

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 132 часа

Учитель начальных классов: Молочинская Ирина Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных учащихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1) Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).

12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Цель изучения математики - математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить общеучебные умения и навыки;
- получить знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение начальной математике проходит в тесной, неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, развивает познавательные способности, воспитывает добросовестное отношение к учению и общественно - полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на жизненном материале. Это способствует правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Основу начального курса математики составляют четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Первоначальное ознакомление учащихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Работа на уроках математики ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль над звукопроизношением, внятностью речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для 1 класса отводится 132 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности.

Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она дает реальные предпосылки для развития логического мышления учащихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Задача учителя — полнее использовать возможности математики для развития этих способностей у учащихся.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные

отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
 - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

Числа и величины

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счет десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.
9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Сравнение предметов и групп предметов 7 часов.

Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.

Раздел 2 Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 29 часов.

Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Закрепление. Числа от 1 до 5: получение, сравнение. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Составление числовых равенств и неравенств. Многоугольник. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Число 7. Цифра 7. Счёт предметов. Запись чисел от 1 до 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Число 9. Цифра 9. Счёт предметов. Запись чисел от 1 до 9. Число 10. Запись числа 10. Счёт предметов. Числа от 1 до 10. Сантиметр – единица измерения длины. Сантиметр. Измерение длины отрезка. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.

Раздел 3 Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 55 часов.

Прибавить и вычесть 1. Присчитывание и отсчитывание по 1. Прибавить и вычесть число 2. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Решение текстовых задач. Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Закрепление изученного материала. Решение задач. Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Работа над ошибками. Обобщение. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. На сколько больше?

На сколько меньше? Закрепление. Решение простых задач. Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы. Решение задач. Закрепление пройденного материала. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Состав чисел в пределах 10. Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Состав числа 10. Решение задач. Прямоугольник. Квадрат. Повторение изученного материала. Состав чисел в пределах 10. Связь между суммой и слагаемыми. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. Решение задач. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Вычитание из числа 10. Закрепление. Вычитание из числа 10. Килограмм. Литр. Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Работа над ошибками. Обобщение.

Раздел 4 Числа от 1 до 20. Нумерация 12 часов.

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Дециметр. Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Подготовка к введению задач в два действия. Подготовка к решению задач в два действия. Составная задача. Решение задач в два действия.

Раздел 5 Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 23 часа

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$. Сложение вида $\square + 7$. Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Таблица сложения. Решение текстовых задач, числовых выражений. Закрепление. Таблица сложения. Закрепление. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Приёмы вычитания с переходом через десяток. Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$. Вычитание вида $16 - \square$. Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Закрепление знаний по теме «Табличное вычитание чисел». Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Закрепление. Табличное сложение и вычитание чисел.

Раздел 6 Итоговое повторение 6 часов.

Закрепление изученного материала. Считаём, читаем, записываем, сравниваем числа. Закрепление по теме «Сложение и вычитание до 10». Закрепление материала по теме «Геометрические фигуры». Закрепление по теме «Решение задач». Контрольная работа. Работа над ошибками. Итоговое обобщение.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.

Тематическое планирование. Математика (132 часа)

Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Сравнение предметов и групп предметов 7 часов				
1.1.Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; сравнивать, выявлять в какой группе предметов больше меньше, одинаковые; ориентироваться в пространственных отношениях и оперировать понятиями: сначала, потом; сравнивать, выявлять в какой группе предметов больше меньше, столько же; сравнивать группы предметов: на сколько больше? На сколько меньше?	1, 2, 5, 7	http://school-collection.edu.ru
1.2.Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1			http://school-collection.edu.ru
1.3.Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1			http://school-collection.edu.ru
1.4.Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1			http://school-collection.edu.ru
1.5.Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1			http://school-collection.edu.ru
1.6.Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».	1			http://school-collection.edu.ru
Пространственные представления.				
1.7.Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			http://school-collection.edu.ru
Раздел 2 Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 29 часов				
2.1.Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;	2, 4, 5, 7	http://school-collection.edu.ru
2.2.Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			http://school-collection.edu.ru
2.3.Число 3. Письмо цифры 3.	1			http://school-collection.edu.ru

		устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;		collection.edu.ru
2.4. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1			http://school-collection.edu.ru
2.5. Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	писать цифры. Соотносить цифру и число;		http://school-collection.edu.ru
2.6. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	сравнивать числа первого десятка;		http://school-collection.edu.ru
2.7. Число 5. Письмо цифры 5.	1			http://school-collection.edu.ru
2.8. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			http://school-collection.edu.ru
2.9. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			http://school-collection.edu.ru
2.10. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			http://school-collection.edu.ru
2.11. Закрепление. Числа от 1 до 5: получение, сравнение.	1			http://school-collection.edu.ru
2.12. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел;		http://school-collection.edu.ru
2.13. Равенство. Неравенство.	1			http://school-collection.edu.ru
2.14. Составление числовых равенств и неравенств.	1	исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами; характеризовать свойства геометрических фигур;		http://school-collection.edu.ru
2.15. Многоугольник.	1			http://school-collection.edu.ru
2.16. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			http://school-collection.edu.ru
2.17. Число 7. Цифра 7. Счёт предметов. Запись чисел от 1 до 7.	1			http://school-collection.edu.ru
2.18. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			http://school-collection.edu.ru

