

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол №1  
Председатель Т.Г. Топчий  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Кононенко Татьяна Васильевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» для 3 класса авторы Е.П.Кузьмичева, И.Ф. Федосова и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Формирование произносительной стороны устной речи» I вида для 3 класса авторы Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина (2 издание, сборник 1, составитель сборника Т.С. Зыкова, Москва «Просвещение» 2005г.)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи для 4-го класса (варианта 1.3) для глухих обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП НОО.

### Нормативно-правовая база

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Письмо Минобрнауки от 11.03.2016г. № ВК-452/07 о направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 09.08.2021г. № 47-01-13 -16710/21 «О согласовании учебных планов государственных специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края».
10. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.

12. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида развитие речевого слуха для 3, 4 класса авторы Е.П.Кузьмичева, И.Ф. Федосова; (2 издание, сборник 1, составитель сборника Т.С. Зыкова, Москва «Просвещение» 2005г)

13. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара.

### **Цель и задачи.**

**Цель:** формирование у глухих детей первоначальных навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов).

### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- формирование и развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи обучающихся;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий \_ воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; по – возможности, осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; реализовывать в устных высказываниях умения, сформированные при овладении грамматической структурой русского языка, произносительные возможности;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять элементарное взаимодействие с речевыми партнерами на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; выражать в элементарных речевых высказываниях просьбу, сведения о себе, собственной

деятельности, своей семье, своим самочувствием и др.; отвечать на вопросы по содержанию воспринятых слухозрительно или на слух коротких текстов диалогического и монологического характера.

### **Роль учебного предмета.**

Влияние тяжелого нарушения слуха на психофизическое развитие глухих обучающихся (в том числе, овладение ими словесной речью), формирование личности, социальную адаптацию, предполагает создание специальных условий обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса, предусмотрены **обязательные специальные коррекционно-развивающие занятия** – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

### **Общая характеристика специального (коррекционного) предмета.**

Коррекционная область представлена обязательными индивидуальными занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 1.3). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи являются одной из важных организационных форм обучения, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью. Коррекционно-развивающая работа на индивидуальных занятиях может проводиться при использовании стационарной звукоусиливающей аппаратуры, при необходимости применяются вибраторы. При этом отработанный речевой материал в конце каждого занятия дети учатся воспринимать с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. Обучение может сразу проводиться при использовании индивидуальных слуховых аппаратов.

### **Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета.**

Формирование у обучающихся слухозрительного восприятия речи, развитие речевого слуха, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно-коррекционной работы, способствующим овладению устной речью. Это имеет важное значение для овладения обучающимися предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, их социальной адаптации.

### **Место специального (коррекционного) предмета в учебном плане.**

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи проводятся на всех годах обучения (по 3 часа в неделю на одного ученика). Первый класс – 33 недели, второй – шестой классы – 34 недели.

## Планируемые результаты обучения

### Предметные

#### Формирование произносительной стороны речи

- Воспроизводить длительный выдох, слитно сочетаний из четырех –шести слогов, слитно слов (двух и трехсложные), коротких фраз из двух слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)
- Воспроизводить динамические модуляции (нормальный голос –громкий -тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. Устранение нарушений голоса
- Воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух-и трех-сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громком произнесением гласного)
- Воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр: а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л,р,а также йа,йу,йо,йэ, б и з при замене остальных регламентированными субститутами; смягчение согласных перед звуком и (например, спит, кино)
- Воспроизводить слова слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными (и допустимыми) заменами.
- Воспроизводить фразы, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы
- Воспроизводить диалоги, состоящих из –двух – четырёх реплик, эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)

#### Формирование речевого слуха

- Различать и опознавать простые предложения из двух -трех слов; словосочетания, включающих существительные, местоимения, числительные, союз «и»; отдельные слова; (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).
- Слухозрительно различать и опознавать распространенные предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением), необходимых при организации учебной деятельности и при устной коммуникации в часто повторяющихся социально-бытовых ситуациях; словосочетания, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы «и, а», частицы «не, уже»; отдельных слов. Различать и опознавать на слух простые предложений из трех слов, а также слов и словосочетаний (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).

- Работать над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из четырех -шести предложений: воспринимать на слух тексты, воспринимать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).

### **Личностные базовые учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
- выполнение учебных заданий, поручений, под руководством педагога;
- знакомство с понятиями об этических нормах школьника;
- знакомство с безопасным поведением и обществе.

