

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по трудовому обучению «Столярное дело»

Уровень образования: основное общее образование

10 классы (I вид, вариант II)

Количество часов: 136 (2 часа в неделю)

Учителя трудового обучения: Топчий Георгий Георгиевич  
Бурак Сергей Николаевич

**Программа разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида, «Трудовое обучение», автора В.Ф. Матвеева (сборник 2, 5-11 классы), допущенной МО РФ, Москва, «Просвещение», 2004г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету трудовое обучение 9-10 классов I вида (вариант II), разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида, «Трудовое обучение», автора В.Ф. Матвеева (сборник 2, 5-11 классы), допущенной МО РФ, Москва, «Просвещение», 2004г.

Данная рабочая программа является программой 2 вида, т. к. предусматривает внесение изменений в авторскую программу. В связи с отсутствием возможности прохождения производственно-трудовой практики на производстве, данный раздел упразднен.

Согласно действующему Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (2002г.), рабочая программа для 8-10 классов предусматривает обучение трудовому обучению в объёме:

<b>10 класс</b>
2 часа

Трудовое обучение осуществляется в каждом классе в рамках образовательной области «Технология». Программы по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида разработаны на основе требований к Обязательному минимуму содержания основного общего образования, а также требований к уровню технологической подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, который определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, ее социализации. Учебный материал по информационным технологиям, художественной обработке материалов, основам предпринимательства, профессиональному самоопределению и основам проектирования не выделяется в программах в качестве самостоятельных разделов. Предмет «Трудовое обучение» призван ознакомить глухих учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей и обеспечить подготовку школьников, необходимую для их последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Целями трудового обучения в основной школе являются: формирование у глухих учащихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений; приобретение школьниками умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Процесс трудового обучения строится в соответствии с фундаментальными основами, дидактическими принципами, методами и методиками трудового обучения глухих учащихся, предусматривающими:

- оптимальное сочетание общетрудовых навыков, технологических и специальных знаний и умений;
- воспитывающий, развивающий и профориентационный характер трудового обучения;
- творческую направленность процесса формирования технико-технологических знаний и выполнение практических заданий;
- практически значимый характер работ учащихся, направленных на создание полезной продукции, возможно, даже оплачиваемой;
- формирование опыта деловых и предпринимательских отношений в процессе индивидуального и коллективного труда;

- готовность учащихся осознанно и самостоятельно осуществлять перенос политехнических и профессиональных знаний, навыков и умений в новые трудовые и производственные условия и в другие виды деятельности.

Характерные особенности программы заключаются в формировании технологических знаний и трудовых умений, в развитии деловых и межличностных отношений, технического мышления - и самостоятельности незлышащих школьников в условиях широкого вовлечения их в общественно полезный, созидательный труд при изготовлении изделий, имеющих достаточно высокую познавательную, практическую и политехническую значимость.

Основное содержание программ составляют практические работы учащихся (они занимают примерно 50—75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала (сведения по технике, технологии, материаловедению и др.).

Глухие школьники испытывают значительные затруднения в чтении технической и технологической документации, в умении планировать свою трудовую деятельность, в решении ряда технических и технологических задач. Поэтому все практические работы следует начинать с разработки технической и технологической документации (технический рисунок; чертеж; эскиз; инструкционная или технологическая карта, которая представляет собой план предстоящей работы, объединенный с заявкой на инструменты и материалы, и имеет ряд таких граф, как эскиз, оборудование, приспособления, примечание-инструкция и др.) с постепенным усложнением их по классам до уровня производственных технологических карт.

В процессе занятий учитель знакомит глухих школьников со специальными терминами, их значением, правильным произношением и написанием, приучает детей употреблять их в разговорной речи. Применяя единые методики и приемы слуховой и речевой работы на уроках, в школе для глухих, учитель создает условия и среду для речевого общения на теоретических, лабораторно-практических и практических занятиях с активным использованием технической и технологической терминологии.

Содержание практических работ на занятиях направлено на формирование у учащихся общетрудовых умений в процессе обработки материалов и изготовления изделий из древесины, металлов, пластмасс и тканей с использованием ручных инструментов, приспособлений, механизмов и станков, а также в процессе выполнения сельскохозяйственных работ (выращивание растений, уход за животными и др.).

