

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1
Председатель Т.Г. Топчий
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Курятникова Ольга Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 года и примерной рабочей программы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 3 класса(вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17.09.2020 г. №3/20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета коррекционно-развивающего курса
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
3 класс (вариант 2.2)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 3-го класса (вариант 2.2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, получающих образование на основе АООП НОО.

Нормативно-правовая база

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Письмо Минобрнауки от 11.03.2016г. № ВК-452/07 о направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 09.08.2021г. № 47-01-13 -16710/21«О согласовании учебных планов государственных специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края».

10. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 года

12. Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 3 класса (вариант 2.2), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17.09.2020 г. №3/20

13. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Цель курса: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

Задачи курса: развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны. Это способствует развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации, что имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Цель изучения технологии

Цель специальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного, членораздельного и естественного

произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Задачи коррекции развития

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;
- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речевых звенов учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Форма организации занятий: индивидуальные занятия.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия. Начиная с 3-го класса II отделения, занятия можно проводить парами.

При комплектовании пары обучающихся учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности учеников. В этом случае работа строится следующим образом: 10 минут – работа над формированием произносительной стороны устной речи с первым обучающимся, 20 минут – работа по формированию речевого слуха с двумя учениками, 10 минут – работа над формированием произносительной стороны устной речи со вторым обучающимся. В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; работая над формированием произносительной стороны устной речи, они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

В 3 классе II отделения, программный речевой материал может быть предъявлен для восприятия на слух непосредственно учителем, товарищем и с записи (электронного носителя).

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования, развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и / или индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

Основные виды речевой деятельности на занятии: аудирование (слушанье); говорение; чтение; дактилирование, как вспомогательный вид речевой деятельности.

I. Формирование речевого слуха

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности и к изучению общеобразовательных предметов, а также текстов, содержание и объём (до 11 – 13 предложений) которых зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

В 3 классе II отделения обучающиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников, на более близком расстоянии и учатся воспринимать на слух фразы, содержащие отдельные слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемые контекстом.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ (ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.).

II. Формирование произносительной стороны устной речи

Формирование произносительной стороны речи у слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на полисенсорной основе с опорой на различные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательный, тактильный). Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используются специальные приёмы вызыва-

ния звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны речи проводится со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами. на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевых действий и с применением разнообразных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению и грамматическому оформлению.

Подбор речевого материала осуществляется в соответствии с требованиями аналитико-синтетического метода обучения произношению (разложение фразы на слова, слова на слоги, звуки с последующим их слиянием, соблюдение соотношения между упражнениями на материале звуков, слогов, целых слов и фраз).

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: сопряженное (способствует формированию речевого дыхания и слитному в соответствующем темпе произнесению слов и фраз учащимися); отраженное; самостоятельное

Применение разных видов речевых действий (подражание - сопряжённое и отражённое проговаривание; чтение; рядовая речь, называние предметов, действий, картинок; ответы на вопросы; самостоятельная речь) предусматривает реализацию важнейшего дидактического принципа – переход от более простых видов речевых действий к более сложным, требующим от обучающихся определённой меры самостоятельности и приближающим их к естественным ситуациям речевого общения.

В 3 классе II отделения продолжается целенаправленная работа по закреплению (на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных и прозаических текстов) и автоматизации (на материале чистоговорок, текстов) звуков, имеющих в речи учащихся и вызванных в том числе и с использованием специальных приемов. Большое внимание уделяется дифференциации сходных звуков (свистящие — шипящие, звонкие — глухие, твёрдые — мягкие и т. п.), а также работе над стечением согласных звуков в словах.

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

На индивидуальном занятии при коррекции произношения применяются различные виды работы:

- изолированное произнесение звука;
- выделение ударного слога в слогосочетаниях, воспроизведение ритма слов, словосочетаний - повторение слогов, слов и фраз за учителем;
- чтение слогов, слов, фраз, небольших текстов;
- вставка пропущенной буквы в слова и фразы;

- подбор слов на заданный звук;
- составление словосочетаний, предложений из слов;
- чтение текстов стихотворений;
- чтение и отгадывание загадок;
- называние картинок;
- ответы на вопросы по картинкам;
- решение математических примеров;
- дополнение словосочетаний и предложений по картинке;
- составление словосочетаний и предложений по подстановочным таблицам на основе чтения или чтения и называния картинки;
- использование ролевых игр;
- побуждение к речевым действиям;
- воспроизведение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением;
- воспроизведение интонационных структур предложения;
- составление рассказа по картинке (серии картин), по вопросам, опорным словам и др.;
- озвучивание продуктов совместной деятельности учителя и ученика (мультфильмов, диафильмов и т.п.).

На индивидуальных занятиях в речевой материал включаются слова и фразы, необходимые для повседневного общения с окружающими людьми. Использование материала обиходно-разговорной речи способствует закреплению произносительных навыков учащихся.