### **Метапредметные базовые учебные действия**

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, , ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здороваться, прощаться, благодарить);
- развивать умения воспринимать устную речь (устно-дактильно, устно, письменно) с использованием слуховых аппаратов, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя свои произносительные возможности.
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- воспринимать, понимать, выполнять инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности ;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать взрослым и сверстникам,
- изменять свое поведение с учетом поведения других участников.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком в сопровождении педагога
- ориентироваться в классе (зале, учебного помещения) под контролем педагога и самостоятельно;

- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) под контролем педагога и самостоятельно;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) под контролем педагога и самостоятельно;
- организовывать рабочее место под руководством учителя;
- передвигаться по школе в сопровождении педагога; находить свой класс и другие необходимые помещения под контролем педагога.
- участвовать в предложенной деятельности под контролем педагога,
- соотносить свои действия и результаты с заданными образцами под контролем и с помощью педагога,
- принимать оценку своей деятельности,
- оценивать деятельность с учетом предложенных критериев с помощью учителя

### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов под руководством педагога;
- делать простейшие сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками (в том числе знаки бытовые жесты знаки жестовой речи, дактильной речи), предметами-заместителями, символами
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное-дактильное высказывание,
- - наблюдать за окружающей действительностью самостоятельно под руководством педагога;
- -использовать в деятельности некоторые межпредметные знания
- -дифференцированно воспринимать окружающий мир (временно-пространственную организацию) с помощью педагога

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Развитие речевого дыхания**

Воспроизведение длительного выдоха, слитно сочетаний из четырех –шести слогов, слитно слов (двух и трехсложные), коротких фраз из двух слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)

### **Работа над голосом**

Воспроизведение динамических модуляций (нормальный голос – громкий -тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. Устранение нарушений голоса

### **Развитие ритмико–интонационной структуры речи**

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух-и трех-сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громком произнесением гласного)

### **Работа над звуковым составом речи**

Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр: а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л,р,а также йа,йу,йо,йэ, б и з при замене остальных регламентированными субститутами; смягчение согласных перед звуком и (например, спит, кино)

### **Работа над словами**

Воспроизведение слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными (и допустимыми) заменами.

### **Работа над фразами**

Воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы

## **Четвёртый класс (1.3 )**

### ***Развитие речевого слуха и слухо - зрительного восприятия устной речи***

#### **Тематическое планирование**

	I полугодие		
1	В классе	Различение и опознавание на слух простых предложений, словосочетаний, слов	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
2	Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин	Различение и опознавание на слух простых предложений, словосочетаний, слов	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
3	Времена года (осень, зима)	Различение и опознавание на слух простых предложений	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
4	Завтракаем, обедаем, ужинаем	Различение и опознавание на слух простых предложений, словосочетаний, слов	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
	II полугодие		
5	Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
6	В классе	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
7	Здоровье	Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера
8	Я и моя семья		Развитие восприятия текстов диалогического и

			монологического характера
9	Каникулы		Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера

		Характеристика деятельности учащихся
Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний(темы «В классе», «Времена года (осень, зима), «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин»«Завтракаем, обедаем, ужинаем»)	Различение и опознавание на слух простых предложений из двух –трех слов; словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»); отдельных слов	Грамотное оформление речевых высказываний
Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера (темы «В классе», Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» «Времена года (осень, зима), «Завтракаем, обедаем, ужинаем»)	Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящих из четырех –шести простых предложения: восприятие на слух текста, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий	Воспроизведение речевого материала внятно, выразительно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику).
Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний(темы «Я и моя семья», «Времена года (весна, лето), «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин»«Здоровье»)	Различение и опознавание на слух простых распространенных предложений, включая предложения с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»), частицы («еще»); отдельных слов	
Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера (темы «В классе» «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» «Я и моя семья»,	Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из шести - восьми простых предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и	Восприятие текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

«Здоровье», «Каникулы»	выполнение заданий.	С учетом уровня общего и речевого развития участие в диалоге по теме текста.
------------------------	---------------------	--

### *Развитие произносительной стороны речи*

	4 класс		Характеристика деятельности учащихся
I	Развитие речевого дыхания	Слитное произнесение слогов с постепенным их наращиванием -для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до шести –восьми слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех –шести слогов; слитное воспроизведение слов и коротких фраз (до трех слов), деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)	Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно)
	Работа над голосом	Воспроизведение динамических модуляций (нормальный голос –громкий -тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализация в речи сформированных навыков восприятия на слух
	Развитие ритмико–интонационной структуры речи	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух- трех-сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громком произнесением гласного)	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи в словах и фразах.
II	Работа над звуковым составом речи	Воспроизведение в словах и фразах звуков первого центра, а также звуки б, з, д, ж, г, ц, ч, сочетания йа (я), йо (е), йэ (е), йу (ю); дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звукаи–о, о –у, а –э, э –и, б –п, д –т, г –к, ц –с, ч –ш, а –я, о –е, у –ю, э –е, слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов). <i>Воспроизведение в речевом материале звуки ы, и, мягких согласных в закрытых (например: встань, девять) и открытых слогах перед гласными а, о, у (например: Ваня, тетя, пюре), Дифференцированное произнесение в словах</i>	Воспроизведение звукового состава слов точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен, реализуя сформированные произносительные навыки.

