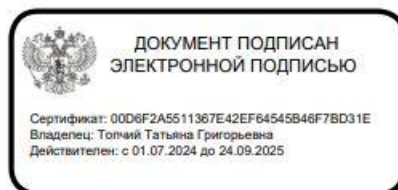


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Болдырева Эльвира Николаевна

Шподарева Инесса Сергеевна

Толкачева Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного

- срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цель и задачи:

Основными **целями** учебного предмета развитие речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование речевых умений и навыков;
- формирование и обогащение лексического словаря; формирование речевых умений и навыков;
- овладение умениями оформления своих мыслей в связное высказывание;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- расширение познавательных способностей;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- воспитание у учащихся любви к русскому языку.

Основными задачами реализации содержания комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», представленного учебными предметами развитие речи, чтение и развитие речи и письмо являются:

- Владение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь).
- Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.
- Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Роль учебного предмета

в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

овладеть базовыми знаниями по предмету «Русский язык и литературное чтение», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

-освоить базовые учебные умения и навыки;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

А. РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Содержание обучения разговорной речи в каждом классе представлено тремя группами коммуникативных умений: побуждение, сообщение, вопрос и содержит конкретный перечень требований к ним, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами на каждом году обучения. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В развитии устной диалогической речи предусматривается постепенное перемещение акцентов в усвоении детьми коммуникативных умений. В процессе обучения дети обучаются вести диалог, проявлять большую речевую активность. Ведущей формой общения педагога

(учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной на всех этапах обучения в школе глухих) используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой и слухо-зрительной основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы, предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Предполагается, что организация разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого общения, которое, однако, является педагогически организованным, в условиях которого дети овладевают программным материалом.

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий;
- речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях);
- выполнение работы согласно указанной последовательности действий;
- корректировку собственных действий или соблюдение условий работы (в связи с изменяющимися обстоятельствами деятельности, по требованию окружающих);
- выполнение задания другого рода в условиях продолжения работы всего коллектива;
- выполнение части общего задания при указанном разделении ролей;
- выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

I.2. Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения:

- выражение непонимания действия или намерения другого;
- указание объема непонятой информации;
- объяснение причины необходимости повторения высказывания;
- выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания;
- сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

I.3. Выражение просьбы в целях:

- получения помощи (действие, объяснение, демонстрация образца);
- привлечения внимания к своей работе, получения оценки;

- получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание;

- получения совета;
- получения необходимых материалов и инструментов при наличии такой возможности.

I.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок в работе;
- предостережения с объяснением нежелаемого результата действия.

I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- организации совместной работы;
- оказания помощи (объяснение, демонстрация действий);
- передачи необходимых материалов и инструментов;
- получения помощи;
- проверки и оценки работы;
- получения (получения и последующей передачи) информации о требованиях к работе (о целях деятельности, о назначении предметов, о намерениях кого-либо, о сроках, темпе и качестве ее выполнения, о желании кого-либо получить помощь, совет).

II. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1. В связи с совместной деятельностью:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы;
- сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- передача сообщения о деятельности от третьего лица;
- выражение общего или частного мнения (предположения, убеждения) о работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- обоснование оценки деятельности;
- оценка поступков;
- объяснение причины поступков, настроения, желания.

II.2. О собственной деятельности:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение о выполнении нескольких действий;
- выражение мнения (предположения, убеждения) о своей работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпе и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- оценка поступков;
- обоснование оценки деятельности;

- объяснение причины поступков, настроения, желания;
- выражение отношения (к окружающему, к работе, к товарищам);
- объяснение назначения требуемых материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения работы с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину).

II.3. О деятельности товарища:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- обоснование оценки деятельности товарища;
- объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину);
 - передача мнения (предположения, убеждения), высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
 - выражение собственного мнения (предположения, убеждения) о работе товарища (о темпе и качестве выполнения), о его намерениях, поступках и желаниях;
 - оценка поступков товарища.