Особое внимание при обучении правильному произношению обучающихся 3 класса II отделения уделяется работе над текстом рассказа или стихотворения. Школьники учатся правильно его нотировать, выделяя слова, несущие основную смысловую нагрузку (логическое ударение), а также соблюдать нормы литературного произношения (самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии). Продолжается работа по формированию умения делать паузы и выделять синтагмы во фразах, состоящих из большого количества слогов, изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (по подражанию, а затем и самостоятельно), соблюдать интонацию - восклицательную, невосклицательную, воспроизводить предложения по цели высказывания - повествовательные, вопросительные, побудительные.

На материале слогов, слов, фраз формируется умение изменять силу (очень тихо, тихо, нормально, громко, очень громко) и высоту (низко, средне, высоко) голоса.

Работу над произношением обучающихся рекомендуется планировать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Если ребёнок не овладел правильным произношением звуков в соответствии с программой 3 класса, работа над произношением на индивидуальных занятиях, при необходимости, начинается с подготовительной работы по постановке звуков.

В начале учебного года осуществляется обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи. Проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния. Для этого используются сбалансированные списки слов, разработанные Э.И.Леонгард, Л.В. Неймана.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

В конце первого полугодия проводится контрольная работа по развитию речевого слуха. Контрольная работа включает в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и фразы из текстов.

В конце учебного года проводится итоговый контроль по формированию произношения, на котором обследуется звукопроизношение и произносительная сторона речи. Для проверки слухового восприятия проводится контрольное обследование, состоящее из 20-25 фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов. Контрольные работы составляются учителями, ведущими индивидуальную работу по развитию слуха и формированию произношения. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, применяется ЗУА или ИСА). Фразы предъявляются последовательно, каждая не более 2 раз. Ученик повторяет то, что воспринял и отвечает на вопрос, выполняет поручение. Учитель записывает ответы ученика в протокол, отмечая особенности воспроизведения речевого материала. В конце учитель анализирует контрольную работу (соотношение общего количества слов к точно воспринятым словам).

Проводится аудиторская проверка внятности речи учащихся. Все данные обследований вносятся в «Индивидуальной карте мониторинга». В карте представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 2.2); на его проведение предусмотрено в 3 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия - 20 минут.
В 3 классе - 102 часа (34 учебные недели 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- ответственное отношение к учению;
- освоение социальных ролей, социальных норм, правил поведения;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции;

- мотивация учебной деятельности;
- способность к эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- представление о собственных возможностях и ограничениях (умение оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами в учебной и повседневной жизни).

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- умение определять общие цели и пути их достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих в совместной деятельности;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, пониманию их успешности, причин неуспешности, готовность коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие внимания, памяти, мышления обучающихся;
- развитие пространственных и временных отношений;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметные результаты:

- умение на слух и слухозрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- контроль за собственным произношением;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- активное использование доступных речевых средств (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- умение составлять тексты в устной форме с опорой на наглядность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с III степенью тугоухости):

- обиходно- разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Когда начинаются летние каникулы? Сколько месяцев ребята отдыхают летом? Куда ты ездил летом? Когда будет урок физкультуры? Что ты носишь в своём портфеле? и т.п.;*

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Летние каникулы», «Деревья», «Грибы», «Овощи, фрукты», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Дикие животные» «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», «Режим дня», «Семья», «Зима», «Времена года», грамматической и природоведческой терминологии: большая буква в именах, кличках, названиях; текст: типы текстов; предложение: виды предложений; главные члены предложения; слово и словосочетание; части речи; однокоренные слова; состав слова; а также математической терминологии: чётные и нечётные числа; умножение и деление на 2 -6.

Восприятие на слух текстов (из 9 - 11 предложений): «Правила дорожного движения», «На улице», «Золотая осень», «Осень в саду и огороде», «Осенний выходной», «Осень в лесу», «Разные профессии», «Кем быть», «На вокзале», «Домашние животные», «Забота о домашних животных», «Лесные звери», «Забота о животных зимой».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно- разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Ты смотрел в воскресенье кино (фильм)? Ты любишь читать книги? В школьной библиотеке много книг? Назови первый (второй, третий) месяц зимы и т.п.;*

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Приметы зимы», «Детёныши диких животных», «Зимние забавы», «Одежда и обувь», «Профессии», «Весна», «Продукты», «Рыбы», «Насекомые», ««Магазин», «Транспорт», «Виды спорта», «Спортивные игры», «Части тела человека», «Посуда», «Цветы», грамматической и природоведческой терминологии: имя существительное; имя прилагательное; местоимение; глагол; предлоги; а также математической терминологии: площадь прямоугольника; умножение и деление на 7 – 9; квадратный дециметр, метр; доли: образование и сравнение долей; круг, окружность, центр, радиус, диаметр; сумма чисел; разность чисел; умножение чисел; деление чисел.

Восприятие на слух текстов (из 11 - 13 предложений): «Зима», «День защитника Отечества», «Весна идёт», «Россия», «Правила дорожного движения», «Праздник Победы», «Лето».

Формирование произносительной стороны устной речи

Развитие речевого дыхания

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Работа над голосом

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова (вечер - вечера́).

Работа над звуками и их сочетаниями

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: **ы, й, с, з, ш, ж, б, д, г, р; л, ц, ч, щ**, звукосочетаний (дифтонгов) **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции, после гласных, после разделительных **ъ, ь**; позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э (ветка)**; мягкие согласные **т, н, п, м, ф** и др. в конце слов.