		<i>гласных звуков, включая и –ы, согласных звуков, включая с –з, ш –жи др.,</i>	
III	Работа над словами	Воспроизведение слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными (и допустимыми) заменами.	Внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков.
	Работа над фразами	Воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя фразовое ударение (с опорой на образец учителя)	Внятное воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации
	Работа над текстами	Воспроизведение диалогов, состоящих из –двух – четырёх до шести реплик, эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)	Воспроизведение диалогов и монологических высказываний достаточно внятно и эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Формирование речевого слуха

№		Тема.	Количество часов	Количество занятий.
<b>1</b>		<b>2</b>		
<b>I</b>	<i>1-пол.</i>	Комплексное обследование восприятия и воспроизведение устной речи	<b>1,5</b>	<b>6</b>
<b>II</b>		<b>В классе</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
		Диалог «Какое сегодня число?»	0,75	3
		Словарь: «Учебные вещи»	0,75	3
		Текст «Дежурная».	0,75	3
		Вопрос: «Что тебе нужно?»	0,75	3
		Текст «Класс».	0,75	3
		Слуховой словарь «Цвета»	0,75	3
		Диалог «На уроке»	0,75	3
		Поручение «Возьми, попроси, убери»	0,75	3

<b>III</b>	<b>Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин</b>	<b>7.5</b>	<b>30</b>
	Диалог «Будешь решать задачу».	0,75	3
	Слуховой словарь: «Дни недели»	0,75	3
	Текст «Узор».	0,75	3
	Слуховой словарь: «Геометрические фигуры »	0,75	3
	Вопрос «Что длиннее?»	0,75	3
	Поручение «Начерти ..»	0,75	3
	Диалог «Части суток»	0,75	3
	Вопрос: «Который час?»	0,75	3
	Текст: «Наша Родина»	0,75	3
	Слуховой словарь: «Числа от 11 до 100 »	0,75	3
<b>IV</b>	<b><i>Времена года (осень, зима)</i></b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	Текст «Золотая осень».	0,75	3
	Слуховой словарь: «Месяцы года»	0,75	3
	Диалог «Осенние месяцы»	0,75	3
	Поручение «Назови осенние месяцы»	0,75	3
	Текст: «Наступила зима.»	0,75	3
	Поручение «Назови зимние месяцы»	0,75	3
	Диалог «Какой месяц?»	0,75	3
	Вопрос: «Какой сейчас месяц?»	0,75	3
<b>V</b>	<b><i>Завтракаем, обедаем, ужинаем</i></b>	<b>3</b>	<b>12</b>
	Текст: «Завтрак».	0,75	3
	Слуховой словарь «Продукты питания»	0,75	3
	Текст: «Обед».	0,75	3
	Диалог «Ужин».	0,75	3
	<b>2-пол.</b>		
<b>VI</b>	<b>Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	Текст: «Девочка рисовала дом».	0,75	3
	Текст «Покормите птиц».	0,75	3
	Диалог «Понятие о времени».	0,75	3
	Слуховой словарь: «Время»	0,75	3
	Текст «Решение задачи».	0,75	3
	Диалог «Транспорт».	0,75	3
	Диалог «Урок математики».	0,75	3
	Текст «На ферме».	0,75	3
<b>VII</b>	<b><i>В классе</i></b>	<b>4.5</b>	<b>18</b>
	Диалог «Уроки».	0,75	3

	Вопрос: «Что тебе нужно?»	0,75	3
	Диалог «Любимый урок»	0,75	3
	Вопрос: «Который час?»	0,75	3
	Текст « Школьный день»	0,75	3
	Диалог «Перед уроками».	0,75	3
<b>VIII</b>	<b>Здоровье</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	Диалог «Коля болеет».	0,75	3
	Вопрос «Что у тебя болит?»	0,75	3
	Диалог «Наташе нездоровится».	0,75	3
	Вопрос «Как ты себя чувствуешь?»	0,75	3
	Текст «Аптека».	0,75	3
	Слуховой словарь: «Аптека»	0,75	3
	Текст «Простуда».	0,75	3
	Вопрос: «С кем ты ходил к врачу?»	0,75	3
<b>VIII</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>7,5</b>	<b>30</b>
	Диалог «Твоя семья».	0,75	3
	Вопрос: «У тебя есть брат (сестра)»	0,75	3
	Диалог «Как зовут твою маму?»	0,75	3
	Слуховой словарь «Где работает мама (папа)»	0,75	3
	Текст Семья ".	0,75	3
	Вопрос: «Когда у тебя день рождения?»	0,75	3
	Текст «Наташина семья».	0,75	3
	Вопрос: «В каком году ты родился?»	0,75	3
	Текст «День рождения»	0,75	3
	Различение и опознавание слухового словаря по теме	0,75	3
<b>IX</b>	<b>Каникулы</b>	<b>1,5</b>	<b>6</b>
	Диалог « Летние каникулы.»	0,75	3
	Вопрос: «В какой класс ты перейдешь?»	0,75	3
	<b>Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи</b>	<b>1.5</b>	<b>6</b>
		<b>51/48</b>	<b>204 / 192</b>

### Формирование произносительной стороны устной речи

<b>I</b>	<b>Комплексное обследование восприятия и воспроизведения</b>	<b>1,5</b>	<b>6</b>
----------	--	------------	----------

	<i>устной речи</i>		
--	--------------------	--	--

<b>II</b>	<b>Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи</b>	<b>1,5</b>	<b>6</b>
-----------	--	------------	----------

