

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ручному труду

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна

Толкачева Наталия Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-

- 21);
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
 12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
 15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.
 16. (протокол № 1);
 17. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
 18. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи:

Основная цель изучения предмета по данной программе заключается во всестороннем развитии и самостоятельности личности учащегося младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах а также формирование познавательной деятельности через усвоение учебного материала по предмету.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
- целенаправленное воспитание школьников.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что ручной труд – это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Урок ручного труда создаёт условия для целенаправленного

общего и речевого развития глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии глухих детей. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Общая характеристика учебного предмета

В программу обучения по ручному труду включены виды практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду

Обучение по ручному труду включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает **основные содержательные линии**, определяющие программные требования.

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Познавательная деятельность

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование

(умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды ручного труда: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия;

различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

Воспитание и социокультурная адаптация

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету и экскурсии. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации. Формируются ключевые компетенции обучающихся. Этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся развивающие задания, проблемная ситуация, обучение через деятельность, парная работа.

Виды деятельности обучающихся на уроках ручного труда

- речевая деятельность: говорение, чтение, письмо, дактилирование, дактильное проговаривание, слухозрительное восприятие;

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;

- анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;

- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;

- изготовление изделий из разных материалов, моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме);

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), а также творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы);

- привлечение под руководством учителя информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint) при подборе иллюстративных материалов и информации на заданную тему и подготовке проекта; пользование с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.

Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети. Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ручной труд» в учебном плане для 3 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, формирование интереса к учению; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Регулятивные БУД:

1. Самостоятельно или с помощью учителя организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

Познавательные БУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные БУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

Планируемые предметные результаты обучения по предмету «Ручной труд» на конец 3 класса.

Учащиеся должны знать:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

-приёмы работы (разметка, заготовка, соединение деталей);

уметь:

- самостоятельно организовать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;
- участвовать в коллективной работе группы учеников;
- отчитываться о своей работе, работе одноклассников и группы учеников;
- составлять простой план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);
- составлять коллективную и индивидуальную заявки;
- изготавливать изделие по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять обработочные и сборно - монтажные работы;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;

Содержание учебного предмета

№ разделов	Название разделов	Количество часов
1.	Работа с глиной и пластилином	8
2.	Работа с природными материалами	4
3.	Работа с бумагой.	6
4.	Работа с картоном.	6
5.	Работа с нитками	6
6.	Работа с глиной и пластилином	4
Всего		34 часа

Тематическое планирование учебного предмета «Технология.Ручной труд» в 3 классе

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Раздел 1. Работа с глиной и пластилином	4	Правила поведения на уроке ручного труда.	1	Приобрести первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; формировать представления о свойствах материалов; приобретать навыки самообслуживания; овладевать доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоить правила техники безопасности;	2, 3, 5.		
		Правила организации рабочего места.	1	Усвоить правила техники безопасности; формировать интерес и способности к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач. Приобретать навыки самообслуживания; овладевать доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоить правила техники безопасности;			
		Материалы и инструменты. Техника безопасности при работе.	1	Усвоить правила техники безопасности; формировать интерес и способности к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач. Приобретать навыки самообслуживания; овладевать доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоить правила техники безопасности;	2, 3, 5.		Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
		Глина - строительный материал.	1	Овладевать доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоить правила техники безопасности;			

		Пластилин - материал для ручного труда.	1	Формировать интерес и способности к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;		
		Изготовление брусков из пластилина.	1			
		Складывание дома из брусков пластилина.	1			
		Лепка из пластилина «Молоток».	1		2, 3, 5.	
Раздел 2. Работа с природными материалами	4	Экскурсия. Сбор природного материала.	1	Отработка словаря, выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Оценка выполненной работы.	1, 2, 4, 5, 6, 7.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
		Заготовка и виды природных материалов..	1	Формировать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.	1, 2, 5, 6, 7.	
		Изготовление игрушки из желудей «Птичка».	1	Усвоить правила техники безопасности; формировать интерес и способности к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
		Изготовление игрушки из скорлупы ореха «Рыбка».	1	Формирование интереса и способности к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению до-	2, 3, 4, 5, 6, 7.	Я иду на урок начальной школы (материалы к

