

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи

Уровень образования: основное общее образование

10 класс (I вид, вариант 2)

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Кияшко Светлана Викторовна

Программа разработана на основе коррекционной программы для 10-го класса «Развитие речевого слуха» для глухих учащихся 7-11 классов специальных коррекционных образовательных учреждений I вида (рецензия ГБОУ КК ККИДПО, 2013г.)

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса по предмету «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» основного общего образования, разработана на основе коррекционной программы «Развитие речевого слуха» для глухих учащихся 7-11 классов специальных коррекционных образовательных учреждений I вида (рецензия ГБОУ КК ККИДППО, 2013г, подписанной зав. Кафедрой КП и СП к.психологии. Л.П. Кузма)

Цель:

- способствовать всестороннему развитию личности глухого учащегося

Задачи работы составляют:

- развитие у глухих школьников речевого слуха,
- умение глухого школьника вступать в контакт со слышащими людьми;
- формирование у учащихся речевого поведения на основе активного использования различных типов аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов)
- развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.
- Формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по - возможности, по высоте
- формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи
- формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи
- формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения
- формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по - возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов
- формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи
- развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой

На специальных индивидуальных занятиях в 10 классах основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Слухозрительное восприятие используется как вспомогательное средство.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: диалоги и связные тексты (примерный объем от 80-100 слов) фразы, словосочетания, слова, слоги.

Развитие речевого слуха в 10 классе включается в период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом.

На индивидуальных занятиях в 10 классе весь программный речевой материал предлагается сразу на слух. Ученики учатся не только опознавать на слух довольно большой объём знакомого по звучанию речевого материала, но и анализировать услышанное впервые и по воспринятым на слух элементам моделировать целостное высказывание.

Работа по формированию произносительной стороны устной речи осуществляется на основе данных о состоянии произношения каждого ученика, полученных в ходе специального обследования. Учитываются также индивидуальные особенности психофизического развития.

Основным содержанием данной программы является совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения учащихся). Дифференцированию родственных по артикуляции звуков: гласных, согласных (свистящих и шипящих, слитных и щелевых, слитных и смычных, носовых и ротовых, глухих и звонких, твердых и мягких); а также предупреждению распада звуков, трудных по артикуляции. При необходимости проводится работа по коррекции нарушений произношения.

У учащихся 10 класса закрепляется умение говорить внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра, соблюдать звуковой состав, ритмико-интонационную структуру речи. Закрепляется умение соблюдать орфоэпические правила не только в отработанных словах, но и при чтении новых слов. Особое внимание уделяется совершенствованию навыков самоконтроля при воспроизведении звуков и их сочетаний в словах, фразах и связном тексте.

Самостоятельно применять на практике правила орфоэпии при воспроизведении диалогов, монологов, при чтении наизусть стихотворений. Работа над выразительностью речи

Продолжается работа над труднопроизносимыми терминами из различных учебных предметов, грамотно оформляя высказывания, воспроизводя при этом речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, т.е. максимально реализуя имеющиеся произносительные возможности. В такой работе у них закрепляются культура речи и навыки речевого поведения, включая риторические умения, формируемые в ходе образовательно-коррекционного процесса на протяжении всех лет школьного обучения.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерная продолжительность занятия не более 30 минут, всего - 102 часа и 204 занятия (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Содержание программы

Развитие речевого слуха

Воспринимать слухо- зрительно тексты объёмом до 130 слов

Воспринимать слухо-зрительно (с помощью индивидуального аппарата) предлагаемый речевой материал по темам: «Здоровье», «Учебная деятельность», «Биография», «Общение», «Учеба», «Первая медицинская помощь», «Досуг», «Транспорт».

Различать и опознавать на слух (с помощью индивидуального аппарата) речевой материал

Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы», включается в каждое занятие с учётом планируемых результатов по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

Русский язык

Примерные слова и словосочетания

Международный язык, мировое признание, научные и технические достижения, общечеловеческая значимость, публичная речь.

Смысловые отношения, сложносочинённые предложения, соединительные союзы, разделительные союзы, противительные союзы.

Сложноподчинённое предложение, придаточное предложение, главное предложение, место придаточного предложения по отношению к главному, указательные слова в сложноподчинённом предложении.

Группы сложноподчинённых предложений, придаточные определительные, придаточные изъяснительные, придаточные обстоятельственные, придаточные времени, придаточные места, придаточные цели, придаточные причины, придаточные условия, придаточные уступки, придаточные следствия, придаточные образа действия, придаточные меры, придаточные степени, сравнительные придаточные.

Бессоюзные сложные предложения, значение перечисления, значение причины, значение пояснения, значение дополнения, значение противопоставления, значение времени, значение условия, значение следствия.

Союзная (сочинительная) связь, союзная (подчинительная) связь, бессоюзная связь, различные виды связи.

Примерные фразы

Международные языки – это языки, служащие средством общения народов разных государств.

Русский язык – это мировой язык, потому что русская художественная литература, научные, технические и другие достижения получили мировое признание.

Части сложносочинённого предложения разделяются запятой.

Сложносочинённое предложение надо отличать от простого предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами.

Я записал(а) предложения и расставил(а) знаки препинания (запяты).

Я указал(а) союзы, определила их группу и роль в предложении.

Я могу (готов, не могу, затрудняюсь) объяснить, как отличить простое предложение от сложного.

От выделенных слов я поставил вопросы к придаточным предложениям. Это вопросы «в какой?» и «в какую?». В первом предложении выделенные слова – это предлог и существительное. Во втором предложении выделенные слова – это предлог, указательное местоимение и существительное.

В первом предложении связь между главной и придаточной частями осуществляется с помощью союза. Во втором и третьем предложениях связь между главной и придаточной частями осуществляется с помощью союзных слов.

Литература

Примерные слова и словосочетания

Баллада, гротеск, драматическая поэма, древнерусская литература, жанровые особенности рассказа, ода, повесть, профессиональный литератор, психологизм литературы, публицист, реализм, сатира, сентиментализм, трагедия (как жанр драмы), фабула, фантастика, фольклоризм литературы, художественная деталь, художественная условность, шедевр.

Примерные фразы

Это произведение справедливо считается шедевром мировой литературы, оно произвело на меня большое впечатление.

Ода – это жанр лирической поэзии.

Карамзин стал одним из первых русских профессиональных литераторов.

Николай Михайлович Карамзин – поэт, прозаик, публицист, журналист.

Я подготовил(а) характеристику дворянин Эраста из повести Карамзина «Бедная Лиза». В характеристику я включал(а) диалог между Эрастом и Лизой.

Трагедия – это жанр драмы.

Художественная деталь играет важную роль в характеристике героя.

В своей повести «Собачье сердце» М.А. Булгаков использует такой приём как гротеск.

История

Примерные слова и словосочетания

Аграрный вопрос, буржуазия, вооруженное восстание, демография, имперская идеология, индустриализация страны, иностранный капитал, колониальные и зависимые страны, «Кровавое воскресенье», миграция, народное просвещение, национальная политика, Новейшая история, освободительные движения, программа системных реформ, промышленное развитие, реформы, социальная средние городские слои, стратификация, социальные движения, урбанизация, экономический рост, экономическое развитие, экспортер.

Примерные фразы

Я покажу на карте территории, которые входили в состав Российской империи в начале 20 века.

Я объясню, каковы особенности российской экономики начала 20 века.

Я подготовил сообщение о причинах широкого привлечения в страну иностранного капитала, о значении иностранных инвестиций для развития российской экономики.

