

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Ступченко Елена Васильевна

Шиманская Маргарита Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).

12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Цель – заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Задачи: В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения учащиеся должны в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ:

- освоить базовые учебные умения и навыки;
- научиться самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- овладеть грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- произойти развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению; способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию; умений вступать в устную коммуникацию, слухо - зрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической). Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи» и «Литературное чтение». Предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым: у школьников формируется речь как средство общения. Детей не просто учат запоминать отдельные слова, типы фраз, но и действовать, мыслить на основе словесной речи. Ребенок не изучает отдельные слова по показанному предмету, по показанным картинкам, а учится действовать в условиях общения с окружающими. В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения. В результате целенаправленного обучения у школьников воспитывается потребность в словесной речи, готовность и умение воспринимать речь окружающих, формируется речевое поведение, которое постепенно становится частью поведения школьников в целом.

Приоритетными направлениями в обучении глухих школьников языку являются формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, речевого поведения.

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также диалогической речи.

В диалогах на актуальные для детей этого возраста темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснить свою точку зрения, доказать высказанное положение и т. д.

Значительную часть подобных диалогов приходится связывать непосредственно с предстоящей или с выполненной письменной работой, с деятельностью учащихся на уроках и внеклассных занятиях, однако этим тематика диалогов не ограничивается. Содержанием диалогов может быть любая, спонтанно возникшая тема, связанная с интересами детей. Для этого в программе даются наборы готовых для введения в речь детей высказываний, которые многократно повторяются и закрепляются в сходных ситуациях.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (явлений, объектов, событий, поступков), сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям), изложения (прочитанных или прослушанных текстов). На эти виды работ отводится половина учебного времени в IV — V классах.

Описания и сочинения проводятся как на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы. Изложения в IV—V классах носят преимущественно обучающий характер. Учащиеся постепенно подводятся к пониманию основного требования к изложению: не стремиться заучивать текст и передавать его дословно. При обучении изложению проводится работа по композиционному перестроению излагаемого текста при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз. Школьниками отбираются разные варианты фразеологического материала из ранее отработанного объема речевых средств, а учителем дополнительно вводятся новые типы высказываний.

Другим видом работ по развитию речи выступают письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчеты. Для каждого из видов деловых бумаг даются образцы или заданные формы и показывается мера творчества, допустимая при их составлении. Не рекомендуется просто упражняться в составлении деловых бумаг без их практического использования. Составление их должно быть мотивированным и связанным с реальной жизненной потребностью. Некоторая часть этих работ может быть выполнена на уроках предметно-практического обучения или в связи с ними. Особое внимание на уроках русского языка уделяется обучению планированию (план урока, экскурсии, вечера, сочинения, изложения, рассказа и т. п.). Следует уделять внимание не столько отдельным этапам выполненной работы или пунктам плана произведения, сколько плану в целом. К частям или этапам деятельности целесообразно подходить от целого и к нему же возвращаться в заключение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 5 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в

продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые

обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые предметные результаты обучения развитию речи на конец 5 класса

Проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества.

Иметь начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Усвоить правила речевого этикета.

Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.

Овладеть грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения.

Демонстрировать сформированное речевое поведение на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальной и коллективной): воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, воспроизводить его и действовать адекватно воспринятому. Различать, опознавать и распознавать только на слух (исключая зрение) речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Демонстрировать умение воспринимать на слух речевой материал в контекстной ситуации и вне её.

Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности/неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.

Владеть внятной, членораздельной речью, приближающейся к естественному звучанию. Реализовывать в самостоятельных высказываниях навыки произношения звуков речи. Говорить достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра. При воспроизведении отработанного материала и в самостоятельной речи соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, соблюдая нормы орфоэпии. Произносить фразы слитно, деля на синтагмы, выделяя логическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз. Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

Использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику).

Пользоваться дактильной формой речи в качестве вспомогательного средства.

Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе.

Уметь вступить, продолжить, закончить беседу или изменить её тему; выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника; ответить на вопрос кратко или развёрнуто (по заданию, с учётом ситуации или контекста диалога).

Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы, давая характеристику сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику и активно воспринимать адресованное речевое высказывание. Получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь партнёра по общению выполнением действия или ответным высказыванием. Повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Уметь задавать вопросы познавательного и уточняющего характера в пределах усвоенной лексики.

Знать основные единицы фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги.

Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, уметь переносить слова по слогам, ставить знаки препинания, орфограммы — в объёме изученного).

Владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания прописных и строчных букв. Соблюдать приёмы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов, использование знака переноса.

Владеть приёмом списывания текста, записи текста под диктовку (на слухозрительной основе, с опорой на дактильную форму речи). Уметь находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя и самостоятельно (с опорой на дактильную форму речи).

Уметь выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного.

Выполнять грамматические задания воспроизводящего, аналитического и конструирующего характера. Уметь наблюдать на практике и выделять грамматические закономерности языка. Применять на практике усвоенные элементарные грамматические и лексические обобщения, грамотно конструировать предложения, пользоваться в устной и письменной связной речи различными грамматическими конструкциями.

Уметь вычленять, характеризовать, классифицировать (в объёме изученного) такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Уметь наблюдать за изменениями формы слова и грамматически правильно употреблять в устной и письменной речи. Изменять форму слова, выделять в структуре слова окончание, приставку, суффикс. Использовать в речи однокоренные слова.

Оперировать понятиями грамматических категорий рода (мужской, женский, средний), числа (единственное, множественное). Правильно пользоваться глаголами совершенного и несовершенного вида, строить фразы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Сравнивать предложения, распространённые разными второстепенными членами, выделять графически дополнение, обстоятельство, определение.

Уметь изменять существительные по падежам, знать о разнообразии падежных предлогов и использовать предлоги при ответе на вопросы.

Различать связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Оперировать знаниями о частях речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное) и их роли в предложении.

Определять синтаксическую роль частей речи в объёме изученного.

Осмысленно использовать отработанную лексику в знакомых ситуациях, включать словарь в самостоятельную речь в иных ситуациях (как учебных, так и обиходных — на уроках, в течение дня в школе, за пределами школы). Уметь использовать приобретённый словарь и обороты речи с привлечением материала прочитанных произведений (рассказов, стихотворений и др.).

Владеть различными композиционными формами: писать рассказы и сочинения по картине (сериям картинок, репродукциям картин), на заданную тему, на основе составленных планов, писать заметки с актуальной информацией, описывать события повседневной жизни (вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате), переписываться со знакомыми и близкими, обмениваясь интересующей информацией, составлять текст поздравительных открыток, писать заявление, объявление — по собственным потребностям или просьбе взрослого.

Уметь выражать в письменной речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя знакомые виды синтаксической связи.

Уметь писать изложения по отработанному с учителем тексту, используя синонимические замены и распространяя или сокращая объём прочитанного с сохранением сюжетной линии.

Отбирать фактический и иллюстративный материал на заданную тему, иметь представление о том, как можно получить необходимую информацию и использовать информацию, полученную из разных источников, перенося её в другую ситуацию.

Уметь применять знания правил русского языка на межпредметном уровне, а также в повседневной практике во внеурочное время и вне школы. Демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слушающими людьми. Проявлять интерес к словесному общению на доступном уровне, к выражению своих желаний, чувств, эмоций посредством изученных словесных форм.

Основные направления коррекционной работы

Школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать

первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов
Первый день в школе.	1
Интересные встречи в летние каникулы	4
Наблюдения за природой	8
События школьной жизни	3
Интересная книга.	3
Новые увлечения	2
Из жизни животных	9
Интересные профессии	3
Занятия в свободное время	2
Посещение выставки. Интересная экскурсия	3
Смелый поступок	4
Поведение в транспорте	3
Новый кинофильм	3
Газетная информация	4
Школьный праздник	4
Занятия в зимние каникулы	3
Зимняя природа	3
Занятия спортом	4
Помощь родителям	3
События из жизни великих людей	3
События в стране и за рубежом	2
Интересные телепередачи	2
Весенняя природа	2
События в школе	7
Интересные занятия	5
Люди искусства (артисты, художники)	3
Работа в школьной мастерской	2
Явления природы	4
Всего	102

