

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 132 часа

Учитель начальных классов: Молочинская Ирина Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» 1 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1) и комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №3/17 от 04 июля 2017г

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Основной целью учебного предмета «Развитие речи» в 1 классе является развитие диалогической и формирование связной речи, а также повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Особенности общего и речевого развития слабослышащих обучающихся определяют следующие специфические задачи развития речи: накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

«Развитие речи» в начальной школе:

- формирование лексической базы речи слабослышащих детей;
- практическое овладение речевыми навыками (понимание значение слов и их употребление);
- развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
- повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Изучение предмета «Развитие речи» способствует решению следующих **задач**:

1. Обогащение и накопление словарного запаса.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной (диалогической речи).
5. Развитие монологической речи.
6. Коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

В программе по русскому языку для школы слабослышащих, в соответствии с принятой системой формирования речи, имеется раздел «Развитие речи», который играет огромную роль в обучении учащихся с нарушением слуха. Как средство познания

действительности развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Значительное сужение словарного запаса или практически его отсутствие, трудности в освоении грамматического строя препятствуют естественному формированию у учащихся полноценных коммуникативных навыков и умений. Это затрудняет не только процесс обучения детей, но и процесс адаптации учащихся в социуме, поэтому ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения.

В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека, обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
 - задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
 - общих задач учебного процесса.
9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Общая характеристика учебного предмета

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается

фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности закладывает основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся учатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Данная работа усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 1 класса отводится 132 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного

типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10. Знание основных речевых форм и правил их применения.

11. Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).

12. Формирование навыка строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

13. Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, обозначающими предметы, действия.
- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, обозначающими временные отношения.
- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, обозначающими качество предметов и действий окружающего мира.
- Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие детенышей животных..
- Понимать и употреблять в речи многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).
- Понимать и употреблять в речи сложные предложения с союзами **и, а, но**.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.
- Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.
- Составление кратких и полных ответов на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.
- Составление и запись коротких рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой

аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

Основные направления коррекционной работы.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение
5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.
9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Технологии, используемые в обучении: личностно – ориентированное развивающее обучение, технология «Интеллект-карты», игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология здоровьесбережения, информационно-коммуникационные.

Содержание учебного предмета

Обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова. Слова, обозначающие размер, цвет, величину, форму предмета.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.

Предложения, выражающие приветствия, благодарность, извинение, просьбу.

Примерный перечень тем:

Времена года.

В классе. Учебные вещи. Школа. В лесу. В парке.

Моя семья. Члены семьи.

Город, в котором я живу. Наш город. Родина. Игрушки. Игры детей.

Продукты. Пища. Посуда. На кухне. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. Утром. Днём. Вечером. Ночью.

Транспорт. Улица.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живёт?

Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 1 Мая, День Победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы «как?», «что делает?», «что делают?», «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «где?», «куда?».

Составление предложений по картинке, серии картинок, заданной теме, вопроса

Виды деятельности обучающихся: В процессе коммуникации слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание, уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях, об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

Следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки. Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений. Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий. Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях. Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами обучающиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Тематическое планирование. Развитие речи (132 часа)

Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел I. Мы идем учиться 10 часов				
1.1. Предметный урок по теме «Школа». 1.2. Урок-игра. «Мы - ученики» Краткие ответы на вопросы. 1.3. Урок-творчества. Работа по сюжетной картинке «1 сентября». 1.4. Моя учительница. Составление предложений по вопросам. 1.5. Школьное здание. Составление вопросов по картинке. 1.6. Урок-экскурсия. Школьные помещения. Краткие и полные ответы на вопросы.	1 1 1 1 1	Различать слова – назначения предметов, признаков предметов. Давать полные и краткие ответы на поставленные вопросы. Работать с сюжетной картинкой. Составлять предложения по картинке. Составлять вопросы по картинке. Давать полные и краткие ответы на поставленные вопросы. Составлять предложения, выражающие благодарность, приветствие, извинение.	2, 4, 5,7	https://infourok.ru/
1.7. Урок-викторина. Речевой этикет. «В школе». 1.8. Краткие и полные ответы на вопросы по теме «В школе». 1.9. Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу по теме «Мы идём учиться». 1.10. Урок- диалог. Устное составление предложений по вопросам. Тестовые задания. Уточнение и обогащение словаря по теме «Настали дни осенние».	1 1 1 1 1	Различать слова – назначения предметов, признаков предметов. Работать деформированным текстом. Давать полные и краткие ответы на поставленные вопросы.		https://nsportal.ru/

