

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1
Председатель Г.Г.Топчий
подпись _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию слуха и формированию произношения

Уровень образования: основное общее образование

10 класс (II вид, вариант 2)

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Мирошниченко Надежда Николаевна

Программа разработана на основе авторизованной программы «Развитие слухового восприятия» для 10 класса (Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДПО, 2013г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие слуха и формирование произношения» для 10 класса (вариант 2) основного общего образования разработана на основе авторизованной программы «Развитие слухового восприятия» для 10 класса (Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДППО, 2013 г).

В 10 классе работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель:

– способствовать всестороннему развитию личности слабослышащего учащегося с различной степенью нарушения слуха.

Задачи:

- развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- закрепление навыков слухо-зрительного и слухового восприятия и воспроизведения социально- значимого словаря;
- формирование навыков моделирования самостоятельных высказываний необходимых для устной коммуникации.
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, с соблюдением словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Содержание предмета

Развитие слуха

Содержанием работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является обучение детей различению на слух слов, словосочетаний, фраз, а также восприятие текстов.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации;

- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха, и содержать осмысленные речевые единицы:

Фразы, словосочетания, слова, тексты.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал разговорно-обиходного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Формирование произношения

Обучение произношению ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

Обучение произношению включает в себя работу над:

- ***речевым дыханием.***

Содержание работы – формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

- ***голосом.***

Содержание работы составляет формирование у детей навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

- ***звуками и их сочетаниями.***

Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах при реализации концентрического метода обучения с применением сокращённой системы фонем.

- ***работу над словом.***

Эта работа предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или с использованием регламентированных фонем), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

- ***работу над фразой.***

Содержание работы составляет формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением

Содержание задач программы по РСВ в 10 классе (вариант 2):

Первое полугодие

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них программного речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Знаешь ли ты права и обязанности школьника? Какие области знаний тебе наиболее интересны?* и т.п.

- связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Школьная жизнь», «Праздники», «Моя Родина», «В мире интересного», «Режим дня», «Родная природа», «Этика и этикет», «Здоровый образ жизни», «Вокруг света», «Раньше и теперь».

- в разных условиях (в помещении, изолированном от посторонних шумов; в условиях, приближающихся к естественному), с голоса и с аудиофайла.

- информации по телевидению, радио, телефону (диалогической и монологической речи).

Восприятие на слух текста (более 20 предложений) по темам: «Обязанности ученика», «Учитесь говорить и писать», «Жизнь моя Краснодар», «Кефир», «Картофель», «Сон», «Листья падают с клёнов», «Семь наших Я», «Гость в дом – радость в дом», «Несколько грамм для храбрости», «Курение – личное дело каждого?», «Китай», «Ниагарский водопад», «Медицина».

Второе полугодие

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них программного речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Какие изменения в твоей жизни произошли за годы учёбы? Какую профессию ты хочешь освоить после школы?* и т. п.

- связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Основы семейных отношений», «Я - Личность», «Эстетическое воспитание», «День защитника Отечества», «Спорт», «О женщине», «Этика общения», «Я и общество», «День космонавтики», «Жизнь замечательных людей», «Социально трудовая адаптация», «Великая Отечественная война»

- с посторонними шумами; в условиях, приближающихся к естественному, с голоса и с аудиофайла.

- информации по телевидению, радио, телефону (диалогической и монологической речи).

Восприятие на слух текстов (более 20 предложений) по темам: «Что такое семья?», «Воспитание характера», «Тренировка памяти», «Народное творчество», «Шутят, стар и мал», «Русская отвага», «Дистанция», «Русские женщины», «Мелочи жизни», «Народные традиции Кубани», «О патриотизме», «Отбор», «Принцесса науки», «Честь фамилии», «Как оклеить стены обоями», «Санинструктор».

Учащиеся в конце 10 класса (вариант 2) должны уметь:

Воспринимать на слух указанный весь речевой материал в разных условиях на расстоянии:

а) без аппарата на расстоянии не менее 8 м (1 ст. тугоухости), более 4 м (2 ст. тугоухости), 0.5 – 0.6 м (3 ст. тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 12-13 м (1 ст. тугоухости), не менее 11 м (2 ст. тугоухости), 8-9 м (3 ст. тугоухости).

Воспринимать на слух речевой материал популярных радиопередач;

Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь по телефону;

Содержание задач программы по формированию произношения в 10 классе (вариант 2):

I. Речевое дыхание

Произношение фраз слитно на одном выдохе, с постепенным удлинением выдоха. Правильное воспроизведение дыхательных пауз в конце и середине предложения. Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

II. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением с сложных словах. Соблюдать логическое ударение в диалоге.

III. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения звуков речи и их сочетаний:

с, ц, ш, ч, щ, г, з, ж, л, р.

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: **м-п, м-б, н-т, н-д; мь-пъ; мь-бъ; нь-тъ; нь-дъ;**

- слитных и щелевых: **ц-с; ч-ш, щ-ш; ч - щ;**

- слитных и смычных: **ц-т, ч-т;**

- глухие и звонких: **п-б; т-д; к-г; с-з; ш-ж, ф-в;**

- твёрдости и мягкости: **л-ль; с-сь**

IV. Слово

Выделение словесного ударения в словах с предлогами.