Программы состоят из следующих основных разделов:

- технология обработки древесины и элементы техники;
- технология обработки металла и элементы техники;
- электротехнические работы;
- ремонтные работы в быту.

Политехническая направленность технологической подготовки обеспечивается изучением общих устройств объектов техники, принципов и процессов их работы, элементов конструкций (изделий, инструментов, приспособлений, механизмов, станков, машин). Кроме того, программа предусматривает технологии обработки материалов.

В программах содержится типовой перечень постепенно усложняющихся объектов труда, изготавливаемых изделий. Технические сведения, приведенные в разделах и темах программы, изложены в такой последовательности:

- организация труда и правила безопасности;
- элементы графической грамоты;
- элементы техники, конструирования и проектирования;
- технологический процесс изготовления изделий;
- способы и приемы контроля качества изделий.

Практические работы, как правило, предполагают следующий порядок выполнения:

- организация труда;

- проектные и графические работы с определением размеров деталей, их количества и материалов для их изготовления;
- выбор заготовок и планирование работы;
- выполнение операций;
- контроль качества;
- отчет о работе.

Воспитательная направленность технологической подготовки осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по привитию глухим учащимся таких качеств, как трудолюбие и уважение к людям труда; ответственность и дисциплинированность; чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи; бережное отношение к родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности с использованием разъяснений и убеждений, бесед, демонстраций примеров правильного отношения к труду, при оценке состояния окружающей среды, общественных поручений и практических заданий по их выполнению. Предметом осуждения являются брак в работе, неэкономное расходование материалов, повреждение оборудования и поломка инструментов, случаи нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные (бригадные, звеньевые, парные) формы организации труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный и общественный контроль, проводить коллективное обсуждение результатов работы, развивать ученическое самоуправление и др.

Трудовое обучение должно не только формировать у глухих учащихся трудовые умения, навыки и знания, не только осуществлять трудовое воспитание — оно является основой их профессионального самоопределения. Одним из главных компонентов повседневной, специально организованной педагогической и практической деятельности является профессиональная ориентация. В основных своих звеньях, таких, как профпросвещение, профинформация, профконсультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, она должна быть направлена на активизацию внутренних ресурсов личности глухого, на формирование его профессиональных интересов, на коррекцию профессионального выбора. Для этого используют все средства психолого-педагогического воздействия, медико-физиологической и профессиональной диагностики, профессионального консультирования и социальной поддержки. К этой работе должны широко привлекаться школьные психологи, социологи, дефектологи, врачи и все педагоги, участвующие в учебно-воспитательном процессе обучения в конкретном классе, группе, с конкретным учеником. Используя активную и информативную формы профориентационной работы, глухих учащихся необходимо включать в профессионально-трудовую деятельность так, чтобы они в полной мере могли реализовать себя в профессии, адаптироваться и реабилитироваться в трудовых коллективах как глухих, так и слышащих.

Экономическое обучение и воспитание учащихся организуется в процессе выполнения различных видов работ, обучения школьников рациональным способам обработки материалов (экономной разметке и раскрою, выбору рациональных операций, экономичного режима работы оборудования), а также точного расчета посевного (посадочного) материала, удобрений, воды для полива и др. При подведении итогов практических работ и опытов предусматривается обязательное установление экономической эффективности их результатов.

Экологическое воспитание учащихся осуществляется при формировании у них соответствующих технологических знаний как в процессе труда, так и во время экскурсий на производство. Предусмотрено также вовлечение учащихся в работы по охране почвы, водоемов, зеленых насаждений и животных.

В разделе «Электротехнические работы» глухие учащиеся дифференцированно (применительно к изучаемым технологиям) получают элементарные знания и осваивают навыки по передаче и использованию электрической энергии, обслуживанию и

эксплуатации электротехнических и автоматических устройств, чтению и составлению простых электрических схем, монтажу деталей и соединению проводов, поиску и устранению простейших неисправностей и др. Эти знания и навыки необходимы им для работы с электрифицированными инструментами, приборами, аппаратами, машинами и станками при изучении технологии обработки материалов и проведении различных работ (деревообработка, металлообработка, обработка тканей, кулинарные, сельскохозяйственные и другие виды работ).

