

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол №1

Председатель  Т.Г. Топчий

подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 99 часов (3 часа в неделю)

Учитель-дефектолог: Витченко Виктория Валерьевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 года и примерной рабочей программы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 1 класса(вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.07.2017 г. №13/17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета коррекционно-развивающего курса
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
1 класс (вариант 2.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 1-го класса (вариант 2.2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, получающих образование на основе АООП НОО.

Нормативно-правовая база

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Письмо Минобрнауки от 11.03.2016г. № ВК-452/07 о направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 09.08.2021г. № 47-01-13 -16710/21«О согласовании учебных планов государственных специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края».
10. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 года
12. Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 1класса (вариант 2.2), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.07.2017 г. №13/17
12. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета и категории обучающихся с ОВЗ

Цель курса: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и (или) индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

Задачи курса:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Цель изучения технологии

Цель курса – формирование у слабослышащих детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов).

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Программа работы по ФРС в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха и детям с нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей.

Задачи коррекции развития

- Развитие остаточного слуха, обучение учащихся восприятию на слух устной речи.
- Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
- Развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- Развитие речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- Развитие навыков пользования слуховыми аппаратами;
- Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие мотивации к овладению основными видами правил орфоэпии, соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

- Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речевых навыков, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и / или индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов).

I. Формирование речевого слуха

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, или спомощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности и к изучению общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов / кохлеарных имплантов текстов, содержание и объём (до 6 предложений) которых зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

В 1 классе II отделения в начале обучения обучающиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников, на более близком расстоянии. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ (ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.).

II. Формирование произносительной стороны устной речи

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Работа по формированию произносительной стороны устной речи может проводиться со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы (изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов и фраз; вставка пропущенной буквы в слова и фразы; чтение слов и фраз; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.). Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению и грамматическому оформлению.

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: сопряженное (способствует формированию речевого дыхания и слитному в соответствующем темпе произнесению слов и фраз учащимися); отраженное; самостоятельное.

В 1 классе II отделения работу над произношением рекомендуется начинать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. При необходимости работа над произношением на индивидуальных занятиях начинается с развития подвижности речедвигательного аппарата, работы над дыханием, работы над голосом. Эта работа может проводиться как часть занятия по формированию произносительной стороны устной речи, так и входить в подготовительную работу по постановке звуков.

В начале учебного года осуществляется обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи. Проводится обследование слуха с помощью речи - определяется рабочее и резервное расстояния. Для этого используются сбалансированные списки слов, разработанные Э.И.Леонгард, Л.В. Неймана.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата.

В конце первого полугодия проводится контрольное обследование по развитию речевого слуха. Включает в себя отработанные фразы обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и фразы из текстов.

В конце учебного года проводится итоговый контроль по формированию произношения, на котором обследуется звукопроизношение и произносительная сторона речи. Для проверки слухового восприятия проводится контрольное обследование, состоящее из 20-25 фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов. Контрольные работы составляются учителями, ведущими индивидуальную работу по развитию слуха и формированию произношения. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, применяется

ЗУА или ИСА). Фразы предъявляются последовательно, каждая не более 2 раз. Ученик повторяет то, что воспринял и отвечает на вопрос, выполняет поручение. Учитель записывает ответы ученика в протокол, отмечая особенности воспроизведения речевого материала. В конце учитель анализирует контрольную работу (соотношение общего количества слов к точно воспринятым словам).

Проводится аудиторская проверка внятности речи учащихся. Все данные обследований вносятся в «Индивидуальную карту мониторинга». В карте представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП НОО (вариант 2.3); на его проведение предусмотрено в 1 классе по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Примерная продолжительность занятия - 20 минут.

В 1 классе - 99 часов (33 учебные недели 3 часа в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Особое внимание уделяется на индивидуальных занятиях работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала.

У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю за речью окружающих.

На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку:

- соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения;
- ритмико-интонационная сторона речи;
- правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания.

Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры.

На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1-го класса II отделения определенных личностных, мета-предметных и предметных результатов.

Планируемые результаты

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- ответственное отношение к учению;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

Метапредметные результаты:

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- готовность к оценке собственных действий;
- развитие внимания, памяти, мышления обучающихся;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметные результаты:

- умение на слух и слухозрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- контроль за собственным произношением;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного харак-

- тера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
 - освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Формирование речевого слуха

Первое полугодие.

Восприятие на слух с помощью ЗУА или индивидуальных слуховых аппаратов знакомого по значению речевого материала (вне ситуации):

- обиходно – разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа: *Как зовут твою учительницу? В каком классе ты учишься? Сколько в классе учеников? Какой сейчас урок? Который сейчас урок? Какой сейчас месяц? Какое сегодня число?* т. п.;

- относящихся к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Школа. Класс», «Учебные вещи», «Овощи, фрукты», «Игрушки», «Спальня», «Умывальня», «Осень», «Семья», «Пища», «На кухне», «Домашние животные», «Дикие животные», «Новый год».

Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих (из 4 – 6 предложений), содержание которых близко личному опыту: «Школа», «Класс», «Помощница», «Игрушки», «В спальне», «Мы умылись», «Осень», «Моя семья», «Обед», «На кухне», «Ваня и Буян», «Звери зимой», «Ёлка».

Второе полугодие.

Восприятие на слух речевого материала:

- обиходно – разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа: *Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы. Назови дни недели. В каком городе ты живёшь? Назови свой адрес. Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный?* и т. п.;

- относящихся к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Зима», «Зимние каникулы», «Зимние забавы», «Части лица и тела», «Режим дня», «День рождения», «Мамин праздник», «Весна на улице», «Весна в лесу», «Труд людей весной», «Школьный двор», «Наш город», «Профессии», «Праздник Победы», «Природа летом».

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6 – 7 предложений): «На прогулку», «Снеговик», «Забавы зимой», «Санитар», «Утром», «День рождения», «Письмо маме», «Весна», «На лесной полянке», «На огороде», «Школьный двор», «Наш город», «Мамина профессия», «День Победы», «Скоро лето».

Формирование произносительной стороны устной речи

1. Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

2. Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом); в связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, в отработанном материале самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова (рука́ – ру́ки).

3. Звуки и их сочетания.

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: **а, о, у, и, э, п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, х, в, б, д, р**; звукосочетаний **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э** (*пишет, мел*); **я, е, ё, ю** после разделительных **ъ, ь** (*обезьяна, съел*); мягкие согласные **т, н, х, п, м, ф** в конце слов (*пить, день*).

Правильное произношение в слогах, словах, коротких фразах звуков речи: **ы, з, ж, г, ц, ч**.

Допускается приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая **ш – с** или **с̣** лабиализованное (значок – кружочек над *с̣*), **г — к, р —** фриктивный или одноударный звук *р*, **л —** полумягкий звук *л*, **ц — с, ч — ш** или лабиализованное *с̣*.

Дифференцированное произношение в слогах, словах, коротких фразах звуков:

гласных: **а - о, а - э, о - у, э - и, и - у, и - ы**;

согласных звуков: **д - т; в - ф, б - п, з - с, ж - ш, с - ш.**

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь и т.д.*).

В 1 классе II отделения проводится целенаправленная работа по закреплению (на материале слогов, слов, фраз и больших стихотворных и прозаических текстов) звуков, имеющих в речи учащихся и вызванных в том числе и с использованием специальных приемов; и дифференциации звуков, часто смешиваемых слабослышащими детьми (свистящие — шипящие, звонкие — глухие, ротовые — носовые и т. п.).

4. Слово.

