

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию слуха и формированию произношения

Уровень образования: основное общее образование

12 класс (II вид, вариант 3)

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Никонова Людмила Юрьевна

Программа разработана на основе авторизованной программы «Развитие слухового восприятия» для 10 класса (Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДПО, 2013 г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие слуха и формирование произношения» для 12 класса (вариант 3) основного общего образования разработана на основе авторизованной программы «Развитие слухового восприятия» для 10 класса (Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДППО, 2013 г).

В 12 классе (вариант 3) работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель:

– способствовать всестороннему развитию личности слабослышащего учащегося с различной степенью нарушения слуха.

Задачи:

- развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- закрепление навыков слухо-зрительного и слухового восприятия и воспроизведения социально- значимого словаря;
- формирование навыков моделирования самостоятельных высказываний необходимых для устной коммуникации.
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, с соблюдением словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения состоят из двух взаимосвязанных разделов:

- развитие речевого слуха;
- формирование произношения.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по развитию речевого слуха, половина времени –на работу по формированию произношения.

Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим материалом также является непременным условием коррекционной работы. Занятия проводятся систематически через равные промежутки времени. Продолжительность одного индивидуального занятия не менее 20 мин. При

этом время занятия делится поровну между специальной работой по развитию слухового восприятия и специальной работой над произношением.

Развитие речевого слуха

Содержание программы по развитию слухового восприятия направлено на обучение учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее для обеспечения более полноценного повседневного общения со слышащими людьми. Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом. Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащегося учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала. Учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, фразы, тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников, а также фразы, словосочетания, тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предлагаемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текста. Вся работа с новым текстом проводится на 2-3 занятиях. Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время. Восприятие речевого материала на слух должно проходить по-разному: - в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предьявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова, - в начале обучения); - в изолированных от шума условиях; - в условиях, близких к естественным. Учитывая неразрывную связь развития слуха с развитием речи ребенка, на индивидуальных занятиях необходимо развивать его слухоречевые способности. Они позволяют ученику улавливать общий смысл, уточнять необходимые детали, используя для этого не только слух, но и ситуативный контекст.

Формирование произношения направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у

глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы:

Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.

Работа над ритмико - интонационной структурой речи предполагает формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи, при реализации комплексного подхода с использованием двигательного моделирования данных структур, специальных речевых упражнений под музыку, визуальных приборов и специальных компьютерных программ и др.

Работа над словами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Работа над фразами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков их произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

В учебном плане предусмотрено по 2 часа в неделю на каждого обучающегося- 34 недели.

Содержание предмета

Развитие слуха

Содержанием работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является обучение детей различению на слух слов, словосочетаний, фраз, а также восприятие текстов.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации;
- вне ситуации;

- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха, и содержать осмысленные речевые единицы:

Фразы, словосочетания, слова, тексты.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал разговорно-бытового характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы», включается в каждое занятие с учётом планируемых результатов по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

Русский язык

Примерные слова и словосочетания

Международный язык, мировое признание, научные и технические достижения, общечеловеческая значимость, публичная речь.

Смысловые отношения, сложносочинённые предложения, соединительные союзы, разделительные союзы, противительные союзы.

Сложноподчинённое предложение, придаточное предложение, главное предложение, место придаточного предложения по отношению к главному, указательные слова в сложноподчинённом предложении.

Группы сложноподчинённых предложений, придаточные определительные, придаточные изъяснительные, придаточные обстоятельственные, придаточные времени, придаточные места, придаточные цели, придаточные причины, придаточные условия, придаточные уступки, придаточные следствия, придаточные образа действия, придаточные меры, придаточные степени, сравнительные придаточные.

Бессоюзные сложные предложения, значение перечисления, значение причины, значение пояснения, значение дополнения, значение противопоставления, значение времени, значение условия, значение следствия.

Союзная (сочинительная) связь, союзная (подчинительная) связь, бессоюзная связь, различные виды связи.

Примерные фразы

Международные языки – это языки, служащие средством общения народов разных государств.

Русский язык – это мировой язык, потому что русская художественная литература, научные, технические и другие достижения получили мировое признание.