Мы назвали конкретные результаты Столыпинской аграрной реформы и сказали об отношении крестьянства к этой реформе.

Я могу объяснить, почему начало 20 века называют «Серебряным веком».

Я подготовил доклад о достижениях русской науки в начале 20 века.

Мы обсуждали экономическое развитие России в начале XX века.

Сегодня на уроке мы обсуждали экономический и политический кризис начала 20-ых годов.

География

Примерные слова и словосочетания

Географические районы, географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, социально-экономические проблемы, экологические проблемы, перспективы развития, классификация субъектов Российской Федерации, макрорегион, уровень социально-экономического развития, федеральные и региональные целевые программы, международное географическое разделение труда, международные экономические организации, международные политических организации, страны СНГ, ЕврАзЭС, мировая цивилизация географического пространства, объекты Всемирного природного и культурного наследия, природные ценности, культурные ценности, экономические ценности.

Примерные фразы

Мы устанавливали географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России.

Мы составили план характеристики общих и специфических проблем географических регионов западной части России.

Я подготовил сообщение о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду нашего региона.

Будем характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад.

Математика

Алгебра

Примерные слова и словосочетания

Арифметическая прогрессия, вероятность, выборочные исследования, геометрическая прогрессия, гистограмма, графическое исследование уравнения, интервальный ряд, квадратичная функция, квадратные неравенства, парабола, параболоид, проценты (простые, сложные), прогноз, рациональные выражения, системы уравнений, системы уравнений с двумя переменными, статистика, статистическое оценивание, уравнение (целые, дробные), характеристика разброса, числовые последовательности.

Примерные фразы

Я могу объяснить на примере, как построить график функции $y=f(-x)$ и график функции $y=-f(-x)$, зная график функции $y=f(x)$.

Я могу обосновать, как выполняется построение графиков функции $g=If(x)$ и $g=f(Ix)$.

Нам нужно найти коэффициенты квадратичной функции $y=ax^2+bx+c$, зная, что её график проходит через точки А (0;2), В (2;0), С (3;8).

Мы решали уравнения с одной переменной, обе части которых были

целыми выражениями. Такие уравнения называются целыми уравнениями.

Я могу/затрудняюсь/не могу сформулировать определение линейного неравенства с двумя переменными и привести примеры.

Я могу/затрудняюсь/не могу ответить на вопрос о том, какую фигуру представляет множество точек координатной плоскости, координаты которых – решения системы линейных неравенств.

Я могу дать определение возрастающей (убывающей) последовательности и привести примеры.

Я хочу сформулировать принцип математической индукции.

Я могу ответить на вопрос о том, в каких промежутках тригонометрические функции принимают положительные значения, а в каких – отрицательные значения.

Я могу объяснить, что называется периодом функции и назвать основной период каждой тригонометрической функции.

Знание законов тригонометрических функции помогает решать простейшие тригонометрические уравнения, уравнения, в которых под знаком тригонометрических функций содержатся переменные.

Геометрия

Примерные слова и словосочетания

Выпуклый многоугольник, градусная мера дуги, длина окружности, дуга сектора, круговой сегмент, многогранники, отображение плоскости на себя, параллельный перенос, площадь круга, площадь кругового сектора, площадь равнобедренного треугольника, поворот, правильный многоугольник, стереометрия, тела и поверхности вращения, хорда.

Примерные фразы

Примеры правильных многоугольников – это равносторонний треугольник и квадрат.

Я могу доказать, что серединные перпендикуляры к любым двум сторонам правильного многоугольника либо пересекаются, либо совпадают.

Я доказал(а), что прямые, содержащие биссектрисы любых двух углов правильного прямоугольника, либо пересекаются, либо совпадают.

Я могу сформулировать и доказать теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника.

Я могу сформулировать и доказать теорему об окружности, вписанной в правильный многоугольник.

Я могу вывести (вывел, буду выводить) формулу для вычисления площади правильного многоугольника через его периметр и радиус вписанной окружности.

Я могу вывести (вывел, буду выводить) формулу для вычисления длины окружности.

Я могу объяснить, что такое круговой сектор и вывести формулу для вычисления площади кругового сектора.

Информатика

Примерные слова и словосочетания

Алгоритм, алгоритмические конструкции, алгоритмы управления, вспомогательные алгоритмы, ввод данных, визуализация данных, Всемирная паутина, встроенные функции, вывод данных, вывод массива, доменная

система имён, запись алгоритмов, заполнение массива, интернет (информационные ресурсы интернета, информационные сервисы интернета), интерфейс, исполнители, компьютерные сети (локальные, глобальные), конструирование алгоритмов, линейные алгоритмы, логические функции, обратная связь, одномерные массивы, объекты алгоритмов, описание массива, передача информации, подпрограмма, последовательный поиск, программирование, процедура, размещение в интернете, разработка алгоритма, рекурсивная функция, рекурсивный алгоритм, сайт, сетевое коллективное взаимодействие, сортировка в массиве, ссылки (относительные, абсолютные, и смешанные), управление, файловые архивы, фактические параметры, формальные параметры, функции, циклические алгоритмы, электронная почта, электронные таблицы, элементы массива, язык программирования Паскаль, ячейки таблиц, IP-адрес, Web-сайт.

Примерные фразы

Мы будем рассматривать одномерные массивы.

Поиск в программировании – это наиболее часто встречающаяся задача невычислительного характера.

Я хочу рассказать о том, для чего необходимо описание массива.

Сортировка нужна, чтобы в дальнейшем облегчить поиск элементов. Искать нужный элемент в упорядоченном массиве легче.

Я хочу отметить, что презентация дополняет ту информацию, которая есть в тексте параграфа (записана на доске).

Я хочу объяснить, почему при решении сложной задачи трудно сразу конкретизировать все необходимые действия.

Мы узнали о методе последовательного уточнения при построении алгоритма.

Процедура – это подпрограмма, которая имеет произвольное количество входных и выходных данных.

Вспомогательный алгоритм – это алгоритм, который целиком используется в составе другого алгоритма.

Рекурсивный алгоритм – это такой алгоритм, в котором прямо или косвенно имеется ссылка на него же как на вспомогательный алгоритм.

Я могу (готов, хочу) привести примеры таких сетей, которые называются глобальными.

Я хочу узнать о том, какого типа локальная сеть установлена в нашем компьютерном классе.

Я могу объяснить, как устроена локальная сеть с выделенным сервером.

Я могу объяснить, как устроена одноранговая локальная сеть.

Я хочу рассказать о каналах связи, которые используются для передачи данных в глобальных компьютерных сетях.

Глобальная сеть – это система связанных между собой компьютеров.

По сети файлы передаются небольшими порциями – пакетами.

Физика

Примерные слова и словосочетания

Атомная энергетика, волны, большие планеты Солнечной системы, Вселенная, вынужденные колебания, высота звука, гармонические колебания, громкость звука, действие на электрический ток, деление ядер урана, дефект

массы, дисперсия света, длина волны, закон радиоактивного распада, затухающие колебания, звуковой резонанс, звуковые волны, звуковые колебания, индукционный ток, индукция магнитного поля, источники звука,

колебательное движение, колебательный контур, линейчатые спектры, магнитное поле, магнитный поток, малые тела Солнечной системы, механические колебания, модели атомов, отражение звука, радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, распространение звука, направление тока, нейтрон, переменный электрический ток, поглощение (испускание) света, показатель преломления, правило левой руки, правило Ленца, преломление света, протон, радиосвязь, распространение колебаний в среде, резонанс, свободные колебания, скорость распространения волн, Солнечная система, строение атома (атомного ядра), тембр звука, термоядерная реакция, типы оптических спектров, трансформатор, цепная реакция, эволюция, электромагнитная природа света, электромагнитное поле, электромагнитные волны, энергия атомных ядер, энергия связи, явление самоиндукции, явления электромагнитной индукции, ядерные силы, ядерный реактор.