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухо - зрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Тематическое планирование

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Первый день в школе					
1.1	Беседа. Первый день в школе. Ответы на вопросы.	1	<p>Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу.</p> <p>Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p> <p>Умение описывать отдельные события, явления.</p>	2, 3, 4, 5, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 2 Интересные встречи в летние каникулы					
2.1	Составление рассказа по вопросам о летних каникулах	1	<p>Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.</p> <p>Уметь предложить тему для коллективного обсуждения, аргументировать свои высказывания, выразить отношение к словам собеседника, продолжить или прервать беседу: <i>Давайте поговорим о...; Я хотел(-а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое</i></p>	2, 3, 4, 5, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	«Летний дождь». Наблюдение за природой. Работа по картинкам.	1			
2.3	«Летний дождь». Знакомство с текстом. Составление плана рассказа.	1			

2.4	Стартовая контрольная работа. «Летний дождь». Написание изложения по плану.	1	<i>мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно...), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).</i>		
Раздел 3 Наблюдения за природой					
3.1	Наблюдения за природой летом. Работа по картинкам.	1	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его. находить образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения); оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.	2, 3, 4, 5, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2	«Природа летом». Составление плана рассказа по картинкам.	1			
3.3	«Природа летом». Написание сочинения с элементами рассуждения.	1			
3.4	Наблюдения за природой осенью. Работа по картинкам.	1			
3.5	«Природа осенью». Составление рассказа с элементами описания.	1			
3.6	Наблюдения за природой зимой. Работа по картинкам.	1			
3.7	«Природа зимой». Составление плана рассказа по картинкам.	1			

3.8	«Природа зимой». Написание сочинения с элементами рассуждения.	1	Уметь использовать в устной или письменной форме речевые обороты: <i>Даже зимой бывает теплая погода. Даже в пустыне цветут цветы. Даже после объяснения учителя он допустил ошибку.</i>		
Раздел 4 События школьной жизни					
4.1	Описание режима дня ученика. Составление диалога.	1	Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.	2, 3, 4, 5, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	«Режим дня школьника». Выполнение зарисовок. Ответы на вопросы.	1	Уметь предложить тему для коллективного обсуждения, аргументировать свои высказывания, выразить отношение к словам собеседника, продолжить или прервать беседу: <i>Давайте поговорим о...; Я хотел(-а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).</i>		
4.3	Описание режима дня школьника с опорой на зарисовки.	1			
Раздел 5 Интересная книга					
5.1	Отзыв о прочитанном произведении. Передача краткого содержания произведения.	1	Находить образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста.	2, 3, 4, 5, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.2	Коллективное составление плана рассказа о прочитанном произведении.	1	Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему;		
5.3	Рассказ с элементами рассуждения о прочитанном произведении.	1	уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).		

Раздел 6 Новые увлечения					
6.1	Составление диалога об увлечениях.	1	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой. Уметь строить вопросительные предложения и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова. Уметь использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида при построении сложных предложений.	2, 3, 4, 5, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6.2	Разговор с товарищем об увлечениях.	1			
Раздел 7 Интересные профессии					
7.1	Беседа и диалог на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.	2, 3, 4, 5, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7.2	«Интересные профессии». Составление рассказа по плану.	1			
7.3	«Интересные профессии». Описание профессий с элементами рассуждения.	1			
Раздел 8 Из жизни животных					
8.1	Интересный мир животных. Построение беседы на заданную тему.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь написать сочинение с элементами рассуждения; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Извлекать информацию,	2, 3, 4, 5, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8.2	Коллективное составление плана рассказа о каком –либо животном.	1			
8.3	Контрольная работа за 1 четверть. Сочинение «Интересное животное».	1			
8.4	«Из жизни животных».	1			

