

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 20243 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

Уровень образования: общее образование

10 класс (I вид, для глухих, имеющих умственную отсталость)

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель-дефектолог: Завалкина Наталья Анатольевна

Рабочая программа разработана на основе коррекционной программы для 10-го класса «Развитие речевого восприятия», для глухих учащихся, имеющих умственную отсталость, (рецензия ГБОУ КК ККИДППО, 2013г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса по предмету «Развитие восприятия и воспроизведения устно речи» (для глухих, имеющих умственную отсталость) общего образования составлена на основе коррекционной программы «Развитие речевого восприятия», для глухих учащихся, имеющих умственную отсталость 9-11 класс, (рецензия ГБОУ КК ККИДППО, 2013г. подписанной зав. кафедрой КП и СП к.психн. Л.П. Кузма

Цель программы: обучение учащихся восприятию слухозрительно и на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё, формирование у детей с нарушениями слуха устной речи, доступной пониманию окружающих; формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Задачи:

- формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Интенсивное развитие остаточного слуха у глухих школьников;
- создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи; формирование внятной и членораздельной речи;
- закрепление правильного произношения звуков, выразительное чтение, использование остаточного слуха;
- обучение учащихся восприятию речи на слух и слухо-зрительно со звукоусиливающей аппаратурой и без нее;
- конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей формирования развития речевого слуха и формирования произношения;
- дифференциация приёмов обучения в зависимости от состояния речи и слуха, психических и индивидуальных особенностей учащихся;
- обучение восприятию на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, текстов и диалогов.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерная продолжительность занятия не более 30 минут, всего - 34 часа и 68 занятий (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения состоят из двух взаимосвязанных разделов:

- развитие речевого слуха;
- формирование произношения.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по развитию речевого слуха, половина времени –на работу по формированию произношения.

Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим материалом также является неперенным условием коррекционной работы. Занятия проводятся систематически через равные промежутки времени. Продолжительность одного индивидуального занятия не менее 20 мин. При этом время занятия делится поровну между специальной работой по развитию слухового восприятия и специальной работой над произношением.

Развитие речевого слуха

Содержание программы по развитию слухового восприятия направлено на обучение учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее для обеспечения более полноценного повседневного общения со слышащими людьми. Рекомендательный для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом. Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащегося учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала. Учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, фразы, тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников, а также фразы, словосочетания, тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предлагаемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текста. Вся работа с новым текстом проводится на 2-3 занятиях. Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время. Восприятие речевого материала на слух должно проходить по-разному: - в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предьявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова, - в начале обучения); - в изолированных от шума условиях; - в условиях, близких к естественным. Учитывая неразрывную связь развития слуха с развитием речи ребенка, на индивидуальных занятиях необходимо развивать его слухоречевые способности. Они позволяют ученику улавливать общий смысл, уточнять необходимые детали, используя для этого не только слух, но и ситуативный контекст.

Формирование произношения направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы:

Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.

Работа над ритмико - интонационной структурой речи предполагает формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи, при реализации комплексного подхода с использованием двигательного моделирования данных структур, специальных речевых упражнений под музыку, визуальных приборов и специальных компьютерных программ и др.

Работа над словами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Работа над фразами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков их произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

В учебном плане предусмотрено по 1 часу в неделю на каждого обучающегося- 34 недели.

При планировании работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны следует исходить из фактического состояния слухоречевого развития каждого обучающегося, выявленного в процессе специального обследования, учитывать последовательное усложнение содержания обучения, индивидуальные особенности каждого ученика.

При планировании работы над произносительной стороной речи так же, как и по развитию речевого слуха, учитываются все разделы работы. Как правило, на индивидуальных занятиях работа ведется по двум направлениям. Первое связано с постановкой новых звуков, коррекцией нарушений

произношения, первичным закреплением сформированных умений. Второе направление предусматривает автоматизацию воспроизведения определенных звуков (при последовательном усложнении позиционных трудностей) с использованием различного речевого материала - слов, словосочетаний и фраз, текстов (диалогического и монологического характера), а также слогов и слогосочетаний, работу над ритмико-интонационной структурой речи на материале, включающем звуки, которые ученики воспроизводят правильно и которые закрепляются в их речи на данном занятии.

Содержание программы

Воспроизведение устной речи.