Примерные фразы

Мы рассмотрели ещё один вид неравномерного движения, это колебательное движение.

Я могу привести такие примеры колебательных движений: движение качелей, иглы швейной машины, маятника часов.

Свободные колебания – это колебания, которые происходят из-за начального запаса энергии.

Колебательные системы – это системы тел, которые способны совершать свободные колебания.

Период колебаний – это промежуток времени, в течение которого тело совершает одно полное колебание.

Я могу ответить на вопрос о том, что называется дисперсией света.

Я хочу рассказать о результатах опыта по преломлению белого света в призме и могу сделать вывод.

Я хочу пояснить, в чём заключается физическая причина различия цветов окружающих нас тел.

Я могу объяснить, что такое спектрограмма и чем спектрограф отличается от спектроскопа.

Метод спектрального анализа разработал в 1859 году Кирхгоф и его соотечественник, немецкий химик Р. Бунзен. Спектральным анализом называется метод определения химического состава вещества по его линейчатому спектру.

Я хочу рассказать о том, как можно получить линейчатый спектр испускания натрия.

Я могу описать механизм получения линейчатых спектров поглощения.

Мы объяснили суть закона Кирхгофа, касающегося линейчатых спектров испускания и поглощения.

Мы узнали о том, что такое спектральный анализ и как он проводится.

Я готов рассказать о применении спектрального анализа.

Альфа-частицы – это положительно заряженные частицы. Бета-частицы – это отрицательно заряженные частицы. Нейтральными называют гамма-

частицы. Их также называют гамма-квантами.

Биология

Примерные слова и словосочетания

Питание. Питательные вещества. Пищеварение. Пищеварительный канал. Пищеварительные железы.

Ротовая полость. Дентин. Пульпа. Слюнные железы. Глотка. Пищевод. Сфинктер. Перистальтика. Желудок. Желудочный сок. Печень. Желчь. Тонкий кишечник. Всасывание. Ворсинки тонкого кишечника. Толстый кишечник. Фистула. Пищевое отравление. Пищевая инфекция. Гепатит.

Пластический обмен. Энергетический обмен. Биологическое окисление. Калория. Фермент. Активный центр. Кофермент. Субстрат.

Витамины. Гиповитаминоз. Авитаминоз. Гипервитаминоз.

Энергетические затраты. Нормы питания. Пищевой рацион. Усвояемость. Режим питания. Ожирение. Дистрофия.

Карликовость. Гигантизм. Кретинизм. Сахарный диабет.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная (автономная).

Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Ствол мозга. Головной мозг. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг. Большие полушария. Кора больших полушарий.

Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.

Менингит. Полиомиелит. Бешенство. Столбняк. Сотрясение мозга.

Анализатор. Слепое пятно. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Катаракта.

Слуховой анализатор. Отит.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой анализатор. Вкусовые сосочки. Обонятельный анализатор.

Бессонница. Сновидения.

Эмоции. Познавательная деятельность. Сознание. Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик. Интеллект.

Биосоциальный вид. Адаптация. Напряжение. Утомление. Здоровье. Страх. Паника.

Наука. Биология. Научный метод. Метод исследования. Гипотеза. Теория.

Примерные фразы

Питание – одна из составляющих обмена веществ.

Белки выполняют в организме человека ряд важнейших функций.

Углеводы являются главным источником энергии в организме.

Потовые железы выделяют через наружные покровы тела воду, мочевины, аммиак, соли.

Волосы и ногти состоят в основном из белка кератина.

Наиболее важная роль в регуляции физиологических функций принадлежит передней доле гипофиза.

Мы познакомились с иммунной системой человека и факторами, влияющими на иммунитет.

Мы научились характеризовать значение биологии для понимания научной картины мира.

Химия

Примерные слова и словосочетания

Азот, алебастр, аллотропия, алмаз, алюминий, алюминотермия, аммиак, амфотерные вещества, английская соль, биологическое значение, боксит, бром, бронза, вода дистиллированная, водородная связь, воздух, галогены, гашёная известь, гидрокарбонат, гидроксид, гидрометаллургия, гидросульфаты, гидросульфиты, гидрофосфаты, гипс, глауберова соль, глинозём, графит, демеркуризация, дигидрофосфаты, дюралюминий, железный купорос, железо, железобетон, жёсткость воды, жжёная магнезия, известковая вода, известковое молоко, известняк, карбонат, катализаторы, качественная реакция, кипящий слой, кислота (азотистая, азотная, бромоводородная, плавиковая, серная, сернистая, сероводородная, соляная, угольная, фосфорная), комплексные соли, коррозия металлов, корунд, кремнезём, кремний, латунь, металлургия, металлы, медный купорос, микроэлементы, мрамор, нашатырный спирт, негашёная известь, нитраты, озон, олеум, переходные элементы, периодический закон, пирометаллургия, пищевая сода, поваренная соль, сажа, сера, сернистый газ, сероводород, силикаты, скорость химической реакции, сода кристаллическая, соли аммония, сплавы, сталь, сульфат бария, сульфиды, сульфиты, угарный газ, углекислый газ, углерод, уголь, фосфаты, фосфиды, фосфор, фтор, хлор, хлорид, цемент, чилийская селитра, электрометаллургия, электрохимический ряд напряжений, энергия активации, ядохимикаты.

Примерные фразы

Неметаллические свойства у серы выражены слабее, чем у кислорода, но сильнее, чем у селена.

Мы характеризовали магний, простое вещество, и устанавливали тип связи, который в нём наблюдается.

Мы сравнивали свойство простого вещества кремния со свойствами простых веществ, которые образованы химическими элементами – соседями кремния по периоду.

Д.И. Менделеев пришёл к открытию Периодического закона, проведя сопоставление свойств и относительных атомных масс химических элементов.

Я расположил в порядке усиления неметаллические свойства следующих элементов: Si, Al, P, S, Cl, Mg, Na.

Я могу (готов) назвать вещества, которых нет в неживой природе.

Я могу объяснить, почему некоторые макроэлементы называют биогенными, и перечислить их.

Я могу объяснить, чем различаются витамины и ферменты и что общего между ними.

Дэви Гемфри – это английский химик и физик, который является одним из основателей электрохимии.

Звезда по имени Солнце более чем наполовину состоит из водорода.

Во Вселенной господствуют два химических элемента: водород и гелий.

Я могу объяснить, в чём заключается принцип работы дистиллятора и рассказать, где используется дистиллированная вода.

Дистиллированную воду заливают в утюги и в автомобильные радиаторы.

Длительное использование дистиллированной воды вредно для здоровья.

Кислород взаимодействует почти со всеми простыми веществами, кроме

галогенов, благородных газов, золота и платиновых металлов.

При помощи тлеющей лучины мы проверили наличие кислорода в сосуде.