				ступных технологических зада; работа с природным материалом, оформление, проверка и оценка работ.		уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел 3. Работа бумагой.	6	. Виды и сорта бумаги	1	Формировать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. Оценивать качество изготовленных моделей и изделий.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	
		Правила работы с клеем и кистью.	1		2, 3, 5, 6, 7.	
		Аппликация из мятой бумаги «Осень».	1	Отработка словаря и коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями. Использование разных материалов для изготовления объектов (пластиковые крышечки, спичечные коробки, губки, нитки и т.д.).	2, 3, 5, 6, 7.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
		Складывание из бумаги фигуры «Собака».	1	Формировать интерес и способности к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;	2, 3, 5, 6, 7.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
		Складывание из бумаги фигуры «Цветок».	1			
Складывание из бумаги фигуры «Кошка».	1	Рассматривание эскиза макета. Формулировка уточняющих вопросов на основе предложенного текста описания макета. Использование разных материалов для изготовления объектов (пластиковые крышечки, спичечные коробки, губки, нитки и т.д.).	2, 3, 5, 6, 7.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/		

Раздел 4. Работа картоном.	6	Применение картона.	1	Использование разных видов и сортов бумаги для изготовления изделий. Коллективное составление и описание.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
		Как работать с шаблоном.	1	Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов и инструментов, обращение с просьбой, поручением, вопросом, за помощью и др.). Составление письменного краткого отчета.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	
		Инструменты и материалы для работы с шаблоном.	1	Чтение инструкции к предстоящей работе и составление сложного плана работы. Описание работы, письменный краткий отчет о ходе выполнения работы. Сравнение работ и их оценка.	2, 3, 5, 6, 7.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
		Разметка с помощью шаблонов геометрических фигур.	1	Подготовка рабочего места. Обращение к однокласснику (дежурному) с просьбой передать необходимые инструменты и материалы. Разрезание картона ножницами с максимальной длиной разреза за один раз. Сгибание картона на бруске (ребре стола, парты).	2, 3, 4, 5, 6, 7.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим

						доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
		Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий.	1	Тренировка в назывании объектов. Изготовление изделия по собственному эскизу. Планирование поделок исходя из предложенных (имеющихся) материалов.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
		Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.	1	Описание предстоящей работы по рисунку. Употребление названий объектов, изображаемых на макете. Работа парами. Контроль качества выполнения работы (работа с ножницами, бумагой и клеем). Составление письменного краткого отчета о выполненной работе. Ответы на вопросы по расположению объектов на макете.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
		Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек и гирлянд в форме шаров.	1	Рассматривание иллюстрации изделия в учебнике. Привлечение дополнительной информации из сети Интернет (с помощью учителя). Тренировка коммуникативных умений в связи с выполняемыми предметно-практическими действиями (названия объектов, материалов).	2, 3, 4, 5, 6, 7.	
Раздел 5.	6	Свойства ниток.	1	Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с задания Выбирать руководителя с обоснованием выбора.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
Работа с нитками.		Виды работы с нитками.	1			
		Связывание ниток в	1			

		пучок.		Формировать интерес и способности к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач; Распределять работу между членами группы. действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения.		[Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
		Фигурки человечка из ниток.	1			
		Ягоды из ниток.	1			
		Пришивание пуговиц сквозным прокалыванием.	1			
Раздел 6. Работа с глиной и пластилином	4	Изготовление посуды: «Тарелка».	1	Выполнять часть общей работы Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
		Изготовление посуды: «Чашка».	1	Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	
		Изготовление посуды: «Миска» (из глиняных жгутов).	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	
		Изготовление посуды: «Чайник для заварки».	1	Распределение обязанностей. Исполнение работы по инструкциям.	2, 3, 5, 6, 7.	
Всего:	34 часа					

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.4 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).
2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 11-е изд. - Москва, «Просвещение», 2021г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

от 28 августа 2023 года № 1

_____ Маренникова Е.В.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Андриенко Т.В.
подпись ФИО
29 августа 2023 года