Особое внимание следует обратить на знание и точное соблюдение всеми учащимися правил безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. Перед изучением каждой новой темы необходимо знакомить школьников с общими правилами безопасности труда, а в процессе занятий объяснять правила безопасного выполнения каждой трудовой операции.

Речевой материал дан в программе по каждой теме. Его используют при объяснении нового материала и при повторении, при планировании работы, при устном и письменном инструктировании. Необходимо строить учебный процесс так, чтобы учитель был уверен в том, что учащиеся выполняют словесную инструкцию, а не действуют по догадке. Для этого надо использовать не только индивидуальные, но и коллективные формы речевого общения на уроках труда.

В словаре по каждой теме даны только те необходимые слова и термины, которые используются впервые, а также ранее изученные при повторении и закреплении речевого материала по конкретной теме. При усвоении новых слов и терминов учитель должен организовывать работу по их изучению и закреплению в письменной и устной формах, а также по восприятию на слух с использованием коллективной и индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры.

Программа профильного обучения школы для глухих предусматривает изучение учащимися ручной обработки древесины, а также освоение ими навыков, умений и приемов работы механизированными и электрифицированными столярными инструментами.

Профильное обучение обеспечивает глухим учащимся профессиональные пробы, позволяющие знакомиться и ориентироваться в конкретных видах деятельности для самостоятельного и осознанного профессионального выбора и осуществления подготовки к определенной специальности для социальной защиты после окончания школы.

Профессиональные пробы и дальнейшее обучение по профилю и профессии осуществляются самими учащимися по свободному выбору в процессе консультаций со школьными психологами, социологами, дефектологами, сурдопедагогами и родителями, с учетом региональных и национальных особенностей рынка труда и рекомендаций службы занятости населения.

Профильное обучение, а в дальнейшем и профессиональное может быть организовано и проводиться в школьных специализированных (профессиональных) мастерских.

В содержание теоретического обучения включены вопросы об устройстве оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении столярных работ, устройстве и взаимодействии узлов и механизмов деревообрабатывающих станков, а также по технологии столярной и механической обработки древесины.

В процессе практического обучения и во время производительного труда по выполнению несложных заказов особое внимание следует уделять формированию у школьников общих умений и навыков по обработке различных материалов. Инструктаж (вводный, текущий, заключительный) должен быть направлен на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы (хватка инструмента, рабочая поза, темп и ритм трудовых движений и пр.). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию

материалов, эффективному использованию рабочего времени. Центральное место в практическом обучении занимает изготовление столярных деталей и изделий. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях при освоении школьниками операций и приемов обработки древесины. Программой также предусматривается ознакомление учащихся во время экскурсии с работой деревообрабатывающего предприятия, организацией труда и рабочего места столяра, плотника, модельщика.

Выполнение трудовых заданий организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, ГОСТами (Государственными стандартами), РСТ (Российскими стандартами), ЕСКД (Единой системой конструкторской документации), ЕСТД (Единой системой технологической документации), а также с образцами материалов, устройством и работой инструментов и приспособлений, используемых при выполнении рабочих операций.

На теоретических и практических занятиях следует включать глухих школьников в творческую, проектную и конструкторскую деятельность, содержанием которой может быть рационализация оборудования, рабочего места, плана работы и технологического процесса, разработка конструкций приспособлений и инструментов (с последующим их изготовлением), повышающих качество и производительность труда. Для этого могут быть использованы следующие методы и приемы: решение творческих задач (конструкторских, технологических и на планирование), выполнение проектных работ творческого характера.

Программой предусматривается осознанный выбор глухими учащимися по окончании профильного обучения одной из рабочих профессий деревообрабатывающего производства, освоение которой они продолжают в IX—X классах школы.

В разделе «Сведения о профессии. Выбор профессии» ознакомление глухих учащихся с профилями профессиональной подготовки осуществляется с целью более глубокого осознания ими содержания конкретных видов трудовой деятельности, формирования интереса к одному из этих профилей, выявления и развития профессиональных интересов и способностей учащихся. Данный раздел изучается во взаимосвязи с профориентационной работой, которая проводится на протяжении всех лет обучения в школе и цели которой — подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, выбор профиля обучения и получение доступной и разрешенной для лиц с нарушенным слухом профессии, оказание помощи в социально-трудовой адаптации и выборе пути продолжения профессионального образования.