Развитие произносительной стороны речи

Совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки. Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте. Дифференцировать родственные по артикуляции согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие). Осуществлять коррекцию отклонений от нормального голоса, при произношении звуков и их сочетаний в словах и фразах. Повторять ранее изученные правила орфоэпии. Выделять ударный слог и соблюдать ударения при изменении формы слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании. Соблюдать нормальный темп речи (вопросы, ответы, поручения, сообщения). Правильно воспроизводить наиболее употребительные трудно произносимые термины на разных учебных предметах. Ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

Учебно-тематический план

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ			
№	Тема	Кол-во часов	Кол-во занятий
I	Обследование произносительных навыков	3	6
1.	Работа над голосом	4	34
2.	Изменение силы голоса в связи словесным ударением		2
3.	Воспроизведение голоса нормальной высоты		2
4.	Воспроизведение слогов голосом нормальной высоты и силы		2
5.	Изменение высоты и силы голоса (громко- тихо-шепотом)		2
6.	Соблюдение логического ударения		2
7.	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра		2
8.	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных		2
9.	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р).		2
10.	Воспроизведение голосом динамических модуляций (нормальный голос – громкий - тихий)		2
11.	Изменение голоса по силе (нормальный- громкий - тихий) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.		2
12.	Выделение логического ударения в вопросах и ответах		2
13.	Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной.		2
14.	Воспроизведение слогосочетаний голосом нормальной		2

	высоты и силы		
15.	Устранение нарушения голоса		2
16.	Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении вопросительной.		2
17.	Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении побудительной интонации		2
18.	Воспроизведение фраз голосом нормальной высоты и силы		2
II	Работа над речевым дыханием	4	34
1.	Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до девяти слогов		2
2.	Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до десяти слогов		2
3.	Слитное воспроизведение слов трехсложных		4
4.	Слитное воспроизведение слов четырехсложных		4
5.	Слитное воспроизведение фраз из четырёх слов		4
6.	Слитное воспроизведение фраз из семи восьми слов и деление их на синтагмы		4
7.	Умение произносить предложение в темпе, приближающимся к нормальному, слитно (на одном выдохе)		2
8.	Правильное воспроизведение дыхательных пауз, при выделении синтагм в процессе чтения		4
9.	Пауза внутри предложения на знаках препинания		4
10.	Самостоятельное выделение дыхательными паузами синтагмы в знакомых фразах		4
III	Работа над интонационной стороной речи	10	82
1.	Восприятие на слух и воспроизведение краткого и долгого произнесение слогосочетаний		2
2.	Восприятие и соблюдение подвижности ударения при измени формы слова		4
3.	Распознавание на слух и воспроизведение ударения в 4-х сложных словах		4
4.	Распознавание на слух и воспроизведение ударения в 5-ти сложных словах		2
5.	Восприятие на слух и воспроизведение ударения во фразе из пяти слов		4
6.	Восприятие на слух и воспроизведение ударения во фразе из шести слов		4
7.	Различение тона голоса в предложениях		4
8.	Выделение важных по смыслу слов в предложении		4
9.	Воспроизведение повествовательной интонации при работе над предложениями.		2
10.	Воспроизведение восклицательной интонации при работе над фразой.		4
11.	Воспроизведение вопросительной интонации при работе над вопросами и ответами.		2
12.	Воспроизведение повествовательной интонации в предложениях с однородными членами.		4
13.	Преобразование повествовательной интонации в вопросительном предложении		4
14.	Воспроизведение текстов диалогического характера, состоящих из шести - восьми простых предложений.		4
15.	Воспроизведение текстов диалогического характера, состоящих из шести - восьми		4

	сложных предложений			
16.	Воспроизведение текстов монологического характера, состоящих из шести простых предложений			2
17.	Воспроизведение текстов монологического характера, состоящих из восьми простых предложений			4
18.	Воспроизведение текстов монологического характера, состоящих из шести сложных предложений			2
19.	Воспроизведение текстов монологического характера, состоящих из восьми сложных предложений			4
20.	Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонаций при чтении текста.			2
21.	Воспроизведение слов слитно, в нормальном темпе, соблюдение звукового состава			4
22.	Чередование медленного и быстрого произнесения слов			2
23.	Повторение за учителем слов в медленном и быстром темпе. Разучивание скороговорок и произнесение их в быстром темпе.			4
24.	Произношение слов в темпе, присущем разговорной речи (отражённо и самостоятельно)			2
25.	Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава.			4
26.	Работа над орфоэпией		4	48
27.	Безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными.			4
28.	Произнесение окончаний -тся и -ться как «ца»; -ого, -его как «ово», «ево». Употребление в речи непроносимых согласных (с опорой на надстрочный знак)			4
29.	Реализация в речи орфоэпических правил (самостоятельно, по подражанию учителю, надстрочному знаку).			4
30.	Звонкие согласные перед глухими согласными			4
31.	Двойные согласные в начале слова надо произносить как один долгий звук			4
32.	Двойные согласные в середине слова надо произносить как один долгий звук			4
33.	Двойные в конце начале слова надо произносить как один долгий звук			4
34.	Ударение в словах с предлогами			4
35.	Ударение в сложных словах			4
36.	Звонкие согласные перед глухими в словах с предлогами			4
37.	Озвончение глухих согласных			4
38.	Двойные согласные в словосочетании			4
	Итого		51	102
IV	Произносительные навыки		25	198
	Коррекция	Дифференциация		
1.	М	А – О		6
2.	П	З-С		8
3.	Н	Ж-Ш		6
4.	Т	Г-К		6
5.	И	Т-К		6
6.	С	М-М'		6

7.	В	К-К'		6
8.	У	Д-Т		6
9.	Б	Л-Л'		8
10.	Э	Б-П		6
11.	Ы	З-З'		6
12.	Ч	Ш-С		8
13.	С'	Ш-З		6
14.	М	У-Э		6
15.	К	Ц-Ч		6
16.	Л'	С-З		6
17.	О	В-В'		6
18.	Я	Р-Л		6
19.	И	П-К		6
20.	А	К-Г		6
21.	Д	Д-Ж		6
22.	Р	Л' -В'		6
23.	Ш	Л-Н		6
24.	М	У-Э		6
25.	Ч	И-Я		6
26.	У	Ш-Щ		6
27.	Т	А-Я		6
28.	Ц	А-О		6
29.	Ы	Н-Л		6
30.	Я	П -П'		6
31.	Щ	С- С'		6
32.	Ч	К'- Г'		6

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА				
№ п/ п	Программа	Тема	Кол-во часов	Кол-во занятий
I		Проверка состояния речевого слуха.	1,5	6
II	Здоровье	Здоровье	7,5	30
		а) Текст. Здоровье –главное богатство	1,5	6
		б) Диалог. В поликлинике	1,5	6
		в) Текст. В регистратуре	1,5	6
		г) Диалог. В аптеке	1,5	6
		д) Диалог. Курить –здоровью вредить	1,5	6
III	Учебная деятельность	Учебная деятельность	4,5	18
		а) диалог: Мой класс	1,5	6
		б) Текст: Весна	1,5	6
		в) текст: Праздник книги	1,5	6
IV	Биография	Биография	6	24
		а) Текст: Моя биография	1,5	6
		б) Диалог: Дом	1,5	6
		в) Диалог: Семья	1,5	6
		г) Диалог: Твоё будущее	1,5	6
V	Общение	Общение	12	48
		а) Диалог: « В музее картины В.М. Васнецова»	1,5	6
		б) В доме одежды	1,5	6
		в) На рынке	1,5	6