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- определение субъекта деятельности, поступков;
- по содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы;
- об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях;
- о материалах и инструментах (определение необходимого, назначение);
- о состоянии работы (о возможностях продолжения работы, о темпах выполнения задания);
 - в связи с организацией работы (о способах организации работы, о соблюдении дисциплины, о распределении обязанностей);
 - предложение о конкретном распределении обязанностей;
 - о способах выполнения задания;
 - предложение о помощи;
 - выяснение оценки деятельности, поступков;
 - выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.

III.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, уход, польза для человека);
- о животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о природе и погоде (связь с временем года, временем суток);
- о человеке (здоровье, лечение, расовая принадлежность и внешность);
- об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города, края).

III.3. О невидимом объекте:

А) В целях воспроизведения закрытой картинке, определения загаданного объекта и предмета:

- определение объекта (нескольких объектов) и предметов, изображенных на картинке;
- выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа);
- выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение, направления движения объектов; внешние свойства изображенных предметов, их соразмерность;
- сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений).

Б) В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта:

- определение названия объекта;
- выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент);
- близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта);
- схема проезда.

III.4. О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях:

- об интересных событиях;
- о случившемся с объяснением причины;
- об отдыхе (выходной день, каникулы);
- о новостях;
- о субъектах деятельности;
- о целях поступков;
- о причинах поступков, настроения;
- об отношениях к событиям;
- о временных связях (определение интервала времени, даты, срока наступления ожидаемого и др.).

III.5. О себе или другом лице:

- анкетные данные;
- о родственниках;
- об интересах;
- о здоровье.

Б. РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ (В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ)

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. На уроках развития речи работа над связным высказыванием углубляется, расширяется. В основе высказываний ученика о увиденном, пережитом лежит потребность узнать что-либо новое, поделиться впечатлениями, рассказать о себе. При выборе тем, на основе которых формируются умения, учитывается интерес к ним у детей данного класса, развивающий потенциал учебного материала. Темы для уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ними или с их товарищами.

В этих условиях формируются умения, характерные для целостного монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В младших классах школьники овладевают следующими умениями: описывать события; описывать предметы; рассказывать по картинкам; составлять рассказ по картинке; писать письма; вести дневники интересных событий; составлять рассказ на тему, данную учителем. На каждом году обучения школьники овладевают перечисленными умениями на определенном уровне требований. При формировании у детей различных умений, относящихся к монологической речи, важна систематичность, этапность, пошаговость в отработке умений.

Программа предусматривает обучение школьников связным высказываниям как в устной, так и в письменной форме.

Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

Распрашивать об интересных событиях: спрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Спрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их.

Распрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.

Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу).

Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.

Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.

Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.

Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

Главная задача обучения языку — развитие речи как средства общения. К грамматическим и лексическим обобщениям дети подходят на основе речевой практики. Для ускорения и активизации процессов обобщения предусматриваются специальные упражнения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета развитие речи в 3 классе варианта 1.2 начальной школы отводится по 3 часа в неделю (всего – 102 часа).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной

адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеку в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

Метапредметные результаты обучения:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения:

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и(или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (1–2 четверти — с помощью учителя; 3–4 четверти — самостоятельно).

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (1—2 четверти — с помощью учителя; 3—4 четверти — самостоятельно).

Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.

Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:
а) передавать её содержание в рисунках;
б) писать рассказ по картинке.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.

Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10—12 предложений)

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает построение содержания программы по развитию речи с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению речью. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения

их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений), развития памяти, внимания, мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Название разделов	Количество часов	Практическая часть	
		Экскурсии	Проверочная работа
Новый учебный год(школа, пришкольный участок, спортивная площадка).	4	1	
Летние каникулы.	4	1	1
Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны.	6		
Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая).	3		
Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь).	5		
Город и село (особенности жизни людей, их занятий).	5		
Лес и поле (природа, растительность, животный мир).	6	1	
Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами).	5		
Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей).	3	1	
Новый год.	7		1
Зимние каникулы.	3		
Зима в лесу и в городе.	8	1	
Интересные события, экскурсии.	15	2	
Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса.	3		1
Темы на усмотрение учителя. Праздничные дни.	5		
Весенние каникулы.	1		
Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления).	2		
Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем).	3	1	

Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле).	14		1
Всего			102

**Тематическое планирование содержания учебного предмета
«Развитие речи» с определением основных видов деятельности**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Новый учебный год 5ч					
1.1	Описание праздника «Дня знаний». Работа по вопросам.	1	Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника, об интересных событиях.	1,3,4,7	http://school-collection.edu.ru ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
1.2	Описание праздника «Дня знаний». Ведение дневника.	1	Делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.		
1.3	«Спортивная площадка». Экскурсия. Зарисовки.	1			
1.4	«Спортивная площадка». Составление рассказа с опорой на рисунки	1			
Раздел 2. Летние каникулы. 4 ч					
2.1	. Составление диалога об интересных событиях во время летних каникул.	1	Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их. Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты	1,2,3,6,7	https://myschool.edu.ru/
2.2	Составление записи в дневнике об интересном событии во время каникул.	1			
2.3	Стартовая контрольная работа № 1. Составление рассказа по картинному плану о летнем отдыхе.	1			http://window.edu.ru

2.4	Анализ контрольных работ. «Сережины каникулы». Обучающее изложение по картинному плану.	1			https://myschool.edu.ru/
Раздел 3. Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны. 2 ч.					
3.1	Описание интересного случая.	1	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его. Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов. Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть.	3,5,6	http://school-collection.edu.ru
3.2	«Интересный случай». Заметка в газету.	1			http://window.edu.ru ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 4. Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая). 3 ч.					
4.1	Описание осенней погоды по подробному плану.	1	Делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять		http://window.edu.ru

4.2	Экскурсия № 2 в ближайший сквер. Наблюдение за изменениями в природе. Зарисовки.	1	краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.	1,2,3,6,7	https://myschool.edu.ru/
4.3	Составление устного описания осенних листьев, пользуясь собственными наблюдениями.	1	<p>Устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.</p> <p>Расспрашивать учителя и одноклассника об экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их.</p> <p>Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий.</p>		<p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>

Раздел 5. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь). 5 ч

5.1	Описание внешности товарища. Ответы на вопросы.	1	<p>Выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.</p> <p>Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.</p> <p>Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.</p>	2,7	http://school-collection.edu.ru
5.2	«Внешность товарища». Составление и написание рассказа.	1			http://school-collection.edu.ru
5.3	Сочинение «Хороший поступок». Составление плана к сочинению..	1			http://window.edu.ru
5.4	Сочинение «Хороший поступок» Написание сочинения.	1		http://nsc.1september.ru/urok/	
5.5	«Хороший поступок». Заметка в газету	1		1,2,3,6,7	http://window.edu.ru

Раздел 6. Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны 1 ч.

6.1	Поход в библиотеку. Составление рассказа по плану.	1	Составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.	2,3,7	http://school-collection.edu.ru
-----	--	---	---	-------	---

Раздел 7. Город и село (особенности жизни людей, их занятий). 5 ч.

7.1	Работа по закрытой картинке.	1	<p>Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи</p>	1,2,3,6,7	https://myschool.edu.ru/
7.2	Составление сложного плана к рассказу на основе картинок и вопросительных предложений.	1			
7.3	«Случай в городе». Написание письма другу.	1			
7.4	Контрольная работа за 1 четверть.	1			
7.5	Анализ контрольных работ. Записи в дневниках о выходном дне.	1			

Раздел 8. Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны. 3 ч.