Работа над словом предусматривает воспроизведение слова по образцу учителя, по графическому знаку, а также изображение ритмов с помощью рисунков, схем, подбор слов к соответствующим ритмам и т.д.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в отработанном материале самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку, в отработанном материале самостоятельно):

безударный **о** произносится как **а**;

слитное произнесение предлога со словом

звонкие согласные в конце слов оглушаются;

удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*ка́сса [кас_а], ванна́ [ван_а]*);

слова *кого, чего* и окончания *-ого, -его* произносятся как *каво, чево, -ова, -ева*;

непроизносимые согласные в словах не произносятся (*здра(в)ствуйте, со(л)нце*).

5. Фраза.

Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения обучающихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с передачи эмоциональной окрашенности речи. Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно, в отработанном материале самостоятельно); изменение темпа произношения (быстро, медленно). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации — восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отраженно, в отработанном материале самостоятельно). Формирование навыков умеренно беглого темпа речи.

Основные направления воспитательской деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Ценности научного познания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

3 часа в неделю. Всего 99 часов

Формирование речевого слуха

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
<i>1 четверть</i>				
1.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	2,5	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух текстов (с ИСА), ответы на вопросы, пересказ текста;
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- <i>Как зовут твою учительницу?</i> - <i>В каком классе ты учишься?</i> - <i>Сколько в классе учеников?</i> - <i>Какой сейчас месяц?</i>	1,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; выполнение пору-

		<ul style="list-style-type: none"> - Какой сейчас урок? - Какой сейчас урок? - Какое сегодня число? - Какой сегодня день недели? - Открой (закрой) учебник (тетрадь). 		чений
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	- Учебные вещи	2,4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз), ответы на вопросы, выполнение поручений
		- Класс		
		- Овощи, фрукты		
		- Игрушки		
		- Спальня		
		- Умывальня		
		Математический материал:	0,5	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий
- название, последовательность и обозначение чисел, счет предметов				
- Число 1				
		- Число 2		
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 4-5 предложений, по темам	Текст «Школа». Это школа. Ребята идут в школу. Они несут в руках цветы и портфели. Цветы они подарят учительнице. Ребята будут в школе учиться читать, писать, считать.	4,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки
		Текст «Класс». Класс большой и светлый. В классе стоят парты. На стене висит доска. Около окна стоит шкаф. В шкафу лежат книги, тетради, карандаши.		
		Диалог «Помощница» - Наташа, я купила картофель, морковь, лук и грибы. - Мы будем варить суп? - Да, и компот. Компот будет из яблок. - Я тебе помогу.		
		Текст «Игрушки» Моя любимая игрушка – Зайчик. Он маленький и пушистый. Зайчик белого цвета с длинными ушами и коротким хвостиком. Зайчик – моя любимая игрушка.		
		Диалог «В спальне» - Катя, убери в спальне.		

		<ul style="list-style-type: none"> - Хорошо, мама. Помоги мне убрать кровать. - Расправь одеяло, застели кровать покрывалом. - Хорошо. 		
		Диалог «Мы умылись» <ul style="list-style-type: none"> - Оля пойдём умываться. - Пойдём, Катя. - Сначала надо почистить зубы. - Потом вымоем лицо и шею. - Вот мы и умылись. 		
Итого за четверть:			12	
II четверть				
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Какой сегодня день недели?</i> - <i>Какое сейчас время года?</i> - <i>Назови времена года.</i> - <i>Будешь выполнять поручения.</i> - <i>Выполнение поручений (покажи, дай, положи, возьми и т.д.) и отчёт о выполнении.</i> - <i>Прочитай предложение.</i> - <i>Будешь отвечать на вопросы.</i> 	1,2	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; выполнение поручений
2.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Осень</i> - <i>Семья</i> - <i>Пицца</i> - <i>На кухне</i> - <i>Домашние животные</i> - <i>Дикие животные</i> - <i>Новый год</i> 	2,2	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз)
		Математический материал: <i>название, последовательность и обозначение чисел, счет предметов</i> <ul style="list-style-type: none"> - Число 3 - Число 4 - Число 5 - Число 6 - Число 7 - Число 8,9 	1	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий

		-Число 10. Вопрос: Сколько?		
3.	Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 5-6 коротких содержания которых близко личному опыту учащихся, по темам	<p>Текст «Осень» Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Птицы улетают на юг.</p> <p>Текст «Моя семья». Это семья. В комнате мама, пап, бабушка, бабушка и дети. Дедушка читает. Бабушка вяжет. Мама с дочкой накрывают на стол. Папа с сыном кормят рыбок.</p> <p>Диалог «Обед» - Ты будешь есть? - Нет. Я уже обедала. - Что ты ела? - Я ела суп, картофель с мясом, а потом пила компот. - Тебе понравился обед? - Да. Обед был очень вкусный.</p> <p>Диалог «На кухне» - Я хочу пить! - Иди на кухню. Там есть компот. - Что ты хочешь: чай, какао или кисель? - Я буду пить чай.</p> <p>Текст «Ваня и Буян» Ваня вышел гулять во двор и увидел щенка. Щенок был белый с чёрными пятнами. Ваня взял щенка и принёс домой. Ваня назвал щенка Буян. Щенок скоро вырос и стал большой, сильной и умной собакой.</p> <p>Текст «Звери зимой» Холодно зимой. Медведь спит в берлоге. Белка сидит в дупле. Волк бежит по лесу. Заяц прячется в снегу. Лиса ищет мышку.</p> <p>Текст «Ёлка» В школе стоит большая и красивая ёлка. На ёлке много игрушек: шары, бусы. Дед Мороз принёс всем ребятам подарки: конфеты, орехи, мандарины, яблоки. Дети играют, танцуют, поют. Весело ребятам на ёлке.</p>	5,4	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки
4.	Мониторинг результатов развития речевого слуха,	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов.	1,5	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; вос-

	слухозрительного восприятия устной речи	2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз.		приятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием
	Итого:		11,3	
III четверть				
1.	Мониторинг результатов развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	1	Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текстов, ответы на вопросы, пересказ текста; ведение диалога с незнакомым диктором, ответы на вопросы
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа:	- Повтори слова.	2	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; выполнение поручений
		- Будем считать (писать, читать).		
		- Что вы делали на уроке математики (чтения)?		
		- Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы.		
		- Назови дни недели.		
		- Как называется рассказ?		
		- Прочитай название рассказа.		
		- Будешь решать примеры (задачу).		
	- О ком (о чём) говорится в рассказе?			
3.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам	- Зима	3	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз)
		- Зимние каникулы		
		- Зимние забавы		
		- Части лица и тела		
		- Режим дня		
		- День рождения		
		- Мамин праздник		
		- Весна на улице		
		- Весна в лесу		
		Математический материал сложение и вычитание в пределах 1-10	1,2	Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов материала математической терминологии, выполнение заданий
		-Приёмы вычислений при сложении		
		-Приёмы вычислений при вычитании		
		-Решение простых задач		
		-Число «0»		
4.	Восприятие на слух незнакомых текстов, состо-	Диалог «На прогулку» - Мама, я иду гулять. Я надену пальто, шапку и сапоги. - Да. Возьми варежки и шарф, а то заболеешь.	6,8	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого

<p>ящих из 6-7 коротких предложений, содержание которых близко личному опыту учащихся по темам</p>	<p>- Я тепло одета. Не заболею. - Хорошо, иди на улицу. - Мы с ребятами будем играть в снежки, кататься на санках.</p>	<p>текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки</p>
	<p>Текст «Снеговик» Ночью выпало много снега. После уроков ребята вышли во двор. Дети стали лепить снеговика. Толя слепил большой ком. Вова слепил ком поменьше. Оля слепила маленький ком. Потом они вместе слепили снеговика. На голову надели ведро.</p>	
	<p>Текст «Забавы зимой» Пришла зима. На дворе много снега. Серёжа и Вася взяли коньки. Они побежали на каток. Ребята катаются с горки на санках и лыжах. Во дворе малыши играют в снежки, лепят снеговика. Весело ребятам зимой.</p>	
	<p>Текст «Санитар» Санитар проверяет руки. У Вовы грязные руки. Санитар сказал: «Вова, вымой руки». Вова взял мыло и вымыл руки. Потом он взял полотенце и вытер руки. У Вовы чистые руки.</p>	
	<p>Текст «Утром» Я встаю в 7 часов. Заправляю постель, делаю зарядку. Потом иду в ванную. Там я чищу зубы и умываюсь. Потом я одеваюсь и завтракаю. После завтрака я беру портфель и иду в школу.</p>	
	<p>Текст «День рождения» Ребята пришли к Марине в гости. У неё сегодня день рождения. Бабушка испекла большой пирог. Папа купил фрукты. печенья, конфеты. Ребята подарили Марине книги, игрушки. Дети пили чай, а потом играли. Всем было очень весело.</p>	
	<p>Текст «Письмо маме» Ребята нашего класса подготовили подарки своим мамам. Оля нарисовала цветы. Света вышила салфетку. Я для мамы написал письмо: «Дорогая мамочка! Поздравляю тебя с праздником 8 марта! Желаю тебе хорошего здоровья. Твоя дочь Марина».</p>	

		Текст «Весна» Наступила весна. Стало тепло. Ярко светит солнышко. Снег тает. На дорогах лужи. Деревья и кусты ещё голые. Прилетели грачи. Они выют гнёзда на деревьях.		
		Текст «На лесной поляне» Греет весеннее солнышко. На лесной поляне растаял снег. Побежали весёлые ручейки. На горке появилась зелёная травка. Появились жуки. Проснулись муравьи, они целый день работают. Всех разбудило яркое солнышко.		
Итого за четверть:			14	
IV четверть				
1.	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности	- <i>Что ты делал на каникулах?</i> - <i>В каком городе ты живёшь?</i> - <i>Назови свой адрес.</i> - <i>Как зовут твою маму (папу)?</i> - <i>Какая сегодня погода?</i> - <i>Кто сегодня дежурный?</i>	2	Восприятие на слух речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; выполнение поручений
2.	Восприятие на слух речевого материала относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам:	- <i>Труд людей весной</i> - <i>Школьный двор</i> - <i>Наш город</i> - <i>Профессии</i> - <i>Праздник Победы</i> - <i>Природа летом</i>	2,6	Восприятие на слух знакомого по звучанию речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз)
		Математический материал - Нахождение числа на несколько единиц больше или меньше данного. - Решение и составление задач на сложение и вычитание.	0,6	Восприятие на слух знакомого материала математической терминологии, выполнение заданий
3.	Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 6-7 коротких предложений, содержание которых близко личному опыту учащихся по темам:	Текст «На огороде» Ребята пришли на огород. Вова копает лопатой землю, а Дима делает грядки. Галя сеет морковь. Вера сажает лук. У Нины лейка. Она поливает цветы. Ребята хорошо поработали. Текст «Школьный двор» Наш школьный двор большой и чистый. На школьном	4,9	Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё не знакомого текста, восприятие и повторение фраз по порядку; восприятие и повторение фраз выборочно; ответы на вопросы по тексту; восприятие фразы и подбор нужной картинки