2.19.Число 9. Цифра 9. Счёт предметов. Запись чисел от 1 до 9.	1	измерять длину отрезка в сантиметрах, сравнивать длины отрезков;		http://school-collection.edu.ru	
2.20.Число 10. Запись числа 10. Счёт предметов.	1			http://school-collection.edu.ru	
2.21.Числа от 1 до 10.	1			http://school-collection.edu.ru	
2.22.Сантиметр – единица измерения длины.	1			http://school-collection.edu.ru	
2.23.Сантиметр. Измерение длины отрезка.	1			http://school-collection.edu.ru	
2.24.Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			http://school-collection.edu.ru	
2.25.Закрепление. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			увеличивать (уменьшать) число на несколько единиц;	http://school-collection.edu.ru
2.26.Число 0.	1			сложение с 0, вычитание 0.	http://school-collection.edu.ru
2.27.Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1				http://school-collection.edu.ru
2.28.Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1				http://school-collection.edu.ru
2.29.Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1		http://school-collection.edu.ru		
Раздел 3 Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 55 часов					
3.1.Прибавить и вычесть 1. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;	2, 4, 7	znanio.ru	
3.2.Прибавить и вычесть число 2.	1	образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или		http://school-collection.edu.ru	
3.3.Слагаемые. Сумма.	1	вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;		http://school-collection.edu.ru	
3.4.Задача (условие, вопрос).	1			http://school-collection.edu.ru	

3.5.Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	<p>называть компоненты и результат сложения;</p> <p>записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом;</p> <p>записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки;</p> <p>применять навык прибавления и вычитания чисел 2-4 к любому числу в пределах 10;</p> <p>находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ).</p>	http://school-collection.edu.ru
3.6.Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1		http://school-collection.edu.ru
3.7.Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		http://school-collection.edu.ru
3.8/9.Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	2		http://school-collection.edu.ru
3.10.Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		http://school-collection.edu.ru
3.11.Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1		http://school-collection.edu.ru
3.12.Решение текстовых задач.	1		http://school-collection.edu.ru
3.13.Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1		http://school-collection.edu.ru
3.14.Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1		http://school-collection.edu.ru
3.15.Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		http://school-collection.edu.ru
3.16.Решение задач.	1		http://school-collection.edu.ru
3.17.Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1		http://school-collection.edu.ru
3.18.Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		http://school-collection.edu.ru
3.19.Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1		http://school-collection.edu.ru
3.20.Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		http://school-collection.edu.ru

3.21.Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ).	http://school-collection.edu.ru		
3.22.Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1			http://school-collection.edu.ru	
3.23.Работа над ошибками. Обобщение.	1			http://school-collection.edu.ru	
3.24.Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			http://school-collection.edu.ru	
3.25.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			http://school-collection.edu.ru	
3.26.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			http://school-collection.edu.ru	
3.27/28.Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	2			применять навык прибавления и вычитания чисел 2-4 к любому числу в пределах 10;	http://school-collection.edu.ru
3.29.На сколько больше? На сколько меньше?	1				http://school-collection.edu.ru
3.30.Закрепление. Решение простых задач.	1				http://school-collection.edu.ru
3.31.Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	1				http://school-collection.edu.ru
3.32.Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1				http://school-collection.edu.ru
3.33.Перестановка слагаемых.	1			записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	http://school-collection.edu.ru
3.34.Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1				http://school-collection.edu.ru
3.35.Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	http://school-collection.edu.ru			
3.36.Состав чисел в пределах 10.	1	http://school-collection.edu.ru			
3.36.Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.		Знать и понимать состав чисел.	http://school-collection.edu.ru		

3.37.Состав числа 10. Решение задач.	1	Знать и понимать состав чисел в пределах 10. Знать и понимать связь между суммой и слагаемыми. Закреплять понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Выполнять вычитание в пределах 10. Закреплять понятие состав числа. применять навык прибавления и вычитания чисел 2-4 к любому числу в пределах 10;	http://school-collection.edu.ru	
3.38.Прямоугольник. Квадрат.	1			http://school-collection.edu.ru
3.39.Повторение изученного материала.	1			http://school-collection.edu.ru
3.40.Состав чисел в пределах 10.				
3.41.Связь между суммой и слагаемыми.	1			http://school-collection.edu.ru
3.42.Связь между суммой и слагаемыми.	1			http://school-collection.edu.ru
3.43.Закрепление. Решение задач.	1			http://school-collection.edu.ru
3.44.Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			http://school-collection.edu.ru
3.45.Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1			http://school-collection.edu.ru
3.46.Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1			http://school-collection.edu.ru
3.47/48.Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	2			http://school-collection.edu.ru
3.49.Вычитание из числа 10.	1			http://school-collection.edu.ru
3.50.Закрепление. Вычитание из числа 10.	1			http://school-collection.edu.ru
3.51.Килограмм.	1			http://school-collection.edu.ru
3.52.Литр.	1			http://school-collection.edu.ru
3.53.Закрепление по теме «Сложение	1	http://school-		

