

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г. КРАСНОДАРА



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1
Председатель Т.Г. Топчий
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию слухового восприятия и воспроизведению устной речи

Уровень образования: общее образование

10 класс (I вид, для глухих учащихся, имеющих умственную отсталость)

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель-дефектолог: Гаранина Лариса Юрьевна

Рабочая программа разработана на основе коррекционной программы для 10-го класса «Развитие речевого восприятия», для глухих учащихся, имеющих умственную отсталость, (рецензия ГБОУ КК ККИДПО, 2013г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса общего образования по развитию слухового восприятия и воспроизведению устной речи составлена на основе коррекционной программы «Развитие речевого восприятия», для глухих учащихся, имеющих умственную отсталость 10-11 класс, (рецензия ГБОУ КК ККИДПО, 2013г. подписанной зав. Кафедрой КП и СП к.психологии. Л.П. Кузма)

Цель программы: обучение учащихся восприятию слухозрительно и на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё, формирование у детей с нарушениями слуха устной речи, доступной пониманию окружающих; формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Задачи:

- формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи; формирование внятной и членораздельной речи;
- закрепление правильного произношения звуков, выразительное чтение, использование остаточного слуха;
- обучение учащихся восприятию речи на слух и слухо-зрительно со звукоусиливающей аппаратурой и без нее;
- конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей формирования развития речевого слуха и формирования произношения;
- дифференциация приёмов обучения в зависимости от состояния речи и слуха, психических и индивидуальных особенностей учащихся;
- обучение восприятию на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, текстов и диалогов.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи состоят из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени –на работу по обучению произношению.

Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим материалом также является неременным условием коррекционной работы. Занятия проводятся систематически через равные промежутки времени. Продолжительность одного индивидуального занятия не менее 20 мин. При этом время занятия делится поровну между специальной работой по развитию слухового восприятия и специальной работой над произношением.

Формирование речевого слуха

Содержание программы по развитию слухового восприятия направлено на обучение учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее для обеспечения более полноценного повседневного общения со слышащими людьми. Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это наиболее

употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом. Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается учащимся с более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащегося учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала. Учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, фразы, тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников, а также фразы, словосочетания, тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предлагаемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текста. Вся работа с новым текстом проводится на 2-3 занятиях. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время. Восприятие речевого материала на слух должно проходить по-разному: - в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъясняется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова, - в начале обучения); - в изолированных от шума условиях; - в условиях, близких к естественным. Учитывая неразрывную связь развития слуха с развитием речи, на индивидуальных занятиях необходимо развивать его слухоречевые способности. Они позволяют ученику улавливать общий смысл, уточнять необходимые детали, используя для этого не только слух, но и ситуативный контекст.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы:

Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.

Работа над ритмико - интонационной структурой речи предполагает формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи, при реализации комплексного подхода с использованием двигательного моделирования данных структур, специальных речевых упражнений, визуальных приборов и специальных компьютерных программ и др.

Работа над словами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно и

приблизенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Работа над фразами направлена на формирование и развитие у учащихся навыков их произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Важным разделом обучения является формирование у учащихся навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

В учебном плане предусмотрено по 1 часу в неделю на каждого обучающегося- 34 недели.

При планировании работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны следует исходить из фактического состояния слухоречевого развития каждого обучающегося, выявленного в процессе специального обследования, учитывать последовательное усложнение содержания обучения, индивидуальные особенности каждого ученика.

При планировании работы над произносительной стороной речи так же, как и по развитию речевого слуха, учитываются все разделы работы. Как правило, на индивидуальных занятиях работа ведется по двум направлениям. Первое связано с постановкой новых звуков, коррекцией нарушений произношения, первичным закреплением сформированных умений. Второе направление предусматривает автоматизацию воспроизведения определенных звуков (при последовательном усложнении позиционных трудностей) с использованием различного речевого материала - слов, словосочетаний и фраз, текстов (диалогического и монологического характера), а также слогов и слогосочетаний, работу над ритмико-интонационной структурой речи на материале, включающем звуки, которые ученики воспроизводят правильно и которые закрепляются в их речи на данном занятии.