<b>№ п.п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b>	<b>Комплексное обследование восприятия и воспроизведение устной речи</b>	<b>6</b>
<b>II</b>	<b>Развитие речевого дыхания</b>	<b>8</b>
1	Выработка длительного выдоха	
2	Слитное произнесение слогосочетаний из четырех –шести слогов	
3	Слитное воспроизведение слов двусложных	
4	Слитное воспроизведение слов трёхсложных	
5	Слитное воспроизведение фраз из двух слов	
6	Деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)	

<b>III</b>	<b>Работа над голосом</b>	<b>8</b>	<b>192</b>
1	Голос громкий- тихий	2	48
2	Голос громкий - нормальный	2	48
3	Воспроизведение слогосочетаний голосом нормальной высоты и тембра	2	48
4	Устранение нарушений голоса	2	48
<b>IV</b>	<b>Развитие ритмико–интонационной структуры речи</b>	<b>8</b>	<b>192</b>
1	Восприятие на слух и воспроизведение слитности и пауз слогосочетаний	1,3	32
2	Восприятие на слух и воспроизведение краткого и долгого произнесение гласного	1,3	32
3	Восприятие на слух и воспроизведение ударения в 2-х сложных словах	1,3	32
4	Восприятие на слух и воспроизведение ударения в 3-х сложных словах	1,3	32
5	Восприятие на слух и воспроизведение ударения во фразе из двух слов	1,3	32
6	Восприятие на слух и воспроизведение ударения во фразе из трёх слов	1,3	32
	<b>Мониторинг результатов восприятия и воспроизведение устной речи</b>	<b>1,5</b>	<b>6</b>
	<b>Работа над звуковым составом речи на весь учебный год</b>	<b>Количество</b>	<b>Кол-во</b>

		часов	занятий
1	<b>Постановка</b>		
	б, з, д, ж, г,		
2	<b>Автоматизация звуков</b>		
	А,О,У,П,Т,М,Э,Ф,С,И, Х(т,к),Н,В,Л,К, Ш(лабил С), Р (лабил л),Я,Ю,Ё,Е, Ж (лабил С), Ч (лабил С), Щ (лабил С) Б,З	12	192
3	<b>Дифференцирование звуков</b>		
	а-о, о-у, а-э, э-и, б-п, д-т, г-к, ц-с, ч-ш, а-я, о-е, у-ю, э-е	12	192

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ПРЕДМЕТНЫЕ

#### Формирование произносительной стороны речи

- Воспроизводить длительный выдох, слитно сочетаний из четырех –шести слогов, слитно слов (двух и трехсложные), коротких фраз из двух слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)
- Воспроизводить динамические модуляции (нормальный голос –громкий -тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. Устранение нарушений голоса
- Воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух-и трех-сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громком произнесением гласного)
- Воспроизводить в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр: а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л,р,а также йа,йу,йо,йэ, б и з при замене остальных регламентированными субститутами; смягчение согласных перед звуком и (например, спит, кино)
- Воспроизводить слова слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными (и допустимыми) заменами.
- Воспроизводить фразы, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы
- Воспроизводить диалоги, состоящих из –двух – четырёх реплик, эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)

#### Формирование речевого слуха

- Различать и опознавать простые предложения из двух -трех слов; словосочетания, включающих существительные, местоимения, числительные, союз «и»; отдельные слова; (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).
- Слухозрительно различать и опознавать распространенные предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением), необходимых при организации учебной деятельности и при устной коммуникации в часто повторяющихся социально-бытовых ситуациях; словосочетания, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы «и, а», частицы «не, уже»; отдельных слов. Различать и опознавать на слух простые предложений из трех слов, а также слов и словосочетаний (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).
- Работать над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из четырех -шести предложений: воспринимать на слух тексты, воспринимать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий (темы «В классе», «Здоровье», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).

### **I полугодие**

#### **«В классе »**

Возьми (попроси) клей (...). У тебя есть ....? Положи ... справа. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом. Зачем нужен. Что тебе нужно? Мне нужна книга, мне не нужна ручка. Спроси, куда положить (где лежит...).

Словарь: клей, линейка, салфетка, клеёнка, ножницы, клей и салфетка (...), поднос, цветная бумага, краски, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, синий, красный, жёлтый, зелёный, чёрный, справа, слева, перед собой, простой, лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.

#### **«Здоровье»**

Как ты себя чувствуешь? Ты здоров (не здоров)? Что у тебя болит? Ты пойдёшь к врачу? С кем ты пойдёшь в поликлинику? Иди к врачу.

Словарь: здоров, нездоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), чувствует себя плохо, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, поликлиника, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.

### **II полугодие**

#### **«Завтракаем, обедаем, ужинаем »**

Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед? Ешь щи. Ты хочешь ещё супа? Ты сыт (голоден)? Скажи ....., чтобы он шел завтракать. Положи ложку справа, а нож слева.

Словарь: я обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я пообедал, позавтракал, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, я ел, я буду есть, глубокая (мелкая) тарелка, столовая (чайная) ложка, посуда, накрой на стол, грязная (чистая) посуда, я буду мыть, после обеда (завтрака, ужина).

### **«Я и моя семья»**

Твоя мама (папа) работает? Где работает....? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть брат (...)? В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения?

