

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1

Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 102 часа

Учитель начальных классов: Смирнова Елена Ивановна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 4 класса начального общего образования (вариант 1.2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Цель – заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Задачи:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения учащиеся должны в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ:

- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической). Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи» и «Литературное чтение». Предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым: у школьников формируется речь как средство общения. Детей не просто учат запоминать отдельные слова, типы фраз, но и действовать, мыслить на основе словесной речи. Ребенок не изучает отдельные слова по показанному предмету, по показанным картинкам, а учится действовать в условиях общения с окружающими. В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения. В результате целенаправленного обучения у школьников воспитывается потребность в словесной речи, готовность и умение воспринимать речь окружающих, формируется речевое поведение, которое постепенно становится частью поведения школьников в целом.

Приоритетными направлениями в обучении глухих школьников языку являются формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие разговорной речи. Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения представлено тремя группами коммуникативных умений, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами (Побуждение, Сообщение, Вопрос) и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения, целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухозрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Обучение монологической речи. Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В младших классах глухие школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом.

С 4 класса начинается постепенный переход к такой работе по речевому развитию глухих детей, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям, что требует усиления внимания к самой материи языка, к его формам и значениям.

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления. Школьники учатся не только употреблять определенные высказывания в соответствии с задачей коммуникации и накапливать запас речевых средств применительно к различным ситуациям общения, но и конструировать новые высказывания для более точного выражения мысли. Такая работа над языком требует не только значительного запаса готовых речевых средств, но и знаний о строении основной коммуникативной единицы — о структуре предложения и его соотношениях с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 4 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения развитию речи на конец 4 класса

Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: *Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о...*

Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника: *Я думаю так же (иначе, по-другому); Ты прав (неправ, ошибаешься); Докажи, что...; Я (не) согласен с тобой (с Вовой, с вами).*

Умение ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы: *Я понимаю (не понимаю, мне непонятно), что это значит; Повторите, пожалуйста; Объясните, что значит...; Как сказать по-другому; Приведи(-те) примеры.*

Умение выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Главное заключается в том, что...; Из всего следует, что...; Основная мысль состоит в том, что...; Все это означает, что...; Из всего можно сделать вывод, что...*

Умение выразить в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: *Я приготовил(-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил(-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить. На уроке будешь невнимателен, значит, домашнее задание будет трудно выполнить. Бабушка живет в большом городе. Он находится в Сибири. Бабушка живет в большом городе, который находится в Сибири. Я занимаюсь спортом для здоровья. Я занимаюсь спортом, чтобы быть здоровым.*

Умение строить и использовать в речи структуры с опорными словами: *не только..., но и...; чем больше (чаще, лучше)..., тем...; у него... (что-либо негативное), зато... (что-то позитивное).*

Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи: *вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только... .*

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.

Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.

Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

Умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Основные направления коррекционной работы

Школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Владение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухо - зрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Тематическое планирование учебного предмета «Развитие речи»

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучения (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть					
Воспоминания о летних каникулах.(2 ч)					
1	Написание рассказа «Как я провёл летние каникулы»	1	Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: <i>вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только...</i>	3, 4, 7	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
2	«Летом». Ответы на вопросы с помощью данных слов и выражений.	1	Умение составлять рассказы на заданную тему.	3, 4, 5,6, 7	
Школьная переменна (2 ч)					
3	Выполнение поручений. Составление поручений из данных слов.	1	Умение ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	3, 4, 5,6, 7	http://window.edu.ru
4	Составление диалога.	1	Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: <i>Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о...</i>	3, 4, 5,6, 7	
Интересный случай.(3 ч)					
5	«Случай на реке». Составление плана рассказа.	1	Составлять план рассказа.	2, 3, 4, 7	http://window.edu.ru
6	Стартовая контрольная работа № 1. «Случай на реке». Написание изложения по плану.	2	Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	3, 4, 6, 7	

			Уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой. Уметь писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).		
Ход урока (2 час)					
7	Объединение описываемых событий в связное синтаксическое целое.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: <i>вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после того, как...</i>	2, 3, 5, 7	http://window.edu.ru
8	Составить описание урока (физической культуры).	1	Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.		
Семья (3 часа)					
9	Коллективное составление рассказа о семье с записью на доске.	1	Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	3, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
10	Написание рассказа о семье по готовому плану.	1	Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.		
11	Составление записки по образцу.	1	Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.		
Новый друг (подруга) (4 часа)					
12	Составление рассказа о своём товарище (подруге). Подбор речевых средств.	1	Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	3, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
13	Составление рассказа о своём товарище (подруге). Выделение основных частей.	1	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: <i>вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только...</i>		