Содержание программы

Воспроизведение устной речи

Закреплять произносительные навыки, усвоенные ранее. Произносить слова слитно голосом приближающему к нормальному тембру, силе и высоте, с соблюдением ударения в знакомых словах. Слитно произносить на одном выдохе словосочетания из десяти слогов. Слитно на одном выдохе произносить фразы в десять – четырнадцать слогов. Произносить речевой материал, используемый при работе над развитием слухового восприятия, используя доступные на данном этапе или приближенном произношении слов.

Развитие слухового восприятия

Воспринимать речевой материал по темам: биография, профессии, безопасное поведение, моя семья, магазин, мобильная связь.интернет.

Основные направления воспитательской деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

№ п/п	Темы	Количество занятий	Речевой материал	Кол -во занятий
I	Проверка речевого слуха	4	Проверка речевого слуха	4
2	Профессии	12	Фразы разговорно-обиходного характера	2
			Диалог. Кем ты хочешь работать?	4
			Диалог. Профессии	4
			Словарь. Рабочие профессии	2
3	Безопасное поведение	12	Фразы разговорно-обиходного характера2	4
			Текст. Безопасность на дорогах	4
			Текст. Безопасное плавание	4
4	Биография	8	Фразы разговорно-обиходного характера2	4
			Диалог «Паспорт»	4
5	Магазин	6	Фразы обиходно разговорного характера	2
			Диалог «Сколько стоит»	2
			Диалог «Покупки»	2
6	Здоровье.	10	Текст. Закаляйся	2
			Диалог. Врач у больного дома.	2
			Диалог. Простуда	2
			Диалог. Вызывали врача?	2
			Диалог. Выздоровел	2
7	Интернет	6	Фразы разговорно-обиходного характера	2
			Диалог. Компьютер	2
			Диалог. Интернет.	2
8	Семья	10	Текст. Семья А.Уткина.	2
			Диалог. Где ты родился.	2
			Диалог. Твоя семья.	2
			Диалог. Отношение в семье.	2
			Диалог. Мои родители.	2
			Итого	68

Воспроизведение устной речи

№	Тема	Количество часов
I.1	Обследование произносительных навыков	1
2	Работа над речевым дыханием	3
	Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до шести- восьми слогов	
	Слитное воспроизведение двухсложных слов	
	Слитное воспроизведение трехсложных слов	
	Слитное воспроизведение четырехсложных слов	
	Слитное воспроизведение фраз	
	Слитное воспроизведением предложение в темпе, приближающимся к нормальному, слитно (на одном выдохе)	
3	Работа над голосом	3
	Воспроизведение голоса нормальной высоты на гласных	
	Воспроизведение голоса нормальной высоты на согласных	
	Изменение силы голоса в связи со словесным ударением	
	Изменение высоты и силы голоса (громко- тихо-шепотом)	
	Соблюдение логического ударения в предложениях.	

	Воспроизведение слов голосом нормальной высоты, силы и тембра	
	Воспроизведение предложений голосом нормальной высоты, силы и тембра	
4	Работа над интонационной стороной речи	3
	Воспроизведение краткого и долгого произнесение слогосочетаний из семи -десяти	
	Воспроизведение ударения в 3-х сложных словах	
	Воспроизведение ударения в 4-х сложных словах	
	Воспроизведение ударения во фразе	
	Выделение важных по смыслу слов в предложении	
5	Работа над звуковым составом речи	8
	<i>Автоматизация</i>	
	А, О, У, Э, Я, Т, Х, Н, С,Ш, К, Ф, Г, Р, Т, С, В, Ч,Ц,Щ	
	<i>Дифференциация</i>	
	П– М,А –О,Н – Д,О-У,А-У,Т-Н,Э-И,С-Ш,А-Я,Б-П, Н-Т,М-Б,Э-А,Ш-Ж,И-Ы,У-О,Ж-З,Ц-С,А-О,Д-Т, З-С, Ж-Ш, Г-К, Т-К, Н-Д	

Развитие слухового восприятия

Тема. Профессии

Диалог. Кем ты хочешь работать?