Целью начального профессионального обучения является подготовка самостоятельного, активного и профессионально грамотного рабочего деревообрабатывающего и строительного производства в процессе формирования умений, знаний и навыков по профессии столяр на широкой политехнической основе. Опираясь на опыт и трудовую подготовку предшествующих этапов трудового обучения в VIII классах, глухие учащиеся осваивают свою первую профессию, начинают профессиональную деятельность, к которой у них проявился устойчивый интерес и способности. В этот период целенаправленно осуществляется трудовая и социально-профессиональная адаптация глухих старшеклассников, направленная не только на формирование профессиональных знаний и умений, но и на освоение норм и ценностей конкретного трудового коллектива (глухих, слышащих или смешанного), особенностей и возможностей адаптации в нем.

Содержание программы начального профессионального обучения профессии столяр (строительный) по образовательной области «Технология» в X классах школ глухих разработано на основе системного анализа деревообрабатывающего производства и трудовых функций столяров во взаимосвязи с программами профильного обучения в VIII классе и изучением основ наук в школе.

Программа определяет содержание теоретического и практического обучения, перечень знаний и умений, формируемых у учащихся X классов.

В процессе теоретического обучения старшеклассники знакомятся с организацией труда на деревообрабатывающих предприятиях и строительных объектах, с новым технологическим оборудованием, технологией обработки древесины, основными свойствами и областью применения современных древесных, древесно-стружечных, волокнистых и других материалов на основе древесины. В изучение всех тем программы должны входить вопросы современной техники и технологии производства, безопасности труда, научной организации труда и конкретной экономики. Учащиеся должны получать представление о правилах чтения конструкторской и технологической документации, об основах стандартизации и метрологии, о методах проектирования, поиска новых технических решений, преодоления технических противоречий и др.

В разделе программы «Теоретическое обучение» следует обратить внимание на изучение основ технологии изготовления деталей и основные технологические операции; знание наиболее широко применяемых в столярном деле материалов; порядок организации рабочего места; методы рационализаторской работы; закономерности развития техники и пути реализации достижений научно-технического прогресса; повышение уровня научно-технических знаний при изучении современной техники и доступных высоких производственных и информационных технологий.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков выполнения основных столярных и сборочных операций, приемов применения режущих инструментов и приспособлений, использования контрольно-измерительных средств, рационального выбора технологической оснастки и дальнейшее их закрепление в процессе практических работ и производительного труда.

На учебных занятиях и в ходе производительного труда особое внимание следует обращать на соблюдение правил безопасности труда, противопожарных мероприятий, санитарии и гигиены труда.

С целью повышения эффективности воспитания у глухих старшеклассников интереса к профессиональной деятельности рекомендуется привлекать их к выполнению расчетно-графических задач и заданий производственного характера с использованием технической и справочной литературы, к разработке технических проектов и участию в творческих работах.

Для ознакомления учащихся со структурой деревообрабатывающего предприятия, строительной организации, с основными этапами производственного процесса изготовления строительных изделий из древесных материалов, с работой станков и оборудования, с условиями труда и отдыха рабочих в программу включены экскурсии на деревообрабатывающие предприятия и стройки.

В процессе начального профессионального обучения необходимо широко использовать бригадные и коллективные формы организации труда, ученическое самоуправление, конкурсы профессионального мастерства, моральное и материальное поощрение, планирование и оплату труда старшеклассников.

В настоящее время глухие школьники получают цензовое образование, поэтому содержание трудового обучения адекватно содержанию обучения слышащих детей. Это позволяет использовать в трудовом обучении при соответствующей корректировке, доработке и адаптации методические пособия, учебную и специальную литературу, технико-технологическую документацию, объекты труда, учебно-методические комплекты, учебники, дополнительную техническую литературу, наглядные, дидактические и другие пособия, которые выпускаются для массовых школ.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
9. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 30.08.2024 г.
10. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018г.
11. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ (10 класс)