Части сложносочинённого предложения разделяются запятой.

Сложносочинённое предложение надо отличать от простого предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами.

Я записал(а) предложения и расставил(а) знаки препинания (запятые).

Я указал(а) союзы, определила их группу и роль в предложении.

Я могу (готов, не могу, затрудняюсь) объяснить, как отличить простое предложение от сложного.

От выделенных слов я поставил вопросы к придаточным предложениям. Это вопросы «в какой?» и «в какую?». В первом предложении выделенные слова – это предлог и существительное. Во втором предложении выделенные слова – это предлог, указательное местоимение и существительное.

В первом предложении связь между главной и придаточной частями осуществляется с помощью союза. Во втором и третьем предложениях связь между главной и придаточной частями осуществляется с помощью союзных слов.

Литература

Примерные слова и словосочетания

Баллада, гротеск, драматическая поэма, древнерусская литература, жанровые особенности рассказа, ода, повесть, профессиональный литератор, психологизм литературы, публицист, реализм, сатира, сентиментализм, трагедия (как жанр драмы), фабула, фантастика, фольклоризм литературы, художественная деталь, художественная условность, шедевр.

Примерные фразы

Это произведение справедливо считается шедевром мировой литературы, оно произвело на меня большое впечатление.

Ода – это жанр лирической поэзии.

Карамзин стал одним из первых русских профессиональных литераторов.

Николай Михайлович Карамзин – поэт, прозаик, публицист, журналист.

Я подготовил(а) характеристику дворянин Эраста из повести Карамзина «Бедная Лиза». В характеристику я включал(а) диалог между Эрастом и Лизой.

Трагедия – это жанр драмы.

Художественная деталь играет важную роль в характеристике героя.

В своей повести «Собачье сердце» М.А. Булгаков использует такой приём как гротеск.

История

Примерные слова и словосочетания

Аграрный вопрос, буржуазия, вооруженное восстание, демография, имперская идеология, индустриализация страны, иностранный капитал, колониальные и зависимые страны, «Кровавое воскресенье», миграция, народное просвещение, национальная политика, Новейшая история, освободительные движения, программа системных реформ, промышленное развитие, реформы, социальные средние городские слои, стратификация, социальные движения, урбанизация, экономический рост, экономическое развитие, экспортер.

Примерные фразы

Я покажу на карте территории, которые входили в состав Российской империи в начале 20 века.

Я объясню, каковы особенности российской экономики начала 20 века.

Я подготовил сообщение о причинах широкого привлечения в страну иностранного капитала, о значении иностранных инвестиций для развития российской экономики.

Мы назвали конкретные результаты Столыпинской аграрной реформы и сказали об отношении крестьянства к этой реформе.

Я могу объяснить, почему начало 20 века называют «Серебряным веком».

Я подготовил доклад о достижениях русской науки в начале 20 века.

Мы обсуждали экономическое развитие России в начале XX века.

Сегодня на уроке мы обсуждали экономический и политический кризис начала 20-ых годов.

География

Примерные слова и словосочетания

Географические районы, географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, социально-экономические проблемы, экологические проблемы, перспективы развития, классификация субъектов Российской Федерации, макрорегион, уровень социально-экономического развития, федеральные и региональные целевые программы, международное географическое разделение труда, международные экономические организации, международные политических организации, страны СНГ, ЕврАзЭС, мировая цивилизация географического пространства, объекты Всемирного природного и культурного наследия, природные ценности, культурные ценности, экономические ценности.

Примерные фразы

Мы устанавливали географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России.

Мы составили план характеристики общих и специфических проблем географических районов западной части России.

Я подготовил сообщение о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду нашего региона.

Будем характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад.

Математика

Алгебра

Примерные слова и словосочетания

Арифметическая прогрессия, вероятность, выборочные исследования, геометрическая прогрессия, гистограмма, графическое исследование уравнения, интервальный ряд, квадратичная функция, квадратные неравенства, парабола, параболоид, проценты (простые, сложные), прогноз, рациональные выражения, системы уравнений, системы уравнений с двумя переменными, статистика, статистическое оценивание, уравнение (целые, дробные), характеристика разброса, числовые последовательности.