Закреплять произносительные навыки, усвоенные ранее. Произносить слова слитно голосом приближающему к нормальному тембру, силе и высоте, с соблюдением ударения в знакомых словах. Слитно произносить на одном выдохе словосочетания из 10-ти слогов. Слитно на одном выдохе произносить фразы и 10-14 слогов. Произносить речевой материал, используемый при работе над развитием речевого восприятия. Используя доступные на данном этапе или приближенном произношении слов.

Развитие восприятия.

Различать и опознавать материал по темам, связанные с учебной деятельностью, с темами «Мой край», «Отдых на море», «Зимующие птицы», «Аптека», «Транспорт»

Примерные типы фраз и фразеология:

I полугодие

С учебной деятельностью.

Назови число (от 1 до 1000), вычисли площадь квадрата (прямоугольника), Найди сумму (разность) двух чисел, типа: 1000 и 800; 500 и 6 и т.д., в пределах 10000.

С темой: «Мой край»

Назови свой домашний адрес. В каком городе ты учишься? Назови адрес школы. Как называется наш край? Наш край называется «Краснодарский» край. Как по-другому называют наш край? Наш край ещё называют Кубань. Самая большая река края – Кубань.

С темой: «Отдых на море»

Где ты отдыхал летом? Я отдыхал на море. Как называется море? Море называется Чёрное (Азовское). Что ты делал на море? Загорал, купался, плавал, катался на лодке, на скутере, на водном велосипеде. Что видел интересного на море? Я видел краба, медуз, рыб, дельфинов и т.д.

II полугодие

С темой: «Зимующие птицы»

Какие бывают птицы? (зимующие, перелётные). Назови зимующих птиц (ворона, воробей, сорока, снегирь, синица, голубь ...). Почему называются «зимующие» птицы. Эти птицы не улетают в тёплые края. Что едят птицы летом? Птицы летом едят гусениц, червячков, траву. Что едят зимой? Зимой едят зёрнышки, семечки, Хлеб, и т.д. Кто даёт птицам семечки, хлеб? Люди дают птицам Птицам трудно самим найти корм. Птицам помогают люди.

С темой: «Аптека»

Где можно купить лекарство? Лекарство покупают в аптеке. Что нужно для этого? Нужен рецепт. Какие лекарства можно купить без рецепта? Без рецепта можно купить зелёнку, йод, вату Кто выписывает рецепты? Рецепты выписывает врач.

С темой: «Транспорт»

Я сейчас буду выходить. Когда (где) мне выходить? Вы выходите? Остановите на следующей остановке (улице). На каком ... можно доехать до? Передайте деньги за проезд. Где остановка? Это остановка такси (автобуса, троллейбуса)? Мне пора выходить.

Словарь: автобус, маршрутное такси, оплата за проезд, следующая остановка.

Тематическое планирование

10 класс (для глухих, имеющих умственную отсталость)

Развитие воспроизведения устной речи

№	Тема	Количество часов	Количество занятий
I	Обследование произносительных навыков	1	4
	Работа над речевым дыханием	7	28
	Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до шести слогов		2
	Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до семи слогов		2
	Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до восьми слогов		2
	Слитное воспроизведение двухсложных слов		4
	Слитное воспроизведение трехсложных слов		5
	Слитное воспроизведение четырехсложных слов		3
	Слитное воспроизведение фраз из трёх слов		4
	Слитное воспроизведение фраз из четырёх слов		3
	Слитное воспроизведением предложение в темпе, приближающимся к нормальному, слитно (на одном выдохе)		3
	Работа над голосом	6	19
	Воспроизведение голоса нормальной высоты на гласных		2
	Воспроизведение голоса нормальной высоты на согласных		2
	Изменение силы голоса в связи со		4

