

## УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению

Уровень образования: общеобразовательный

5-6 класс для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов: 136 (5 класс – 2 часа, 6 класс – 2 часа в неделю)

Учитель: Санаева Людмила Гарольдовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5-6 классов адресована глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа конкретизирует содержание тем, даёт распределение учебных часов по разделам предмета для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

### **Нормативно-правовая база**

#### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287.
4. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
14. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
16. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.
18. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

#### **Цели и задачи**

##### **Цели:**

- оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы,
- формировать личность умственно отсталого ребенка, привить положительные навыки и привычки.

##### **Задачи:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

## **Роль учебного предмета**

Изучение природоведения помогает сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля, формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа

жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычай и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоёмы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 и 6 классах.

Рабочая программа рассчитана на:

- 5 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 6 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классах**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

##### Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Базовые учебные действия

### Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство);
- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

#### **Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

### **Устный ответ**

#### *Оценка « 5»*

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### *Оценка « 4»*

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

#### *Оценка « 3»*

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

### **1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

### **2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

### **3 группа**

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;



- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отстающие школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Настоящая рабочая программа по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звёздами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить

детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержание понятий *атмосфера*, *литосфера* и *гидросфера* подлежит изучению без ознакомления соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоёмов (ручьи, реки, озёра, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зелёный, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своём родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретённые ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу нужно обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, на необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своём организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноимённый раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоёмы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются **специальным знаком «\*»**.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащихся сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в **пассивный словарь** понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материка, глобус, карта* и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Чёрное море, река Волга, озеро Байкал и др.). Изучение данных объектов **носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.**

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации – это даёт учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жёсткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приёмами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

## Содержание разделов

5 класс

Неживая природа (68 ч)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

### **«Вселенная» (7 ч)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

#### **Практические работы**

Зарисовки звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

**Экскурсия** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звёздным небом.

#### ***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### **«Наш дом - Земля» (46 ч)**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (**1 ч**).

### **«Воздух» (9 ч)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Тёплый воздух легче холодного, тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураганы, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **«Полезные ископаемые» (15 ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твёрдость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Чёрные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства чёрных металлов: цвет, блеск, твёрдость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие чёрных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твёрдость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твёрдость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Её применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

## **«Вода» (14 ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твёрдые вещества (соль, сахар и др.). Учёт и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и её измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озёра, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

## **«Поверхность суши. Почва» (7 ч)**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

### **Практические работы**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

### **Экскурсии (1 ч)**

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

### ***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

## **«Есть на Земле страна Россия» (13 ч)**

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Чёрное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Москва — столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (посёлок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

### **Практические работы**

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своём городе, посёлке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (посёлок, село, деревня)».

### **Экскурсии**

Экскурсии по городу или посёлку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

### ***Межпредметные связи***

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6 класс

Живая природа (68 ч)

**«Введение» (1 ч)**

**«Растительный мир Земли» (18 ч)**

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

### **Практические работы**

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений.

Изготовление гербариев.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

### **Экскурсии**

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

### **Межпредметные связи**

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

## **«Животный мир Земли» (35 ч)**

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоёмы.

Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).



Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчёлы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

### **Практические работы**

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдение за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о домашних животных.

### **Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

### ***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, география.

### **«Человек» (13 ч)**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривления позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

### **Практические работы**

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчёт частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

### **Экскурсии**

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

## ***Межпредметные связи***

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»

### **Учащиеся должны знать:**

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и её форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоёмов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и её столицы, некоторых народов, её населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесённых в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

### **Учащиеся должны уметь:**

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, лёгкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;

- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объёму рассказы о своём крае.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-6 классах**

5 класс

Неживая природа

### **Предметные результаты**

#### *Минимальный уровень*

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### *Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **Личностные результаты**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

• Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

Живая природа

### **Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Личностные результаты**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебник, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).





## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по природоведению 5 класс

№ тем ы п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение (2 ч)</b>						
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником, тетрадь	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
<b>Вселенная (7 ч)</b>						
3	Небесные тела: планеты, звёзды	1	Небесные тела. Звёзды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы)	Называние изученных небесных тел	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
4	Солнечная система. Солнце	1	Вселенная. Солнце - раскалённый шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля	Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система - и их основных признаков	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
6	Полёты в космос	1	Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин. В.	Называние первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины-космонавта	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

			В. Терешкова	В. В. Терешковой		
7	Смена дня и ночи	1	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, название их	1,2,3,4,5,7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе	1	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времён года. Времена года	Определение времён года на иллюстрациях и фотографиях, название изученных времён года и их основных признаков (1- 2)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
9	Контроль знаний по разделу «Вселенная»	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
<b>Наш дом – Земля (46 ч)</b>						
10	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет	Название планеты Земля и её основных оболочек – вода, суша, воздух	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
<b>Воздух (9 ч)</b>						
11	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Воздух. Значение для человека, животных, растений	Знать значение воздуха для растений, животных и человека	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
12	Свойства воздуха	1	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло	Название свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
13	Давление и движение воздуха	1	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Тёплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
14	Температура воздуха.	1	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	«Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

	Термометр		Правила измерения температуры воздуха	записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур		
15	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
17	Состав воздуха углекислый газ и азот	1	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства	Называние газов, входящих в состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
18	Значение и охрана воздуха	1	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
19	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха). Поддержание чистоты воздуха в классе и дома	Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
<b>Полезные ископаемые (15 ч)</b>						
2-	Полезные ископаемые. Виды, значение,	1	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных	Иметь представление о назначении полезных ископаемых	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

	способы добычи		ископаемых (твёрдые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана			
<b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов</b>						
21	Гранит, известняк	1	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
22	Песок, глина	1	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, коллекциях (песок, глина); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
<b>Горючие полезные ископаемые</b>						
23	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях в коллекциях (торф); название изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
24	Каменный уголь. Свойства	1	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); название изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

				называние горючих полезных ископаемых -каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых		
25	Добыча и использование каменного угля	1	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
26	Нефть: внешний вид и свойства	1	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства	Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
27	Добыча и использование нефти	1	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
28	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту	Называние изученных полезных ископаемых (природный газ); отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
<b>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов</b>						
29	Чёрные металлы. Сталь. Чугун	1	Чёрные металлы. Сталь. Чугун, Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Называние чёрных металлов (сталь, чугун) представление об использовании чёрных металлов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
30	Цветные металлы	1	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

31	Благородные (драгоценные) металлы	1	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
32	Охрана полезных ископаемых	1	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
33	Полезные ископаемые	1	Полезные ископаемые. Виды, значения, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Чёрные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы	Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
34	Контроль знаний по разделам «Воздух», «Полезные ископаемые»	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
<b>Вода (14 ч)</b>						
35	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека	Представление о воде в природе; знания о значении воды для растений, животных, человека	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
37	Свойства воды	1	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

			запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода - растворитель	опытов		
37	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
39	Три состояния воды. Температура и её измерение	1	Три состояния воды. Твёрдое (лёд), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое	Узнавать воду в твёрдом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
40	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
41	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Лабораторная работа	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
42	Работа воды в природе	1	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелье; наводнение	Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
43	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности; охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

44	Вода в природе	1	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озёра, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	Знание и название разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
45	Воды суши: ручьи, реки	1	Воды суши. Вода пресная и солёная. Естественные и искусственные водоёмы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана	Узнавание ручьёв и рек на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании рек	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
46	Озёра, болота, пруды	1	Озёра. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоёмов	Узнавание озёр, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоёмов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
47	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоёмов	1, 2,3,4,5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
48	Охрана воды	1	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту	Иметь представления об использовании воды	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
<b>Поверхность суши. Почва (7 ч)</b>						
49	Равнины, холмы, овраги	1	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности	Узнавание и название форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
50	Горы	1	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей	Узнавание и название гор на иллюстрациях и фотографиях	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
51	Почва - верхний	1	Почва. Состав почвы: перегной,	Знать и называть назначение почвы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа»