Примерные фразы

Я могу объяснить на примере, как построить график функции $y=f(-x)$ и график функции $y=-f(-x)$, зная график функции $y=f(x)$.

Я могу обосновать, как выполняется построение графиков функции $g=If(x)I$ и $g=f(IxI)$.

Нам нужно найти коэффициенты квадратичной функции $y=ax^2+bx+c$, зная, что её график проходит через точки A (0;2), B (2;0), C (3;8).

Мы решали уравнения с одной переменной, обе части которых были целыми выражениями. Такие уравнения называются целыми уравнениями.

Я могу/затрудняюсь/не могу сформулировать определение линейного неравенства с двумя переменными и привести примеры.

Я могу/затрудняюсь/не могу ответить на вопрос о том, какую фигуру представляет множество точек координатной плоскости, координаты которых – решения системы линейных неравенств.

Я могу дать определение возрастающей (убывающей) последовательности и привести примеры.

Я хочу сформулировать принцип математической индукции.

Я могу ответить на вопрос о том, в каких промежутках тригонометрические функции принимают положительные значения, а в каких – отрицательные значения.

Я могу объяснить, что называется периодом функции и назвать основной период каждой тригонометрической функции.

Знание законов тригонометрических функции помогает решать простейшие тригонометрические уравнения, уравнения, в которых под знаком тригонометрических функций содержатся переменные.

Геометрия

Примерные слова и словосочетания

Выпуклый многоугольник, градусная мера дуги, длина окружности, дуга сектора, круговой сегмент, многогранники, отображение плоскости на себя, параллельный перенос, площадь круга, площадь кругового сектора, площадь равнобедренного треугольника, поворот, правильный многоугольник, стереометрия, тела и поверхности вращения, хорда.

Примерные фразы

Примеры правильных многоугольников – это равносторонний треугольник и квадрат.

Я могу доказать, что серединные перпендикуляры к любым двум сторонам правильного многоугольника либо пересекаются, либо совпадают.

Я доказал(а), что прямые, содержащие биссектрисы любых двух углов правильного прямоугольника, либо пересекаются, либо совпадают.

Я могу сформулировать и доказать теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника.

Я могу сформулировать и доказать теорему об окружности, вписанной в правильный многоугольник.

Я могу вывести (вывел, буду выводить) формулу для вычисления площади правильного многоугольника через его периметр и радиус вписанной окружности.

Я могу вывести (вывел, буду выводить) формулу для вычисления длины окружности.

Я могу объяснить, что такое круговой сектор и вывести формулу для вычисления площади кругового сектора.

Информатика

Примерные слова и словосочетания

Алгоритм, алгоритмические конструкции, алгоритмы управления, вспомогательные алгоритмы, ввод данных, визуализация данных, Всемирная паутина, встроенные функции, вывод данных, вывод массива, доменная система имён, запись алгоритмов, заполнение массива, интернет (информационные ресурсы интернета, информационные сервисы интернета), интерфейс, исполнители, компьютерные сети (локальные, глобальные), конструирование алгоритмов, линейные алгоритмы, логические функции, обратная связь, одномерные массивы, объекты алгоритмов, описание массива, передача информации, подпрограмма, последовательный поиск, программирование, процедура, размещение в интернете, разработка алгоритма, рекурсивная функция, рекурсивный алгоритм, сайт, сетевое коллективное взаимодействие, сортировка в массиве, ссылки (относительные, абсолютные, и смешанные), управление, файловые архивы, фактические параметры, формальные параметры, функции, циклические алгоритмы, электронная почта, электронные таблицы, элементы массива, язык программирования Паскаль, ячейки таблиц, IP-адрес, Web-сайт.

Примерные фразы

Мы будем рассматривать одномерные массивы.

Поиск в программировании – это наиболее часто встречающаяся задача невычислительного характера.

Я хочу рассказать о том, для чего необходимо описание массива.

Сортировка нужна, чтобы в дальнейшем облегчить поиск элементов. Искать нужный элемент в упорядоченном массиве легче.

Я хочу отметить, что презентация дополняет ту информацию, которая есть в тексте параграфа (записана на доске).