Дифференцированное произношение в слогах, словах, фразах звуков:

а) гласных: **ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е – э;**

б) согласных:

свистящих и шипящих: **с—ш, з—ж; с – щ;**

- звонких и глухих: **б - п, д - т, г - к, з - с, ж - ш;**
- аффрикат: **ц - ч;**
- слитных и щелевых: **ц - с, ч - ш;**
- слитных и смычных: **ц - т, ч - т;**
- шипящих: **щ - ш;**
- твёрдых и мягких: **п - пь, т - ть, с - сь, м - мь, б - бь, д - дь, з - зь** и др.;
- заднеязычных: **х - к.**

Приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая **р** — фрикативный или одноударный звук *р*; **ц** — *с*, **ч** — *ш*, **щ** - *ш*.

Дифференциация согласных звуков проводится по подражанию речи учителя, по надстрочному знаку, а затем самостоятельно (*Федя*– *кафе*, *репа* – *тюре*, *цепь* – *суп*, *огонь* - *стакан*, *магазин* – *осина*, *рыжий* – *пушистый*, *мешок* – *песок*, *ужин* - *язык*, *щёки* – *шея*, *задача* - *лопата* и т.д.)

Проводится работа по формированию правильного произношения в стечении согласных звуков в словах, словосочетаниях и фразах (*умножение*, *существительное*, *предлог*, *встречать*; *из гнезда*, *над столом*; *выходные дни*. *Ребята встречались в воскресенье*. *И т.д.*)

Работа над словами

Работа над словом предусматривает воспроизведение слова по образцу учителя, по графическому знаку, а также изображение ритмов с помощью рисунков, схем, подбор слов к соответствующим ритмам и т.д.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения (отраженно, по надстрочному знаку, самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Знакомство с новыми правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку, а затем в отработанных словах самостоятельно.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (отраженно, по надстрочному знаку, самостоятельно):

безударный **о** произносится как **а**;

слитное произнесение предлога со словом (в саду, из леса, под стулом, под деревом);

удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*кас̄са* [кас_а], *ван̄на* [ван_а]);

слова *что*, *чтобы* произносятся как [што, штобы]; *кого*, *чего* и окончания *-ого*, *-его* — как [каво, чево, -ова, -ева];

непроизносимые согласные в словах не произносятся [*праз(д)ник*, *со(л)нце*];

звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются (*лев* [леф], *сказка* [скаска], *в саду* [ф саду]);

предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как [*збратом, здедушкой*]; гласный *и* после согласных *ш, ж, ц* произносится как *ы* [*жыivot, цырк*]; сочетания согласных *сч, жч* произносятся как *щ* (*считать* [*щитать*], *мужчина* [*мущина*]); сочетания *-тся, -ться* на конце глаголов произносятся как *-ца* (*улыбается* [*улыбаеца*]).

Если ребенок не овладел правилами орфоэпии во 2 классе, то знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Воспроизведение слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (в знакомых словах самостоятельно, в незнакомых словах по подражанию или по графическому знаку).

Работа над фразами

Продолжается формирование интонационной стороны речи обучающихся. Выделение ритмической структуры слова, фразы, а затем - передача эмоциональной окрашенности речи. Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отражённо и самостоятельно); соблюдение пауз во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы (по подражанию, на основе графического знака в тексте, в отработанных фразах самостоятельно), изменение темпа произношения (быстро, нормально, медленно). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Основные направления воспитательской деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 класс

3 часа в неделю. Всего 102 часа

Формирование речевого слуха

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста. 4. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.	4	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы
2.	Восприятие на слух речевого материала общо-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- Когда начинаются летние каникулы? - Сколько месяцев ребята отдыхают летом? - Куда ты ездил летом? - С кем ты ездил на юг (в деревню)? - Ты умеешь плавать? - Кто из ребят вашего класса был в лагере? - Когда будет урок физкультуры? - Что ты носишь в своём портфеле? - В какой руке держат вилку (нож)? - Что ты делал сегодня (вчера, до обеда)? - Какое время года наступает после осени? - Автобус и троллейбус на остановке обходи сзади. - Расскажи, как ты едешь из школы домой? - Сколько сторон у треугольника (квадрата, прямоугольника)? - Что будут делать дети зимой? - Умеешь ли ты лепить снежную бабу?	3	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений

		<ul style="list-style-type: none"> - У тебя будет дома нарядная ёлка? - Какие ёлочные украшения ты хочешь повесить на ёлку? 		
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	<ul style="list-style-type: none"> - Летние каникулы - Большая буква в именах, кличках, названиях. - Деревья - Текст. Типы текстов. - Овощи, фрукты - Предложение. Виды предложений. - Грибы - Главные члены предложения. - Перелётные птицы - Умножение и деление на 2 - Зимующие птицы - Умножение и деление на 3. - Дикие животные - Умножение и деление на 4. - Домашние животные - Слово и словосочетание. - Детёныши домашних животных - Части речи - Режим дня - Однокоренные слова - Семья - Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс) - Игрушки - Чётные и нечётные числа - Зима - Умножение и деление на 5. - Времена года - Умножение и деление на 6. 	4,5	Восприятие речевого материала (на слух и слухозрительно); произнесение отработанного речевого материала внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); повторение слов, словосочетаний, фраз; ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из	<p>Тема «Летние каникулы»</p> <p>Текст «Летом».</p> <p>Лето — мое любимое время года. Можно отдохнуть от учебы в школе. Летние каникулы самые длинные. В этом году я провел летние каникулы в деревне. Большую часть времени я гу-</p>	12	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по