		г) У киоска	1,5	6
		д) Диалог: Современный человек	1,5	6
		е) На рынке	1,5	6
		ж) Здоровый образ жизни	1,5	6
		з) Диалог: Просьба	1,5	6
VI	Первая медицинская помощь	Первая медицинская помощь. а) В лесу.	1,5	6
VII	Учёба	Учёба	4,5	18
		а) Учёба. Диалог Некрасов и его творчество	1,5	6
		б) Текст: Природа и экономика	1,5	6
		в) Текст. Роман в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина	1,5	6
VIII	Профессии	Профессии	4,5	18
		а) Текст: Профессии	1,5	6
		б) диалог: Приём на работу	1,5	6
		в) Диалог: В отделе кадров	1,5	6
IX	Досуг	Досуг	3	12
		а) Диалог: Отдых	1,5	6
		б) Диалог: В магазине	1,5	6
X	Транспорт	Транспорт	3	12
		а) Железнодорожная касса	1,5	6
		б) Диалог: Поездка	1,5	6
XI	Проверка пройденного материала	Проверка пройденного материала	1,5	6
XII	Проверка речевого слуха	Проверка речевого слуха	1,5	6
	Итого:		51	102

Планируемые результаты к концу 10 класса учащиеся должны уметь:

- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, самостоятельно отбирая адекватные неречевые средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно);
- произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая указанные выше орфоэпические правила;
- произносить фразы слитно (группа слов до 10—12 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);
- реализовывать в самостоятельной речи, сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);

- самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь, правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;
- передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).
- Предупреждать возможные отклонения от нормального произношения родственных по артикуляции звуков совершенствовать ранее усвоенные навыки, в слогах, словах, фразах:
 - гласных: **а-о, а-э, и-э, и-у, и-ы;**
 - согласных носовых и ротовых **м-б, м-п, н-д, н-т, м-б, м-п, н-д, н-т,**
 - глухих и звонких: **ф-в, п-б, т-д**
 - свистящих и шипящих: **с-ш, з-ж, ц-ч;**
 - твёрдых и мягких: **ф-ф, ф-ф. в-в, с-с,**

На конец года учащиеся должны воспринимать слухо-зрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный:

С темой: «Здоровье».

Как твое здоровье? Как ты себя чувствуешь? Я чувствую себя хорошо, (плохо, не важно). Что у тебя болит? Болит (горло, живот, голова). У меня болят уши, (зубы). У тебя насморк (кашель)? У меня ничего не болит. Ты ходил (пойдёшь в поликлинику (врачу, аптеку)? Возьми (попроси) лекарство. Попроси маму (бабушку.сестру) купить в аптеке лекарство. Заболеешь, нужно обязательно обратиться к врачу. Врачу стоматолог. Послушает сердце, лёгкие, измерит температуру, давление. Врач даст направление к другим врачам-специалистам.

С темой: Учебная деятельность

Покажи на карте север (юг, запад, восток) нашей страны. Покажи Северный Ледовитый океан. Образуй прилагательное от существительного весна (мороз). Назови глагол в неопределенной форме. Подбери, к слову улетать... слова, близкие (противоположные) по значению. Подбери однокоренные слова к слову.. (мелководье). Сколько времени длится праздник книги? Когда проводится праздник книги? Ты любишь читать? Прочитай четвертое предложение. О чем говорится в этом предложении? Образуй прилагательное от слова *книга*. Какие произведения вы читаете на уроке литературы? Назови главных героев произведения. Какие произведения Пушкина ты знаешь?

С темой: «Биография»

В какой стране ты родилась, родился? Я родился (ась) в ... Кто ты по национальности? По национальное я В каком городе (селе) ты родился(ась)? Я родился, родилась, в городе (станции). В каком году ты родился(ась)? Я родился/ась в двух тысячи ... году. Когда у тебя день рождения? Назови всех членов твоей семьи. Сколько тебе сейчас лет? Сейчас мне ... лет. У тебя есть паспорт? Да (нет), у меня есть (нет) паспорт/а/. Где ты его получал/а'? Я получал /а/ его в паспортном столе милиции.

Когда ты поступил (а) в школу? Я поступил /а/ в школу в одно тысяча девятьсот ... году. В каком году ты приехал/а/ учиться в нашу школу? В каком году ты

окончишь школу? Я окончу школу в две тысячи году национальность, станица, паспорт, паспортный стол, две тысячи ... год. У меня есть паспорт, я его получал (а) в

С темой «Общение».

Васнецов нарисовал много картин на сказочные сюжеты. Одна из наиболее известных картин Васнецова «Алёнушка». Покажи картину «Богатыри», («Алёнушка») Васнецова. Какие известные картины Васнецова? Описание картины «Богатыри» Я люблю ходить в музеи, не люблю ходить в музеи. Расширяет кругозор, приобщает меня, тебя ко всему прекрасному. Люди посещают музеи, люди не посещают музеи. Картины на сказочные сюжеты. В музеях есть, что не встретишь в повседневной жизни. Человек, который любил историю, свой народ. Имя Виктора Михайловича Васнецова хорошо известно всем любителям искусства в России. Какие картины русских художников ты знаешь? Серова Валентина Александровича (1865-1911): "Девочка с персиками" (Портрет В. С. Мамонтовой) 1887. Серова В. А "Девушка освещённая солнцем." Картина Василия Сурикова "Боярыня Морозова", Алексея Саврасова "Грачи прилетели." Айвазовского. "Буря на море." "Девятый вал"

С темой: Учеба

Покажи на карте север (юг, запад, восток) нашей страны. Покажи Северный Ледовитый океан. Образуй прилагательное от существительного весна (мороз). Назови глагол в неопределённой форме. Подбери, к слову улетать... слова, близкие (противоположные) по значению. Подбери однокоренные слова к слову.. (мелководье). Сколько времени длится праздник книги? Когда проводится праздник книги? Ты любишь читать? Прочитай четвертое предложение. О чем говорится в этом предложении? Образуй прилагательное от слова *книга*. Какие произведения вы читаете на уроке литературы? Назови главных героев произведения. Какие произведения Пушкина ты знаешь? Много праздников приносит нам весна.

В какой школе ты учишься? Я учусь в образовательном учреждении (школе-интернате) для детей с нарушением слуха. В каком классе ты учишься? Я учусь в десятом. Сколько учеников в твоём классе? В классе ... учеников. Сколько мальчиков и девочек в классе? В классе ... мальчиков /ка/ и ... девочек /ки/. У вас дружный класс? Да (нет), у нас (не) дружный класс. Учитель математики у нас... Как зовут учителя русского языка? Учителя русского языка зовут ... Какие предметы вы ещё изучаете? Какие новые предметы вы изучаете? Мы учим химию» биологию, историю, географию, физику. Какой предмет тебе нравится? Мне нравится ... (Я люблю...) Как ты учишься? Я учусь хорошо (не очень хорошо, плохо). Кто у вас классный руководитель? Наш классный руководитель, мне нравится (химия, биология, история, география). Как относился Некрасов к крестьянам? Поэт жалел и любил крестьян? поэма была задумана о народе и для народа. Поэма стала обличительным актом против помещиков? Некрасов любил свою Родину? Он любил Родину глубокой, нежной любовью. Некрасов рисовал картины русской природы? Картины вызывали взволнованные чувства и мысли?

С темой «Профессия»

Устраиваться на работу? Что вы окончили? Окончила Краснодарский медицинский колледж.

Работать медсестрой, поваром, швеёй, строителем, каменщиком, маляром. Давайте заявление. У вас есть документы? Паспорт, диплом, санитарная книжка. Заполнить листок по учёту кадров выписать трудовую книжку. Рабочий день начинается в 7 часов 30 минут, заканчивается в 16 часов. Опаздывать нельзя. Внимательным, вежливым человеком. Условия меня устраивают. Я хотел(а) бы у вас работать. Напишите заявление, отдел кадров.