	словесным ударением		
	Изменение высоты и силы голоса (громко-тихо-шепотом)		4
	Соблюдение логического ударения в предложениях.		2
	Воспроизведение слов голосом нормальной высоты, силы и тембра		2
	Воспроизведение предложений голосом нормальной высоты, силы и тембра		2
	Работа над интонационной стороной речи	3	17
	Воспроизведение краткого и долгого произнесение слогосочетаний из семи		1
	Воспроизведение краткого и долгого произнесение слогосочетаний из восьми		1
	Воспроизведение краткого и долгого произнесение слогосочетаний из девять		1
	воспроизведение краткого и долгого произнесение слогосочетаний из десяти		1
	Воспроизведение ударения в 3-х сложных словах		3
	Воспроизведение ударения в 4-х сложных словах		4
	Воспроизведение ударения во фразе из четырёх слов		3
	Воспроизведение ударения во фразе из пяти слов		3
	Выделение важных по смыслу слов в предложении		
		17	34
II	Работа над звуковым составом речи		34
	<i>Автоматизация</i>		
	А, О, У, Э, Я, Т, Х, Н, С, Ш, К, Ф, Г, Р, Т, С, В, Ч,Ц,Щ		
	<i>Дифференциация</i>		
	П – М, А – О, Н – Д, О-У,А-У, Т-Н, Э-И, С-Ш, А-Я, Б-П, Н-Т, М-Б, Э-А, Ш-Ж, И-Ы, У-О, Ж-З, Ц-С, А-О, Д-Т, З-С, Ж-Ш, Г-К, Т-К, Н-Д		
	Итого:	17	34

Развитие восприятия

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во занятий

Комплексное обследование восприятия и воспроизведение устной речи	0,5	2
Тема: «С учебной деятельностью»	3	10
" Назови число "(диалог).		
«Площадь квадрата»		
«Площадь прямоугольника»		
«Реши пример»		
«Запиши число»		
Тема: «Мой край»	3	10
«Адрес».		
«Кубань»		
«Где ты живешь?»		
«Лагерь»		
«Наш край»		
Тема: «Отдых на море»	3	10
«Черное море»		
«Каникулы на море».		
«Лагерь на море»		
«Азовское море»		
«Отдых»		
Тема: «Зимующие птицы»	3	12
«Кому мешает снег!»		
«Кормушки для птиц»		
«Помощь птицам»		
« Кормушка»		
«Лесные птицы»		
«Дятел»		
Тема: «Аптека»	2	12
«Ваня заболел»		
«Ира расстроилась»		
«Головная боль»		
«Лекарство»		
«Диалог в аптеке»		
«Посещение больного»		
Тема: «Транспорт»	2	10
«Диалог в транспорте»		
«Трамвай»		
«Автобус»		
«В чужом городе»		
«Стадион Динамо»		
Мониторинг результатов формирования слухозрительного восприятия устной речи		2
Итого:	17	34

Планируемые результаты

К концу 10 класса учащиеся должны уметь:

- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, самостоятельно отбирая адекватные неречевые средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно);
- произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая указанные выше орфоэпические правила;
- произносить фразы слитно (группа слов до 10—12 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);
- реализовывать в самостоятельной речи, сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);
- самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь, правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;
- передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками - точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно);
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно (прежде всего на основе самоконтроля, а также под контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; самостоятельно использовать адекватные неречевые средства коммуникации (в рамках речевого этикета);
- закреплять умения распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (руководствуясь указанием учителя). в словах, в фразах:
- Закреплять правильное произношение звуков в словах, в фразах:
коррекция: И, Ы, Я, Ё, Ю, Ц, Е, Ъ, Ю, У, Б, Э, О;
закреплять дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции: *работа над звуками* включает умение дифференцированно произносить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные О –У, П – М, А –О, Н – Д, А-О, Т-Н, Э-И, С-Ш, А-Я, Б-П, Н-Т, М-Б, Э-А, Ш-Ж, И-Ы, У-О, Ж-З, Ц-С, А-О, Д-Т, Ц-Ч, В' –Ф', З-С, Ж-Ш, Г-К, Т-К, М-М', К-К', Д-Т, З-С, Б-П, Н-Д, (и другие твердые и мягкие согласные с учетом индивидуальных произносительных возможностей);
закреплять умение слитно произносить сочетание согласных (в одном слове и на стыке слов);
иметь понятие слог, ударение. Определять количество слогов в слове, и на какой по счёту слог в знакомом слове падает ударение.

Работа над орфоэпией

безударное *о* как *а*.

знать правила о оглушении согласных;

оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными.