		дворе всегда чисто. В четверг все ребята нашего класса убирают двор. Мы собираем бумажки, палки. Мы любим гулять в нашем дворе.		
		Текст «Наш город» Наш город называется Краснодар. Я живу на улице ... Я люблю гулять городу. В Краснодаре много музеев и парков. Здесь есть река Кубань. Краснодар красивый город!		
		Текст «Мамина профессия» Толя и Коля учатся в школе. У Коли мама работает врачом. Она лечит людей. Мама Коли пахнет лекарствами. У Толи мама пекарь. Она пахнет хлебом. Мальчики любят своих мам!		
		Текст «День Победы» 9 Мая – День Победы. В Москве на Красной площади – парад. Идут солдаты. Едут танки. Все поздравляют ветеранов. Люди несут цветы к памятникам. Нельзя забывать героев. Они защищали нашу Родину.		
		Текст «Скоро лето» Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Вася и Лена поедут с мамой на море. Они будут купаться и загорать. Летом можно читать, рисовать, играть в разные игры. Ребята хорошо отдохнут.		
4.	Проверка навыков восприятия устной речи	1. Восприятие слухозрительно (с ИСА и без ИСА) списка слов. 2. Восприятие на слух (с ИСА и без ИСА) фраз. 3. Восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текста.	2,6	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем услышанных слов; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы, выполнение заданий с речевым комментарием; восприятие слухозрительно и на слух (с ИСА) текстов, ответы на вопросы
Итого за четверть:			12,2	
Итого за год:			50	

№	ТЕМА	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 полугодие		
1.	Учебные вещи	3, 4
2.	Класс	2, 5
3.	Овощи, фрукты	6, 7
4.	Игрушки	2, 3
5.	Спальня	4, 5
6.	Умывальня	3, 4
7.	Осень	3, 6
8.	Семья	1, 2
9.	Пища	4, 5
10.	На кухне	3, 5
11.	Домашние животные	6, 7
12.	Дикие животные	6, 7
13.	Новый год	3, 4
2 полугодие		
14.	Зима	2, 4
15.	Зимние каникулы	2, 4
16.	Зимние забавы	3, 4
17.	Части лица и тела	2, 3
18.	Режим дня	4, 7
19.	День рождения	2, 4
20.	Мамин праздник	2, 3
21.	Весна на улице	3, 5
22.	Весна в лесу	3, 6
23.	Труд людей весной	4, 5
24.	Школьный двор	4, 5
25.	Наш город	1, 2
26.	Профессии	5, 7
27.	Праздник Победы	1, 2
28.	Природа летом	4, 6

Формирование произносительной стороны устной речи

№	Содержание обучения	Темы и речевой материал	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Развитие речевого дыхания	Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие) (сопряжено, отражено по подражанию).	0,6	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов, словосочетаний, фраз в 4-6 слогов
		Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 7—8 слогов (второе полугодие), (сопряжено, отражено по подражанию).	0,6	Повторение слитно, на одном выдохе рядов слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов, словосочетаний, фраз в 7 – 8 слогов.
		Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.	0,6	Чтение текста, воспроизведение текста наизусть с выделением дыхательными паузами синтагм
2.	Работа над голосом	Изменение силы и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно).	0,6	Повторение за учителем слогов, слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно).
		Изменение силы голоса в связи со словесным ударением (по подражанию и произвольно).	0,6	Чтение слов с соблюдением словесного ударения по подражанию и произвольно.
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательных предложений (сопряжено, отражено, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в повествовательных предложениях.
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении вопросительных предложений (сопряжено, отражено, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса в вопросительных предложениях
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении побудительных предложений (сопряжено, отражено, в отработанном ма-	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса при вос-

		териале самостоятельно)		произведении побудительных предложений
		Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении восклицательной, невосклицательной интонации(сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий с изменением высоты и силы голоса при воспроизведении восклицательной и невосклицательной интонации
		Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).	0,6	Повторение за учителем слогов, слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).
		Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова.	0,6	Повторение за учителем слов, словосочетаний, предложений, выполнение заданий по изменению формы слова, чтение слов, словосочетаний и предложений
3.	Работа над звуками и их сочетаниями	Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:	19,6	Работа с профилем произношения звука; изолированное произнесение звука; фоноритмика; чтение слогов, слов; называние картинок, подбор слов на заданный звук; повторение за учителем словосочетаний, предложений; чтение словосочетаний, предложений
		- гласных: а, о, у, и, э, ы	2,8	
		- звукосочетаний (дифтонгов) йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции и после гласных; после разделительных ъ, ь	2,8	
		- согласных: п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, в, з, ж, р, б, д, г, х, ц, ч	11,2	
		- мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов	2,8	
		Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах, коротких фразах:	5,6	
		гласных: а - о, а - э, о - у, э - и, и - у, и - ы	2,8	
		согласных: д - т; в - ф, б - п, з - с, ж - ш, с - ш	2,8	