Соблюдать в речи правильного произношения следующих звукосочетаний(по надстрочному знаку):

- произношения сочетаний предлогов с существительными;
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими;
- тс-дс** (детство – **тс** на **ц**; Братск – **тс** на**ц**);
- стн-здн** (честно, поздно);
- произношение двойных согласных;
- сочетания – **тся, -ться** на конце глаголов;
- произношение слов **что, чтобы**;
- произношение звукосочетания **-чн-**;
- произношение звукосочетаний **-сч-, -зч-**;
- произношение гласного **и** после согласных **ж, ш, ц**;
- произношение окончаний прилагательных –**ого, -его**;
- произношение согласного **г** стоящего перед звуками **к, т**;
- произносимые согласные.

V. Фраза

Закрепление навыков умеренного беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Рабочая программа

10 класса (вариант 2)

Развитие слуха

Авторизованная программа			Рабочая программа	
1 полугодие				
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
1	Проверка навыков восприятия и воспроизведения устной речи	1	Обследование на начало года	0,75
2	Школьная жизнь	2	Школьная жизнь	2
			-Внутришкольный режим	
			- Хочу всё знать	
3	Праздники	1	Праздники.	1
			- День города.	
4	В мире интересного	2	В мире интересного	2
			- Что из чего?	
			- Полезные открытия	
5	Режим дня	1	Режим дня	1
			-Режим дня	
6	Родная природа. Осень	1	Родная природа. Осень	1
			- Родная природа. Осень	
7	Этикет	2	Этикет	2
			- Семь Я	
			- Принимаем гостей	
8	Здоровый образ жизни	2	Здоровый образ жизни	2
			- Алкоголь	
			- Никотин	
9	Вокруг света	2	Вокруг света	2
			- Дальний Восток	
			- Америка	
10	Раньше и теперь	1	Раньше и теперь	1
			- Раньше и теперь	
11	Проверка усвоения навыков восприятия устной речи	1	Контрольная проверка усвоения программного материала на конец 1 полугодия	0,5

Авторизованная программа			Рабочая программа	
2 полугодие				
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
12	Основы семейных отношений	1,5	Основы семейных отношений	1
			- Основы семейных отношений	
13	Я - личность	2	Я - личность	2
			- Сила воли	
			- Учись учиться	
14	Эстетическое воспитание	2	Эстетическое воспитание	2
			- Народное искусство	
			- Интересные обычаи	
15	День защитника Отечества	1	День защитника Отечества	1
			- День защитника Отечества	
16	Спорт	1	Спорт	1
			- Спорт	
17	О женщине	1	О женщине	1
			- О женщине	
18	Этика общения	1	Этика общения	1
			- Этика общения	
19	Я и общество	2	Я и общество	2
			- Традиции	
			- О патриотизме	
20	День космонавтики	1	День космонавтики	1
			- День космонавтики	
21	Жизнь замечательных людей	1	Жизнь замечательных людей	1
			- Жизнь замечательных людей	
22	Социально – трудовая адаптация	2	Социально – трудовая адаптация	2
			- Труд – жизненная необходимость	
			- Трудовые навыки	
23	Великая Отечественная война	1	Великая Отечественная война	1
			- Женщины на войне	
24	Проверка навыков восприятия и воспроизведения устной речи	2	Итоговая проверка усвоения программного материала за год.	0,5
Итого:		34		31,75

Формирование произношения

Авторизованная программа			Рабочая программа	
№	тема	кол-во недель	тема	кол-во часов
1	Обследование навыков воспроизведения устной речи.	1	Обследование на начало года	2
2	Развитие речевого дыхания	4	Развитие речевого дыхания	2,4
			Постепенное удлинение выдоха	
			Пауза в конце и внутри предложения	
			Графическое обозначение паузы. Дыхательные паузы по смыслу, в распространенном предложении.	
3	Работа над голосом	5	Работа над голосом	3
			Изменение силы голоса, высоты	
			В связи с логическим ударением	
4	Работа над звуками и их сочетаниями	30	Работа над звуками и их сочетаниями.	15,0
5	Работа над словом	16	Работа над словом	9,6
			Выделением словесного ударения	
			Правила орфоэпии	
			Слитное произношение слов со стечением согласных	
6	Работа над фразами	5	Работа над фразами	3
			Темп речи	
			Интонация	
7	Проверка навыков воспроизведения устной речи	3	Контрольная проверка усвоения программного материала	1,25
Итого:		34		36,25

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:


- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Программно-методическая литература

№	Наименование изданий
1	Сборник авторизованных программ «Развитие слухового восприятия 1 – 12 классы», составители: учитель – дефектолог Л.Ю. Кузёмка, учителя СР: Н.Н. Мирошниченко, А.А.Феденёва, И.Е. Лылова, О.А. Пилипенко, О.В. Курятникова; рецензия ГБОУ КК ККИДППО, 2013 г.
2	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 1. Слова и, а, но, который, что и когда в простом и сложном предложениях: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 36 с., ил. - (Коррекционная педагогика)
3	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 2. Слова и, а, но, что, когда, потому что, чтобы и который в сложных предложениях: Пособие по развитию речи для 3 -6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 71 с., ил.- (Коррекционная педагогика)
4	Зикеев, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч. 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Пособие по развитию речи для 3-6 класса специальной (коррекционной) образовательных учреждений I-II вида [Текст] /А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.- 92 с., ил.- (Коррекционная педагогика)

5	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
6	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
7	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)
8	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2[Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
9	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
10	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
11	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 29 августа 2022 года № 1
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.
30 августа 2022 года