Звонкие согласные в конце слова становятся глухими: зуб, глаз; звонкие согласные перед глухими становятся глухими: лодка, в школу;
опускание непроносимых согласных;
произнесение окончаний -ться, -тся, как -ца;
два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (Анна, касса);
произнесение окончаний слово *кого*, -ого, -его как -ово, -ево (большого, синего), произносятся как *каво, чево ова, ева* под контролем учителя и самостоятельно, (по надстрочному знаку и самостоятельно);
закреплять умения изменять темп речи, сохраняя звуковую состав и ритмический контур слова;
Работа над навыками самоконтроля заключается в обучении детей применять на практике вибротактильный контроль за речью;

Учащиеся к концу должны уметь:

1. Звуки и их сочетания

Дифференцировать часто смешиваемые в произношении звуки:

Носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, н-д

Свистящих, шипящих и аффрикатов: с-ш, з-ж, с-ц, ш-ч;

Слитных и щелевых: ц-с, ч-ш;

Слитных и смычных: ц-т, ч-т;

Глухих и звонких: ф-в, п-б, к-г, с-з, ш-ж, д-т.

2. Слово

Закрепление всех правил орфоэпии.

3. Фраза

Правильно воспроизводить ритмико-интонационную сторону устной речи.

К концу года учащиеся должны различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темами:

I полугодие

С учебной деятельностью.

Назови число (от 1 до 1000), вычисли площадь квадрата (прямоугольника), Найди сумму (разность) двух чисел, типа: 1000 и 800; 500 и 6 и т.д., в пределах 10000.

С темой: «Мой край»

Назови свой домашний адрес. В каком городе ты учишься? Назови адрес школы. Как называется наш край? Наш край называется «Краснодарский» край. Как по-другому называют наш край? Наш край ещё называют Кубань. Самая большая река края – Кубань.

С темой: «Отдых на море»

Где ты отдыхал летом? Я отдыхал на море. Как называется море? Море называется Чёрное (Азовское). Что ты делал на море? Загорал, купался, плавал, катался на лодке, на скутере, на водном велосипеде. Что видел интересного на море? Я видел краба, медуз, рыб, дельфинов и т.д.

II полугодие

С темой: «Зимующие птицы»

Какие бывают птицы? (зимующие, перелётные). Назови зимующих птиц

(ворона, воробей, сорока, снегирь, синица, голубь ...). Почему называются «зимующие» птицы. Эти птицы не улетают в тёплые края. Что едят птицы летом? Птицы летом едят гусениц, червяков, траву. Что едят зимой? Зимой едят зёрнышки, семечки, Хлеб, и т.д. Кто даёт птицам семечки, хлеб? Люди дают птицам Птицам трудно самим найти корм. Птицам помогают люди.

Текст Наступила зима. Выпал снег. Птицам трудно искать корм. Люди делают кормушки. Они кормят птиц семечками, зёрнышками, хлебом. Зимой птицам надо помогать.

С темой: «Аптека»

Где можно купить лекарство? Лекарство покупают в аптеке. Что нужно для этого? Нужен рецепт. Какие лекарства можно купить без рецепта? Без рецепта можно купить зелёнку, йод, вату Кто выписывает рецепты? Рецепты выписывает врач.

Текст Ира заболела. Врач подарил рецепт на лекарства. Мама пошла в аптеку. По рецепту мама купила аспирин и анальгин. А за микстурой от кашля надо прийти через час. Микстуру сделают в аптеке.

С темой: «Транспорт»

Я сейчас буду выходить. Когда (где) мне выходить? Вы выходите? Остановите на следующей остановке (улице). На каком ... можно доехать до? Передайте деньги за проезд. Где остановка? Это остановка такси (автобуса, троллейбуса)? Мне пора выходить.

Словарь: автобус, маршрутное такси, оплата за проезд, следующая остановка.

Примерный речевой материал:

I полугодие.

Тема: «С учебной деятельностью»

Текст №1: «Назови число».

Таня назови число от 1 до 1000.

Один, два, три и т. д.

Что ты сделала?

Я назвал числа от 1 до 1000.

Реши примеры: $200 + 300 = \dots$, $500 + 100 = \dots$, $700 - 300 = \dots$.

Что ты сделала?

Я решила примеры.

Ты правильно решила примеры.

Да, я правильно решила примеры.

Молодец.

Текст №2: «Площадь квадрата».

Артем вычисли площадь квадрата, у которого стороны 4 см. и 4 см.

Я вычислил площадь квадрата.

Как ты вычислял площадь квадрата?

Я ширину квадрата умножил на длину квадрата, и получилось площадь квадрата?

Молодец. Правильно все сделал (а).