	слой земли. Состав почвы		песок, глина, вода, воздух, минеральные соли			<a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
52	Разнообразие почв	1	Почва. Плодородие, чернозёмные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы	Называть виды почв (не менее двух); называть свойства черноземных почв	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
53	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Почва. Перегной. Чернозёмные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
54	Охрана почвы	1	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почвы (высадка лесов, защита от загрязнения)	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа»: <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
55	Контроль знаний по разделам «Вода», «Поверхность суши. Почва»	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
<b>Есть на Земле страна Россия (13 ч)</b>						
56	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Россия. Россия - самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте	Знать и называть название своей страны	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
57	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Моря. Океаны. Тихий океан. Чёрное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан	Знать, что территорию России омывают тёплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лёд, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
58	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские,	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

			Уральские горы	равнины		
59	Реки и озёра России	1	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озёра: Байкал, Каспийское море	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озёра; называть одну-две реки России	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
60	Москва - столица России	1	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол имени С. В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт	Узнавание и название достопримечательностей Москвы: Кремль, стадион «Лужники» - на иллюстрациях и фотографиях; название столицы России	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
61	Санкт-Петербург	1	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт	Узнавание и название достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь - на иллюстрациях и фотографиях	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
62	Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца	1	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм	Название городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность	Название городов -Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
64	Новосибирск, Владивосток	1	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск. Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт	Название городов -Новосибирск, Владивосток	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
65	Население и народы России	1	Население России. Городское и сельское население. Россия - многонациональное государство. Национальности. Народы.	Название отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

			Традиции. Обычаи. Народные промыслы	иллюстрациях и называть городское и сельское население		
66	Ваш город (станция, посёлок). Важнейшие географические объекты города	1	Название. Город (станция, посёлок). Поверхность. Водоёмы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности	Называть основные географические объекты своего населённого пункта	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
67	Наш край. Важнейшие географические объекты края	1	Название. Край. Поверхность. Водоёмы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности	Называть основные географические объекты нашего края	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
68	Контроль знаний по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по природоведению 6 класс

№ темы п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение</b>						
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе. Называние изученных объектов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
<b>Растительный мир (18 ч)</b>						
2	Разнообразие растительного мира	1	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

				растений		
3	Среда обитания растений	1	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоёмов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	Узнавание растений леса, водоёмов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; отнесение растений к разным группам (растения леса, водоёмов, садов, огородов)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
4	Строение растений	1	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
5	Деревья кустарники травы	1	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
6	Лиственные деревья	1	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (берёза, липа, осина, клён, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
7	Хвойные деревья	1	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
8	Дикорастущие кустарники	1	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (2 представителя)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

9	Культурные кустарники	1	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
10	Травы	1	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учётом оснований для классификации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
11	Декоративные растения	1	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
12	Лекарственные растения	1	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
14	Комнатные	1	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка.	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа»

	растения: герань, бегония, фиалка, традесканция		Традесканция. Внешний вид	фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя		<a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять своё решение, иметь представление о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
16	Растения нашей страны	1	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, берёза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы	Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений, произрастающих в нашей стране, используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения	Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесённые в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники	Узнавание растений Красной Книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
19	Контроль знаний по разделу «Растительный мир»	1				ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
<b>Животный мир (35 ч)</b>						

20	Разнообразие животного мира	1	Животные. Разнообразие животных. Различия животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
21	Среда обитания животных	1	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоёмов	Узнавание животных суши водоёмов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоёмов, птицы)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
22	Животные: рыбы, насекомые, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие	1	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
23	Насекомые	1	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
24	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
25	Кузнечики муравьи пчёлы	1	Кузнечики. Пчёлы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание кузнечиков, пчёл, муравьёв на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчёл, муравьёв в природе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
26	Рыбы	1	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
27	Морские и речные рыбы	1	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камба, лосось. Пресноводные	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

			рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным		
28	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
29	Пресмыкающиеся Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов - на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
30	Птицы	1	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
32	Лебеди, журавли, чайки	1	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелётным или зимующим	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
33	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>



				объектов, название птиц, обитающих в своей местности		
34	Млекопитающие	1	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детёныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
35	Млекопитающие суши	1	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
36	Млекопитающие морей и океанов	1	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
37	Домашние животные в городе и деревне	1	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
38	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Животноводство. Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
39	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
40	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Животноводство. Свиньи, козы, овцы. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание и название коз, овец, свиней на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, свиней к домашним животным, представление о значении коз, овец, свиней	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
41	Домашние птицы:	1	Птицеводство. Птицы. Куры, утки,	Узнавание кур, уток, индюков на	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа»

	куры, утки, индюки		индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков		<a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
42	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Живой уголок. Общие правила ухода за животными в живом уголке или дома	Узнавание животных живого уголка на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за живым уголком под руководством учителя, представление о значении живого уголка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
43	Аквариумные рыбки	1	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками	Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
44	Канарейки, попугаи	1	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в живом уголке	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
45	Морские, свинки, хомяки, черепахи	1	Морские свинки, хомяки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
46	Домашние кошки	1	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные), знание правил ухода за кошками и их содержания	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа»: <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

47	Собаки	1	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
48	Животные холодных районов Земли	1	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
49	Животные умеренного пояса	1	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
50	Животные жарких районов Земли	1	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
51	Животный мир нашей страны	1	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюд). Горы (серна, орёл). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
52	Охрана животных. Заповедники. Красная книга	1	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

	России			изученных объектов, представление о значении Красной книги		
53	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
54	Контроль знаний по разделу «Животный мир»	1				
<b>Человек (13 ч)</b>						
55	Как устроен наш организм	1	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
56	Как работает наш организм	1	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система.	Представление об организме, системах органов и их значении в организме	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
57	Здоровый образ жизни человека	1	Здоровый образ жизни. Правила здорового-го образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятия спортом, отсутствие вредных привычек	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
58	Осанка	1	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
59	Органы чувств	1	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши.	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа»

			Нос. Кожа. Значение	название изученных органов, представление о значении органов чувств		<a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
60	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значение в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
61	Здоровое питание	1	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
62	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Органы дыхания. Нос. Лёгкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	Узнавание и название органов дыхания (нос, лёгкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
63	Оказание первой медицинской помощи	1	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
64	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
65	Специализация врачей	1	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. ЛОР. Окулист. Медсестра. Пациенты	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
66	Медицинские	1	Медицинские учреждения.	Знать медицинские учреждения своего	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа»

	учреждения нашего города		Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	города, знать правила поведения в медицинских учреждениях		<a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
67	Контроль знаний по разделу «Человек»	1			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>
68	<b>Неживая природа</b>	1	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определённым группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знания элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении неживой природы в жизни человека	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="http://myschool.edu.ru">http://myschool.edu.ru</a>

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Учебник

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс: Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- Москва: «Просвящение», 2023

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс: Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).- Москва: «Просвящение», 2021

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы.- Москва: «Просвящение», 2018

### Методическая литература

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).

### **Технические средства обучения:**

1. Средства ИКТ
2. Демонстрационный материал к урокам «Русского языка».
3. Таблицы, плакаты, карточки, схемы.

### **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:**

Сайт ФГИС «Моя школа» Режим доступа: <http://myschool.edu.ru>

### **РАССМОТРЕНО:**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно - научного цикла  
от «28» августа 2024 г. № 1


  
С.В. Кияшко

подпись руководителя МО

Ф.И.О

### **СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УР

 И.А. Туманова

подпись

Ф.И.О.

от «29» августа 2024 г.