- Какие профессии ты знаешь?
- Я знаю: строитель, инженер, артист, учитель, врач.
- Кем работают твои родители?
- Мой папа фермер, работает ферме. Мама воспитатель, работает в детском саду.
- Кем ты хочешь работать?
- Я хочу быть строителем.
- Да. Эта нужная и хорошая профессия.

Диалог. Профессия

- Какие профессии вы знаете?
- Я знаю библиотекарь, учитель, врач.
- Какие рабочие специальности вы знаете?
- Я знаю строитель, электрик, столяр, грузчик.
- Какие документы необходимы для оформления на работу?
- Заявление, паспорт, справка о здоровье.

Тема. Биография

В какой стране ты родилась(лся)? Я родился(ась) в В каком городе (селе) ты родился(ась)? Я родился(ась) в городе (станции). В каком году ты родился(ась)? Я родился/ась в двух тысячи ... году. Когда у тебя день рождения? Назови всех членов твоей семьи. Сколько тебе сейчас лет? Сейчас мне ... лет. У тебя есть паспорт? Да (нет), у меня есть (нет) паспорт/а/. Где ты его получал/а'? Я получал/а/ его в паспортном столе милиции.

Когда ты поступил(а) в школу? Я поступил/а/ в школу в две тысячи. году. В каком году ты приехал/а/ учиться в школу? В каком году ты окончишь школу? Я окончу школу в две тысячи ... году.

Словарь: национальность, станица, паспорт, паспортный стол, две тысячи ... год. национальность, станица, паспорт, паспортный стол, биография, моя биография. У меня есть паспорт, я его получал(а) в

Диалог «Паспорт»

У тебя есть паспорт?

Да (нет), у меня есть (нет) паспорт/а/.

Где ты его получал/а'?

Я получал/а/ его в паспортном столе милиции.

Что указано в паспорт?.

Имя, фамилия, отчество. Дата рождения. Место рождения. Номер паспорта.

Ты знаешь где написан номер паспорта.

Да. Я знаю.

Тема. Безопасное поведение.

Правила дорожного движения. Всегда внимательно смотри на светофор, когда переходишь улицу. Пешеход не должен переходить улицу, если горит красный или желтый свет. Когда ждешь перехода, никогда не стой на краю тротуара. Когда сходишь с тротуара на дорогу, надо сначала посмотреть налево. Пользуйся подземным переходом! Ты соблюдаешь правила дорожного движения (правила безопасности на дороге)? Если ты собрался купаться, обязательно обрати внимание на воду»

Безопасность на дорогах

Правило первое: всегда внимательно смотри на светофор, когда переходишь улицу. Иди только на зеленый свет светофора.

Правило второе: когда ждешь у перехода, никогда не стой на краю тротуара.

Правило третье: если есть подземный переход, всегда пользуйся им.

Правило четвертое. Когда сходишь с тротуара на дорогу, надо сначала посмотреть налево – не едет ли машина. А когда дойдешь до середины – надо посмотреть направо, потому что справа может появиться машина.

Правило пятое: не катайся с горки и не играй около дороги.

Вопросы и задания к тексту. Какие ты знаешь правила безопасности на дороге? Как надо переходить дорогу? Найди в Интернет дорожные знаки, которые помогают пешеходу правильно вести себя на дороге! Объясни их значение. Соблюдаешь ли ты правила безопасности на дороге? Составь план и расскажи о правилах безопасности на дороге.

Безопасное плавание– Мама, можно я пойду с ребятами на речку купаться? – А ты знаешь правила безопасного плавания? – Какие? –Будь осторожен на воде! Не заплывай далеко! Не ныряй! Лучше купаться вместе со взрослыми.– Понял. Будем выполнять это правило.

Вопросы и задания к тексту. Назови правила безопасного плавания. Ты выполняешь правила безопасного плавания? Ты всегда сообщаешь взрослым, что идешь купаться с ребятами? Почему надо сообщать взрослым, что ты идешь купаться с ребятами?, Надо снимать аппараты, когда ты идешь плавать? Найди в Интернет другие правила безопасного плавания. Составь презентацию.

Тема. Магазин.

Диалог:Сколько стоит?

-Сколько стоит этот торт?

-Этот торт стоит 500 рублей

-Сколько стоит это мороженное?

-Это мороженное стоит 70 рублей

-Сколько стоят эти конфеты?

