

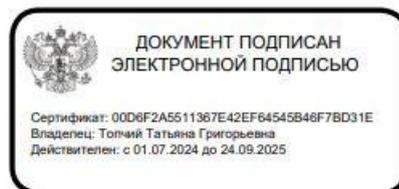
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.

подпись

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально - бытовой ориентировке

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 68 часов

Учитель начальных классов: Смирнова Елена Ивановна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель изучения СБО – реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

- Всестороннее формирование личности школьника;
- Становление и развитие процесса самопознания;
- Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
- Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что обучение на уроках СБО обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки неслышащих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения. Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание нового курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и

личности в системе «я — общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Элементарные представления об этом у детей формируются еще в дошкольном возрасте. В условиях специальной школы-интерната первые представления об окружающем мире дети получают в подготовительном, I—II классах на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Эти представления уточняются и закрепляются как в естественных, так и в специально созданных условиях. В этот период важнейшим разделом работы является обучение детей языку, формирование представлений, понятий, объясняющих и называющих окружающий мир. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное включение окончивших специальную школу в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- I. Познавательная культура.
- II. Нравственная культура.
- III. Трудовая культура.
- IV. Профессиональная ориентация.
- V. Коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими.

Так, на I этапе работы (III—V классы) большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

На II этапе работы (VI—X классы) основными являются: трудовая, профессиональная, коммуникативная подготовка, а также знания учащихся из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой они живут.

На III этапе (XI класс) 2 часа в неделю отводится на профессиональную подготовку выпускников (содержание занятий определяется местными условиями).

В программе названы темы занятий и их примерное содержание; определена цель изучения каждой темы; рекомендованы систематические упражнения для приобретения, сохранения, развития личностных качеств (адаптационные тренинги), виды и формы работы.

С содержанием некоторых тем дети знакомы по курсу «Ознакомление с окружающим миром». Работа по этим темам продолжается в III—X классах. В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил

пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и др.).

Нравственная культура

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

Трудовая культура

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др.

Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

Профессиональная ориентация

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

Коммуникативная культура

Социальная адаптация — это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Пропедевтическая работа с глухими детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой и др.); содержанию просветительской работы как в среде глухих, так и среди слышащих (учащихся и педагогов общеобразовательных школ), с которыми предстоит встречаться глухим. Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся два раза в неделю. Во всех классах часы занятий можно сдвигать, что позволяет педагогу проводить большие по объему практические работы или относительно дальние экскурсии. Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Занятия целесообразно проводить в специально оборудованном кабинете, имеющем место для теоретической (классный уголок) и практической (мягкая и кухонная мебель, посуда и т. д.) работы.

Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Вследствие того что глухие учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, мастерские и др.), педагог специально организывает знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии и т. п.

Помимо специальных занятий, система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане для 5 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программ предмета «Социально-бытовая ориентировка» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и

поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к

учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результатами освоения курса являются:

– владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

– владение информацией о нашей стране, в том числе о её государственном устройстве;

– становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;

– владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально–бытовой и культурной жизни;

– наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

– владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

– овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;

– накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

– овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

– применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

– применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;

– владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами,

имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

- самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Основные направления коррекционной работы

- формирование ключевых компетенций обучающихся;
- активные формы и методы обучения: игра, моделирование ситуаций, проблемная ситуация, обучение через деятельность, парная работа.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов.

№	Разделы, темы.	Количество часов.	
		Авторская программа	Рабочая программа
Всего:		68 часов	68 часов
Раздел:	Познавательная культура.		23
Темы:	Познай себя.		6
	Воспитание здорового образа жизни.		5
	Я и общество.		12
Раздел:	Нравственная культура.		11
Раздел:	Трудовая культура.		21
Раздел:	Профессиональная ориентация.		10
Раздел:	Коммуникативная культура.		3

Виды учебной деятельности обучающихся:

- предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.
- Практическая деятельность, беседа, рассказ; обязательна трудовая, профессиональная, психологическая и коммуникативная подготовка.

- Моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Учитель предлагает ученикам опорные слова и фразы как для реального общения, так и для обсуждения ситуации. Доступность сюжета, игровой и практический характер занятий, эмоциональное преподнесение материала — все это является эффективным способом воспитания коммуникабельности глухих детей.

Тематическое планирование учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка» в 5 классе

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Познавательная культура. Познай себя. (6.)					
1.1	Я и мои друзья. Общение.	1	Понимание собственного и общественного. Воспитание сострадания к ближнему. Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога. Понимание быстротечности жизни, осознание богатого опыта пожилых и возможностей молодых. Воспитание уважения к друзьям, родителям, членам семьи. Воспитание здорового отношения к ошибкам своим и чужим.	1,2,3,4,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Беседа «Если я тебе друг, а вдруг...»	1			
1.3	Об отношении к ошибкам (своим и чужим).	1			
1.4	Диалог на тему «Легко ли признаться в ошибке...»	1			
1.5	Беседа «О старости и стариках».	1			
1.6	Беседа «Если бы молодость знала, если бы старость могла».	1			
Раздел 2 Познавательная культура. Воспитание здорового образа жизни. (5ч)					
2.1	Как уберечь себя от курения.	1	Формирование стойкого негативного отношения к курению, формирование знаний о наркотических зависимостях и способам им противостоять; формирование умения обращаться за медицинской помощью.	1,2,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	О болезнях, связанных с курением и их лечении.	1			
2.3	Вредные привычки и их последствия.	1			
2.4	Упражнение в обращении за помощью к медсестре в школе. Составление	1			

	диалогов.				
2.5	Диалог «В поликлинике». Практические упражнения.	1			
Раздел 3 Познавательная культура. Я и общество. (12ч)					
3.1	Беседа о долге ответственности перед семьей и обществом.	1	<p>Понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.). Понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.</p> <p>Понимание того, что человек становится личностью, когда добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества (понятие долга, ответственности перед семьей, товарищами, классом, школой).</p> <p>Знание вежливых фраз и умение ими пользоваться при встрече и проходах гостей.</p> <p>Знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.). Умение обратиться с вопросом к слушающим и ответить на их вопрос. Знание норм культурного поведения в социуме.</p>	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2	Диалог «Вечные ценности. Долг. Совесть».	1			
3.3	Беседа «Перед матерью в вечном долгу».	1			
3.4	В гостях: время и продолжительность визита.	1			
3.5	Гостевой этикет Правила поведения для гостя.	1			
3.6	Гостевой этикет. Правила поведения для хозяина.	1			
3.7	Гостевой этикет. Прием званых гостей.	1			
3.8	Гостевой этикет. Уход гостей.	1			
3.9	Гостевой этикет. Правила поведения за столом.	1			
3.10	Ролевая игра «В гости к другу».	1			
3.11	Беседа «Как дарить подарки».	1			
3.12	Беседа «Курить – здоровью вредить».	1			

Раздел 4. Нравственная культура (11 часов)					
4.1	Беседа. «Ответственность и безответственность».	1	Воспитание чувства долга, ответственности перед близкими и друзьями. Воспитание отрицательного отношения к безответственности, праздности, пьянству. Воспитание правильного поведения в коллективе. Формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам, формирование знаний о манерах поведения.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	Беседа «Ответственность за свои поступки».	1			
4.3	Беседа «Праздность и лень».	1			
4.4	Диалог «Лень-помощник или враг?»	1			
4.5	Беседа о пьянстве.	1			
4.6	Диалог «Алкоголизм - повод, причины, последствия».	1			
4.7	Просмотр документального фильма о пьянстве «Человек в беде». Обсуждение.	1			
4.8	Манеры поведения. Беседа об осанке, походке, жестах, поклонах.	1			
4.9	Манеры поведения. Беседа о том, как сидеть.	1			
4.10	Манеры поведения. Взгляд, смех, кашель, чихание.	1			
4.11	Просмотр фильма о	1			