Я хочу объяснить, почему при решении сложной задачи трудно сразу конкретизировать все необходимые действия.

Мы узнали о методе последовательного уточнения при построении алгоритма.

Процедура – это подпрограмма, которая имеет произвольное количество входных и выходных данных.

Вспомогательный алгоритм – это алгоритм, который целиком используется в составе другого алгоритма.

Рекурсивный алгоритм – это такой алгоритм, в котором прямо или косвенно имеется ссылка на него же как на вспомогательный алгоритм.

Я могу (готов, хочу) привести примеры таких сетей, которые называются глобальными.

Я хочу узнать о том, какого типа локальная сеть установлена в нашем компьютерном классе.

Я могу объяснить, как устроена локальная сеть с выделенным сервером.

Я могу объяснить, как устроена одноранговая локальная сеть.

Я хочу рассказать о каналах связи, которые используются для передачи данных в глобальных компьютерных сетях.

Глобальная сеть – это система связанных между собой компьютеров.

По сети файлы передаются небольшими порциями – пакетами.

Физика

Примерные слова и словосочетания

Атомная энергетика, волны, большие планеты Солнечной системы, Вселенная, вынужденные колебания, высота звука, гармонические колебания, громкость звука, действие на электрический ток, деление ядер урана, дефект массы, дисперсия света, длина волны, закон радиоактивного распада, затухающие колебания, звуковой резонанс, звуковые волны, звуковые колебания, индукционный ток, индукция магнитного поля, источники звука,

колебательное движение, колебательный контур, линейчатые спектры, магнитное поле, магнитный поток, малые тела Солнечной системы, механические колебания, модели атомов, отражение звука, радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, распространение звука, направление тока, нейтрон, переменный электрический ток, поглощение (испускание) света, показатель преломления, правило левой руки, правило Ленца, преломление света, протон, радиосвязь, распространение колебаний в среде, резонанс, свободные колебания, скорость распространения волн, Солнечная система, строение атома (атомного ядра), тембр звука, термоядерная реакция, типы оптических спектров, трансформатор, цепная реакция, эволюция, электромагнитная природа света, электромагнитное поле, электромагнитные волны, энергия атомных ядер, энергия связи, явление самоиндукции, явления электромагнитной индукции, ядерные силы, ядерный реактор.

Примерные фразы

Мы рассмотрели ещё один вид неравномерного движения, это колебательное движение.

Я могу привести такие примеры колебательных движений: движение качелей, иглы швейной машины, маятника часов.

Свободные колебания – это колебания, которые происходят из-за начального запаса энергии.

Колебательные системы – это системы тел, которые способны совершать свободные колебания.

Период колебаний – это промежуток времени, в течение которого тело совершает одно полное колебание.

Я могу ответить на вопрос о том, что называется дисперсией света.

Я хочу рассказать о результатах опыта по преломлению белого света в призме и могу сделать вывод.

Я хочу пояснить, в чём заключается физическая причина различия цветов окружающих нас тел.

Я могу объяснить, что такое спектрограмма и чем спектрограф отличается от спектроскопа.

Метод спектрального анализа разработал в 1859 году Кирхгоф и его соотечественник, немецкий химик Р. Бунзен. Спектральным анализом

называется метод определения химического состава вещества по его линейчатому спектру.

Я хочу рассказать о том, как можно получить линейчатый спектр испускания натрия.

Я могу описать механизм получения линейчатых спектров поглощения.

Мы объяснили суть закона Кирхгофа, касающегося линейчатых спектров испускания и поглощения.

Мы узнали о том, что такое спектральный анализ и как он проводится.

Я готов рассказать о применении спектрального анализа.

Альфа-частицы – это положительно заряженные частицы. Бета-частицы – это отрицательно заряженные частицы. Нейтральными называют гамма-частицы. Их также называют гамма-квантами.

Биология

Примерные слова и словосочетания

Питание. Питательные вещества. Пищеварение. Пищеварительный канал. Пищеварительные железы.

Ротовая полость. Дентин. Пульпа. Слюнные железы. Глотка. Пищевод. Сфинктер. Перистальтика. Желудок. Желудочный сок. Печень. Желчь. Тонкий кишечник. Всасывание. Ворсинки тонкого кишечника. Толстый кишечник. Фистула. Пищевое отравление. Пищевая инфекция. Гепатит.