С темой «Досуг»

Я собираюсь в ости. Я был в гостях, мы гостили в деревне у... Я отдыхал в лагере (в деревне., на море и др.) Я люблю ходить в походы, кино, театр. Я люблю шахматы. Ты любишь спорт? Давно ты занимаешься спортом? Какими видами спорта ты увлекаешься? Я люблю хоккей. Футбол, хочу пойти на стадион посмотреть матч футбольный. Катаюсь на коньках, лыжах.

С темой «Транспорт»

Когда мне выходить? Я сейчас буду выходить. Вы выходите на следующей остановке? Куда идёт этот автобус (трамвай, троллейбус, маршрутка? Где остановка?. На каком транспорте можно доехать до вокзала.....? Какая следующая остановка? Дайте мне билет до ... Передайте пожалуйста на билет. Мне нужны места в купейном(общем) вагоне. Скажите, где мне сделать пересадку на... Скажите как доехать...?

ПРИМЕРНЫЙ РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ

С темой: «Здоровье».

Диалог. В регистратуре

- Кто последний в регистратуру?
- Я последний (последняя).
- А вы за кем?
- Я за этим мужчиной.
- Я вас слушаю.
- Мне нужен талон к терапевту.
- У вас есть медицинская карточка?
- Нет, я пришла первый раз.
- Я выпишу вам карточку. У вас есть паспорт и страховой полис?
- Да, вот паспорт и полис.
- Вот ваша карточка. К какому терапевту вам надо?
- К Соловьевой.
- Возьмите талон. Врач принимает с 14 до 19 часов в 15 кабинете.
- Спасибо.

В поликлинике

1. Запишите меня к терапевту (хирургу, невропатологу, окулисту, отоларингологу, зубному врачу)
2. Когда, в каком кабинете принимает ...?
3. Можно вызвать врача на дом?
4. Можно вызвать «Скорую помощь»
5. Вызовите, пожалуйста, «Скорую помощь?»
6. Наш адрес (год рождения, фамилия, имя и отчество)

7. Возьмите талон в регистратуре
8. На что вы жалуетесь?
9. Что у вас болит?
10. У меня болит ...
11. Я чувствую себя плохо
12. Я простудился
13. У меня высокая температура
14. Какая у вас температура? (38,2; 36,8 и т. д.)
15. Мне нужно сделать рентген грудной клетки (желудка и т. д.)
16. Мне нужно пройти флюорографию (померить давление)
17. Где находится рентгеновский кабинет (процедурный кабинет)?
18. Возьмите направление на анализы (справку, рецепт)
19. Узнай, в каком кабинете принимает терапевт(хирург и т. д.)
20. У тебя есть талон к врачу?
21. К какому врачу ты пойдёшь (ходил)?
22. Измерьте мне, пожалуйста, температуру (давление)

С темой: Учебная деятельность

Диалог. Мой класс

- В какой школе ты учишься?
- Я учусь в школе- интернате для детей с нарушением слуха.
- В каком классе ты учишься?
- Я учусь в десятом классе.
- Сколько учеников в в твоём классе.
- В классе три девочки и четыре мальчика.
- У вас дружный класс?
- Как зовут учителя по математике?
- Учителя математики зовут Светлана Владимировна.
- Как зовут учителя по русскому языку?
- Учителя русского языка зовут Сильва Григорьевна.
- Какие предметы вы ещё изучаете?
- Химию, физику. Историю, биологию, географию.
- Какой предмет тебе нравится? Мне нравится....
- Как ты учишься?
- Я учусь хорошо (плохо.не очень хорошо).
- Кто у вас классный руководитель?
- Классный руководитель Сильва Григорьевна

Текст. Весна

Наступает весна. В нашей большой стране приходит весна не в одно и тоже время.

Уже март на дворе, а побережья Северного Ледовитого океана зима и не думает уходить. Трещат морозы, дует ледяной ветер, до весны ещё далеко. На юге зеленеет в это время трава, поют птицы. Солнце сильно припекает (греет),цветут деревья. Стаи уток, гусей, лебедей плавают в мелководье. Пришла весна.

С темой: Учебная деятельность

Текст. Праздник книги

Много праздников нам приносит весна. И один из них – праздник книги. Он

приходит в каждую школу, в каждый дом и приносит большую радость-встречу с хорошей и умной книгой. Праздник книги длится не один день, а целую неделю. Проводится он не только в России, но ещё в Польше, Болгарии, Чехии. Словакии.

С темой: Биография

Диалог: Дом

- В каком (ой) городе (станции) ты живёшь?
- Я живу в станции Марьянской.
- Назови свой адрес?
- Мой адрес: улица Лесная, дом номер шесть (6).
- Из чего построен твой дом? Из кирпича (блоков)?
- Дом построен из кирпича
- Сколько этажей в твоём доме?
- В доме один этаж.
- На каком этаже ваша квартира?
- Наша квартира на ... этаже.
- Сколько комнат в вашей(ем) квартире (доме)?
- В нашей (нашем) квартире (доме) комнат.
- У тебя есть своя комната?
- У меня есть (нет) своя (ей) комната(ы).
- Опиши свою комнату: её форму, размер.
- Моя комната прямоугольная (квадратная). Она небольшая (большая, маленькая), светлая (тёмная).
- Какие обои в твоей комнате?
- В моей комнате обои цвета.
- Какого цвета шторы?
- Шторы цвета.
- Какие комнаты есть ещё у вас в доме (квартире)?
- У нас есть
- У вас есть балкон (веранда)?
- У нас есть балкон (веранда).

С темой. « Биография»

Диалог: Семья

- У вас большая семья?
- У нас большая (маленькая) семья.
- Сколько человек в семье?
- В семье ... человек.
- Есть у тебя брат и (или) сестра?
- У меня есть (нет) брат(а), а сестры нет (есть сестра).
- Как его (её) зовут?
- Его (её) зовут
- Сколько ему (ей) лет?
- Ему (ей) ... лет.
- Чем он (она) занимается?
- Он (она) учится в школе (работает, служит в армии).
- Как зовут твоих родителей?
- Папу зовут, маму -

- Где работают родители?
- Папа работает, мама -
- Кем работают твои родители? (Назови их профессии).
- Папа работает....., мам -
- Есть у тебя бабушки и дедушки?
- У меня есть ... дедушки(а), и ... бабушки(а).
- Как зовут родителей папы?
- Дедушку зовут, бабушку....
- Как зовут родителей мамы?
- Дедушку зовут, бабушку.....
- Где они живут?
- Они живут в станице (городе).
- Какие родственники есть у тебя?
- У меня есть и
- Где они живут?
- Они живут в
- Вы часто ездите к ним в гости?
- Мы ездим в гости к родственникам часто (редко).

Диалог. Твое будущее

- Скоро ты закончишь десятый класс. Что будешь делать потом?
- Я пойду учиться в одиннадцатый класс.
- Почему ты хочешь учиться в одиннадцатом классе?
- Мне нужно среднее образование.
- Зачем тебе среднее образование?
- Я хочу поступить в техникум (колледж, институт).
- В какой техникум (колледж, институт) ты хочешь поступить?
- Я хочу поступить в
- Где есть такой техникум (колледж, институт).
- В
- Какие экзамены надо сдавать при поступлении?
- Я буду сдавать и
- Тебе легко учиться?
- Нет, но я стараюсь.
- Кем ты будешь, когда окончишь техникум (колледж, институт)?
- Я буду
- Где ты будешь работать?
- Я буду работать в
- Желаю тебе удачи.
- Спасибо.

С темой «Общение».