Словарь: мама, папа, работает, не работает, работает на заводе (на фабрике, в школе, в больнице, в поликлинике, в аптеке, в магазине), бабушка, дедушка, есть брат (сестра), день рождения, родился в ...году, адрес, я живу в ... .

### **«В классе»**

Название числа от 11 до 100. Начерти круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Вырежи (наклей, раскрась) круг, квадрат. Положи по два (три) карандаша справа и слева. Сколько стало? Столько осталось? Который час. Сколько времени. Узнай, который час. Сейчас два часа пятнадцать минут. Какой сейчас (был, будет) месяц? Сейчас январь... . У меня день рождения в январе. Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) понедельник, ....

Словарь:

Одиннадцать, двенадцать....., сто, прибавить, отнять, умножить, разделить, получится, начерти, нарисуй, вырежи, наклей, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, по два, по три, справа, слева, перед собой, стало, осталось, который час, сколько времени.

### **«Каникулы»**

Скоро будут каникулы. Скоро будут летние каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы. Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдёшь (перешел)? Ты перешел (перейдешь) в третий класс?

Словарь: каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду), отдыхать, я перешел, перейду

## **Результаты образовательно –коррекционной работы.**

### **Личностные базовые учебные действия**

- - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- - осознание себя как одноклассника;
- - способность к осмыслению социального окружения,
- - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
- выполнение учебных заданий, поручений, под руководством педагога;

- - знакомство с понятиями об этических нормах школьника;
- - знакомство с безопасным поведением и обществе.

### **Метапредметные базовые учебные действия**

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, , ученик – класс);
- - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здороваться, прощаться, благодарить);
- - обращаться за помощью и принимать помощь;
- - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- - доброжелательно относиться, сопереживать взрослым и сверстникам,
- - конструктивно взаимодействовать с людьми;
- - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком в сопровождении педагога
- ориентироваться в классе (зале, учебного помещения) под контролем педагога и самостоятельно;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) под контролем педагога и самостоятельно;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) под контролем педагога и самостоятельно;
- организовывать рабочее место под руководством учителя;
- передвигаться по школе в сопровождении педагога; находить свой класс и другие необходимые помещения под контролем педагога.
- участвовать в предложенной деятельности под контролем педагога,
- соотносить свои действия и результаты с заданными образцами под контролем и с помощью педагога,
- принимать оценку своей деятельности,
- оценивать деятельность с учетом предложенных критериев с помощью учителя

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов под руководством педагога;
- делать простейшие сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками (в том числе знаки бытовые жесты знаки жестовой речи, дактильной речи), предметами-заместителями, символами
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное-дактильное высказывание,

## Примерный речевой материал :

### Тексты 4 кл. (вариант 1.3)

#### ТЕМА: "В классе".

- Диалог «Какое сегодня число?»
- Какое сегодня число?
- Сегодня ... число.
- Какой сейчас день недели?
- Сейчас ... день недели.
- Какой сейчас месяц?
- Сейчас ... месяц.
- Какой был месяц?
- Был ... месяц.
- Какой будет месяц?
- Будет ... месяц.

#### ТЕМА: "В классе".

##### Текст "Дежурная".

В классе шесть человек. Марина сегодня дежурная. Марина убрала тетради и ручки в шкаф. Она взяла тряпку и вытерла доску. Марина подметает пол веником. В классе чисто. Она хорошая дежурная.

#### ТЕМА: " В классе ".

##### Текст "Класс ".

Класс большой и светлый. В классе стоят парты. На партах микрофоны и наушники. На стене висит доска. Около окна стоит шкаф. В шкафу лежат книги, тетради, карандаши. В классе два окна. На окнах стоят цветы.

#### ТЕМА: " В классе ".

##### Диалог «На уроке»

- Какое сегодня число?
- Сегодня ... число.
- Какой сейчас день недели?
- Сейчас ....
- Ты будешь рисовать. Попроси у меня альбом и цветные карандаши.
- Дайте пожалуйста мне альбом и цветные карандаши.
- Возьми со стола .

- Я взял альбом и цветные карандаши.
- У тебя есть цветные карандаши?
- Да. У меня есть цветные карандаши

**Тема: « Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины»**

**Диалог «Будешь решать задачу».**

- Какой сейчас урок?
- Сейчас урок математики. Будем решать задачу.
- Дмитрий, что будешь делать?
- Я буду решать задачу.
- Слушайте задачу: Было двадцать копеек. Мама взяла десять копеек. Сколько копеек стало?
- Осталось десять копеек.
- Как ты решил?
- Двадцать копеек, минус десять копеек, будет десять копеек.

**ТЕМА: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины "**

**Текст«Узор».**

Оля нарисовала узор. Она нарисовала жёлтый круг. Потом зелёный круг и синий квадрат. Потом снова жёлтый круг, зелёный круг, синий квадрат.

У Оли получился красивый узор.

**ТЕМА: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины "**

**Вопрос «Что длиннее?».**

- Возьми линейку. Покажи на ней 1 см., 5 см., 10 см.
- Что длиннее карандаш или сантиметр? Ручка или сантиметр?
- Что короче: счётная палочка или сантиметр?