10 класс		
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Деревообрабатывающие станки и ручные электромашины	10	10
Конструкции столярно-строительных изделий	8	8
Технология производства столярных работ	8	8
Допуски и технические измерения	6	6
Стандартизация и контроль качества продукции	2	2
<b>Практическое обучение</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Организация работы и рабочего места столяра	1	1
Экскурсия на домостроительный комбинат (предприятие)	2	2
Выполнение столярных и станочных работ	15	15
Выявление дефектов и ремонт столярных изделий	16	16
<b>Производственно-трудовая практика</b>	<b>60</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>128</b>	<b>68</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (34 ч)

##### ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИЕ СТАНКИ И РУЧНЫЕ ЭЛЕКТРОМАШИНЫ (10 ч)

Общие сведения о деревообрабатывающих станках. Классификация деревообрабатывающих станков по конструктивным и техническим признакам. Типы деревообрабатывающих станков, их основные узлы. Ограждения движущихся частей и их роль.

Круглопильные станки. Маятниковые пилы. Круглопильные станки с ручной и механической подачей для продольного распиливания, круглопильные торцовочные станки; устройство и назначение каждого из них. Безопасность труда при работе на круглопильных станках.

Продольно-фрезерные станки. Фуговальные, рейсмусовые и четырехсторонние станки. Устройство и назначение каждого из них. Ножи, их форма и крепление к рабочему валу. Приводные и ограждающие устройства. Подача материала к режущему инструменту. Безопасность труда при работе на продольно-фрезерных станках.

Фрезерные станки, их устройство. Виды и правила установки фрез. Предохранительные приспособления для фрезерных станков. Подача материала к режущему инструменту. Фрезерование деталей. Безопасность труда при работе на фрезерных станках.

Сверлильные станки, их устройство и виды. Укладка лесоматериалов на станок. Закрепление лесоматериалов. Сверление. Безопасность труда при работе на сверлильных станках.

Шипорезные станки, их виды и устройство. Приспособления к станкам. Закрепление уложенных деталей. Зарезание шипов. Безопасность труда при работе на шипорезных станках.

Станки для заточки дереворежущих инструментов, их виды, устройство и принцип работы. Безопасность труда при заточке инструмента.

Шлифовальные станки, их виды и применение. Безопасные приемы работы на них.

Ручные и электрифицированные машины. Конструкция, назначение и технические характеристики электропилы, электрорубанка, сверлильных, фрезерных и шлифовальных машин. Установка режущего инструмента. Настройка деревообрабатывающих станков и управление ими. Подготовка к работе ручными электрифицированными машинами и требования безопасности труда при их применении.

Особенности организации рабочих мест при работе на станках и ручными электромашинами.

## **КОНСТРУКЦИИ СТОЛЯРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ (8 ч)**

Общие сведения о столярных изделиях, применяемых материалах при их изготовлении и современных требованиях к ним. Применение синтетических материалов для изготовления столярно-строительных изделий. Требования к качеству столярных изделий.

Столярные стеновые панели, их виды. Конструкции панелей из древесностружечных и древесно-волокнистых плит. Филенчатые панели, облицованные под ценные породы древесины. Заготовка и сборка деталей и узлов панелей на деревообрабатывающем комбинате, установка их на месте. Способы установки каркасов, сборки и отделки тамбуров, кладовок, полок, антресолей, вспомогательных помещений и т. п.

Столярные тяги. Конструкция и назначение наличников, плинтусов, галтелей, карнизов, поручней лестничных перил и т. п. Формы и размеры профилей столярных тяг. Механизированная заготовка и отделка столярных тяг.

Стандартные типы оконных рам и отдельные их части (створка, коробка, фрамуга). Разметка оконных коробок и створок. Пригонка створок к коробке, форточек к створкам. Навеска створок, врезка замков и столярной фурнитуры.

Способы изготовления оконных блоков. Оконные блоки с отдельными и спаренными переплетами. Особенности их конструкций. Достоинства и недостатки. Преимущества оконных блоков спаренной конструкции в сравнении с отдельными.

Дверные блоки. Стандартные типы дверей — филенчатые и щитовые. Классификация дверей по конструкции, месту установки, числу полотен и другим признакам. Отдельные части дверных блоков: коробки, полотна. Способы их изготовления. Пригонка дверных полотен к коробкам. Разметка и врезка дверных деталей. Навешивание полотен. Полотна щитовой и филенчатой конструкции. Преимущества изготовления щитовых дверей.