4.	Работа над словами	Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приблизительно), с использованием допустимых звуковых замен.	0,6	Повторение слов за учителем; чтение слов с соблюдением звукового состава или с использованием допустимых звуковых замен.
		Произношение слов слитно с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжено, отражено, по надстрочному знаку, в отработанном материале самостоятельно)	1,2	Повторение слов слитно с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжено, отражено).
		Произношение слов со стечением согласных слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава.	0,6	Повторение за учителем слов со стечением согласных; чтение слов; составление словосочетаний, предложений из слов.
		Изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому рисунку.	0,6	Ознакомление с ритмом слова; повторение слов за учителем; чтение слов; изображение ритма слова с помощью рисунка, подбор слов по ритмическому рисунку.
		Соблюдение в речи правил орфоэпии:	3,6	Знакомство с правилом; изучение правила; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно.
		- «Безударный О произносится как А » (сопряжено, отражено, по надстрочному знаку, на отработанном материале самостоятельно)	0,6	
		- «Слитное произнесение предлога со словом» (сопряжено, отражено, по надстрочному знаку, на отработанном материале самостоятельно)	0,6	
		- «Удвоенные согласные произносятся как один долгий звук» (сопряжено, отражено, по надстрочному знаку, на отработанном материале самостоятельно)	0,6	
		- «Звонкие согласные в конце слов оглушаются» (сопряжено, отражено, по надстрочному знаку, на отработанном материале самостоятельно)	0,6	

		«Слова кого, чего и окончания прилагательных -ого,-его произносятся как каво, чево (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку, на отработанном материале самостоятельно) -ова, -ева ».	0,6	
		«Непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствую, со(л)нце)» (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку, на отработанном материале самостоятельно)	0,6	
5.	Работа над фразами	Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (отражено, в отработанном материале самостоятельно)	0,6	Повторение за учителем слов в нужном темпе; чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз отражено, в отработанном материале самостоятельно.
		Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряжено и отражено).	0,6	Повторение слов за учителем; чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз в разном темпе сопряжённо и отражённо.
		Воспроизведение повествовательных предложений (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий при воспроизведении повествовательных предложений сопряжено, отражённо и самостоятельно.
		Воспроизведение вопросительных предложений, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий при воспроизведении вопросительных предложений сопряжено, отражённо и самостоятельно.
		Воспроизведение побудительных предложений (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий при воспроизведении побудительных предложений сопряжено, отражённо и самостоятельно.
		Воспроизведение вопросительной и невопросительной интонации (сопряжено, отражённо, в отработанном материале самостоятельно).	0,6	Повторение предложений за учителем; чтение предложений, стихов, текстов; выполнение заданий на воспроизведение вопросительной и невопросительной интонации сопряжено, отражённо и

				самостоятельно.
6.	Мониторинг результатов развития произносительной стороны речи	1. Обследование произносительной стороны речи. 2. Обследование произносительной стороны самостоятельной речи. 3. Обследование внятности произношения.	7	Чтение слов, предложений на проверяемые звуки, чтение предложений с определённой интонацией, с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии; составление рассказа по одной картинке или серии картинок
Итого за год:			49	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»

Формирование речевого слуха

Обучающиеся к концу 1-го класса II отделения должны уметь воспринимать на слух (слухозрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учётом слуховых, речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами:

- знакомые по значению слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера и относящиеся к учебной деятельности типа: *Что вы делали на уроке математики (чтения)? Будешь выполнять поручения. Выполнение поручений (покажи, дай, положи, возьми и т.д.). Будешь отвечать на вопросы. Будем считать (писать, читать) и др.;*

- речевой материал различной тематики;
- тексты (из 6—7 предложений), содержание которых близко личному опыту и наблюдениям обучающихся, на более близком расстоянии.