Раздел II. В классе 10 часов

<p>2.1. Урок- игра. «В классе». Предметный урок Обобщающее слово.</p> <p>2.2. Работа с деформированным текстом «В классе».</p> <p>2.3. Краткие и полные ответы на вопросы по теме «В классе».</p> <p>2.4. Урок- игра. «Учебные вещи». Предметный урок по теме Обобщающее слово.</p> <p>2.5. Урок- состязание. Составление вопросов устно по теме «Слуховая аппаратура»</p> <p>2.6. Предметный урок по теме «Классная мебель».</p> <p>2.7. Краткие и полные ответы на вопросы по теме «Классная мебель».</p> <p>2.8. Урок- игра. «Наш класс». Выполнение поручений с отчётом о проделанном действии.</p> <p>2.9. Урок - диалог. «В классе». Употребление предложений с обращением.</p> <p>2.10. Многозначные и обобщающие слова. Тестовые задания «В классе».</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p>Различать слова – назначения предметов, признаков предметов.</p> <p>Научиться устно, составлять вопросы.</p> <p>Различать слова – назначения предметов, признаков предметов.</p> <p>Выполнять поручения с отчётом о проделанном действии.</p> <p>Употреблять предложения с обращением.</p>	<p align="center">2, 3, 4, 5</p>	<p align="center">https://infourok.ru/</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Раздел III. Мы играем 8 часов

<p>3.1. Слова, обозначающие предметы и действия по теме «Игрушки». Игра «Домино».</p> <p>3.2. Урок – игра. Слова, обозначающие месторасположение и направление по теме «Мы играем». Игра «Лото».</p> <p>3.3. Урок – творчества. Работа по сюжетной картинке «Игрушки».</p> <p>3.4. Краткие и полные ответы на вопросы. «Моя любимая игрушка».</p> <p>3.5. Работа с деформированным текстом «Игры».</p> <p>3.6. Урок состязание. Составление по вопросам предложений «Моя любимая игра».</p> <p>3.7. Урок – фантазии. Игрушки. Дополнение предложений.</p> <p>3.8. Обобщающий урок по теме «Мы играем».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Употреблять слова, обозначающие предметы и действия.</p> <p>Употреблять слова, обозначающие месторасположение и направление.</p> <p>Работать по сюжетной картинке.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Научиться работать с деформированным текстом.</p> <p>Распространять предложения за счёт уточнения признаков предметов.</p> <p>научиться дополнять предложения</p> <p>Различать слова – назначения предметов, признаков предметов.</p> <p>Использовать слова, обозначающие месторасположение и направление по заданной теме.</p>	<p>2, 4</p>	<p>https://vrok.pf/</p>
<p>Раздел IV. Осенью 14 часов</p>				