<p>9-11 предложений, по темам</p>	<p>лял, ездил на велосипеде, проводил время с друзьями. Когда погода была жаркая, мы ходили на реку. По вечерам я помогал маме поливать грядки в саду. Мне очень понравились мои летние каникулы.</p> <p><u>Тема «Осень»</u> Текст «Приметы осени». Вот и пришла осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья. Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи и скворцы. Перед отлётом они долго кружились над полями. Так птицы прощались с родными местами.</p> <p>Текст «Лес осенью» Мы шли по лесной тропинке. По сторонам росли молодые берёзки и осинки. Лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Стайка дроздов слетела с рябины. Над головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг.</p> <p>Текст «По грибы» Кто не любит бродить по лесу осенью? Это настоящая грибная пора. Идёшь по узкой тропинке, приглядываешься. Вот под раскидистой ёлкой семейство маслят. А возле старого пня выстроились стройные опята. Среди осиновой рощи Миша нашёл целую поляну подосиновиков. Заглянув под куст, можно найти рыжики. Это очень вкусный и полезный гриб. Домой все возвращались радостные, с полными корзинами. Отличный грибной улов!</p> <p>Текст «Золотая осень» Наступила осень. Подул осенний ветер. Закружились в воздухе разноцветные листья. Начался листопад. Женя спросил старшего брата: -Андрей, можно я пойду в сад? Я хочу собрать жёлтые листья. -Можно, Женя. Надень сапоги. В саду сыро после дождя. Женя надел пальто и сапоги. Он убежал в сад. Женя набрал много жёлтых листьев.</p> <p><u>Тема «Поздняя осень»</u> Текст «В ноябре» Осеннее солнце осветило лес. Перелётные птицы покинули</p>	<p>тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки; составление плана пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух</p>
-----------------------------------	---	--

родные места. Ледяной ветер срывал последние листья. Зябко на ветру молодым деревцам.
Но лесная жизнь не затихла! Издалека видна красная грудка снегирей. Снегири клюют ягоды рябины. Клесты кружат над елью. Чижы летают над берёзами. В ивняке издают лёгкий свист синички.

Текст «Готовятся к зиме»

Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди.

В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жучков, червячков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму и тоже ничего не ест.

Тема «Хорошие друзья»

Текст «Всегда на службе»

С давних времён собаки жили рядом с человеком. Они помогали людям пасти скот, охотиться, перевозить грузы. И сегодня эти умные животные остаются нашими верными помощниками. Собаки служебных пород участвуют в спасении людей. Они охраняют границы страны. Помогают задерживать опасных преступников. Много профессий освоили наши четвероногие герои. Но во все времена люди особенно дорожили главным собачьим призванием — быть настоящим другом.

Текст «Товарищи помогли»

Мама купила Наташе коньки. Обрадовалась Наташа, взяла подарок и побежала на каток. На катке она надела коньки, встала на лёд и упала. Наташа не умела кататься. Хотела она встать и снова упала. Не может Наташа встать на ноги.

Увидели Наташу ребята. Они сказали: "Давай мы тебе поможем". Взяли ребята Наташу за руки и побежали с ней по льду. Каждый день учили ребята Наташу кататься на коньках. Она научилась бегать на коньках быстро и красиво.

Текст «Друзья»

Витя и Илья шли из школы. Они спустились к реке. Ночью мороз сковал речку льдом. Мальчики решили поиграть на льду. Вдруг под ногами Ильи хрупкий лёд треснул. Илья очутился в

		<p>холодной воде. Бежать за помощью было далеко. Витя нашёл длинную палку и протянул её другу. Илья схватился за палку. Так Витя вытащил друга на берег.</p> <p><u>Текст «Совесть»</u> Нина не приготовила уроки. Она решила не идти в школу, а тихонько пошла в рощу. Нина положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой. На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка назвала малыша прогульщиком. Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Завтрак и книги она оставила под кустом. Прибежала собака и завтрак съела. Нина заплакала. Ей было стыдно.</p> <p><u>Тема «Новый год»</u> Текст «Новый год» Скоро наступит Новый год. Папа принес домой красивую ёлку. Лесная красавица еще вчера росла в лесу, укрыв снегом свои пушистые ветви. За вечер елочка отогрелась в тепле, расправила иголочки. Мы украсили ёлку. Теперь на веточках покачиваются разноцветные шары. Золотой дождик сверкает в лучах света. А на самую верхушку папа прикрепил большую рубиновую звезду. Стемнело. На нашей елочке зажглись разноцветные лампочки. Вся комната осветилась праздничным светом.</p> <p><u>Текст «Школьный праздник»</u> В школе был карнавал. Все ребята готовили к карнавалу новогодние костюмы, маски. Таню нарядили белочкой. А Наташу нарядили бабочкой. Лёгкие красивые крылья качались у неё за спиной. Остальные девочки были снежинками и танцевали вместе со Снегурочкой. Костя нарядился волком. Он надел волчью маску. Девочки убегали от него. Серёжа и Саша нарядились Петрушками. Праздник получился очень весёлый.</p>		
	<p>Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприя-</p>	<p>1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз.</p>	<p>1,5</p>	<p>Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием</p>