Формирование произносительной стороны устной речи

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*nana-nana, nananana*), слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие), в 7—8 слогов (второе полугодие), например: *дайте тетрадь; можно вытереть доску?* (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

II. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отраженно, в

отработанном материале самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом). Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова.

III. Звуки и их сочетания

Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:

гласных: **а, о, у, и, э, ы;**

звукосочетаний (дифтонгов) **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции и после гласных; после разделительных **ъ, ь;**

согласных: **п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, в, з, ж, р, б, д, г, х, ц, ч;**

позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э;**

мягкие согласные **т, н, х, п, м, ф** в конце слов.

Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах, коротких фразах:

гласных: **а - о, а - э, о - у, э - и, и - у, и - ы;**

согласных: **д - т; в - ф, б - п, з - с, ж - ш, с - ш.**

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно.

Приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая *ш - с* или *с°* лабиализованное, *г — к*, *р —* фрикативный или одноударный звук *р*, *л —* полумягкий звук *л*, *ц — с*, *ч — ш* или лабиализованное *с°*.

IV. Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая — четвертая четверть), а также слов со стечением согласных (третья — четвертая четверть), с соблюдением словесного ударения в дву-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в отработанном материале самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, на отработанном материале самостоятельно):

безударный **о** произносится как **а**;

слитное произнесение предлога со словом

звонкие согласные в конце слов оглушаются;

удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*касса[кас_а]*, *ванна [ван_а]*);

слова *кого, чего* и окончания *-ого, -его* произносятся как *каво, чево, -ова, -ева*;

непроизносимые согласные в словах не произносятся (*здра(в)ствуйте, со(л)нце*).

V. Фраза

Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно, в отработанном материале самостоятельно); изменение темпа произношения (быстро, медленно). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отраженно, в отработанном материале самостоятельно).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:

- персональный компьютер;
- звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- музыкальные инструменты: барабан, дудка, погремушка, свисток, бубен, колокольчик, гармошка, металлофон

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- цифровая фотография;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Видимая речь»;
- компьютерная программа: логопедический тренажёр «Учимся говорить»;
- интерактивные речевые игры;
- видеофрагменты;
- звукозаписи;
- текстовые документы;
- презентации и учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

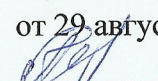
3. Программно-методическая литература

№	Наименование изданий
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 года

2	Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 1 класса (2.2) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.07.2017 г. №13/17
3	Произношение 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
4	Произношение 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
5	Произношение 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-112 с.:ил.
6	Произношение 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-111 с.:ил.
7	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.1. Устная связная речь.- 120 с.
8	Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопеда. Ч.3 [Текст]/ Н.Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2013.- (Коррекционная педагогика) Ч.3. Письменная связная речь.- 120 с.
9	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Пособие для логопеда. Часть 1 [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.-179с.- (Коррекционная педагогика)
10	Иншакова, О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): Пособие для логопеда: в 2 ч. [Текст]/О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- Ч.1 Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 класса.-80 карт.- (Коррекционная педагогика)
11	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 1. Пособие для учителя [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.-154 с.- (Коррекционная педагогика)

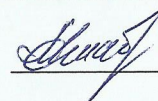
12	Королевская, Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей специальной (коррекционной) образовательных учреждениях II вида. Часть 2 [Текст] /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- отд. л. ил. в папке.- (Коррекционная педагогика)
13	Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно: Звуки. Слова. Фразы. Речь. Альбом для логопеда/Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2009.-159с.- (Коррекционная педагогика)
14	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
15	Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие [Текст] /Н.В. Нищева.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 112 с.: ил.- (Кабинет логопеда)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей-дефектологов
от 29 августа 2022 года № 1
 Пилипенко О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УКР

 Шабанова М.В.

30 августа 2022 года