Диалог: « В музее картины В.М. Васнецова»

- Ребята, сейчас я вам покажу картины Виктора Михайловича Васнецова, вот эта картина вам знакома?
- Да. Это картина «Богатыри».
- Как вы считаете, что хотел показать художник в этой картине?
- Дядя на картину, мы чувствуем сплочённость богатырей. Герои полны

решимости, не пропустить врага, они защитники народа Русской земли. За спинами богатырей – Русская земля, преданность родине, готовность служить ей.

- Картины рассказывают, о силе и мужестве народа?
- -Картина «Богатыри» - это памятник воинской славы русского народа. В. М. Васнецов хотел, чтобы мы гордились своими героическими предками, помнили о них, любили землю, где родились.
- Васнецов много нарисовал картин на сказочные сюжеты. «Иван-Царевич на Сером Волке», «Баба Яга», «Царь Иван Грозный» «Царевна-лягушка» «Спящая царевна», «Витязь на распутье», и многие другие картины, которые радуют нас. Что выражено в картинах Васнецова?
В творчестве Васнецова на примере сюжетов из сказок и былин выражена любовь к русскому человеку, картины рассказывают о добре и правде, о силе и мужестве народа.
- Какая, есть еще знаменитая картина В. М. Васнецова.
- Я знаю картину «Алёнушка» В. М. Васнецова, она написана по сюжету к русской народной сказке «О сестрице Алёнушке и братце Иванушке».
- Тебе нравится картина «Алёнушка»?
- Это известная работа замечательного (**талантливого**) русского художника. Она навевает грустное настроение, очень жалко печальную «Аленушку». Художник, сочувствует девушке, потому что ласково назвал свою картину.
- Что нам рассказывает творчество Васнецова?
- Творчество Васнецова на примере сюжетов из сказок и былин рассказывает о лучших качествах русского человека.
- Ты посещаешь музеи?
- Я люблю ходить в музеи, это расширяет кругозор, приобщает меня ко всему прекрасному.
- Как ты думаешь, почему люди ходят в музеи?
- Потому что в музеях есть то, что не встретишь в повседневной жизни.
- Такие картины мог создать человек, который любил историю, свой народ.
- Имя Виктора Михайловича Васнецова хорошо известно всем любителям искусства в России.

Диалог: Просьба

- Юля, подойди к телефону.
- Алло, я слушаю.
- Юля, это Таня. Добрый день. Когда ты заканчиваешь работу?
- Я работаю до 18 часов. А почему ты спрашиваешь?
- Мне надо с тобой встретиться. Ты сможешь приехать ко мне после работы?
- Нет, Таня, извини. Я уезжаю к родителям. Вернусь в воскресенье вечером. Может, встретимся в обеденный перерыв?
- А когда у тебя обеденный перерыв?
- Через 10 минут с 13 до 14 часов.
- Где встретимся?
- В кафе "Волна" в 13 часов 20 минут.
- Хорошо, Юля, спасибо. Буду ждать тебя с нетерпением.

- Я буду обязательно. До встречи через полчаса.

С темой. «Общение»

Диалог: Просьба

- Алло, я слушаю.
- Добрый вечер, Ольга Петровна! Это Я Юра.
- Здравствуйте, я вас узнала. Слушаю Вас.
- Позовите, пожалуйста, Олега.
- Олега нет дома. Что ему передать?
- Я приглашаю его к себе в гости к 16 часам.
- К сожалению, я не смогу сегодня передать Вашу просьбу Олегу. Он уехал к товарищу, и вернётся только завтра вечером.
- Пусть придет с опозданием. Я буду его ждать.
- Хорошо, я передам Олегу ваше приглашение. До свидания, Юра.
- До свидания, Ольга Петровна.

С темой. «Общение»

- Валентина Ивановна, можно сходить в магазин?
- А что ты хочешь там купить?
- Я хочу купить чипсы и воду.
- Хорошо. Сходи, но не долго.
- Магазин закрыт?
- Да, сейчас перерыв.
- Когда открывается магазин?
- Магазин открывается в 14 часов.
- А кто последний?
- Я последний (ая).
- Что вы хотите купить?
- Дайте мне пачку чипсов и бутылку воды.
- Платите в кассу одиннадцать рублей пятьдесят копеек.
- А где касса?
- Касса на выходе из зала.
- Выберите мне чек, пожалуйста, на 11 рублей 50 копеек.
- В какой отдел?
- В четвертый.
- Возьмите чек.
- Вот чек. Можно взять покупку?
- Конечно. Вот ваши вода и чипсы.
- Спасибо.

С темой «Первая медицинская помощь».

Весной, летом и осенью едут в лес. Человеку мешают комары. Только поставишь палатку, а комаров уже много вокруг. Дует(не дует) ветер. Нашатырный спирт, укусы комаров. Спальный мешок, впиться клещ, клещевой энцефалит. Одежда, клещ не имел доступа к телу. Достать трудно. Профилактическое средство , прививки специальной вакциной. При укусе ядовитой змеи, большое количество жидкости, чая, кофе. Способ доврачебной помощи. Пострадавшего врачу. Запомни советы. Помогут хорошо отдохнуть лес.

С темой: Учеба

Диалог Некрасов и его творчество

-Где и в каком году родился Н. А. Некрасов?

-В городе Немиров Винницкой области в 1821 году в ноябре 28 числа родился Николай Алексеевич Некрасов.

- Произведения, каких писателей, поэтов вы изучаете на уроках литературы?

- На уроках литературы, изучали поэзию **Некрасова**, произведения А. С. Пушкина.

-Какие стихи, поэмы Некрасова, ты знаешь?

-«Кому на Руси жить хорошо», «Мороз Красный нос»

-О чём писал Некрасов в стихах, в поэмах?

- О жизни русского народа, о тяжелой крестьянской доле.

- О чём говорится в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- После отмены крепостного права жизнь крестьян не изменилась, остался, тот же беспросветный быт и тяжелая работа.

-Каким настроением проникнута поэма Некрасова?

-Безрадостным настроением, о невозможности так жить дальше о голодной жизни крестьян и разорении.

-Как описывает Некрасов образы крестьян в поэме?

-Некрасов показал трудолюбие, ум, честность, стойкость и терпение в образах крестьян. В поэме отражены думы и чувства, жизнь простого народа.

-Как описывает писатель характеры людей?

-Крестьяне в поэме делятся на рабов, которые свыклись со своим рабским положением, и не хотят ничего менять и тех, кто протестует против такой жизни.

-Как относился Некрасов к крестьянам?

- Поэт жалел и любил крестьян, поэма была задумана о народе и для народа, и стала обличительным актом против помещиков.

-Как ты думаешь, Некрасов любил свою Родину?

-Он любил Родину глубокой, нежной любовью, рисовал картины русской природы, и они всегда вызывали взволнованные чувства и мысли.

Текст. Роман в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина

Роман «Евгений Онегин» А. С. Пушкин написал в 1830 году. Работал автор над романом 8 лет. Это одно из выдающихся произведений 19 века. В нём реалистически отражена жизнь общества того времени. Главными героями романа являются Евгений Онегин, Владимир Ленский и сёстры Татьяна и Ольга Ларины. Евгений Онегин - один из самых образованных людей своего времени. Главной чертой его характера является эгоизм. Но он не находит в обществе применения своим способностям. Он чувствует свою ненужность и ведёт праздную жизнь. Татьяна Ларина – любимая героиня Пушкина, идеал женщины в его понимании. Её отличают чистота и искренность чувств. Она глубоко чувствует природу, умеем видеть прекрасное в жизни.