	тия устной речи			
	Итого за I полугодие:		25	
№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста. 2. Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.	1	Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текстов, ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы
2.	Восприятие на слух речевого материала общедоступно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	<i>- Ты смотрел в воскресенье кино (фильм)?</i>	4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений
		<i>- Ты любишь читать книги?</i>		
		<i>- В школьной библиотеке много книг?</i>		
		<i>- Ты ходил на каток?</i>		
		<i>- Ты умеешь кататься на коньках?</i>		
		<i>- Назови первый (второй, третий) месяц зимы.</i>		
		<i>- Назови первый (второй, третий) месяц зимы.</i>		
		<i>- Через сколько дней будет четверг?</i>		
		<i>- Какое число будет через два дня?</i>		
		<i>- Какой сейчас по счёту месяц весны?</i>		
		<i>- Что ты делал дома?</i>		
		<i>- Куда ты ходил (ездил) во время каникул?</i>		
		<i>- Сколько дней продолжаются весенние каникулы?</i>		
		<i>- Какие книги ты прочитал(а)?</i>		
<i>- Какой сейчас год?</i>				
<i>- Какой год будет следующий?</i>				
<i>- В какой класс ты перейдёшь в этом году?</i>				
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к	<i>- Приметы зимы</i>	8,2	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложе-
		<i>- Имя существительное</i>		
		<i>- Детёныши диких животных</i>		
		<i>- Имя прилагательное</i>		

	изучению общеобразовательных предметов по темам	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние забавы - Площадь прямоугольника - Одежда и обувь - Умножение и деление на 7 - Профессии - Умножение и деление на 8 - Весна - Умножение и деление на 9 - Продукты - Квадратный дециметр, метр - Рыбы - Доли. Образование и сравнение долей - Насекомые - Круг, окружность, центр, радиус, диаметр - Магазин - Местоимение - Транспорт - Глагол - Виды спорта - Сумма чисел (слагаемое, сумма) - Спортивные игры - Разность чисел (уменьшаемое, вычитаемое, разность) - Части тела человека - Умножение чисел (умножение, сумма, множитель, произведение) - Посуда - Деление чисел (делимое, делитель, частное) - Цветы - Предлоги 		ний; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов состоящих из 11 – 13 пред-	<p><u>Тема «Зима»</u></p> <p>Текст «Зима»</p> <p>Пришла зима. Подул холодный ветер. Выпал пушистый снег. Деревья нарядились в тяжёлые снеговые шубы и белоснежные шапки. Яркими огоньками блестит снег под лучами солнца.</p>	12,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной кар-

<p>ложений, по темам</p>	<p>Побелели поля и пригорки. Мороз сковал землю. На реке появился лёд. Вышли гуси со двора, и пошли на реку. Пришли гуси на берег, а воды нет. Стоят гуси на берегу и кричат: га - га - га!</p> <p>Текст «Синицы зимой» Зимние морозы покрыли льдом реки и озёра. Земля покрыта глубоким снегом. Пусто в лесу и в поле. Только холодный ветер гуляет. Трудно синичкам зимой еду добывать. Вот и прилетают синички из леса к жилью человека. Где корочку поклюют, где зёрнышко найдут. Там и кормятся синички всю долгую зиму. А больше всего любят желтогрудые синички сало. Ребята, не забывайте крылатых друзей! Позаботьтесь зимой о синичках!</p> <p>Текст «Хорошо зимой» Всю ночь падал пушистый снег. Он покрыл крыши домов, землю, скамейку в саду. Большие ребята сделали во дворе дома каток и снежную горку. Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на каток. Вот они уже бегут по скользкому льду. На снежной горке девочки катаются на санках. Маленькая Оля поехала с горы. Девочка упала в снег. Ребята подняли её и хотели отряхнуть шубу. Оля сказала: - Не надо, хочу быть как Снегурочка. Ребята любят зиму!</p> <p>Текст «На экскурсии в парке» Мы ходили на экскурсию в парк. Погода в этот день была морозная, пасмурная. Небо было покрыто тяжёлыми снеговыми тучами. Пушистый снег украсил деревья и кусты, покрыл мягким белым ковром землю. На деревьях нет листьев. Только на одной осине остался сухой бурый. На берегу видно много птичьих следов. Они похожи на крестики. Крупные крестики - следы вороны, а мелкие - следы воробьёв или синиц. Я видел синичку. Она перелетела с ветки на ветку. Она с любопытством меня разглядывает.</p> <p>Тема «День защитника Отечества» Текст «Пограничники» Рано утром просыпается застава. Пограничники отправля-</p>	<p>тинки; составление плана пересказа (с помощью учителя); пересказ текста по плану, пересказ текста по картинкам; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух</p>
--------------------------	--	--

ются в наряд. Они охраняют границу нашей Родины.

