

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Сведения по грамматике»

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 68 часов

Учитель начальных классов: Смирнова Елена Ивановна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Сведения по грамматике» для 4 класса начального общего образования (вариант 1.2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Цель изучения «Сведений по грамматике» – развивать языковую способность неслышащих детей, совершенствовать все виды их речевой деятельности, знакомить с первоначальными знаниями о системном устройстве языка и развивать способность применять их в речи.

Задачи:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание; формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения учащиеся должны освоить базовые учебные умения и навыки; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Посредством получения знаний по предмету «Сведения по грамматике» учащиеся должны развивать свою языковую

способность, совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Общая характеристика учебного предмета

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 4–5 классах – это развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); сведения по грамматике.

Организующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому в основном работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике. Знание грамматики дает практически владеющему словесной речью возможность усвоения основных средств комбинирования слов и словосочетаний для передачи смыслового содержания и помогает извлекать смысл из связанных между собой слов. Но не грамматика учит говорить. Поэтому другие разделы языка – «Развитие речи», «Чтение и развитие речи» (с 4 класса «Литературное чтение») – создают условия для формирования всех видов речевой деятельности при усвоении способов получения информации, для развития понимания смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей. Эти разделы работы по языку дают обширный материал для языковых обобщений.

Обучение предложению как целостной синтаксической единице ведет к более точному усвоению значений отдельных слов, даже вырванных из контекста, но главное – к овладению понятийными категориями, которые выступают только в составе предложения в виде его членов и синтезируют в себе как грамматические, так и лексические значения. Поскольку предложение тесно связано с мышлением и обеспечивает единство общения и обобщения, работа над ним и составляет главное содержание обучения языку. Требования к изучению структуры предложения и сопоставлению базовых и вариативных конструкций не только относятся к урокам грамматики, но и распространяются на все разделы русского языка, а также на специальную речевую работу, осуществляемую на разных уроках. Это предполагает систематическую работу по введению в речь учащихся готовых фраз и выражений, необходимых как для развития разговорной речи, так и для оформления знаний по разным учебным предметам. Это могут быть предложения любых типов, а не только изучаемых по грамматике. Накопление речевых средств на основе запоминания их в готовом виде требует систематической тренировки школьников во всех видах речевой деятельности – говорении, чтении, письме, слухо-зрительном восприятии, дактилировании, слушании. Это, в свою очередь, обязывает учителя осуществлять комплексный подход к обучению глухих учащихся языку, к развитию их речемыслительной деятельности, к развитию самой потребности и мотивации речевого общения.

Большое внимание должно уделяться введению новых речевых средств при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих речевых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению новых высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до уровня автоматизма. Наборы специфических для каждого учебного предмета типовых выражений (а не только терминологического словаря) заранее программируются всеми учителями и отрабатываются в ходе сообщения знаний по предмету. Смысл

каждого выражения постигается как путем прямого соотнесения его с внеязыковой действительностью (логикой предметных отношений), так и через перефразирование его, т. е. перестроение речевого высказывания и подбор к нему синтаксических синонимов или более доступных для понимания школьниками предложений. Любая непонятная фраза может быть объяснена путем перевода ее на освоенные базовые типовые вербальные предложения.

В целом, чем больше учебных предметов, обеспечивающих обогащение речевого развития, тем легче осуществлять грамматические наблюдения и обобщения на практически усвоенном речевом материале и вести работу по категоризации языковых единиц.

В содержание работы по грамматике входят: изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения; отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях. Каждая форма несет в себе дополнительный смысл.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления. Системы словообразования и словоизменения выступают как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи того или иного содержания.

Фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Подход к дальнейшему изучению сложных синтаксических образований (сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами) осуществляется также в сопоставлении с базовой структурой простого предложения. Большое внимание уделяется отработке лексических значений слов в составе предложений разных конструкций.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. С каждым годом обучения должен возрастать объем письменных работ на уроках русского языка. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках и т. п., проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Сведения по грамматике» в учебном плане для 4 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

* *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознания ответственности человека и благосостояния общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- * *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- * *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условие её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционального отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- * *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения;
- формирование эстетических чувств и чувства прекрасного;
- * *развитие умения учиться:*
- развитие широких познавательных интересов, инициатив и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится /

не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

- классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по предмету «Сведения по грамматике»

- Выполнять грамматические задания воспроизводящего, аналитического и конструирующего характера. Уметь наблюдать на практике и выделять грамматические закономерности языка. Применять на практике усвоенные элементарные грамматические и лексические обобщения, грамотно конструировать предложения, пользоваться в устной и письменной связной речи различными грамматическими конструкциями.
- Уметь вычленять, характеризовать, классифицировать (в объёме изученного) такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.
- Уметь наблюдать за изменениями формы слова и грамматически правильно употреблять в устной и письменной речи. Изменять форму слова, выделять в структуре слова окончание, приставку, суффикс. Использовать в речи однокоренные слова.
- Оперировать понятиями грамматических категорий рода (мужской, женский, средний), числа (единственное, множественное). Правильно пользоваться

глаголами совершенного и несовершенного вида, строить фразы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

- Сравнивать предложения, распространённые разными второстепенными членами, выделять графически дополнение, обстоятельство, определение.
- Уметь изменять существительные по падежам, знать о разнообразии падежных предлогов и использовать предлоги при ответе на вопросы.
- Различать связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание).
- Оперировать знаниями о частях речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное) и их роли в предложении.
- Определять синтаксическую роль частей речи в объёме изученного.
- Опознавание предложений среди других единиц речи (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений).
- Знание грамматических терминов: **слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.**
- Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.
- Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.
- Знание грамматических терминов: **члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.**
- Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм согласования, управления, примыкания.
- Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.
- Составление групп однокоренных слов.
- Выделение в словах окончаний, изменение окончаний с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.
- Выделение в словах приставок и суффиксов. Понимание значений слов с приставками одинакового и противоположного значения, использование их при конструировании предложений.
- Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.
- Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учетом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка.
- Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, разноуровневого обучения, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, системно-деятельностного подхода, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество
-------------------	------------

	часов
Предложение	5
Состав предложения	20
Связь слов в предложении	25
Состав слова	10
Повторение	8
Всего	68

Виды учебной деятельности обучающихся:

Важную роль в накоплении образцов синтаксических конструкций (а не только форм слов) играет использование опорных таблиц (настенных и индивидуальных). Особое значение для развития осознанного отношения к строению высказываний и усвоения основных языковых категорий имеет систематическая работа с заданиями к упражнениям и анализ хода (плана) их выполнения, работа по предупреждению ошибок, конструирование предложений заданного состава и смысла и перестроение предложений с учетом их семантики и лексической наполняемости.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках и т. п., проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

Тематическое планирование учебного предмета «Сведение о грамматике»

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучения (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Предложение (5 часов)					
1.1	Грамматические термины: слово, словосочетание, предложение, текст.	1	Составлять предложения по заданиям. Отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений).	3, 4, 7	
1.2	Правила записи предложения. Знание терминов: прописная буква, точка.	1	Делить текст на предложения. Правильно записывать предложения.	3, 4, 7	
1.3	Группировка предложений, близких по смыслу и сходных по строению.	1	Группировать предложения близкие по смыслу и сходные по строению. Составлять предложения по вопросным схемам.	3, 4, 7	
1.4	Стартовая контрольная работа № 1.	1	Умение самостоятельно выполнить работу.	3, 4, 7	
1.5	Анализ контрольной работы. Составление предложений из данных слов.	1	Выполнять работу над ошибками по устным инструкциям учителя. Составлять предложения по заданиям и вопросным схемам.	3, 4, 7	
Раздел 2. Состав предложения (20 часов)					
2.1	Членение предложения на смысловые части по вопросам.	1	Членить предложения на смысловые части по вопросам.		
2.2	Грамматические термины: подлежащее и сказуемое.	1	Находить в предложении подлежащее и сказуемое.	2, 3, 5, 7	
2.3	Упражнение в нахождении в предложении подлежащего и сказуемого.	1	Членить предложения на смысловые части по вопросам. Находить в предложении подлежащее и сказуемое.		
2.4	Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.	1	Находить предложения с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.	2, 3, 5, 7	