- Эти конфеты стоят 250рублей.

-Дайте мне, пожалуйста, торт, мороженое, конфеты.

- Пожалуйста.

Текст: Покупки

Вчера наша семья ходили в магазин. Мама купила рыбу. Один килограмм рыбы стоит 200 рублей. Мама купила два килограмма рыбы. Папа купил помидоры. Один килограмм помидор стоит 60 рублей. Папа купил один килограмм помидор. Брат купил сметану. Один килограмм сметаны стоит 200 рублей. Брат купил 350 грамм сметаны. Бабушка купила масло. Один килограмм масла стоит 400 рублей. Бабушка купила 200 грамм масла. Я купил мороженое. Мороженое стоит 35 рублей.

Тема. Здоровье.

Закаляйся.

Закаляйся, если хочешь быть здоров,
Постарайся, позабыть про докторов,
Водой холодной обливайся,
Если хочешь быть здоров!
Нам полезны солнце, воздух и вода,
От болезней помогают нам всегда,
От всех болезней нам полезны
Солнце, воздух и вода!

(В. Лебедев – Кумач)

Вопросы и задания. Как ты думаешь, почему надо закаляться? Как ты закаляешься?

Докажи, что людям полезны «солнце, воздух и вода».

Диалог. Врач у больного дома.

- Здравствуйте, кто больной?
- Я больной(ая).
- На что вы жалуетесь?
- Болит горло (голова, желудок).
- Какая у вас температура?
- Высокая температура, тридцать девять, и семь.
- Откройте рот, горло красное.
- Мне трудно дышать, вчера я начал (а) кашлять.
- У вас бронхит. Сейчас я выпишу рецепт, будете принимать таблетки три раза в день.
- До свидания. Поправляйтесь.

Диалог. Простуда.

- Кто следующий проходите.
- Здравствуйте. Вот моя медицинская карточка и талон.
- Как себя чувствуете?
- У меня сильно болит голова. Измерьте мне, пожалуйста, температуру.
- Температура повышенная.
- Что у меня доктор?
- У вас простуда. Вот направления на анализы.
- До свидания.

Вызывали врача?

- Здравствуйте доктор, у меня заболел сын.
- На что жалуетесь?
- У него высокая температура.
- Открой рот, покажи горло. У тебя ангина.

- Выпишу рецепт на лекарства. Горло полоскать раствором, пить травяной чай.

Диалог. Выздоровел.

- Вы свободны?
- Проходите, на что жалуетесь?
- Я чувствую себя хорошо. Горло больше не беспокоит.
- Другие жалобы есть? Какая у вас температура?
- У меня температура 36,8 °
- Я вас выпишу, возьмите справку. До свидания.

Тема. Семья

Текст. Семья А. Уткина.

Меня зовут Александр. Моя фамилия Уткин. Мне 15 лет, я родился в городе Сургут. У меня есть сестра. Её зовут Марина. Она старше меня на три года. С нами живет бабушка она уже на пенсии. Наша семья живёт в 9 этажном доме. У нас большая квартира. Семья наша очень дружная. Праздники мы проводим вместе.

Диалог. Моя семья.

- Ира у вас семья большая?
- Наша семья состоит из 4 (четырёх) человек. В вашей семье сколько человек?
- У нас в семье, семь человек, папа, мама, бабушка, дедушка, два брата и я.
- Вы отмечаете праздники вместе?
- Праздники отмечаем вместе, семья у нас дружная?
- . Где родились твои папа и мама?
- Мама и папа родились в одном городе Краснодаре.

Диалог. Твоя семья.

- Сколько человек в вашей семье?
- Кто есть в твоей семье? (братья, сёстры, родственники)
- Как зовут твоих родителей? (имя, отчество)
- Кем работают родители? (мама, папа)
- Где работают родители?
- Где родилась твоя мама?
- Где родился твой папа?
- Где ты родился?
- У тебя есть бабушка, дедушка?
- Как зовут бабушку, дедушку?
- Где живут бабушка и дедушка?
- Какие родственники ещё у тебя есть? (тётя, дядя, двоюродные братья и сёстры)

Диалог. Где ты родился?