Пограничник Пахомов смотрит по сторонам. Вдруг он увидел следы на полосе вспаханной земли. Границу перешли нарушители. Пахомов позвонил на заставу. Пограничник быстро побежал по следу. Он увидел впереди нарушителей. Пахомов поднял автомат и крикнул: "Руки вверх! Ложись!" Пахомову на помощь прибежали другие пограничники. Они задержали нарушителей границы.

Тема «Весна идёт»

Текст «Первые дни весны»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Текст «8 Марта»

Ребята решили подарить мамам к празднику свои рисунки. Алла нарисовала красивую вазу, а в вазе три тюльпана. На рисунке она красиво написала: "Поздравляю с днём 8-ого Марта!"

Катенька нарисовала маленькую собачку. Собачка вся белая, а уши и кончик хвоста - чёрные. Под рисунком она написала: "Дорогой мамочке в день 8-ого Марта".

А Виталик нарисовал пять воздушных шарика. На каждом шарике он написал цифру 8. А под шариком красным карандашом написал слово "Марта".

Текст «На льдине»

Быстро наступила весна. На реке начался ледоход. На берегу было много ребят. Все смотрели, как по реке плывут льдины. Вдруг на одной льдине дети увидели собаку. Она жалобно скулила (визжала). Витя схватил длинную палку и зацепил льдину. Он осторожно потянул льдину к берегу. Когда льдина была около берега, собака прыгнула на землю. Она радостно залаяла. Собака была спасена.

Тема «Россия»

Текст «Родина моя»

Нет ни одной страны краше нашей России. Горькая и трудная

судьба её. Много пережил русский народ от иноземных захватчиков. От шведов, поляков, немцев. Но всегда находились люди, которые поднимали народ на борьбу. Это Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Суворов и Кутузов. Под их предводительством люди спасали не только свою Родину, но и народы Европы. Россия гордится своими героями.

Текст «Краснодар»

Краснодар очень старый город России. Он расположен с южной стороны реки Кубань. Его история начинается в 18 веке. Императрица Екатерина II подарила кубанские земли казакам. Они дали этим землям название Екатеринодар. Позже переименовали город в Краснодар.

Жители очень любят Краснодар и стараются содержать его в чистоте. Краснодар - красивый, чистый и цветущий город! Краснодарские парки являются самыми красивыми парками России. Благодаря тёплой погоде все растения здесь лучше и быстрее растут. Краснодар называют «город – сад».

Тема «Правила дорожного движения»

Текст «Как вести себя на улице»

- Света (...), ты живёшь далеко от школы?
- Да, я живу далеко от школы, на улице Горького.
- Ты едешь в школу на автобусе?
- Нет, я еду на троллейбусе, а потом перехожу улицу.
- Ты знаешь правила для пешеходов?
- Да, переходить улицу надо по пешеходному переходу, «зебре». А ты, Таня, где живёшь?
- А мой дом близко, я хожу пешком.
- Как ты переходишь улицу?
- Я перехожу улицу по подземному переходу.

Текст «Светофор»

Мы остановились, и все другие автомобили остановились. Я спросил: «Почему?»

Мама объяснила: «Вон, видишь, красный фонарик? Это светофор».

Светофор горел красным светом.

«И долго мы стоять будем?»

«Нет. Сейчас вот проедут, кому через улицу надо переезжать, и мы поедem». И все смотрели на красный фонарик.

		<p>Вдруг он загорелся желтым светом, а потом зеленым. И мы поехали.</p> <p><u>Текст «Котёнок и щенок»</u> Жили-были котенок и щенок. Котенок был спокойный и послушный, а щенок любил баловаться. Однажды щенок увидел котенка и сказал: - Я иду гулять, – сказал щенок. - Я тоже, – сказал котенок. Они стали играть и прыгать. И подошли к широкой дороге, по которой ехали машины. На другой стороне дороги они увидели красивую поляну. - Я перейду дорогу здесь, – сказал щенок. - А я – нет! – сказал котенок, — мне мама не разрешает одному выходить на дорогу.</p> <p><u>Тема «Праздник Победы»</u> Текст «Всё для Победы» Бабушка редко говорит о войне. Её папа и дед ушли на фронт. Она девочкой-подростком пошла работать на завод. По ночам цеха бомбили немецкие самолёты. Вражеские бомбы разрушили заводские стены и крышу. Но люди продолжали трудиться под открытым небом. Для наших солдат в борьбе с фашистами был важен каждый танк, каждый снаряд. Рабочие терпели холод, голод, но оружие для армии выпускали без задержки. Ежедневный подвиг вершил весь народ на фронте и в тылу. Каждый, как мог, приближал Победу.</p> <p><u>Тема «Лето»</u> Текст «Лесные малыши» Лето – время лесных малышей. Вылетают из гнёзд птицы. У зверей подрастают детёныши. Старше всех лесных малышей медвежата. Они родились ещё в берлоге зимой. Лисята играют у норы. Бельчонок совершает свой первый высотный прыжок. Вечером выходят на охоту ежата. Кого бы ты не встретил из лесных малышей, не обижай их. Пусть знает лес, что к нему приходил в гости друг.</p> <p><u>Текст «Лето»</u> Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам</p>		
--	--	--	--	--