<p>4.1/2. Признаки осени. Дополнение предложений.</p> <p>4.3. Урок – творчества. Осень в саду. Фрукты и ягоды. Составление предложений. Зарисовки.</p> <p>4.4. Осень на огороде. Овощи Зарисовки. Распространение предложений за счёт уточнения признаков предметов.</p> <p>4.. Работа с деформированным текстом. «В лесу».</p> <p>4.6/7. Урок – творчество. «Осень в лесу». Зарисовки. Распространение предложений за счёт уточнения признаков предметов.</p> <p>4.8.Урок - игра. Грибы и ягоды. Зарисовки. Распространение предложений за счёт уточнения признаков предметов</p> <p>4.9.Одежда и обувь осенью. Зарисовки. Распространение предложений за счёт уточнения признаков предметов.</p> <p>4.10.Осенний парк. Распространение предложений за счёт уточнения признаков предметов.</p> <p>4.11. Урок – творчества. «Дикие животные осенью». Зарисовки. Дополнение предложений.</p> <p>4.12.Урок - импровизация «Осенние цветы». Работа с деформированным текстом.</p> <p>4.13.Составление предложений по картинке «Осенью».</p> <p>4.14. Работа с деформированным текстом. «Поздняя осень».</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Употреблять слова, обозначающие предметы и действия.</p> <p>Употреблять слова, обозначающие месторасположение и направление.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Различать слова – назначения предметов, признаков предметов.</p> <p>Использовать слова, обозначающие месторасположение и направление по заданной теме.</p> <p>Работать с предметными картинками.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Использовать в речи предложения с обращениями.</p> <p>Научиться составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>	<p>2, 4, 5, 7</p>	<p>https://vpok.pф/</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------

Раздел V Моя семья 7 часов

<p>5.1. Урок – знакомства. «Члены семьи». Работа с предметными картинками.</p> <p>5.2. Краткие и полные ответы на вопросы по серии картинок «Моя семья».</p> <p>5.3. Работа по картинке «Семья». Использование в речи предложений с обращениями.</p> <p>5.4. Урок – путешествие. «Я и моя семья». Дополнение предложений.</p> <p>5.5. Урок – диалог. «Наша семья». Составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>5.6. Работа с деформированным текстом «Семья».</p> <p>5.7. Обобщающие слова по теме: «Моя семья».</p> <p>Тестовые задания.</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p>Употреблять слова, обозначающие предметы и действия.</p> <p>Употреблять слова, обозначающие месторасположение и направление.</p> <p>Работать по сюжетной картинке</p> <p>Давать полные и краткие ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Работать с деформированным текстом.</p>	<p align="center">2, 4, 5</p>	<p align="center">https://урок.рф/</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Раздел VI. Надо, надо умыться 8 часов

<p>6.1. Урок – игра. В ванной.</p> <p>6.2. Предметный урок. Выполнение поручений и проговаривание действий.</p> <p>6.3. Урок – диалог. Тело человека.</p> <p>6.4. Предметный урок. Зарисовки с подписыванием</p> <p>6.5. В умывальной комнате. Работа по сюжетной картинке.</p> <p>Правила личной гигиены. Составление диалога.</p> <p>6.6. Урок - игра. В ванной. Предметный урок. Выполнение поручений и их оречевление.</p> <p>6.7. Урок – состязание. «Надо, надо умыться».</p> <p>Краткие и полные ответы на вопросы.</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p>Различать слова – назначения предметов и явлений, признаков предметов.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Научиться составлять устно рассказ.</p>	<p align="center">2, 4</p>	<p align="center">https://infourok.ru/</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

6.8.Правила личной гигиены. Работа по сюжетной картинке. Обобщающий урок по теме «Надо, надо умываться». Тестовые задания	1			
Раздел VII Зимой 14 часов				
7.1.Урок – фантазии. Составление устного рассказа-описания «Признаки зимы».	1			https://infourok.ru/
7.2.Урок – импровизации. Первый снег. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1			
7.3.Одежда и обувь зимой. Работа с понятиями «мой, моя, моё». Д/и «Одень Машу».	1	Составлять рассказ - описание. Распространять предложения. Выполнять тестовые задания.		
7.4.Зима в лесу. Где зимуют животные? Распространение предложений.	1	Составлять рассказ по сюжетной картинке.		
7.5.Урок – диалог. Ответы на вопросы по теме «Как мы готовимся к встрече Нового года дома».	1	Давать полные и краткие ответы на поставленные вопросы.		
7.6.Урок – фантазии. Составление устного рассказа по теме «Новогодняя ёлка в школе».	1	Составлять предложения с опорой на вопросы и на картинку.		
7.7.Краткие и полные ответы на вопросы «Как я провёл зимние каникулы?»	1	Составлять устно и письменно вопросы по заданной теме.	2, 5, 7	
7.8.Зимой во дворе. Составление предложений с опорой на вопросы и на картинку.	1	Научиться составлять рассказ по серии картинок.		
7.9.Составление вопросов устно и письменно по теме «Зимние забавы».	1	Научиться составлять диалог.		
7.10.Снеговик. Составление предложений по картинке.	1			
7.11.Работа с деформированным текстом «Зимой».	1			
7.12.Каток во дворе. Составление рассказа по серии картинок.	1			
7.13.Занятия детей зимой. Составление диалога.	1			
7.14.Краткие и полные ответы на вопросы «Зимой».	1			