- Таня, где ты родилась (ся)?
- Я родилась(ся) в городе Новороссийске. –
- . А ты знаешь, где родились твои родители?
- Мои родители родились в городе-герое Новороссийске.
- Где живут бабушка и дедушка?
- Они живут с нами в Новороссийске в одном доме.

Диалог. Отношения в семье.

- Серёжа, какие отношения в вашей семье?
- В нашей семье хорошие отношения мы не ругаемся, не кричим, друг на друга, помогаем друг другу.
- Андрей, а какие отношения в вашей семье?
- У нас в семье тёплые отношения.

- А как ты можешь объяснить тёплые отношения?
- Нам всегда интересно, радостно быть всем вместе. Мы всей семьёй вместе проводим вечера, праздники, отпуск.

Диалог. Мои родители.

- Женя. Ты родился в городе Краснодаре?
- Нет. Я родился в Геленджике.
- Где родились твои мама, папа?
- Моя мама, Елена Ивановна, родилась в Москве, папа, Николай Борисович, родился в Саратове.
- Игорь, где родилась твои родители?
- Мама, Ольга Александровна, родилась в станице Ивановской Краснодарского края, папа Иван Андреевич родился в городе Краснодаре.

Тема. Интернет

Диалог. Компьютер.

- У тебя есть компьютер?
- Да, есть.
- Ты можешь работать на компьютере?
- Да, умею.

Кто тебя научил работать на компьютере?

- Меня научил старший брат, так как он хорошо знает компьютер

Что ты умеешь делать?

Я умею печатать текст.

Диалог Интернет.

- У тебя есть компьютер?
- Да.
- У тебя есть выход в интернет?
- Я давно пользуюсь интернетом.
- А что ты делаешь в интернете?
- Я говорю с друзьями, играю в игры.

Планируемые результаты к концу 10 класса учащиеся могут научиться:

- произносить отработанный речевой материал в соответствии с произносительными возможностями (под контролем учителя и самостоятельно);
- произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая указанные выше орфоэпические правила;
- произносить фразы слитно (группа слов до 5—8 слогов),, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);
- отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь,
- по возможности передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками - точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно);
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения,
- закреплять дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции: *работа над звуками* включает умение дифференцированно произносить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные О – У, П – М,

А –О, Н – Д, А-О, Т-Н, Э-И, С-Ш, А-Я, Б-П, Н-Т, М-Б, Э-А, Ш-Ж, И-Ы, У-О, Ж-З, Ц-С, А-О, Д-Т, Ц-Ч, В' –Ф', З-С, Ж-Ш, Г-К, Т-К, М-М', К-К', Д-Т, З-С, Б-П, Н-Д, (и другие твердые и мягкие согласные с учетом индивидуальных произносительных возможностей);

- закреплять умение слитно произносить сочетание согласных (в одном слове и на стыке слов);
- иметь понятие слог,ударение. Определять количество слогов в слове, и на какой по счёту слог в знакомом слове падает ударение.

Учащиеся к концу года могут научиться приближенно произносить:

Звуки и их сочетания

Дифференцировать часто смешиваемые в произношении звуки:

К концу года учащиеся могут научиться различать на слух речевой материал, связанный с темами: профессии, безопасное поведение, биография. Здоровье, мобильная связь. интернет, я и моя семья

Список рекомендуемой учебно – методической литературы:

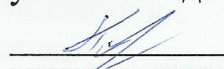
- Развитие слухового восприятия глухих учащихся. Автор: Е.П.Кузьмичёва.
- Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Автор: Л.П.Назарова. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Владос» 2001г.
- Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Автор: А.Г. Зикеев. Рекомендовано УМО вызов РФ по педагогическому образованию. Москва АСАДЕМА 2000г.
- Развитие устной речи у глухих школьников. Авторы: Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. Рекомендовано Управлением специального образования Министерства Российской Федерации. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2003г.
- Развитие речевого слуха у глухих. Автор: Е.П.Кузьмичёва. Москва. Издательство «Педагогика» 1983г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей –дефектологов № 1

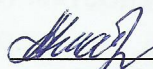

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УКР


подпись М.В.Шабанова
Ф.И.О.

от «30» августа 2022г.