**ТЕМА: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины "**

**Диалог «Части суток».**

- Назови части суток.
- Утро, день, вечер, ночь.
- Сколько частей в сутках?
- Четыре части.
- Что наступает за утром?
- За утром наступает день.
- Что наступает за вечером?
- За вечером наступает ночь.
- Что ты делал сегодня утром?
- Утром, я проснулся, сделал зарядку, позавтракал и пошёл в школу.
- Что делал вчера вечером?
- Я вчера вечером ходил с другом в кино.
- Что ты будешь делать завтра днем?
- Я завтра после школы пойду с мамой в зоопарк.

**ТЕМА: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины "**

**Текст «Наша Родина»**

Наша Родина называется Россия. Она очень большая. Столица нашей Родины – город Москва. Президент России – Владимир Путин. В России много разных городов. Мы учимся в городе Краснодар. Наш город очень красивый. Мы любим Россию, потому что это НАША страна!

**ТЕМА: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины ".**

**Текст «На ферме»**

На ферме много коров. Они живут в теплых коровниках. Там лежит сухая солома. На ферме работают доярки. Они доят коров. Коровы дают много молока. Из молока получают разные полезные и вкусные продукты : молоко, масло, сметану, творог, сыр.

**ТЕМА : " Времена года (осень, зима)".**

**Текст "Золотая осень ".**

Наступила золотая осень. В лесу растут разные деревья: берёзы, клёны, дубы, рябины, ели и сосны. Осенью на деревьях листья разноцветные. На берёзе листья жёлтые. На клёне - красные, жёлтые, оранжевые. На дубе листья коричневые. Только ёлочки и сосны стоят зелёные. Подул сильный ветер. Закружились и полетели листья. Это листопад.

**ТЕМА : " Времена года (осень, зима)".**

**Диалог «Осенние месяцы».**

- - Какое сейчас время года?
- -Осень.
- - Назови осенние месяцы?
- Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- - Какая погода в сентябре?
- -В сентябре теплая погода.
- -Какой самый тёплый месяц осени.
- -Сентябрь.
- -Какой самый холодный месяц осени.
- -Ноябрь.
- - Ты любишь осень?
- -Да, мне нравится осень.

**ТЕМА : " Времена года (осень, зима)".**

**Текст «Наступила зима».**

Падает и не тает снег. Снег покрыл землю белым ковром. На улице холодно и пусто. Рано начинает темнеть. Дует холодный ветер. Стоят морозы. Наступила зима.

**ТЕМА : " Времена года (осень, зима)".**

**Диалог «Какой месяц?».**

- Какое сейчас время года?
- Сейчас время года "Зима".
- Какой сейчас месяц?
- Месяц январь.
- Расскажите, какая в январе погода.
- Погода в январе: морозная, холодная, ветреная, ненастная.
- Расскажи, какая сегодня погода.
- Сегодня погода ... .

**Тема: « Завтракаем, обедаем, ужинаем».**

### **Диалог «Завтрак».**

- - Вова, собирайся быстрее, а то опоздаешь в школу. Садись кушать.
- - Я не хочу есть.
- - Надо позавтракать. Ты будешь есть рисовую кашу?
- - Я буду есть мясо и жареный картофель.
- - Нет. На завтрак каша и чай.
- - Хорошо. Можно ещё печенье?
- - Вот возьми пирог.
- - Спасибо.

**Тема: « Завтракаем, обедаем, ужинаем».**

**Текст «Обед».**

После уроков ребята пошли в столовую. Они вымыли руки. Дежурные накрыли столы. На обед был картофельный суп, рыба, чай и печенье. Обед был очень вкусный. Ребята всё съели. Они сложили посуду, поблагодарили за обед. Потом ребята пошли на прогулку.

**Тема: « Завтракаем, обедаем, ужинаем».**

- **Диалог «Ужин».**
- - Сережа, скоро ужин? Я голодный.
- - Ужин в семь часов. Ещё тридцать минут до ужина.
- - А что сегодня на ужин?
- - На ужин сегодня рисовая каша, пирог и молоко.
- - Откуда ты знаешь?
- - Я смотрел меню.
- - Ты любишь рисовую кашу?
- - Нет, я люблю гречневую кашу.

**2 – полугодие.**

**ТЕМА: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины ".**

**Текст«Девочка рисовала дом».**

Девочка рисовала дом она нарисовала большой красный квадрат. Потом она нарисовала синий треугольник. Затем девочка нарисовала чёрный маленький прямоугольник и маленький жёлтый квадрат. Получился дом.

**ТЕМА: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины ".**

**Диалог«Понятие о времени».**

- Ты почему опоздал на уроки? Сколько времени?
- Я проспал.
- Когда начинаются уроки в школе?
- В восемь часов двадцать минут.
- Сколько времени продолжается урок?
- Урок продолжается сорок минут.
- Больше не опаздывай на уроки.

**ТЕМА: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины ".**

**Текст«Решение задачи».**

Прозвенел звонок. Начался урок математики. Учитель прочитала задачу: Девочка убрала в шкаф по 4 тетради в линейку и в клетку. Сколько тетрадей убрала девочка в шкаф? Задача была легкая. Дети быстро решили задачу. Наташа нависала решение задачи на доске.