Текст №3: «Площадь прямоугольника».

Вера вычисли площадь прямоугольника, у которого стороны 5 см. и 10 см.

Я вычислила площадь прямоугольника.

Вера, как ты вычисляла площадь прямоугольника.

Я ширину умножила на высоту, и получилось площадь прямоугольника.
Молодец. Правильно все сделала.

Текст №4: «Реши пример».

Таня будем решать примеры.

Да, будем решать примеры.

Найди сумму двух чисел 1000 и 800.

Я решила этот пример.

Как ты его решала?

Я от тысячи отняла восемьсот, и получилось двести.

Правильно Таня.

Текст №5: «Запиши число».

Артем назови числа 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.

Сто, двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот, тысяча.

Напиши числа от 100 до 200 и от 500 до 600.

Запиши числа:

/ ... , 200, ... /, / ... , 500, ... /.

Тема: «Мой край».

Текст №1: «Адрес».

Вера назови свой домашний адрес?

Я живу в Краснодарском крае, Апшеронском районе, хутор Акредасове на улице Центральная дом 10.

В каком городе ты учишься?

Я учусь в городе Краснодаре.

На какой улице находится твоя школа.

Моя школа находится на улице Мачуги, 80.

Текст №2: «Кубань».

Артем, как называется наш край?

Наш край называется Краснодарский край.

Как по-другому называется наш край?

Наш край еще называется Кубань.

Какая самая большая река края?

Самая большая река края «Кубань».

Правильно.

Текст №3: «Где ты живешь?».

Где ты живешь?

Я живу в городе (станции).

На какой улице ты живешь?

Я живу на улице

Скажи свой адрес

Город (станция) ... , улица ... , дом ... , квартира

Ты живешь в своем доме или в квартире?

Я живу в своем доме (в квартире).

На каком этаже ты живешь?

Я живу на ... этаже.

Текст №4: «Лагерь».

Лагерь находится на берегу Кубани. В лагерь приехали ребята их разных концов нашей страны. В первый день ребята ознакомились с лагерем,

разметили площадку. Затем они пошли на речку Кубань – искупаться. А вечером на большой поляне зажгли веселый огонь.

Текст №5: «Наш край».

Наш Краснодарский край очень большой.

Можно я покажу наш край на карте.

Покажи. Наш край очень велик.

Прекрасен наш край, поля, леса, моря, горы и реки. Тракторы бороздят поля.

Пронесется поезда и автомобили. Плывут корабли.

Россия страна мира и труда. Мой край родная земля.

Тема: «Отдых на море».

Текст №1: «Черное море».

Где ты отдыхал летом?

Я отдыхал на море.

Как называется море?

Море называется Черное.

Что ты делал на море?

Я на море купался, загорал, катался на лодке.

Что видел интересного на море?

Я видел краба, медуз, рыб.

Текст №2: «Каникулы на море».

Владимир какое время года прошло?

Прошло лето.

Какие были каникулы?

Были летние каникулы.

Где ты отдыхал на каникулах?

Я отдыхал на море.

Что ты делал на море?

Я на море загорал, плавал, катался на скутере, на водном велосипеде.

Ты бы хотел поехать на Черное море или на Азовское отдыхать?

Я бы хотел поехать на Азовское море.

Почему?

Потому что на Черном море я был, а на Азовском еще не был.

Текст №2: «Каникулы на море».

Владимир, какое время года прошло?

Прошло лето.

Какие были каникулы?

Были летние каникулы.

Где ты отдыхал на каникулах?

Я отдыхал на море.

Что ты делал на море?

Я на море загорал, плавал, катался на скутере, на водном велосипеде.

Ты бы хотел поехать на Черное море или на Азовское отдыхать?

Я бы хотел поехать на Азовское море.

Почему?

Потому что на Черном море я был, а на Азовском еще не был.

Текст №3: «Лагерь на море».

Летом я поеду в лагерь на Черное море. Мне очень нравится отдыхать в лагере. В лагере ребята из разных городов. Днем у нас много разных занятий в

кружках по интересам. Очень мы все любим, ходить на пляж. На пляже мы быстро переодеваемся и в море. Вода теплая, солнышко ласковое. Мы загораем и купаемся, играем в мяч. Время в лагере летит быстро и незаметно. В лагере я надеюсь встретить старых друзей.