Пластический обмен. Энергетический обмен. Биологическое окисление. Калория. Фермент. Активный центр. Кофермент. Субстрат.

Витамины. Гиповитаминоз. Авитаминоз. Гипервитаминоз.

Энергетические затраты. Нормы питания. Пищевой рацион. Усвояемость. Режим питания. Ожирение. Дистрофия.

Карликовость. Гигантизм. Кретинизм. Сахарный диабет.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная).

Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Ствол мозга. Головной мозг. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг. Большие полушария. Кора больших полушарий.

Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.

Менингит. Полиомиелит. Бешенство. Столбняк. Сотрясение мозга.

Анализатор. Слепое пятно. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Катаракта.

Слуховой анализатор. Отит.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой анализатор. Вкусовые сосочки. Обонятельный анализатор.

Бессонница. Сновидения.

Эмоции. Познавательная деятельность. Сознание. Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик. Интеллект.

Биосоциальный вид. Адаптация. Напряжение. Утомление. Здоровье. Страх. Паника.

Наука. Биология. Научный метод. Метод исследования. Гипотеза. Теория.

Примерные фразы

Питание – одна из составляющих обмена веществ.

Белки выполняют в организме человека ряд важнейших функций.

Углеводы являются главным источником энергии в организме.

Потовые железы выделяют через наружные покровы тела воду, мочевины, аммиак, соли.

Волосы и ногти состоят в основном из белка кератина.

Наиболее важная роль в регуляции физиологических функций принадлежит передней доле гипофиза.

Мы познакомились с иммунной системой человека и факторами, влияющими на иммунитет.

Мы научились характеризовать значение биологии для понимания научной картины мира.

Химия

Примерные слова и словосочетания

Азот, алебастр, аллотропия, алмаз, алюминий, алюминотермия, аммиак, амфотерные вещества, английская соль, биологическое значение, боксит, бром, бронза, вода дистиллированная, водородная связь, воздух, галогены, гашёная известь, гидрокарбонат, гидроксид, гидрометаллургия, гидросульфаты, гидросульфиты, гидрофосфаты, гипс, глауберова соль, глинозём, графит, демеркуризация, дигидрофосфаты, дюралюминий, железный купорос, железо, железобетон, жёсткость воды, жжёная магнезия, известковая вода, известковое молоко, известняк, карбонат, катализаторы, качественная реакция, кипящий слой, кислота (азотистая, азотная, бромоводородная, плавиковая, серная, сернистая, сероводородная, соляная, угольная, фосфорная), комплексные соли, коррозия металлов, корунд, кремнезём, кремний, латунь, металлургия, металлы, медный купорос, микроэлементы, мрамор, нашатырный спирт, негашёная известь, нитраты, озон, олеум, переходные элементы, периодический закон, пирометаллургия, пищевая сода, поваренная соль, сажа, сера, сернистый газ, сероводород, силикаты, скорость химической реакции, сода кристаллическая, соли аммония, сплавы, сталь, сульфат бария, сульфиды, сульфиты, угарный газ, углекислый газ, углерод, уголь, фосфаты, фосфиды, фосфор, фтор, хлор, хлорид, цемент, чилийская селитра, электрометаллургия, электрохимический ряд напряжений, энергия активации, ядохимикаты.

Примерные фразы

Неметаллические свойства у серы выражены слабее, чем у кислорода, но сильнее, чем у селена.

Мы характеризовали магний, простое вещество, и устанавливали тип связи, который в нём наблюдается.

Мы сравнивали свойство простого вещества кремния со свойствами простых веществ, которые образованы химическими элементами – соседями кремния по периоду.

Д.И. Менделеев пришёл к открытию Периодического закона, проведя сопоставление свойств и относительных атомных масс химических элементов.

Я расположил в порядке усиления неметаллические свойства следующих элементов: Si, Al, P, S, Cl, Mg, Na.

Я могу (готов) назвать вещества, которых нет в неживой природе.

Я могу объяснить, почему некоторые макроэлементы называют биогенными, и перечислить их.