и вычитание чисел первого десятка».				collection.edu.ru
3.54.Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1			
3.55.Работа над ошибками. Обобщение.	1			
Раздел 4 Числа от 1 до 20. Нумерация 12 часов				
4.1.Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;	2, 5, 6, 7	http://school-collection.edu.ru
4.2.Образование чисел второго десятка.	1	обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть		http://school-collection.edu.ru
4.3.Запись и чтение чисел второго десятка.	1	двузначные числа;		http://school-collection.edu.ru
4.4.Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	исследовать ситуации, требующие		http://school-collection.edu.ru
4.5.Дециметр.	1	сравнения чисел и величин, их упорядочивания; познакомятся с мерой		http://school-collection.edu.ru
4.6.Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	длины «дециметр»;		http://school-collection.edu.ru
4.7.Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	выполнять вычисления в пределах 20, основанные на знании нумерации чисел;		http://school-collection.edu.ru
4.8.Подготовка к введению задач в два действия.	1	анализировать задачу; сравнивать краткое		http://school-collection.edu.ru
4.9.Подготовка к решению задач в два действия.	1	условие со схематическим рисунком.		http://school-collection.edu.ru
4.10.Составная задача.	1	записывать, запоминать структуру		http://school-collection.edu.ru
4.11/12. Решение задач в два действия.	2	компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом решать задачи в два действия.		http://school-collection.edu.ru
Раздел 5 Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 23 часа				
5.1.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	применять математические знания и математическую терминологию при	2, 5, 6, 7	http://school-collection.edu.ru
5.2.Приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	изложении своего мнения и предлагаемых		http://school-collection.edu.ru

5.3.Сложение вида $\square + 4$.	1	<p>способов действий;</p> <p>использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10;</p> <p>решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток;</p> <p>моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям.</p>	http://school-collection.edu.ru	
5.4.Сложение вида $\square + 5$.	1			http://school-collection.edu.ru
5.5.Сложение вида $\square + 6$.	1			http://school-collection.edu.ru
5.6.Сложение вида $\square + 7$.	1			http://school-collection.edu.ru
5.7.Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1			http://school-collection.edu.ru
5.8.Таблица сложения.	1			http://school-collection.edu.ru
5.9.Решение текстовых задач, числовых выражений.	1			http://school-collection.edu.ru
5.10.Закрепление. Таблица сложения.	1			http://school-collection.edu.ru
5.11.Закрепление. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			http://school-collection.edu.ru
5.12.Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			http://school-collection.edu.ru
5.13.Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1			http://school-collection.edu.ru
5.14.Вычитание вида $11 - \square$.	1			http://school-collection.edu.ru
5.15.Вычитание вида $12 - \square$.	1			http://school-collection.edu.ru
5.16.Вычитание вида $13 - \square$.	1			http://school-collection.edu.ru
5.17.Вычитание вида $14 - \square$.	1			http://school-collection.edu.ru
5.18.Вычитание вида $15 - \square$.	1			http://school-collection.edu.ru
5.19.Вычитание вида $16 - \square$.	1			http://school-

				collection.edu.ru
5.20.Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1			http://school-collection.edu.ru
5.21.Закрепление знаний по теме «Табличное вычитание чисел».	1			http://school-collection.edu.ru
5.22.Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1			http://school-collection.edu.ru
5.23.Закрепление. Табличное сложение и вычитание чисел.	1			http://school-collection.edu.ru
Раздел 6 Итоговое повторение 6 часов				
6.1.Закрепление изученного материала. Считаю, читаю, записываю, сравниваю числа.	1	действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения; уметь применять таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; самостоятельно выполнять задания; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	2, 5, 7	http://school-collection.edu.ru
6.2.Закрепление по теме «Сложение и вычитание до 10».	1			http://school-collection.edu.ru
6.3.Закрепление материала по теме «Геометрические фигуры».	1			http://school-collection.edu.ru
6.4.Закрепление по теме «Решение задач».	1			http://school-collection.edu.ru
6.5.Контрольная работа.	1			http://school-collection.edu.ru
6.6.Работа над ошибками. Итоговое обобщение.	1			http://school-collection.edu.ru

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, от 30.08.2023г. (протокол №1)
2. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: Просвещение, 2023
3. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. С.И.Волкова, М.: Просвещение, 2022
4. Математика. Проверочные работы 1 класс С.И.Волкова, М.: Просвещение, 2022

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: средства ИКТ.

Мультимедийные пособия: интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам.

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Электронное приложение к учебнику Математика, 1 класс (М.И.Моро, УМК Школа России).
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года