8.1	«Осенние каникулы». Написание заметки в газету.	1	Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).	1,2,3,6,7	http://window.edu.ru
-----	---	---	---	-----------	---

8.2	«День рождения бабушки». Составление рассказа по плану.	1	Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.		
8.3	«День рождения бабушки». Изложение по плану.	1			
Раздел 9. Лес и поле. 1ч.					
9.1	Работа с картинкой. Составление рассказа по вопросному плану.	1	Составлять рассказ по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план	1,2,3,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел 10. Наша улица и город Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей) 5 ч.					
10.1	«Шоссейная дорога». Работа по картинкам.	1	Составлять рассказ по серии картин: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
10.2	«Наш город». Составление диалогов.	1			
10.3	«Автогонки». Работа по картинкам, написание рассказа.	1			
10.4	«Автогонки». Написание заметки в газету.	1			
10.5	«Вокзал». Работа с текстом.	1			
Раздел 11. Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей). 3 ч					
11.1	Экскурсия в парк. Составление краткого плана описания природы.	1	Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.	1,2,3,6,7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11.2	«Экскурсия в парк». Написание рассказа по плану.	1			
11.3	Описание первого зимнего дня.	1			
Раздел 12 Лес и поле. 5 ч.					
12.1	«Зимний день в лесу». Составление рассказа.	1	Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть;	1,2,3,6,7	https://myschool.edu.ru/
12.2	«Зимний день». Написание письма другу.	1			

12.3	Изложение «Зима». Работа по вопросам.	1	пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.		
12.4	Написание поздравительного письма.	1			
12.5	Работа с текстом «Зима».	1			
Раздел.13 Новый год. 7 ч.					
13.1	«Праздник в школе» Составление рассказа.	1	Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе. Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.	1,2,3,6,7	http://window.edu.ru
13.2	«Праздник в школе». Работа по закрытым картинкам.	1			
13.3	Контрольная работа за 2 четверть.	1			
13.4	Анализ контрольных работ. Составление записи в дневнике о празднике в школе.	1			
13.5	Составление записи в дневнике о празднике в школе.	1			
13.6	Описание внешности Деда Мороза.	1			
13.7	«Новый год». Описание внешности Снегурочки.				
Раздел.14 Зимние каникулы. 3 ч.					
14.1	«Зимние каникулы». Работа по картинкам. Составление плана рассказа.	1	Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.	1,2,3,6,7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
14.2	«Зимние каникулы». Ведение дневника.	1			
14.3	Описание зимних праздников.	1			
Раздел. 15 Зима в лесу и в городе 6 ч					
15.1	«Зима в лесу». Работа по вопросам.	1	Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план. Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки,	1,2,3,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/
15.2	«Зима в лесу». Описание зимнего леса.	1			
15.3	«Зима в городе». Экскурсия	1			
15.4	«Зима в городе». Описание по плану.	1			
15.5	Работа по закрытым картинкам.	1			
15.6	Описание животных по плану.	1			

			зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.		
Раздел. 16. Интересные события, экскурсии. 3 ч.					
16.1	«Зимняя экскурсия». Написание заметки в газету.	1	Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.	1,2,3,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/
16.2	«Зимняя экскурсия» Составление рассказа по плану.	1			
16.3	«Зимняя экскурсия». Написание сочинения по серии картинок.	1			
Раздел. 17. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса. 3 ч.					
17.1	«На катке». Работа по картинкам. Составление рассказа.	1	Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения; писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов. Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием	1,2,3,6,7	https://myschool.edu.ru/
17.2	«На катке». Написание сочинения.	1			
17.3.	«Интересное событие в классе». Ведение дневника.	1			http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел. 18 Зима в лесу и в городе. 2 ч.					
18.1	«Птенцы зимой». Работа с текстом и по вопросам.	1	Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
18.2	«Птенцы зимой». Написание изложения.	1			

Раздел. 19. Темы на усмотрение учителя. Праздничные дни. 2 ч.

19.1	23 февраля – День защитника Отечества. Работа по картинкам. Написание заметки в газету.	1	Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием	1,2,3,6,7	https://myschool.edu.ru/
19.2	«Какая профессия?» Расспрашивание о деятельности родителей.	1			

Раздел. 20. Интересные события, экскурсии.1ч.