Текст №4: «Азовское море».

Летом Коля с мамой поехал отдыхать на Азовское море. На море Коля отдыхал. Утром он купался и загорал. После обеда Коля с мамой ходили гулять в парк. Там они катались на разных аттракционах. После ужина Коля читал, рисовал, лепил.

Текст: №5. «Отдых».

Таня, где ты отдыхала летом?

Я отдыхала на море.

На каком море ты отдыхала?

Я отдыхала на Азовском море.

Что ты делала на море?

Мы с мамой загорали, плавали, катались на катере.

Что ты видела интересного на море?

Я видела на море много разных от маленьких до больших рыб.

Ты еще бы хотела поехать на Азовское море?

Нет. Мы с мамой на следующий год поедем отдыхать на Черное море.

II полугодие

Тема: «Зимующие птицы».

Текст №1: «Кому мешает снег».

Птицам плохо приходится зимой. Не все рады снегу, трудно под снегом отыскивать, гусеницу или жука. Голодные птицы летят поближе к жилью, к людям. Не только птицам плохо приходится зимой. Плохо зимой и некоторым животным. Бродят они голодные, по лесам и полям.

Текст №2: «Кормушка для птиц».

Ребята, вы любите зиму?

Да, очень любим!

Но не все рады снегу.

А, кто не рад?

Птицы. Птицам трудно зимой. Для птиц зимой надо делать кормушки.

А почему для птиц надо делать зимой кормушки?

Зимой птицам трудно под снегом отыскивать корм.

Верно, зимой птицам надо помочь.

Давайте сделаем для птиц кормушки!

Текст №3: «Помощь птицам».

Оля смотрела в окно. За окном был зимний сад. В саду кусты малины и одна яблоня, которая стояла рядом с домом. На её ветки садились воробьи, снегири. Прилетят, пощечечут и улетят. А на улице мороз, снег, птицам холодно. Оля сделала кормушку. Скоро прилетели на кормушку воробьи, они весело прыгали и клевали хлебные крошки. Потом прилетели снегири. Так всю зиму Оля помогала птицам.

Текст: «Покормите птиц»

Снег покрыл землю снежным ковром. Трудно отыскать под снегом корм. Плохо птицам. Они летят к людям. Люди делают для птиц кормушки. В кормушки насыпают корм. Люди помогают птицам!

Назови зимующих птиц. Каких зимующих птиц ты знаешь? Как живётся птицам зимой? Почему птицам трудно зимой? Как помогают ребята (люди) птицам? Что можно сыпать в кормушку? Ты умеешь делать кормушку для птиц? Да (нет), я (не) умею Как ты помогаешь птицам зимой? Тебе жалко птиц? Чем питаются птицы?

Текст №5: «Лесные птицы»

Выпал первый снег. На одном из деревьев дятел пристроился. Какой же он нарядный. Голова и спинка черные, на затылке ярко-красное пятно, а на черных крыльях белые пятнышки и полосы.

Уселся дятел на ствол, колотит по стволу крепким клювом. Ищет в древесине личинку или жука, которые деревья точат, лес портят. Он больные деревья лечит, обстукивает, дослушивает, потом вредителей из коры достает. На других деревьях корм себе достают снегири, синички и воробьи.

Текст №6: «Дятел»

Ты был в лесу, когда выпал снег?

Таня там красиво, кусты, деревья, земля все белое, пушистое.

Женя, а ты видел зимующих птиц?

Я видел очень красивого дятла, а еще снегирей, воробьев, щеглов и синичек.

Расскажи мне про дятла!

У дятла красивая голова и спинка, черные на затылке ярко-красное пятно. Его называют лесным доктором.

Женя, что он делал на дереве?

Добывал себе корм и личинок, жуков, клевал сухие ягоды.

Тема: «Аптека»

Текст: «Ваня заболел»

Ваня пришел из школы с высокой температурой. Мама вызвала врача на дом. Врач внимательно осмотрел Ваню и сказал, что у Вани простуда. Он выписал рецепт на лекарство и сказал, что его надо принимать три раза в день по чайной ложке перед едой. Если лекарства не будет в аптеке, то надо узнать. Когда будет это лекарство.

Тема: «Аптека»

Текст: «Ира расстроилась»

Ира, ты расстроилась?