	хороших манерах. Обсуждение.				
Раздел 5 Трудовая культура (21 час)					
5.1	Междугородний автотранспорт. Автовокзал.	1	<p>Воспитание эстетического вкуса в оформлении быта, жилища. Эстетическое отношение к посуде, ее обработке, оформлению стола, спальни, классной комнаты. Знание вежливых фраз и умение ими пользоваться при встрече и проводах гостей. Знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.). Умение обратиться с вопросом к слышащим и ответить на их вопрос.</p> <p>Знание правил и умение ориентироваться на автовокзалах.</p>	1,3,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.2	Расписание движения автобусов.	1			
5.3	«На автовокзале». Составление диалога. Ролевая игра.	1			
5.4	Водный транспорт.	1			
5.5	Культура обустройства и организации жилища.	1			
5.6	Культура жилища. Правила стирки и глажки.	1			
5.7	Культура жилища. Правила готовки.	1			
5.8	Культура жилища. Правила уборки.	1			
5.9	Культура жилища. Правила покупки.	1			
5.10	Составление диалогов и проведение ролевой игры «В магазине...»	1			
5.11	Эстетика быта.	1			

	Эстетическое оформление жилища.				
5.12	Генеральная уборка класса. Практическое занятие.	1			
5.13	Дежурство в классе и в столовой.	1			
5.14	Эстетика быта. Практическое занятие «Сервировка стола».	1			
5.15	Практическое занятие «Красивые салфетки к столу».	1			
5.16	Практическое занятие. Приготовление и эстетическое оформление салата.	1			
5.17	Практическое занятие «Сервировка стола»	1			
5.18	Увлечения и семейные традиции.	1			
5.19	Диалог «Мои увлечения».	1			
5.20	Организация досуга. Практическое занятие «Веселый день рождения».	1			
5.21	Организация досуга. Практическое занятие	1			

	«Игры с друзьями».				
Раздел 6 Профессиональная ориентация. (10ч)					
6.1	Диалог «В мире профессий».	1	Получение информации о профессиях, о начальном профессиональном образовании, о сфере деятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья. Знание своих возможностей при выборе профессии. Знакомство с профессиями, которые можно получить в школе. Воспитание уважительного отношения к людям этих профессий.	1,2,3,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6.2	Беседа «Человек и его призвание».	1			
6.3	Беседа «Труд человека кормит, а лень – портит».	1			
6.4	Беседа «Терпение и труд все перетрут».	1			
6.5	Знание о начальном профессиональном образовании. ПТУ, лицей, колледж.	1			
6.6	Техникум и вуз.	1			
6.7	Дискуссия о профессиях.	1			
6.8	Сценки и ролевые игры о профессиях.	1			
6.9	Беседа «Кем могут работать глухие люди в России».	1			
6.10	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1			
Раздел 7 Коммуникативная культура. (3ч)					
7.1	О профессиональной	1	Получение информации о профессиях, о	1,2,3,5,7	Российская

	гордости и достоинстве.		начальном профессиональном образовании, о сфере деятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья. Знание своих возможностей при выборе профессии. Знакомство с профессиями, которые можно получить в школе. Воспитание уважительного отношения к людям этих профессий. Формирование начальных знаний о деловых бумагах.		электронная школа (resh.edu.ru)
7.2	Об отношениях между коллегами, руководителем и подчиненными.	1			
7.3	Документы для поступления в учебное заведение.	1			
	Всего:	68			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники, учебные пособия