2.5	Грамматические термины: дополнение, определение, обстоятельство.	1	Знать грамматические термины: дополнение, определение, обстоятельство.		
2.6	Упражнение в нахождении в предложении дополнения, определения, обстоятельства.	1	Находить в предложении дополнение, определение, обстоятельство.	2, 3, 5, 7	
2.7	Сопоставление предложений, распространенных определениями, относящимися к подлежащему.	1	Сопоставлять предложения, распространенные разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему (определением).	2, 3, 5, 7	
2.8	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	Умение самостоятельно выполнить работу	2, 3, 5, 7	
2.9	Анализ контрольной работы. Сопоставление предложений, распространенных определениями, относящимися к сказуемому.	1	Делать работу над ошибками. Сопоставлять предложения, распространенные обстоятельствами, относящимися к подлежащему.	2, 3, 5, 7	
2.10	Сопоставление предложений, распространённых обстоятельствами, относящимися к сказуемому	1	Сопоставлять предложения, распространенные разными второстепенными членами, относящимися к сказуемому (обстоятельством).	2, 3, 5, 7	
2.11	Сопоставление предложений, распространенных дополнением, относящимся к подлежащему.	1	Сопоставлять предложения, распространенные дополнением, относящимся к сказуемому.	2, 3, 5, 7	
2.12	Сопоставление предложений, распространенных определениями, относящимися к сказуемому.	1	Сопоставлять предложения, распространенные определением, относящимся к сказуемому.	2, 3, 5, 7	
2.13	Различение подлежащего и дополнения, выраженных одинаковыми частями речи по их роли, месту в предложении.	1	Различать подлежащее и дополнение, (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.	2, 3, 5, 7	

2.14	Различение подлежащего и дополнения, выраженных одинаковыми частями речи по вопросам.	1	Различать подлежащее и дополнение, (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.	2, 3, 5, 7	
2.15	Различение дополнения и обстоятельства, выраженных одинаковыми частями речи по их роли, месту в предложении.	1	Различать дополнение и обстоятельство (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении.	2, 3, 5, 7	
2.16	Различение дополнения и обстоятельства выраженных одинаковыми частями речи по вопросам.	1	Различать дополнение и обстоятельство, выраженных одинаковыми частями речи, по вопросам.	3, 4, 5, 7	
2.17	Группировка предложений, одинаковых по составу	1	Группировать предложения, одинаковых по составу. Распространять предложений второстепенными членами.	2, 3, 5, 7	
2.18	Распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.	1	Распространять предложения нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.	2, 3, 5	
2.19	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.	1	Умение самостоятельно выполнить работу	2, 3, 4, 7	
2.20	Анализ контрольной работы. Нахождение в тексте обстоятельства, определения, дополнения.	1	Анализировать допущенные ошибки. Самостоятельно делать работу над ошибками. Находить в тексте обстоятельства, определения, дополнения.	2, 3, 5, 6	
Раздел № 3 Связь слов в предложении (25 часов)					
3.1	Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования.	1	Определять вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования.		

3.2	Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством.	1	Знание о согласовании как о виде связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством.		
3.3	Накопление в речи словосочетаний с определениями.	1	Накопление в речи словосочетаний с определениями.		
3.4	Составление словосочетаний по данным схемам, по образцу	1	Составлять словосочетания по данным схемам, по образцу		
3.5	Составление предложений с учётом согласованных членов предложения	1	Составлять предложения с учётом согласованных членов предложения		
3.6	Составление предложений с учётом согласованных членов предложения. Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования.	1	Составлять предложения с учётом согласованных членов предложения. Изменять форму слов в целях соответствия нормам согласования.		
3.7	Управление. Установление связи слов между сказуемым и дополнением.	1	Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Определять вид связи в предложении.		
3.8	Сравнение предложений по составу.	1	Сравнивать предложения по составу. Различать предложения по типу связи.		
3.9	Установление связи между сказуемым и дополнением с помощью вопросов	1	Устанавливать связь между сказуемым и дополнением с помощью вопросов		
3.10	Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемого и управляемого дополнения.	1	Накапливать в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемого и управляемого дополнения.		
3.11	Составление предложений со словосочетаниями, состоящими из сказуемого и управляемого дополнения.	1	Составлять предложения со словосочетаниями, состоящими из сказуемого и управляемого дополнения.		