	мохнатые шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.		
Итого за II полугодие		26	
Итого за год:		51	

№	ТЕМА	ТЕКСТ	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 полугодие			
1	Летние каникулы	Летом	4, 5
2	Осень	Приметы осени	3, 6
		Лес осенью	6, 7
		По грибы	5, 7
		Золотая осень	3, 4
3	Поздняя осень	В ноябре	3, 6
		Готовятся к зиме	6, 7
4	Хорошие друзья	Всегда на службе	2, 7
		Товарищи помогли	2, 4
		Друзья	2, 4
		Совесть	2, 6
5	Новый год	Новый год	3, 4
		Школьный праздник	3, 5
2 полугодие			
6	Зима	Зима	3, 7
		Синицы зимой	2, 6
		Хорошо зимой	2, 4
		На экскурсии в парке	3, 6
7	День защитника Отечества	Пограничники	1, 2
8	Весна идёт	Первые дни весны	3, 6

		8 марта	2, 4
		На льдине	2, 6
9	Россия	Родина моя	1, 2
		Краснодар	1, 2
10	Правила дорожного движения	Как вести себя на улице	2, 7
		Светофор	2, 7
		Котёнок и щенок	2, 6
11	Праздник Победы	Всё для победы	1, 2
12	Лето	Лесные малыши	3, 7
		Лето	3, 6

Формирование произносительной стороны устной речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Развитие речевого дыхания	Произношение слитно, на одном выдохе, рядов в 10 -13 слогов, слов (отражённо, самостоятельно)	0,6	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов в 10- 13 слогов
		Выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах)	1,2	Повторение за учителем и чтение слитно, на одном выдохе словосочетаний, фраз в 10-13 слогов
2.	Работа над голосом	Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова)	1,2	Повторение предложений за учителем; чтение диалогов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с логическим ударением, подчёркивание главного слова в вопросах и ответах
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; (отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	1,8	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в связи с повествовательной, побудительной и вопросительной интонацией
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по интонации – восклицательное, невосклицательное	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, текстов с восклицательной и не-

		тельное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно)		восклицательной интонацией
3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:	13,9	Работа с профилем произношения звука; изолированное произнесение звука; чтение слогов, слов; называние картинок, подбор слов на заданный звук; повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- гласных: а, о, у, и, э, ы	2,6	
		- звукосочетаний (дифтонгов) йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции, после гласных, после разделительных ь, ь	1,8	
		- согласных й, п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, в, з, ж, р, б, д, г, х, ц, ч, щ	9,5	
		Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах, фразах:	12,1	Работа с профилем произношения звука повторение пар слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; подбор слов на заданный звук; называние картинок, повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений;
		- гласных: ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е – э	2,3	
		- свистящих и шипящих: с – ш, з – ж; с – щ	1,4	
		- звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, ж – ш	2,3	
		- аффрикат: ц – ч	0,4	
		- слитных и щелевых ц – с; ч – щ	0,9	
		- слитных и смычных ц – т; ч – т	0,9	
		- шипящих: щ – ш	0,4	
		- твёрдых и мягких: п – пь, т – ть, с – сь, м – мь, б – бь, д – дь, з – зь	3,1	
- заднеязычных: х – к	0,4			
4.	Работа над словами	Воспроизведение слов слитно, голосом нормальной высоты, силы, с соблюдением их звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии	1,2	Повторение слов за учителем, чтение слов, называние картинок
		Слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами)	0,6	Чтение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами)
		Разделение звуков речи на гласные и согласные, на звонкие и глухие	0,6	Выполнение заданий на выделение в слове гласных и согласных звуков, деление слов на слоги, разделение согласных звуков на звонкие и глухие
		Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (самостоя-	1,8	Закрепление в речи правила орфоэпии; вставка

		тельно):		пропущенной буквы в слова; выполнение заданий самостоятельно
		- безударный о произносится как а	0,6	
		- слитное произнесение предлога со словом (в саду, из леса, под стулом, под деревом)	0,6	
		- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (<i>кас̄са [кас_а], ван̄на [ван_а]</i>)	0,6	
		Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (отражѐнно, по надстрочному знаку, в отработанных словах самостоятельно)	4,8	
		- слова <i>что, чтобы</i> произносятся как [<i>што, штобы</i>]	0,6	
		- <i>кого, чего</i> и окончания <i>-ого, -его</i> — как [<i>каво, чево, -ова, -ева</i>]	0,6	
		- произносимые согласные в словах не произносятся [<i>праз(ð)ник, со(л)нце</i>]	0,6	
		- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются (<i>лев [леф], сказка [скаска], в саду [ф саду]</i>)	0,6	
		- предлог с существительным типа <i>с братом, с бабушкой</i> произносится как [<i>збратом, збабушкой</i>]	0,6	
		- гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как ы [<i>жыво́т, цырк</i>]	0,6	
		- сочетания согласных сч, жч произносятся как щ (<i>считать [щитать], мужчина [мущина]</i>)	0,6	
		- сочетания -тся, -ться на конце глаголов произносятся как -ца (<i>улыбаётся [улыбаеца]</i>)	0,6	
5.	Работа над фразами	Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отражѐнно и самостоятельно), изменение темпа произношения (быстро, медленно)	0,6	Чтение предложений, фраз в нужном темпе, изменение темпа произношения при воспроизведении фраз
		Делать паузы во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы (по подражанию, на основе графического знака в тексте)	0,6	Чтение предложений, фраз с выделением синтагм по подражанию и на основе графического знака
		Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (отражѐн-	1,2	Чтение предложений; выполнение заданий на воспроизведение повествовательной, вопроси-