Раздел VIII В нашем доме 9 часов

<p>8.1.Моя квартира. Предметный урок. Зарисовки с подписыванием.</p> <p>8.2.Дидактическая игра «Моя квартира».</p> <p>8.3.Мебель дома. Краткие и полные ответы на вопросы.</p> <p>8.4.«Мой дом». Описание дома по вопросам.</p> <p>8.5.Посуда. Составление диалога.</p> <p>8.6.Пища. Краткие и полные ответы на вопросы.</p> <p>8.7.Одежда. Составление вопросов устно и письменно.</p> <p>8.8.Обувь. Предметный урок. Зарисовки с подписыванием.</p> <p>8.9.Постельные принадлежности. Краткие и полные ответы на вопросы.</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составлять предложения с опорой на вопросы и на картинку.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Научиться составлять диалог.</p>	<p align="center">3, 5</p>	<p align="center">https://infourok.ru/</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Раздел IX Про животных и про птиц 9 часов

<p>9.1.Предметный урок по теме: «Домашние животные». Зарисовки с подписыванием. Обобщающее слово.</p> <p>9.2.Краткие и полные ответы на вопросы «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>9.3.Предметный урок по теме: «Домашние животные». Зарисовки с подписыванием. Обобщающее слово.</p> <p>9.4.Распространение предложений за счёт уточнения признаков предметов по теме «Домашние птицы».</p> <p>9.5.Составление вопросов устно и письменно «Дикие животные».</p> <p>9.6.Краткие и полные ответы на вопросы «Дикие животные и их детёныши».</p> <p>9.7.Распространение предложений за счёт уточнения места и признаков предметов по теме: «Дикие животные».</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p>Распространять предложения за счёт уточнения признаков предметов по заданной теме.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Научиться составлять предложения с опорой на вопросы и на картинку.</p>	<p align="center">2, 6, 7</p>	<p align="center">https://infourok.ru/</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

9.8.Распространение предложений за счёт уточнения признаков предметов по теме «Дикие птицы».	1			
9.9.Обобщающий урок по теме: «Про животных и про птиц». Тестовые задания	1			
Раздел X В саду, в лесу, в огороде 12 часов				
10.1.Фруктовые деревья. Предметный урок. Зарисовки с уточнениями, подписыванием.	1	Давать полные и краткие ответы на поставленные вопросы.	2, 6,7	https://vrok.pf/
10.2.В саду. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Распространять предложения за счёт уточнения признаков предметов по заданной теме.		
10.3.Садовые ягоды. Предметный урок. Зарисовки с уточнениями, подписыванием.	1	Составлять устно и письменно вопросы по заданной теме.		
10.4.Составление предложений по вопросам.	1	Выполнять тестовые задания.		
10.5.В огороде. Составление диалога по вопросам.	1	Давать полные и краткие ответы на поставленные вопросы.		
10.6.В лесу. Работа с деформированным текстом.	1	Научиться распространять предложения за счёт уточнения признаков предметов по заданной теме.		
10.7.Лесные ягоды. Составление предложений по вопросам.	1	Научиться выполнять тестовые задания.		
10.8.На грибной поляне. Составление предложений по картинке.	1			
10.9.Работа по сюжетной картинке «Весенние работы в саду».	1			
Весенние работы на огороде. 1. Понимание и употребление сложных предложений с союзом и .	1			
10.11.Труд людей в саду и на огороде. Составление предложений по картинке.	1			
10.12.Обобщающий урок по теме: «В саду, в лесу, в огороде». Тестовые задания.	1			
Раздел XI Весной 14 часов				