3.12	Практический выбор формы слова для соблюдения норм управления (сказуемого и обстоятельства).	1	Выбор формы слова для соблюдения норм управления (сказуемого и обстоятельства).		
3.13	Дописывание предложений по вопросам (сказуемого и обстоятельства).	1	Дописывать предложения по вопросам (сказуемого и обстоятельства).		
3.14	Изменение формы слова для соблюдения норм управления (сказуемого и обстоятельства). Ответы на вопросы полными предложениями.	1	Изменять формы слов для соблюдения норм управления (сказуемого и обстоятельства). Отвечать на вопросы полными предложениями.		
3.15	Составление и перестроение предложений (сказуемого и обстоятельства).	1	Составлять и перестраивать предложения (сказуемого и обстоятельства).		
3.16	Изменение формы слова для соблюдения норм управления (сказуемого и обстоятельства).	1	Изменять формы слова для соблюдения норм управления (сказуемого и обстоятельства).		
3.17	Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами.	1	Находить в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами.		
3.18	Составление словосочетаний с учетом связей слов (примыкание).	1	Составлять словосочетания с учетом связей слов (примыкание).		
3.19	Составление предложений с данными словосочетаниями.	1	Составлять предложения с данными словосочетаниями.		
3.20	Составление предложений по образцам с учетом связей слов в предложении.	1	Составлять предложения по образцам с учетом связей слов в предложении.		
3.21	Составление предложений по схеме с учетом связей слов в предложении.	1	Составлять предложения по схеме с учетом связей слов в предложении.		

3.22	Определение типа связи в предложении.	1	Определять тип связи в предложении.		
3.23	Определение типа связи в предложении. Тренировочные упражнения.	1	Определять тип связи в предложении. Тренировочные упражнения.		
3.24	Контрольная работа № 4 за 3 четверть.	1	Умение самостоятельно выполнить работу		
3.25	Анализ контрольных работ. Определение типа связи в предложении. Тренировочные упражнения.	1	Анализировать допущенные ошибки. Самостоятельно делать работу над ошибками. Находить в тексте обстоятельства, определения, дополнения.		
Раздел № 4 Состав слова (10 часов)					
4.1	Составление групп однокоренных слов.	1	Составлять группы однокоренных слов.		
4.2	Включение групп однокоренных слов в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.	1	Включать группы однокоренных слов в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.		
4.3	Выделение в словах приставок.	1	Выделять в словах приставки.		
4.5	Учёт значений слов с приставками одинакового значения при включении их в предложения.	1	Учитывать значение слов с приставками одинакового значения при включении их в предложения.		
4.6	Учёт значений слов с приставками противоположного значения при включении их в предложения.	1	Учитывать значений слов с приставками противоположного значения при включении их в предложения.		
4.7	Выделение в словах суффиксов.	1	Выделять в словах суффиксов.		
4.8	Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.	1	Составлять предложения со словами, имеющими различные суффиксы.		

4.9	Выделение в словах окончаний.	1	Выделять в словах окончаний.		
4.10	Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.	2	Выделять в словах окончаний и изменять их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.		
Раздел 5 Повторение (8 часов)					
5.1	Конструирование предложений с заданным содержанием и строением.	1	Конструировать предложения с заданным содержанием и строением.		
5.2	Включение в предложение слов в заданной форме с учётом предполагаемой роли и связей с другими словами	1	Включать в предложение слов в заданной форме с учетом предполагаемой роли и связей с другими словами;		
5.3	Анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка.	1	Анализировать состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка.		
5.4	Перестроение предложения в новые конструкции.	1	Перестраивать предложения в новые конструкции.		
5.5	Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла.	1	Перестраивать предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла.		
5.6	Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений.	1	Объяснять содержание текстов исходя из понимания смысла предложений.		
5.7	Контрольная работа № за год.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
5.8	Анализ контрольных работ.	1	Делать работу над ошибками. Изменять окончания с учётом роли слов в предложении.		

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).
2. Т.Г.Рамзаева Русский язык. 3 класс, в двух частях Москва «Просвещение», 2021.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Андриенко Т.В.

29 августа 2022 года