14	Составление письма другу (подруге) по плану.	1	Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.		
15	Составление письма незнакомому товарищу.	1	Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.		
Осенняя природа (4 часа)					
16	Составление рассказа о ранней осени по готовому плану.	1	Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему. Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.	3, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
17	Зарисовка по описанию. Составление рассказа о золотой осени.	1	Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему. Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.		
18	«Осенняя природа». Дополнение предложений по вопросам.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения); оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
19	Сравнительное описание ранней и золотой осени по плану.	1	Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.		
Любимое занятие (4 часа)					
20	Ведение диалога.	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в	3, 4, 5, 7	http://window.edu.ru

			устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.		
21	Составление краткого рассказа.	1	Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.		
22	Контрольная работа № 2 за 1 четверть. «Сделали плохо». Написание изложения по картинному плану.	2	Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
2 четверть					
Осенние каникулы (3 часа)					
24	«В городском парке». Описание содержания картины по вопросам.	1	Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: <i>Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о... .</i> Умение ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.	2, 3, 4, 5, 6	http://window.edu.ru
25	«Осенние каникулы». Рассказ о каникулах по вопросам.	1			
26	«В городском парке». Написание сочинения.	1			
Интересный кинофильм (3 часа)					
27	Ведение диалога.	1	Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: <i>Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я</i>	2, 3, 4, 5, 6	http://window.edu.ru
28	Работа с записной книжкой	1			
29	Написание рассказа на заданную тему.	1			

			<p><i>хочу спросить о... .</i></p> <p>Умение ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p> <p>Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.</p>		
Школьный праздник (3 часа)					
30	Зарисовки школьного праздника.	1	<p>Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.</p> <p>Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.</p>	2, 3, 4, 5	http://window.edu.ru
31	Составление рассказа «Школьный праздник».	1			
32	Работа по вопросам на тему «Школьный праздник».	1			
Дежурство в классе (в столовой, в мастерской) (3 часа)					
33	Написание записки по образцу и данному плану.		<p>Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь составлять тексты записок.</p>	2, 3, 4, 5	http://window.edu.ru
34	Составление рапорта дежурного по плану.				
35	Сравнительное описание дежурства в классе и в столовой.				
Мой дом (3 часа)					
36	Коллективное составление плана изложения «Хороший помощник».	1	Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору	2, 3, 4, 5, 6	http://window.edu.ru

37	Написание изложения «Хороший помощник» по плану.	1	синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
38	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1			
Зимняя природа (5 часов)					
39	Рассказ о погоде по плану.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	2, 3, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
40	Сравнительное описание берёзы и ёлки.	1			
41	Сравнительное описание «На реке зимой» и «На реке летом».	1			
42	Сочинение по картинкам «На реке летом и зимой». Обсуждение по теме.	1			
43	Написание сочинения по картинкам «На реке летом и зимой».	1			
Из жизни животных (4 часа)					
44	«Кот Воряга». Пересказ текста от третьего лица.	1	Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать и	2, 3, 4, 5, 6	http://window.edu.ru
45	Самостоятельное составление плана изложения.	1			
46	Контрольная работа № 3 за 2 четверть. «Кот Воряга». Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	2			

			преобразовывать информацию, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
3 четверть					
Зимние каникулы (10 часов)					
47	«Самый интересный день каникул» Работа с текстом, обсуждение по теме.	1	<p>Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: <i>Я приготовил(-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил(-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить.</i> Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.</p>	2, 3, 4, 5, 6	http://window.edu.ru
48	«Самый интересный день каникул» Написание рассказа по данному началу.	1			
49	«Ёлка в школе» Деление рассказа на части.	1			
50	«Ёлка в школе». Рисование и подпись картинок к каждой части.	1			
51	Написание изложения «Ёлка в школе» по картинному плану.	1			
52	«Снежная баба». Деление текста на части и составление плана.	1			
53	«Снежная баба». Отбор разных вариантов фразео-логического материала.	1			
54	«Снежная баба». Написание изложения по плану своими словами.	1			
55	«Лесная красавица» Соотнесение плана с текстом. Деление на части.	1			
56	«Лесная красавица» Написание подробного изложения по плану.	1			

Любимая книга (4 часа)					
57	Умение задавать вопросы по теме. Составление диалога «В библиотеке».	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения); уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2, 3, 4, 5, 7	http://window.edu.ru
58	Сравнительное описание тетради и книги.	1			
59	«Книги - наши верные друзья». Рассуждение по тексту.	1			
60	«Книги - наши верные друзья». Выделение основных частей. Выполнение заданий.	1			
Моя улица (2 часа)					
61	Предварительное обсуждение по теме. Описание улицы по вопросам.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2, 3, 4, 5, 6	http://window.edu.ru
62	Письменное описание улицы.	1			
Выходной день (3 часа)					
63	«Как Алёша провёл выходной день». Работа с текстом. Ведение дневника.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	2, 3, 4, 5, 7	http://window.edu.ru
64	«В цирке». Деление текста на части по плану.	1			
65	«В цирке». Написание изложения развёрнутыми ответами по вопросам плана.	1			