<p>11.1.Весенние каникулы. Краткие и полные ответы на вопросы.</p> <p>11.2.На весенних каникулах. Работа с деформированным текстом.</p> <p>11.3.Признаки весны. Составление и запись предложений.</p> <p>11.4.Весна на улице. Краткие и полные ответы на вопросы.</p> <p>11.5.Одежда и обувь весной. Понимание и употребление сложных предложений с союзом и.</p> <p>11.6.Одежда и обувь весной. Понимание и употребление сложных предложений с союзом но.</p> <p>11.7.Деревья весной. Составление предложений по серии картинок.</p> <p>11.8.Весенние цветы. Составление предложений по картинкам.</p> <p>11.9.Весенние цветы. Понимание и употребление сложных предложений с союзом а.</p> <p>11.10.Составление и запись предложений по вопросам с опорой на сюжетную картинку «Весна в лесу».</p> <p>11.11.Весна в парке. Составление предложений по картинке</p> <p>11.12.Животные и птицы весной Составление диалога.</p> <p>11.13.Весенние работы в саду, на огороде. Краткие и полные ответы на вопросы.</p> <p>11.14.Обобщающий урок по теме: «Весной». Тестовые задания.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Давать полные и краткие ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Распространять предложения за счёт уточнения признаков предметов по заданной теме.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Составлять предложения с опорой на вопросы и на картинку.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Составлять диалог.</p>	<p>2, 6, 7</p>	<p>https://vrok.pf/</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------

Раздел XII На улице 7 часов				
<p>12.1.Предметный урок по теме: «Транспорт». Обобщающее слово. Зарисовки с подписыванием.</p> <p>12.2.Правила дорожного движения. Ответы на вопросы.</p> <p>12.3.Светофор. Работа с деформированным текстом.</p> <p>12.4.Правила перехода улицы. Сюжетно-ролевая игра «Улица».</p> <p>12.5.Краткие и полные ответы на вопросы по картинке.</p> <p>12.6.На улице. Составление диалога по вопросам.</p> <p>12.7.Обобщающий урок по теме: «На улице». Тестовые задания.</p>	1	Подводить итоги изученному материалу	2, 7	https://urok.pф/
	1	Составлять диалог по заданной теме. Правильно играть в сюжетно ролевую игру.		
	1	Выполнять тестовые задания.		
	1	Понимать и употреблять сложных предложений с союзом а .		
	1	Понимать и употреблять в речи сложных предложений с союзом но .		
	1	Составлять и записывать предложения.		
	1	Научиться понимать и употреблять сложные предложений с союзом и .		
1	Подводить итоги изученному материалу			
Раздел XIII Летом 10 часов				
<p>13.1.Природа летом. Составление и запись предложений.</p> <p>13.2.Растения летом. Краткие и полные ответы.</p> <p>13.3.Одежда и обувь летом. Предметный урок.</p> <p>13.4.Составление устного рассказа «Что я буду делать летом?»</p> <p>13.5.Урок творчества. Мой летний день.</p> <p>13.6.Итоговое тестирование №1.</p> <p>13.7.Урок-экскурсия. Составление устного рассказа об изменениях в природе.</p> <p>13.8.Составление и запись предложений по сюжетной картинке «Лето в лесу».</p> <p>13.9.Обобщающий урок по теме: «Летом».</p>	1		3, 4, 5	https://urok.pф/
	1			
	1			
	1			
	1			
	1			
	1			
	1			
	1			

13.10.Урок-игра. Чему научились! Что узнали!				
----------------------------------------------	--	--	--	--

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, от 30.08.2023г. (протокол №1)
2. Русский язык. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; Москва: Просвещение, 2023
3. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; Москва: Просвещение, 2023

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия: интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам.

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт: www.yandex.ru иллюстрации, картинки, фотографии по разным темам. Сайт: www.uchportal.ru
2. Сайт: <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. Сайт: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
4. Сайт: <http://www.edcommunity.ru/> Электронные интерактивные доски SMART board – новые технологии в образовании. Сайт: <http://pedsovet.su1>.
5. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года