Да, у меня сильно заболел брат. Мама вызвала брату врача. Врач сказал, что положение очень серьезное. Посоветовал брату лечь в больницу.

Не расстраивайся, успокойся.

Я волнуюсь, сегодня ночью дежурила у постели брата.

Он примет лекарство и поправится. Все будет хорошо.

Тема: «Аптека»

Текст: «Головная боль»

Здравствуй, Нина. Что с тобой случилось?

Здравствуй, Ира. У меня сильная головная боль.

У тебя есть что-нибудь от головной боли? У тебя есть лекарство.

Нет. У меня нет лекарства.

Хочешь, я пойду в аптеку и куплю тебе лекарство?

Да. Большое спасибо.

Тема: «Аптека»

Текст: «Лекарство»

Я пошел в аптеку купить лекарство. Коля попросил меня узнать в аптеке, какое лекарство от головной боли. Мне от головной боли. В аптеке мне посоветовали хорошее лекарство от головы. Я купил его Коли. Коля был благодарен мне.

Тема: «Аптека»

Текст: «Диалог в аптеке»

Ира ты ходила в аптеку за лекарством?

Да, но нужного лекарств в аптеке не оказалось.

Ты очень расстроилась?

Я не знала, что мне делать, фармацевт успокоила меня.

Что она тебе сказала?

Сегодня мне скажут лекарство, а завтра я его заберу.

Успокойся. Завтра поблагодари фармацевта за заботу и внимания.

Тема: «Аптека»

Текст: «Посещение больного»

Коля сегодня не пришел в школу. Анна Петровна попросила Диму отнести Коле домашнее задание и узнать, что с Колей.

После уроков Дима пошел в гости, оказалось, что Коля заболел. У него повышенная температура, сильно болит горло. Дима сказал Коле, что бы он, не огорчился, принимал лекарство.

Тема: «Транспорт»

Текст: «Диалог в транспорте»

Простите, пожалуйста, вы выходите на следующей остановке?

А какая следующая остановка?

Парк культуры.

Нет, не выхожу.

Тогда разрешите пройти, пожалуйста.

Пожалуйста.

Текст: «Трамвай»

Скажите, пожалуйста, этот трамвай идет от стадиона?

Нет. Он туда не идет (он в ту сторону не идет).

Как мне доехать до стадиона?

Можно на троллейбусе (автобусе, пройти пешком).

Спасибо.

Пожалуйста.

Текст: «Автобус»

Скажите, пожалуйста, как доехать до кинотеатра?

На метро, а там пройти пешком.

Не советую, лучше на автобусе. Он идет прямо до кинотеатра. Или на метро...

Большое спасибо.

Текст: «В чужом городе»

Коля приехал к бабушке в гости. Он еще не был ни разу в этом городе. У него был адрес бабушки: улица Спортивная, 8. Он спросил прохожего:

«Скажите, пожалуйста, как доехать до улицы Спортивной, 8».

Надо сесть в автобус №5, а потом на трамвай №3.

Скажите, где мне выходить, чтобы пересесть на трамвай?

На остановке «Кинотеатр».

Большое спасибо.

Текст: «Стадион Динамо»

Давайте поедem на автобусе?

А где остановка?

Сейчас перейдем на ту сторону улицы, там есть остановка. А вот и наш автобус. Далеко не проходите, на скоро выходить.

Я возьму билеты. Передайте, пожалуйста, деньги за проезд.

Держитесь за меня, а то вдруг автобус резко затормозит, и вы можете упасть.

А где мы выходим?

Мы выходим на остановке Стадион Динамо.

Еще долго ехать?

Через две остановки мы выходим.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Учебно-методическое обеспечение

Развитие слухового восприятия глухих учащихся.

Автор: Е.П.Кузьмичёва.

Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Автор: Л.П.Назарова. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Владос» 2001г.

Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Автор: А.Г. Зикеев. Рекомендовано УМО вызов РФ по педагогическому образованию.

Москва АСАДЕМА 2000г.

Развитие устной речи у глухих школьников.


Авторы: Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. Рекомендовано Управлением специального образования Министерства Российской Федерации. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2003г.

Развитие речевого слуха у глухих.

Автор: Е.П.Кузьмичёва. Москва. Издательство «Педагогика» 1983г.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей – дефектологов № 1
от 28 августа 2024г.


Папьян Н..А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УКР


М.В. Шабанова
подпись
29 августа 2024г.