Посещение магазина (2 часа)					
66	Составление диалога с продавцом в булочной. Построение в речи структур с опорными словами.	1	Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.). Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	2, 3, 4, 5	http://window.edu.ru
67	Построение в речи структур с опорными словами. Написание диалога с продавцом мороженого.	1			
Городской транспорт (3 часа)					
68	«В Москве на улицах». Ответы на вопросы по тексту.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: <i>Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о... .</i>	2, 3, 4, 6	http://window.edu.ru
69	«В автобусе». Написание ответов на вопросы о поездке в автобусе.	1			
70	Написание диалога пассажиров в автобусе.	1			
Соседи (2 часа)					
71	Составление рассказа по данному началу. Выделение основной мысли.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника: <i>Я думаю так же (иначе, по-другому); Ты прав (неправ, ошибаешься преобразовывать)</i>	2, 3, 4, 5	http://window.edu.ru
72	Написание рассказа по данному началу.	1			

Описание животного (7 часов)					
73	Описание собаки по плану.	1	<p>Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: <i>Я приготовил(-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил(-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить.</i> Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.</p>	2, 3, 4, 5,6	http://window.edu.ru
74	Написание рассказа о собаке или кошке.	1			
75	Рассказ о синице (воробье) по плану.	1			
76	Описание животного. Выделение в рассказе основных частей.	1			
77	«Грелка». Соотнесение текста с планом.	1			
78	Контрольная работа за 3 четверть. «Грелка». Написание изложения по плану.	2			
4 четверть					
Весенняя природа (5 часов)					
79	Составление рассказа о жизни и творчестве художника А.К.Саврасова.	1	<p>Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии.</p>	2, 3, 4, 5, 7	http://window.edu.ru
80	Описание картины А.К. Саврасова	1			

	«Грачи прилетели». Обсуждение. Введение новых речевых средств.		Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)		
81	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» устно по данному плану.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;		
82	Дополнение описания картины с помощью данных слов и выражений.	1	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;		
83	Письменное описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по плану с помощью данных слов и выражений.	1	Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: <i>Я приготовил(-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить.</i>		
Увлечения (2 часа)					
84	Составление рассказа о занятиях в спортивной секции, в кружке.	1	Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	2, 3, 4, 5, 7	http://window.edu.ru
85	Рассказ об одном из видов спорта, используя речевые обороты. «Кем ты хочешь стать?». Рассказ по плану.	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения; уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое,		

			используя различные связи. Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.		
Праздники (3 часа)					
86	Знаменательные даты. Работа с календарём. Ответы на вопросы	1	Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения; Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; Уметь использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.	2, 3, 4, 5, 7	http://window.edu.ru
87	Составление рассказа по данному началу. Выделение основной мысли.	1			
88	Написание рассказа по данному началу.	1			
Любимый учебный предмет (1 час)					
89	Сравнительное описание класса и зала	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных	2, 3, 4, 6	http://window.edu.ru

			речевых ситуаций; уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие; уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.		
Интересное событие (2 часа)					
90	Составление рассказа по данному началу. Выделение основной мысли.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: <i>Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о...</i>	1, 2, 3, 4, 6	http://window.edu.ru
91	Написание рассказа по данному началу.	1			
Правильный поступок (3 часа)					
92	Написание рассказа «Как я помог ...».	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3, 4, 6	http://window.edu.ru
93	«Берегите хлеб». Выяснение содержания текста. Деление на части, составление плана.	1			
94	Годовая контрольная работа. Изложение по плану «Берегите хлеб».	1			

			Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи; уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.		
Мой город (2 часа)					
95	«Мой город». Составление рассказа по картинке.	2	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения); уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы: Я понимаю (не понимаю, мне непонятно), что это значит; Повторите, пожалуйста; Объясните, что значит...; Как сказать по-другому; Приведи(-те) примеры	2, 3, 5, 6	http://window.edu.ru
Интересная экскурсия (1 час)					
96	Составление диалога об экскурсии.	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).	2, 3, 4, 5, 7	http://window.edu.ru

Планы на лето (2 часа)					
97	«Скоро лето», дополнение, дописывание предложений.	1	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 4, 5, 7	http://window.edu.ru
98	«Планы на лето». Ответы на вопросы.	1			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).
2. Т.Г.Рамзаева Русский язык. 3 класс, в двух частях Москва «Просвещение», 2021.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2022 года