Размеры, технические условия и ГОСТы на изготовление оконных и дверных блоков для жилых и общественных зданий.

Столярные перегородки: из досок, стеновых панелей, филенчатые и остекленные. Элементы перегородок. Способы изготовления столярных перегородок. Строительные нормы и правила на изготовление столярных перегородок.

Организация столярных работ в строительных помещениях и правила безопасной работы при изготовлении и установке столярных конструкций.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СТОЛЯРНЫХ РАБОТ (8 ч)**

Заготовка деталей для столярно-строительных изделий. Сборка каркасов и столярных коробок. Изготовление и установка столярных деталей и узлов, оконных и дверных блоков, антресолей и встроенных шкафов, а также перегородок, тамбуров и панелей. Прогрессивная технология столярных работ. Технологическая последовательность, правила и приемы сборки, установки и подгонки столярных изделий в строительных конструкциях. Отделка столярных изделий. Основные требования к точности и качеству работ.

Организация рабочего места и правила безопасной работы на столярном объекте.

## **ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ (6 ч)**

Основные понятия о взаимозаменяемости деталей. Номинальные размеры, предельные размеры, отклонения. Допуски размеров. Поле допуска. Обозначение номинальных размеров и предельных отклонений на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Понятия «отверстие» и «вал». Посадка. Зазор. Натяг.

Принципы стандартизации, нормализации и унификации в деревообработке. ГОСТ на допуски и посадки по деревообработке.

Таблицы предельных отклонений. Свободные и сопряженные размеры. Номинальные и действительные размеры, предельные отклонения (верхнее и нижнее).

Посадки. Виды посадок (неподвижные, подвижные и переходные). Натяги и зазоры. Обозначение посадок на чертежах.

Обозначение допусков на чертежах. Точность обработки. Квалитеты и их обозначение на чертежах.

Шероховатость обработки поверхности. Классы и разряды шероховатостей. Обозначение шероховатости на чертежах.

Средства для контроля и линейных измерений в деревообработке. Основные погрешности линейных измерений. Погрешности формы и расположения поверхностей. Зависимость экономической эффективности применения средств измерения от вида производства и требуемой точности.

## **СТАНДАРТИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ (2 ч)**

Сущность стандартизации, ее основные понятия и определения.

Государственная система стандартизации. Виды стандартов и их характеристика (ГОСТ, РСТ, ОСТ, ЕСКД, ЕСТД и другие нормативные документы).

Краткие сведения о влиянии стандартизации на качество продукции. Показатели качества и их определение. Основные методы контроля точности и качества продукции. Организация технического контроля на предприятиях.

Испытания и сертификация выпускаемой продукции.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (34 ч)**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И РАБОЧЕГО МЕСТА СТОЛЯРА (1 ч)**

Учебные задачи практического обучения в X классе. Режим работы, правила внутреннего распорядка. Расстановка учащихся по рабочим местам.

Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования. Бережное отношение к инструменту, оборудованию, приспособлениям. Экономия материалов и электроэнергии. Ознакомление с организацией рабочего места столяра

(строительного), порядком получения и сдачи инструмента, приспособлений, заготовок изделий.

Соблюдение правил электро- и пожарной безопасности, безопасности труда в учебных мастерских и на предприятии. Меры предупреждения травматизма. Первая помощь при поражении электрическим током.

Ознакомление с противопожарным инвентарем в учебной мастерской и на рабочем участке, первичными средствами пожаротушения и их эксплуатацией в случае пожара.

### **ЭКСКУРСИЯ НА ДОМОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМБИНАТ (ПРЕДПРИЯТИЕ) (2 ч)**

Инструктаж по правилам поведения учащихся в пути и на территории предприятия. Ознакомление с организацией работ в основных обрабатывающих цехах и на участках предприятия, с технологическими процессами обработки древесины на станках, со средствами механизации и автоматизации труда.

### **ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ И СТАНОЧНЫХ РАБОТ (15 ч)**

Правила и приемы пользования специальными столярными инструментами, технологической оснасткой и оборудованием. Правила безопасной работы на круглопильных, продольно-фрезерных, фрезерных, шипорезных, шлифовальных, заточных и других станках. Безопасные приемы труда при работе электрифицированными машинами. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда (проводится на каждом занятии, на каждом станке).