8.5 8.6 8.7 8.8 8.9	Знакомство и работа с текстом.		представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения); уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы Уметь написать изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	«Из жизни животных». Составление плана пересказа текста.	1			
	«Из жизни животных». Написание изложения.	1			
	«Из жизни животных». Беседа на заданную тему.	1			
	«Из жизни животных». Составление плана сочинения.	1			
Контрольная работа за 3 четверть. «Из жизни животных». Написание сочинения с элементами рассуждения.	1				
Раздел 9 Занятия в свободное время					
9.1 9.2	«Занятия в свободное время». Беседа на заданную тему.	1	Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3, 4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Описание своих любимых занятий в свободное от учебы время.	1			

Раздел 10 Посещение выставки. Интересная экскурсия.					
10.1	Посещение выставки музея. Экскурсия.	1	Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой. Уметь выяснить что-либо, задав вопрос или сформулировав поручение.	2, 3, 4, 5, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10.2	Описание экскурсии в музей.	1			
10.3	Составление диалога об экскурсии.	1			
Раздел 11. Смелый поступок					
11.1	«Смелый поступок». Знакомство и работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	2, 3, 4, 6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11.2	«Смелый поступок». Составление плана пересказа текста	1			
11.3	«Смелый поступок». Рассказ по плану.	1			
11.4	Написание изложения прочитанного рассказа	1			
Раздел 12 Поведение в транспорте					
12.1	Работа по серии картинок «Поведение в транспорте». Беседа на заданную тему.	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12.2	Составление диалога со словами, которые употребляют в транспорте.	1			
12.3	Диалог «В транспорте».	1			

			книжку.		
Раздел 13 Новый кинофильм					
13.1	«Новый кинофильм». Просмотр художественного фильма. Беседа.	1	Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой. Уметь использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос: Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13.2	Описание краткого содержания просмотренного фильма.	1			
13.3	Написание рассказа о просмотренном фильме с элементами рассуждения.	1			
Раздел 14 Газетная информация					
14.1	Знакомство со статьей журнала «Дружба». Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14.2	Краткий пересказ содержания статьи из журнала «Юный натуралист»..	1			
14.3	Описание содержания журнальной статьи «Дружба».	1			
14.4	Контрольная работа за 2 четверть. Написание изложения прочитанной статьи.	1			
Раздел 15 Школьный праздник					
15.1	«Новогодний праздник».	1	Уметь использовать в устной или письменной	1, 2, 3, 4, 7	Российская

15.2	Беседа на заданную тему. Составление текста открытки.		форме речевые обороты: <i>Главное заключается в том, что...; Из всего следует, что...; Основная мысль состоит в том, что...; Все это означает, что...; Из всего можно сделать вывод, что...</i> Уметь составлять тексты поздравительных открыток. Уметь написать письмо друзьям и родным. Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.		электронная школа (resh.edu.ru)
	Изготовление и подписывание поздравительной открытки.	1			
	Беседа, диалог на тему «9 мая - день Победы».	1			
	Рассказ на тему «Моя семья и Великая Отечественная война».	1			
Раздел 16 Занятия в зимние каникулы					
16.1	Разговор с товарищами по классу о зимних каникулах. Составление вопросного плана рассказа.	1	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь написать сочинение с элементами рассуждения, использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.	2, 3, 4, 5, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16.2	Выполнение рисунков и составление плана рассказа о зимних каникулах.	1			
16.3	Сочинение «Зимние каникулы».	1			
Раздел 17 Зимняя природа					
17.1	«Животные зимой». Работа по картинкам.	1	Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения); уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы; оформлять	2, 3, 4, 5, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17.2	«Животные зимой» Составление плана рассказа по картинкам.	1			

17.3	«Животные зимой».	1	свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Умение написать сочинение с элементами рассуждения.		
	Написание сочинения.				
Раздел 18 Занятия спортом					
18.1	«Занятия спортом». Беседа на заданную тему.	1	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;	2, 3, 4, 5, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18.2	Чтение газетной статьи об известном спортсмене. Ответы на вопросы.				
18.3	Подготовка к написанию сочинения «Спорт и здоровье».	1	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь написать сочинение с элементами рассуждения, составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.		
	Написание сочинения с элементами рассуждения «Спорт и здоровье».				
Раздел 19 Помощь родителям					
19.1	Беседа на тему «Помощь родителям»	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему;	2, 3, 4, 5, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19.2	Составление устного рассказа «Помощь родителям».				