**ТЕМА: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины ".**

**Текст «Покормите птиц»**

Снег покрыл землю снежным ковром. Трудно отыскать под снегом корм. Плохо птицам. Они летят к людям. Люди делают для птиц кормушки. В кормушки насыпают корм. Люди помогают птицам!

**ТЕМА: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины ".**

**Диалог «Транспорт»**

- Какой транспорт едет по дороге?
- Наземный.
- Назови наземный транспорт.
- Какой транспорт плывёт по морю?
- Морской.
- Назови морской транспорт
- Какой транспорт летает?
- Воздушный.
- Назови воздушный транспорт
- Зачем нужен светофор?
- Что значит красный (зелёный, жёлтый) свет светофора?
- Составь предложение: помогает, дорогу, светофор, переходить.
- На улице очень опасно!

**ТЕМА: " Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательные дисциплины ".**

**Диалог «Урок математики».**

- Люда, иди к доске решать задачу. Что ты будешь делать?
- Я буду решать задачу.
- Слушай задачу. Было десять альбомов. Дима взял шесть альбомов. Сколько альбомов осталось?
- Осталось четыре альбома.
- Как ты решила?
- Десять минус шесть будет четыре.
- Верно.

**ТЕМА: " В классе ".**

**Диалог«Уроки».**

- Сколько сегодня уроков?
- Сегодня пять уроков.
- Какие сегодня у вас уроки?
- Сегодня уроки: математика, чтение, развитие речи, физкультура и рисование.
- Какой у вас сегодня последний урок?
- Сегодня последний урок физкультуры.
- Что ты будешь делать после обеда?
- После обеда я пойду на прогулку.

**ТЕМА: " В классе ".**

**Диалог «Любимый урок».**

- Когда начинается первый урок?
- Первый урок начинается в восемь часов двадцать минут.
- Какой сегодня первый урок?
- Сегодня первый урок математика.
- Ты готов к уроку математики?
- Да. Готов. Это мой любимый урок.
- Что ты будешь делать после уроков?
- После уроков мы пойдём на экскурсию.
- Когда ты будешь учить уроки?
- Я буду учить уроки вечером.

**ТЕМА: " В классе ".**

**Текст « Школьный день».**

В восемь часов двадцать минут звенит звонок. Начинается первый урок. Урок продолжается сорок минут. На уроке ребята занимаются. Ребята читают, слушают и говорят. Они решают примеры и задачи. После окончания урока звенит звонок. На перемене ребята отдыхают. Снова звенит звонок начинается следующий урок.

**ТЕМА: " В классе ".**

**Диалог «Перед уроками»**

- Какие сегодня уроки?
- Сегодня чтение, математика, развитие речи, физкультура, ритмика.
- Вы готовы к урокам.
- Да.
- Лена, что тебе нужно для урока математики?
- Мне нужна тетрадь в клетку по математике, карандаш, ручка, линейка.
- А учебник нужен?
- Да я забыла. Обязательно нужен. Да, учебник по математике 3 класс. Я не забыла учебник.
- Хорошо.
- А домашние задания по чтению и развитию речи вы выполнили?
- Амина, ты выучила стихотворение.
- Джанет, ты выучила стихотворение?
- Да. Я выучила стихотворение. Я к уроку готова.

**ТЕМА:«Здоровье».**

**Диалог «Коля болеет».**

- Ребята! Коля давно болеет. Надо узнать, как его здоровье.
- Я вчера был у Коли.
- Как он себя чувствует? Что у него болит?
- У Коли уже хорошее самочувствие. Он поправился.
- А когда он придёт в школу?
- В понедельник врач выпишет ему справку о состоянии здоровья. Во вторник он придёт в школу.

- Хорошо.

**ТЕМА: «Здоровье».**

**Диалог «Наташе нездоровится».**

- Наташа, тебе нездоровится?
- Я чувствую себя плохо.
- Что у тебя болит?
- У меня кружится голова.
- Сейчас я дам тебе лекарство.
- Спасибо, мама.
- Это последняя таблетка. Попроси бабушку купить лекарство. Я спешу на работу.
- Да. Хорошо.

**ТЕМА: «Здоровье».**

**Текст «Аптека».**

Коле нездоровится. Мама дала ему градусник. У Коли высокая температура. Мама вызвала врача. Врач выписал рецепт и справку о состоянии здоровья. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку. В аптеке она купила лекарство: таблетки и витамины, капли для носа. Скоро Коля поправится.

**ТЕМА: «Здоровье».**

**Текст «Простуда».**

Вчера на улице был сильный мороз. Наташа долго гуляла на улице и простудилась. Ей нездоровится. У неё болит голова и горло. У Наташи повышенная температура. Наташа не пошла в школу. Мама вызвала Наташе врача.

**Тема: «Я и моя семья»**

**Диалог «Твоя семья».**

- Сколько человек в твоей семье?
- В моей семье шесть человек.
- У тебя есть брат ( Сестра )?
- Да, у меня есть младший брат.
- А, кто ещё живёт в твоей семье?
- Мама, папа, бабушка, дедушка.
- Твоя семья большая или маленькая?
- Моя семья большая.
- Ты любишь своих родных?
- Да, я люблю мою семью.