Текст: Природа и экономика

Наша страна Россия находится в северной части материка Евразии. Расположена наша страна Россия в 2-х частях света: В Европе и в Азии. Граница проходит по Уральским горам. Большая часть России расположена в умеренном климатическом поясе, которому способствует зона лесов. На севере нашей страны нет лесов, только лишайники и мхи, очень холодно. В июле

1 градус тепла. Нашу страну омывает 12 морей. Россия – большая морская держава. На юге страны много гор: Кавказ, Алтай, Саяны. Самая высокая точка России находится на Кавказе. На крупных реках России построены гидроэлектростанции. Природные богатства нашей страны: Уголь, нефть, газ, руда, золото, серебро. Жители нашей страны занимаются земледелием, строительством домов, добывают, нефть, газ. Сегодня страна и наш Краснодарский край развивается. В Краснодаре идёт большое строительство жилья, детских садов, школ, развлекательных центров. Наш город самый зелёный, так как много парков, садов и цветов.

Экономика нашей страны развивается быстро вместе с другими странами – это газовая, нефтяная, рыболовная, лесная отрасль.

С темой «Профессии»

Текст: Профессии

- Здравствуйте.
- Здравствуйте. Садитесь. Я вас слушаю.
- Я ищу работу медсестры.
- У нас есть вакансия медсестры. Что вы окончили?
- Я окончила Краснодарский медицинский колледж.
- Хорошо.
- Расскажите мне об обязанностях медсестры.
- Рабочий день начинается в 7 часов 30 минут, а заканчивается в 16 часов.

Опаздывать нельзя.

- Надо быть внимательной и вежливой с больными.
- Какая зарплата у медсестры?
- Медсестра получает 2550 рублей.
- Эти условия меня устраивают. Я хотела бы у вас работать.
- Напишите заявление и отнесите его в отдел кадров.
- А как туда пройти?
- Это на втором этаже, комната номер 7.
- Спасибо. До свидания.
- Всего хорошего. Жду вас завтра на работу.

Диалог: В отделе кадров

- Здравствуйте.
- Здравствуйте. Садитесь. Я вас слушаю.
- Я ищу работу медсестры.
- У нас есть вакансия медсестры. Что вы окончили?
- Я окончила Краснодарский медицинский колледж.
- Хорошо.
- Расскажите мне об обязанностях медсестры.
- Рабочий день начинается в 7 часов 30 минут, а заканчивается в 16 часов.

Опаздывать нельзя. Надо быть внимательной и вежливой с больными.

- Какая зарплата у медсестры?
- Медсестра получает рублей.
- Эти условия меня устраивают. Я хотела бы у вас работать.
- Напишите заявление и отнесите его в отдел кадров.
- А как туда пройти?
- Это на втором этаже, комната номер 7.

- Спасибо. До свидания.
- Всего хорошего. Жду вас завтра на работу.

Диалог: Приём на работу

- Добрый день!
- Здравствуйте. Я вас слушаю.
- Меня к вам направил главврач.
- Вы устраиваетесь на работу?
- Да, я хочу работать у вас медсестрой.
- Давайте ваше заявление. У вас есть с собой документы?
- Да. Вот паспорт, диплом, санитарная книжка.
- Сейчас я заполню листок по учёту кадров и выпишу трудовую книжку.
- Хорошо.
- Завтра у вас первый рабочий день. Пусть он будет удачным.
- Спасибо. До свидания.

С темой Досуг

Диалог: Отдых

- Здравствуй, Алёша!
- Приветствует тебя, Толя!
- Как отдохнул в отпуске?
- Отдохнул отлично!
- Где отдыхал?
- Мы всей семьей гостили в деревне.
- У кого вы гостили?
- У моего двоюродного брата.
- Что вы делали в деревне?
- Мы ходили на рыбалку, собирали в лесу грибы и ягоды, купались в реке, помогали в огороде и в саду. Мы отлично отдохнули! А как ты отдохнул?
- Ты знаешь, что я – турист. Во время отпуска я был в походе.
- Где ты был в этом году?
- Я путешествовал по Карелии.
- На чём ты путешествовал?
- Был походы на лошадях, на лодках и пешие походы. В Карелии красивая природа.
- Я рад, что ты хорошо отдохнул.
- И я доволен отдыхом.

Диалог: В магазине

- Валентина Ивановна, можно сходить в магазин?
- А что ты хочешь там купить?
- Я хочу купить чипсы и воду.
- Хорошо. Сходи, но не долго.
- Магазин закрыт?
- Да, сейчас перерыв.
- Когда открывается магазин?
- Магазин открывается в 14 часов.
- А кто последний?
- Я последний (ая).
- Что вы хотите купить?

- Дайте мне пачку чипсов и бутылку воды.
- Платите в кассу одиннадцать рублей пятьдесят копеек.
- А где касса?
- Касса на выходе из зала.
- Выберите мне чек, пожалуйста, на 11 рублей 50 копеек.
- В какой отдел?
- В четвертый.
- Возьмите чек.
- Вот чек. Можно взять покупку?
- Конечно. Вот ваша вода и чипсы.
- Спасибо.
- Приходите ещё.

С темой: Транспорт

Диалог: Поездка

- Простите. Можно спросить?
- Да, пожалуйста.
- Скажите, пожалуйста, куда идёт этот троллейбус?
- А куда вам надо доехать?
- Мне надо доехать до улицы Горького.
- Туда можно доехать только с пересадкой на трамвай.
- А где можно сделать пересадку?
- Доедите до остановки "улица Коммунаров" и пересядете на трамвай номер пять.
- Благодарю вас!
- Пожалуйста.
- Передайте, пожалуйста, деньги на билет.
- Спасибо. Вы знаете, скоро остановка "улица Коммунаров"?
- Нет, я не знаю. Спросите у кондуктора.
- Скажите, скоро остановка "улица Коммунаров"?
- Через три остановки. Я вам напомню.
- Большое спасибо. Вы очень добры.
- Пожалуйста. Это моя работа.

Диалог. Железнодорожная касса

- Я вас слушаю.
- Мне нужен один билет до Москвы.
- На какой поезд?
- На двести сорок второй.
- На какое число?
- На 30 апреля.
- Какой вагон, купейный или плацкартный.
- Купейный. И если можно, то нижнее место.
- Нижние места есть только в плацкартном вагоне.
- Мне это не подходит. Я беру билет для пожилого человека.
- Возьмите билет в мягком вагоне.
- Хорошо. Сколько стоит билет?
- Двести восемьдесят семь рублей.
- Пожалуйста, получите деньги.

- Поезд отправляется в 21 час 4 минуты, в Москве будете 2 мая в 9 часов утра.
- Спасибо.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

3. Учебно-методическое обеспечение:

- Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
- Автор: Л.П. Назарова. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Владос» 2001г.
- Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Автор: А.Г.Зикеев. Рекомендовано УМО вызов РФ по педагогическому образованию. Москва АСАДЕМА 2000г.
- Развитие устной речи у глухих школьников. Авторы: Е.П.Кузьмичева, Е.З.Яхнина, О.В.Шевцова. Рекомендовано Управлением специального образования Министерства Российской Федерации. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2003г.
- Развитие речевого слуха у глухих. Автор: Е.П.Кузьмичева. Москва. Издательство «Педагогика» 1983г.
- Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения. Под редакцией Т.В.Розановой. Москва «Педагогика» 1991г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 28 августа 2024 года № 1

Папьян Н.А.
подпись-руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УКР


подпись Шабанова М.В.
Ф.И.О.

29 августа 2024 года