19.3	Написание рассказа на тему «Помощь родителям»	1	уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).		
Раздел 20 События из жизни великих людей					
20.1	Знакомство с биографией и событиями из жизни великих людей. Беседа.	1	Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	1, 2, 3, 4, 5, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20.2	«События из жизни великих людей». Ответы на вопросы. Коллективное обсуждение.	1			
20.3	Описание какого-либо значимого события из жизни великого человека.	1			
Раздел 21 События в стране и за рубежом					
21.1	Знакомство с событиями в стране и за рубежом. Обсуждение, ответы на вопросы. 1		Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему	2, 5, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21.2	Обсуждение, оценка значимости событий в стране и за рубежом	1	Уметь использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием:		

Раздел 22 Интересные телепередачи					
22.1	Знакомство с интересными телепередачами. Ответы на вопросы. Обсуждение.	1	<i>Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания. Я выполнил задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание легкое. Это задание нетрудное. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я не затруднялся при выполнении этого задания. Я без труда выполнил это задание.</i>	2, 5, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22.2	Рассказ о любимой телепередаче с оценкой ее значимости.	1			
Раздел 23 Весенняя природа					
23.1	Придумывание и запись диалога на тему «Весенняя природа»	1	Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23.2	Ведение диалога на тему «Весенняя природа».	1			
Раздел 24 События в школе					
24.1	Ответы на вопросы по теме «Моя автобиография».	1	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие; самостоятельно делать выводы, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих	2, 3, 4, 5, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24.2	Рассказ «Моя автобиография»	1			
24.3	Написание своей автобиографии по плану.	1			
24.4	Записка маме или товарищу. Правила записки. Обсуждение.	1			
24.5	Написание записки маме или товарищу.	1			
24.6	Объявление. Правила	1			

24.7	написания текста объявлений.		учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой;		
	Написание объявления о родительском собрании и празднике.	1	уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему. Уметь написать объявление о предстоящей экскурсии, спортивном соревновании.		
Раздел 25 Интересные занятия					
25.1	«Увлекательное занятие». Знакомство с текстом.	1	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии; выбора вариативных способов выражения смысла текста. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	2, 3, 4, 5, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25.2	«Увлекательное занятие». Коллективное составление плана рассказа.	1			
25.3	«Увлекательное занятие». Рассказ по плану.	1			
25.4	Контрольная работа за 4 четверть. «Увлекательное занятие». Написание изложения по плану.	1			
25.5	Беседа и диалог на тему «Интересные занятия». Составление плана рассказа.	1			
25.6	Рассказ «Интересные занятия».	1			
Раздел 26 Люди искусства (артисты, художники)					
26.1	Беседа и диалог на тему «Мой любимый артист»	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою	2, 3, 4, 5, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26.2	Рассказ «Мой любимый артист».	1			

26.3	Беседа и диалог на тему «Известные художники и артисты»	1	точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации.		
Раздел 27 Работа в школьной мастерской					
27.1	«В школьной мастерской». Ответы на вопросы.	1	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.	2, 3, 4, 5, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27.1	Экскурсия в школьные мастерские. Отчет об экскурсии.	1			
Раздел 28 Явления природы					
28.1	«Праздник грозы». Работа с текстом.	1	Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие; уметь привести пример, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии; после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28.2	«Праздник грозы». Составление плана рассказа.	1			
28.3	«Праздник грозы». Рассказ по плану.	1			
28.4	Контрольная работа за 4 год. Изложение «Праздник грозы».	1			
	Итого	102			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;

- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1)
2. Русский язык. Учебник в двух частях. 4 класс. Т.Г. Рамзаева. М.: Дрофа, 2020

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Таблицы по русскому языку для начальной школы. Нефедова Е.А., Узорова О.В.
2. Таблицы. Русский язык 4 класс (10 таблиц)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Русский язык для обучающихся с ОВЗ 3 класс, 4 класс ООО "Айсмарт"
<https://www.ismart.org/>
2. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main/>
3. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Андриенко Т.В.

29 августа 2023 года