Я могу объяснить, чем различаются витамины и ферменты и что общего между ними.

Дэви Гемфри – это английский химик и физик, который является одним из основателей электрохимии.

Звезда по имени Солнце более чем наполовину состоит из водорода.

Во Вселенной господствуют два химических элемента: водород и гелий.

Я могу объяснить, в чём заключается принцип работы дистиллятора и рассказать, где используется дистиллированная вода.

Дистиллированную воду заливают в утюги и в автомобильные радиаторы.

Длительное использование дистиллированной воды вредно для здоровья.

Кислород взаимодействует почти со всеми простыми веществами, кроме галогенов, благородных газов, золота и платиновых металлов.

При помощи тлеющей лучины мы проверили наличие кислорода в сосуде.

Формирование произношения

Обучение произношению ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

Обучение произношению включает в себя работу над:

- **речевым дыханием.**

Содержание работы – формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

- **голосом.**

Содержание работы составляет формирование у детей навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- **звуками и их сочетаниями.**

Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах при реализации концентрического метода обучения с применением сокращённой системы фонем.

- **работу над словом.**

Эта работа предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или с использованием регламентированных фонем), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

- **работу над фразой.**

Содержание работы составляет формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

Содержание задач программы по РСВ в 12 классе (вариант 3):

Первое полугодие

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них программного речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Знаешь ли ты права и обязанности школьника? Какие области знаний тебе наиболее интересны?* и т.п.

- связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Школьная жизнь», «Праздники», «Моя Родина», «В мире интересного», «Режим дня», «Родная природа», «Этика и этикет», «Здоровый образ жизни», «Вокруг света», «Раньше и теперь».

- в разных условиях (в помещении, изолированном от посторонних шумов; в условиях, приближающихся к естественному), с голоса и с аудиофайла.

- информации по телевидению, радио, телефону (диалогической и монологической речи).

Восприятие на слух текста (более 20 предложений) по темам: «Обязанности ученика», «Учись говорить и писать», «Жизнь моя Краснодар», «Кефир», «Картофель», «Сон», «Листья падают с клёнов», «Семь наших Я», «Гость в дом – радость в дом», «Несколько грамм для храбрости», «Курение – личное дело каждого?», «Китай», «Ниагарский водопад», «Медицина».

Второе полугодие

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них программного речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Какие изменения в твоей жизни произошли за годы учёбы? Какую профессию ты хочешь освоить после школы?* и т. п.

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Основы семейных отношений», «Я - Личность», «Эстетическое воспитание», «День защитника Отечества», «Спорт», «О женщине», «Этика общения», «Я и общество», «День космонавтики», «Жизнь замечательных людей», «Социально трудовая адаптация», «Великая Отечественная война»

- с посторонними шумами; в условиях, приближающихся к естественному, с голоса и с аудиофайла.

- информации по телевидению, радио, телефону (диалогической и монологической речи).

Восприятие на слух текстов (более 20 предложений) по темам: «Что такое семья?», «Воспитание характера», «Тренировка памяти», «Народное творчество», «Шутят, стар и мал», «Русская отвага», «Дистанция», «Русские женщины», «Мелочи жизни», «Народные традиции Кубани», «О

патриотизме», «Отбор», «Принцесса науки», «Честь фамилии», «Как оклеить стены обоями», «Санинструктор».

Учащиеся в конце 12 класса (вариант 3) должны уметь:

Воспринимать на слух указанный весь речевой материал в разных условиях на расстоянии:

а) без аппарата на расстоянии не менее 8 м (1 ст. тугоухости), более 4 м (2 ст. тугоухости), 0.5 – 0.6 м (3 ст. тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 12-13 м (1 ст. тугоухости), не менее 11 м (2 ст. тугоухости), 8-9 м (3 ст. тугоухости).

Воспринимать на слух речевой материал популярных радиопередач;

Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь по телефону.

Содержание задач программы по формированию произношения в 12 классе (вариант 3):

I. Речевое дыхание

Произношение фраз слитно на одном выдохе, с постепенным удлинением выдоха.

Правильное воспроизведение дыхательных пауз в конце и середине предложения.