		но, в отработанном материале самостоятельно)		тельной и побудительной интонации
		Воспроизведение предложений по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Чтение предложений; выполнение заданий на воспроизведение восклицательной и невосклицательной интонации
6.	Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности произношения.	7,5	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок
Итого за год:			51	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»

Формирование речевого слуха

Обучающиеся к концу 3-го класса II отделения должны уметь воспринимать на слух (слухо-зрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учётом слуховых, речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами:

- знакомые по значению слова, словосочетания, фразы, включая отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (I, II степень тугоухости), обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности, типа: *Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех? В какой класс ты перейдёшь в этом году? Скажи, что ты делаешь, когда дежуришь по столовой* и др.;

- речевой материал различной тематики, связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа: *«Зима», «На вокзале», «Школьная библиотека», «Весна», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.*

- тексты (11—13 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

Формирование произносительной стороны устной речи

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*пáпáпá, пáпáпá, пáпáпáпá*), слов, словосочетаний и фраз в 10 – 13 слогов. Например: *По небу плывут белые облака. Скоро наступят зимние каникулы.* Выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: *Первого сентября/ была тёплая погода.*

II. Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Например: *Это твоя тетрадь? Да, моя.*

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно).

III. Звуки и их сочетания

Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:

гласных: **а, о, у, и, э, ы;**

звукосочетаний (дифтонгов) **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции, после гласных, после разделительных **ъ, ь;**

согласных **й, п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, в, з, ж, р, б, д, г, х, ц, ч, щ;**

позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э** (*ветка*);

мягких согласных **т, н, п, м, ф** и др. в конце слов.

Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах, фразах:

гласных: **ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е – э;**

согласных:

свистящих и шипящих: **с—ш, з—ж; с – щ;**

звонких и глухих: **б - п, д - т, г - к, з - с, ж – ш;**

аффрикат: **ц – ч;**

слитных и щелевых: **ц – с, ч – ш;**

слитных и смычных: **ц - т, ч – т;**

шипящих: **щ – ш;**

твёрдых и мягких: **п - пь, т - ть, с - сь, м - мь, б - бь, д - дь, з - зь** и др.;

заднеязычных: **х – к**.

Приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая **р** — фрикативный или одноударный звук *p*; **ц** — *s*, **ч** — *ш*, **щ** - *ш*.

IV. Слово

Воспроизведение слов слитно, голосом нормальной высоты, силы, с соблюдением их звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии; слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (самостоятельно):

безударный **о** произносится как **а**;

слитное произнесение предлога со словом (в саду, из леса, под стулом, под деревом);

удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*кас̄са* [кас_а], *ван̄на* [ван_а]);

Соблюдение в речи правил орфоэпии (отражённо, по надстрочному знаку, в отработанных словах самостоятельно):

слова *что*, *чтобы* произносятся как [што, штобы]; *кого*, *чего* и окончания *-ого*, *-его* — как [каво, чево, -ова, -ева];

непроизносимые согласные в словах не произносятся [*праз(д)ник*, *со(л)нце*];

звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются (*лев* [леф], *сказка* [скаска], *в саду* [ф саду]);

предлог с существительным типа *с братом*, *с дедушкой* произносится как [збратом, здедушкой];

гласный **и** после согласных **ш**, **ж**, **ц** произносится как **ы** [*жывот*, *цырк*];

сочетания согласных **сч**, **жч** произносятся как **щ** (*считать* [щитать], *мужчина* [мущина]);

сочетания **-тся**, **-ться** на конце глаголов произносятся как **-ца** (*улыбается* [улыбаецца]).

V. Фраза

Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно и самостоятельно), изменение темпа произношения (быстро, медленно). Делать паузы во фразах, состоящих из большого количества слогов, выделяя синтагмы (по подражанию, на основе графического знака в тексте). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (отражённо, в отработанном материале самостоятельно).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

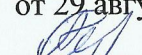
3. Программно-методическая литература

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 года
2	Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 3класса (2.2) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17.09.2020 г. №3/20
3	Произношение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-126 с.:ил.

4	Произношение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
5	Произношение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
6	Произношение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.-127 с.:ил.
7	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика)Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
8	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
9	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
10	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
11	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
12	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
13	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
14	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
15	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)
16	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учрежде-


16	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
17	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
18	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 29 августа 2022 года № 1
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.
30 августа 2022 года