Ознакомление с техническими требованиями к качеству изделий, причинами возможных дефектов в изделиях, способами их предупреждения и устранения.

Освоение приемов работы с оборудованием и приспособлениями для сборки и склеивания деталей и столярных изделий. Разметка, обработка и сборка основных соединений и узлов столярных изделий.

Освоение приемов управления, наладки и работы на деревообрабатывающих станках. Обработка деталей согласно чертежам, технологическим и маршрутным картам ручным способом и на станках (строганием, пилением, с зарезкой шипов, выборкой проушин, высверливанием отверстий, склеиванием и подгонкой деталей и т. п.). Составление технико-технологической документации на изделие, подбор материалов, инструментов и составление плана работ. Сборка столярно-строительных изделий из заготовленных деталей, установка каркасов и столярных тяг, изготовление тамбуров, антресолей, полок, подгонка дверных и оконных блоков и др.

Проверка качества и точности сборки простых столярно-строительных изделий, их подгонки и отделки. Выявление и устранение дефектов и брака в работе.

### **ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФЕКТОВ И РЕМОНТ СТОЛЯРНЫХ ИЗДЕЛИЙ (16 ч)**

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении ремонта несложных столярных изделий.

Подготовка ручных инструментов и приспособлений к работе.

Ознакомление с приемами выявления дефектов столярных изделий, подлежащих ремонту. Выявление дефектов и составление дефектной ведомости. Составление эскиза (чертежа) дефектной детали и технологической карты на изготовление новой или ремонт старой детали. Подбор заготовок, материалов, фурнитуры и инструментов для производства ремонтных работ.

Подготовка столярных изделий к ремонту. Ремонт шиповых соединений. Ремонт подвижных и неподвижных частей столярных изделий. Ремонт и замена столярной и мебельной фурнитуры. Подготовка отремонтированного изделия к отделке. Контроль качества ремонта.

### **Примерный перечень работ:**

изготовление стенов, радиаторных решеток, ящиков и полуящиков для хранения инструмента, хозяйственного инвентаря (ручки, ящики), носилок, полок и т. п.;

изготовление и ремонт простейших столярных изделий (стол, стул, табурет, скамейка, вешалка и др.).

### **Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся X класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

технологию ручного и станочного изготовления столярно-строительных изделий из древесины;

основные виды столярно-строительных конструкций, их назначение, производство монтажно-сборочных работ, установку и подгонку деталей;

устройство и назначение ручных электрифицированных инструментов, правила и приемы работы ими;

виды деревообрабатывающих станков, назначение и их основные части;

правила и приемы управления, наладки и обслуживания деревообрабатывающих станков;

правила безопасной работы на деревообрабатывающих станках и электрифицированными инструментами;

требования рациональной организации рабочего места при работе с электрифицированными инструментами и на станках;

общие понятия о допусках, технических измерениях и их значении при изготовлении столярно-строительных изделий;

сущность стандартизации, ее основные понятия и определения;

специальную терминологию и пользоваться ею.

#### **Учащиеся должны уметь:**

выполнять столярно-строительные работы с применением электрифицированного инструмента и работать в паре на деревообрабатывающих станках;

самостоятельно и под руководством наставников выполнять работы по изготовлению, сборке и подгонке, ремонту столярных изделий;

производить отделку деталей и столярных изделий;

пользоваться контрольно-измерительными инструментами и контролировать качество изготовленных столярных изделий;

выполнять инструкции работы на деревообрабатывающих станках и электрифицированными инструментами, соблюдать правила безопасной работы.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Печатные пособия:**

1. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Трудовое обучение» 5-11 классы (сборник 2), допущена Министерством образования Российской Федерации (Москва «Просвещение» 2004).
2. Технология: 7 класс: учебник / А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Технология: 8-9 классы: учебник / А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

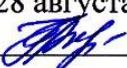
### **Технические средства обучения:**

1. Средства ИКТ

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей технологии, искусства  
и физической культуры  
от 28 августа 2024 года № 1  
 Воробкал Г.А.

СОГЛАСОВАНО

 Заместитель директора по УВР  
Андрienко Т.В.  
19 августа 2024 года