20.1	«Экскурсия в музей». Работа по вопросам. Рассказ по плану.	1	Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.		http://nsc.1september.ru/urok/
------	--	---	--	--	---

Раздел. 21. Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления). 2 ч.

21.1	«8 Марта». Поздравительное письмо учителю.	1	Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.	1,2,3,6,7	https://myschool.edu.ru/
22.2	Письмо другу	1			

Раздел. 22. Интересные события, экскурсии. 8ч.

22.1	«Профессии». Работа по закрытым картинкам.	1	Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи. Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях,	1,2,3,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/
22.2	Подготовка к написанию сочинения «Мое любимое время года».	1			
22.3	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
22.4	Анализ контрольных работ. «Опять двойка». Рассматривание картины.	1			
22.5	«Опять двойка». Составление рассказа по плану.	1			
22.6	«Опять двойка». Описание внешности человека.	1			

22.7	«Баржа и теплоход» Составление рассказа по картинке.	1	происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу.		
22.8	«День рождения». Составление диалогов. Расспрашивание об интересных событиях.	1	Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их.		
Раздел. 23 Весенние каникулы. 1 ч.					
23.1	«Весенние каникулы». Ведение дневника.	1	Делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.	1,2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 24. Темы на усмотрение учителя. Праздничные дни. 3 ч.					
24.1	«День космонавтики». Работа по вопросам.	1	Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.	1,2,3,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/
24.1	«День космонавтики» Составление диалогов.	1			
24.3	Работа по закрытой картинке. «Угадай-ка».	1			
Раздел 25. Интересные события, экскурсии. 1ч.					
25.1	«Интересные события» «Праздник в школе». Ведение дневника.	1	Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.	1,2,3,4,6,7	http://school-collection.edu.ru
Раздел 26. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле). 2ч.					
26.1	Подготовка к сочинению с элементами рассуждения «Времена года»	1	Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения; писать сочинения по	1,2, 3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/

26.2	Написание сочинения с элементами рассуждения «Времена года».	1	готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 27. Интересные события, экскурсии. 1 ч.					
27.1	«Выходной день». Работа по картинкам.	1	Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.	1,2,4, 5,3,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел 28. Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем). 1 ч.					
28.1	«1 мая – День труда и отдыха». Заметка в газету.	1	Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их. Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.	1,2,5,3,6,7	https://myschool.edu.ru/ ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 29. Интересные события, экскурсии. 1ч.					
29.1	«Выходной день». Написание заметки в газету.	1	Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему	1,2,4,3,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/

			заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 30. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле). 4 ч.					
30.1	«Экскурсия в парк». Работа по картинкам	1	Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план. Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.	1,2,3,5,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
30.2	Описание экскурсии по плану.	1			
30.3	Признаки весны. Составление диалогов.	1			
30.4	Описание внешности человека.	1			
Раздел 31 Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем). 2ч.					
31.1	«Майские праздники». Описание интересных событий.	1	Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.	1,2,3,6,7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
31.2	«9мая – День Победы». Заметка в газету.	1			
Раздел 32. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле). 8 ч.					
32.1	«Весной на даче». Письменные ответы на вопросы.	1	Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и	1,2,3,6,7	http://window.edu.ru

			самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.		
32.2	Годовая контрольная работа.	1			http://school-collection.edu.ru
32.3	Анализ контрольных работ. Составление рассказов о своих интересных событиях.	1	Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу).		ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
33.4	«Интересные события». Написание письма.	1			
32.5	Подготовка к изложению «Барсук», составление плана.	1	Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.		
32.6	«Барсук». Написание изложения по плану.	1			
32.7	Составление рассказа по картинке.	1			
32.8	Составление рассказа о себе «Как я учился в школе».	1			

Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:


1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. «Русский язык. Развитие речи» 3 класс в 2х частях М. «Просвещение», 2024 г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>
3. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok/>

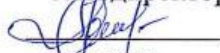
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.
подпись ФИО

от « 29 » августа 2024г.