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Наименование объектов и средств материально –технического обеспечения	Примечание
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
<i>Печатные пособия</i>	
Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС	
Животные домашние питомцы: наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет [Текст]/Автор текста Т. Минишева.-М.: Учитель,2015.-8 цв. лист.-	(Мир в картинках)
Зима: Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет .- [Текст]/Худож. Е. Белозерцева.-М.: Учитель, 2015.-8 цв. Лист	(Рассказы по картинкам)
Лето: Наглядно-дидактическое пособие [Текст]/Худож. Е. Белозерцева.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-8 цв. лист.-	(Рассказы по картинкам)
Нищева, Н.В. Одежда, Обувь, Головные уборы. Вып.18: Наглядно-дидактический материал [Текст] /Н.В. Нищева.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Картотека предметных картинок.
Посуда: Наглядно-дидактическое пособие. [Текст] /Автор текста Т. Минишева.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-8 цв. лист.-	3-7 лет (Мир в картинках)
Расскажите детям о лесных животных: Наглядно-дидактическое пособие: [Текст] /Автор текста Э. Емельянова.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.-12 цв. Лист	Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет
Расскажите детям о птицах: Наглядно-дидактическое пособие: [Текст] /Автор текста Л. Бурмистрова, В. Мороз.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-12 цв. Лист	Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет
Расскажите детям о садовых ягодах: Наглядно-дидактическое пособие: [Текст] /Автор текста Э. Емельянова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.-12 цв. Лист	Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет
Расскажите детям о транспорте: Наглядно-дидактическое пособие: [Текст] /Автор текста Э. Емельянова.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.-12 цв. Лист	Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет
Расскажите детям о фруктах: Наглядно-дидактическое пособие: [Текст] /Автор текста В. Мороз.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-12 цв. Лист	Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет
Расскажите детям об овощах: Наглядно-дидактическое пособие: [Текст] /Автор текста В. Мороз.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.-12 цв. Лист	Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет
Русланова, Н.С. Дом. Квартира. Мебель: Дидактический материал [Текст] /Н.С. Русланова.- М.: АРТИ, 2015.- 32 с.: ил.-	для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет

Родная природа: Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет[Текст] /Автор текста Т. Чижикова.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-8 цв. Лист	(Рассказы по картинкам)
<i>Предметно-наглядные комплексы</i>	
Основные правила и понятия.1-4 класс. (7 таблиц 68*98	
Русский язык.1-2 класс. Картинный словарь (папка)	
Дикие животные. Лото.(4 планшета, 24 карточки цветные ламинированные)	
Домашние животные. Лото. (4 планшета, 24 карточки цветные ламинированные)	
Времена года. Наглядное пособие	
Домашние животные. Набор карточек	
Набор букв русского алфавита. Таблица. (256 карточек)	
Образцы написания букв, цифр. Комплект. (43 шт.)	
Русский алфавит (4 таблицы, 224 карточки)	
Фрукты. Ягоды. Орехи. Набор предметных картинок. (48 шт. А 4, с магнитами)	
<i>Технические средства обучения</i>	
Классная доска	
Стенд «Словарь на уроке»	
Стенд «Речевой уголок»	
Аудиокласс «Унитон»	стационарная ЗУА, способствующая развитию слухового восприятия обучающихся
Слуховые аппараты индивидуального пользования	Для пользования в течение всего дня и во внеурочное время
<i>Автоматизированное рабочее место учителя</i>	
Ноутбук	
Интерактивная доска	
Проектор	
Акустическая система	Служит для звукового воспроизведения информации
<i>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>	
https://myschool.edu.ru/	
http://window.edu.ru	
http://school-collection.edu.ru	
http://nsc.1september.ru/urok/	
https://myschool.edu.ru/	
https://resh.edu.ru/	
https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Веселые прописи: Графические упражнения. Игровые занятия: Электронное пособие.- Волгоград: Учитель, 2013	
Интерактивные речевые игры: Электронное пособие/Содерж. Л.В. Аскульская.-Волгоград: Учитель, 2014.	
Мебель. Посуда. Предметно-наглядный комплекс:	

Компакт-диск/Содерж. Н.Г. Аксенова, А.А. Желтикова.- Волгоград: Учитель, 2014.	
Овощи. Фрукты: Компакт-диск.-Волгоград: Учитель, 2015.- (Наглядно-дидактический материал)	
Ягоды. Грибы: Компакт-диск.-Волгоград: Учитель, 2014.- (Наглядно-дидактический материал)	
<i>Развивающий видеоматериал, видеофильмы</i>	
Знакомство с профессиями: повар, врач, садовник, парикмахер, портной, продавец, строитель, шофер	
Давай дружить! Профессии. Образовательная программа на жестовом языке	
Оборудование класса	
Ученические парты в комплекте со стульями	одноместные
Стол учительский	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	

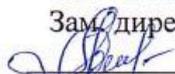
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.
подпись ФИО

от « 29 » августа 2024г.