**Тема: «Я и моя семья»**

**Диалог «Как зовут твою маму?»**

- Как зовут твою маму?
- Мою маму зовут Елена Ивановна.
- Как зовут твоего папу?
- Моего папу зовут Борис Петрович.
- Где работает мама?
- Мама работает в магазине. Продавцом. Она продает продукты.
- Где работает папа?

- Папа работает на стройке. Папа строит красивые дома.
- Сколько человек в твоей семье?
- В моей семье четыре человека: я, мама, папа, и сестра.

**Тема: «Я и моя семья»**

**Текст " Семья ".**

У Оли большая семья. В семье пять человека: мама, папа, бабушка, девочка и ее брат. Девочку зовут Оля. Оле десять лет. Оля учиться в четвертом классе. Бабушка помогает Оле делать уроки. Дедушка читает газету. Мама готовит обед. У Оли есть брат. Ему 18 лет.

**Тема: «Я и моя семья»**

**Текст «Наташина семья».**

Наташа учится в четвёртом классе. У Наташи большая семья. В семье пять человек. Её родители работают на заводе. Папа Наташи работает инженером. Мама Наташи работает портнихой. Она шьёт сумки. Младший брат Наташи ходит в детский сад. Бабушка не работает.

**Тема: «Я и моя семья»**

**Текст « День рождения».**

У Светы день рождения. Свете исполнилось 10 лет. К Света пришли Ира и Вика. Девочки пьют чай с тортом и конфетами. Ире уже исполнилось 10 лет. (Ире исполнилось 10 лет в прошлом году). А Вике пока 9 лет. Вике тоже будет 10 лет.

**Тема: «Каникулы»**

**Диалог« Летние каникулы».**

- Когда начинаются летние каникулы?
- Летние каникулы начинаются первого июня.
- Чем ты будешь заниматься на каникулах?
- В июне я поеду к бабушке, в июле поеду в лагерь, а в августе на дачу.
- А ты чем будешь заниматься?
- Я думаю в июне поехать на море, а потом в деревню к бабушке.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
- Автор: Л.П. Назарова. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Владос» 2001г.
- Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Автор: А.Г.Зикеев. Рекомендовано УМО вызов РФ по педагогическому образованию. Москва АСАДЕМА 2000г.
- Развитие устной речи у глухих школьников.
- Авторы: Е.П.Кузьмичева, Е.З.Яхнина, О.В.Шевцова. Рекомендовано Управлением специального образования Министерства Российской Федерации. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2003г.
- Развитие речевого слуха у глухих.
- Автор: Е.П.Кузьмичева. Москва. Издательство «Педагогика»1983г.
- Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения. Под редакцией Т.В.Розановой. Москва «Педагогика» 1991г.
- Развитие слухового восприятия учащихся 2 класса.
- Автор: В.П.Кузьмичева. Москва. «Просвещение» 1992г.

- Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение индивидуальных коррекционных занятий
- Дополнительная литература
- А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова, Произношение, учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, М. «Просвещени» 2007
- Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. Гуманит. центр ВЛАДОС 2004
- Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста, М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2015
- Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова Развитие слухового восприятия учащихся 1 класса М. «Просвещение»1988г.
- Печатные пособия
- Н.В. Нищеева, Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
- Н.Н.Созонова, Е.В. Куницина, Читать раньше, чем говорить! , Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией, Екатеринбург2013
- Н.Е. Веркасы, Т.С. Комарова. Грамматика в картинках, один-много, наглядно-дидактическое пособие. М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- Н.Е. Веркасы, Т.С. Комарова. Грамматика в картинках, говори правильно, наглядно-дидактическое пособие. М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- Н.Е. Веркасы, Т.С. Комарова. Грамматика в картинках, ударение, наглядно-дидактическое пособие. М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- **Методическое обеспечение программы**
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации 2 издание, (сборник 1). Подготовительный, 1-7 классы, Москва «Просвещение» 2005.
- Развитие устной речи у глухих школьников. Авторы: Е.П.Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В.Шевцова. Рекомендовано Управлением специального образования Министерства Российской Федерации. Москва. Издательство «НЦ ЭНАС» 2003г.
- Л.П. Назарова, Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха: учеб.пособие для студ.пед.высш. учеб заведений \ под ред. Селиверстов. - М. Гуманит. центр ВЛАДОС 2001
- Т.В. Власова, А.Н. Пфафенродт, Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум .- М.: Ученая литература, 1997.
- А.Я. Мухина, Речедвигательная ритмика, М: Астрель 2008

## Технические средства обучения

- Тренажер речевой комплексный «ИНТОН-М
- Электроакустическая аппаратура «СУВАГ СТ-10», основанная на верботональном методе.

СОГЛАСОВАНО:

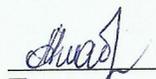
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей слуховой работы

·  ----Гаранина Л.Ю.  
Ф.И.О подпись руководителя МО

от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УКР

  
Подпись

М.В. Шабанова  
Ф.И.О.

от «30» августа 2022 г.