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

II. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением с сложных словах. Соблюдать логическое ударение в диалоге.

III. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения звуков речи и их сочетаний:

с, ц, ш, ч, щ, г, з, ж, л, р.

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: **м-п, м-б, н-т, н-д; мь-пъ; мь-бъ; нь-ть; нь-дь;**

- слитных и щелевых: **ц-с; ч-ш, щ-ш; ч - щ;**

- слитных и смычных: **ц-т, ч-т;**

- глухие и звонких: **п-б; т-д; к-г; с-з; ш-ж, ф-в;**

- твёрдости и мягкости: **л-ль; с-сь**

IV. Слово

Выделение словесного ударения в словах с предлогами.

Соблюдать в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку):

- произношения сочетаний предлогов с существительными;

- звонкие согласные в конце слов и перед глухими;

-тс-дс (детство – **тс** на **ц**; Братск – **тс** на**ц**);

-стн-здн (честно, поздно);

- произношение двойных согласных;
- сочетания – **тся, -ться** на конце глаголов;
- произношение слов **что, чтобы;**
- произношение звукосочетания **-чн-; сч; зч.**
- произношение звукосочетаний **-сч-, -зч-;**
- произношение гласного **и** после согласных **ж, ш, ц;**
- произношение окончаний прилагательных –**ого, -его;**
- произношение согласного **г** стоящего перед звуками **к, т;**
- произносимые согласные.

V.Фраза

Закрепление навыков умеренного беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Тематическое планирование

12 класс (вариант 3)

Развитие слуха

Авторизованная программа			Рабочая программа	
№	Тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
1	Обследование навыков воспроизведения устной речи.	1	Обследование на начало года	2
2	Развитие речевого дыхания	4	Развитие речевого дыхания	2,4
			Постепенное удлинение выдоха	
			Пауза в конце и внутри предложения	
			Графическое обозначение паузы.	
	Дыхательные паузы по смыслу, в распространенном предложении.			
3	Работа над голосом	5	Работа над голосом	3
			Изменение силы голоса, высоты	
			В связи с логическим ударением	
4	Работа над звуками и их сочетаниями	30	Работа над звуками и их сочетаниями.	15,0
5	Работа над словом	16	Работа над словом	9,6
			Выделением словесного ударения	
			Правила орфоэпии	
			Слитное произношение слов со стечением согласных	
6	Работа над фразами	5	Работа над фразами	3
			Темп речи	
			Интонация	
7	Проверка навыков воспроизведения устной речи	3	Контрольная проверка усвоения программного материала	1,25
Итого:		34		36,25

Авторизованная программа		Рабочая программа		
2 полугодие				
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
12	Основы семейных отношений	1,5	Основы семейных отношений	1
			- Основы семейных отношений	
13	Я - личность	2	Я - личность	2
			- Сила воли	
			- Учись учиться	
14	Эстетическое воспитание	2	Эстетическое воспитание	2
			- Народное искусство	
			- Интересные обычаи	
15	День защитника Отечества	1	День защитника Отечества	1
			- День защитника Отечества	
16	Спорт	1	Спорт	1
			- Спорт	
17	О женщине	1	О женщине	1
			- О женщине	
18	Этика общения	1	Этика общения	1
			- Этика общения	
19	Я и общество	2	Я и общество	2
			- Традиции	
			- О патриотизме	
20	День космонавтики	1	День космонавтики	1
			- День космонавтики	
21	Жизнь замечательных людей	1	Жизнь замечательных людей	1
			- Жизнь замечательных людей	
22	Социально – трудовая адаптация	2	Социально – трудовая адаптация	2
			- Труд – жизненная необходимость	
			- Трудовые навыки	
23	Великая Отечественная война	1	Великая Отечественная война	1
			- Женщины на войне	
24	Проверка навыков восприятия и воспроизведения устной речи	2	Итоговая проверка усвоения программного материала за год.	0,5
Итого:		34		31,75

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.


3. Учебно-методическое обеспечение:

№	Наименование изданий
1	Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДППО, 2013 г.
2	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
3	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
4	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)

5	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
7	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- 154 с.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
9	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
10	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
11	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2024 года № 1

 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.

29 августа 2024 года