

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Голчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке

Уровень образования: начальное общее образование

6 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 68 часов

Учитель начальных классов: Молочинская И.А.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 6 класса начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы - интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара

Цель и задачи:

Программа предусматривает обучение социально-бытовой ориентировке в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает не только язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления, но и овладевает навыками в быту.

Обучение социально-бытовой ориентировке осуществляется педагогом как на специально организованных занятиях, так и всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах.

Цель курса социально-бытовой ориентировки (СБО) является реализация практической подготовки школьников с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данному предмету решает следующие задачи:

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- воспитание личностных качеств школьника: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания.

Основные направления коррекционной работы

- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно психологической адаптации школьников к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми знаниями по предмету «Социально-бытовая ориентировка», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- ориентироваться в быту;

- освоить базовые учебные действия и навыки;
- организовывать свою учебную деятельность, оценивать результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников.

Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы по предмету СБО расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного и эстетического вкуса детей и т.д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку учащихся вспомогательных классов школ глухих к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знания и умений, необходимых для социальной адаптации в обществе. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы.

В содержании программы СБО 6 класса перечислены темы занятий и примерное их содержание.

В ходе занятий учитель организует активную деятельность детей по изучению выделенных тем. В условиях деятельности учащиеся знакомятся со словами, словосочетаниями, овладевают их значением. Отбор речевого материала осуществляется учителем с учетом общих требований к речевому развитию учащихся на разных этапах обучения, определенных программами по родному языку, с учетом особенностей детей класса и уровня их подготовки.

Деятельностный характер предмета "Социально-бытовая ориентировка" соответствует природе младшего школьника с лёгкой умственной отсталостью, воспринимающего мир целостно и эмоционально. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать базовые, предметные и общеучебные умения и навыки.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребёнок с нарушением слуха и интеллекта, влияют на формирование личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я - общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе, постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Важное значение имеет формирование представлений, понятий об окружающем мире. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное

включение лиц с нарушением слуха и интеллекта в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей с лёгкой умственной отсталостью, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников с лёгкой умственной отсталостью в системе СБО, реализуемую с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы: познавательная культура, нравственная культура, трудовая культура и социальная адаптация, профессиональная ориентация и коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими. На первом этапе работы большое внимание уделяется формированию кутурно-гигиенических навыков глухих школьников с интеллектуальной недостаточностью, затем трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников, расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения. На втором этапе работы основными являются: знания учащихся из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни. На третьем этапе внимание уделяется обогащению коммуникативной компетентности и расширению навыков интегративного взаимодействия в различных сферах жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета социально-бытовая ориентировка в 6 классе варианта 1.3 начальной школы отводится по 2 часа в неделю (68 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- положительное отношение к обучению (урокам СБО);
- наличие элементов познавательного интереса;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- соблюдать правила личной гигиены и последовательно выполнять действия утреннего и вечернего туалета;
- знать и соблюдать правила ухода за телом и волосами: знать периодичность мытья головы, средства борьбы с перхотью и выпадения волос;
- соблюдать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач;
- знать о значении продуктов питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в продуктах;
- готовить пищу и при этом соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
- сервировать стол к завтраку с использованием кухонной посуды и приборов;
- знать о видах одежды, головных уборах, обуви и их назначении и уходе;
- ухаживать за одеждой, обувью: (сушить, чистить, стирать, гладить);
- различать жилые помещения в городе и деревне;
- различать виды квартир и подсобные помещения;
- различать виды городского транспорта и знать варианты проезда до школы-интерната с учетом времени, затрачиваемого на проезд;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- ориентироваться во временных понятиях: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра;
- понимать цикличность смены дней недели, месяцев, назначение календаря и его практическую значимость;

Планируемые результаты обучения по предмету к концу 6 класса

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- соблюдать правила личной гигиены и последовательно выполнять действия утреннего и вечернего туалета;
- знать и соблюдать правила ухода за телом, за волосами: знать периодичность мытья головы, средства борьбы с перхотью и выпадения волос;
- соблюдать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач;
- знать о значении продуктов питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в продуктах;
- готовить пищу и при этом соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
- сервировать стол к завтраку с использованием кухонной посуды и приборов;
- знать о видах одежды, головных уборах, обуви и их назначении и уходе;
- ухаживать за одеждой, обувью: (сушить, чистить, стирать, гладить);
- различать жилые помещения в городе и деревне;
- различать виды квартир и подсобные помещения;
- различать виды городского транспорта и знать варианты проезда до школы-интерната с учетом времени, затрачиваемого на проезд;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- ориентироваться во временных понятиях: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра;
- понимать цикличность смены дней недели, месяцев, назначение календаря и его практическую значимость;

Содержание учебного предмета СБО (6 класс 68 часов)

Личная гигиена (5 ч)

Личная гигиена подростка

Значение правильного режима и рациона для жизни и здоровья школьника.

Значение правильного режима и рационального питания для здоровья человека.

Соблюдение правил личной гигиены юноши.

Соблюдение правил личной гигиены девушки.

Одежда и обувь (5 ч)

Ремонт одежды: заплаты, штопка.

Особенности стирки цветного и белого белья, пользование моющими средствами.

Особенности утюжки одежды из различных тканей. Утюжка белья, брюк и др. одежды.

Назначение предприятий по химической чистке одежды.

Питание (5 ч)

Приготовление обеда. Закуски, первые и вторые блюда.

Последовательность приготовления блюд. Способы обработки овощей, рыбы, мяса.

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду.

Правила пользования столовыми приборами.

Жилище (6 ч)

Уборка жилого помещения.

Последовательность проведения регулярной уборки жилого помещения.

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка,)

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (полировка).

Подготовка квартиры к зиме, утепление окон. Мытье зеркал, окон и других стеклянных поверхностей.

Семья (4 ч)

Оказание помощи в уходе за малышами (при одевании на прогулку)

Оказание помощи в уходе за малышами (при уборке игрушек).

Совместная игра в настольные и подвижные игры.

Заработная плата членов семьи, пенсия; бюджет семьи.

Транспорт (7 ч)

Междугородный железнодорожный транспорт.

Назначение вокзалов.

Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов.

Правила приобретения билетов.

Стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния. Назначение камер хранения багажа.

Торговля (5ч)

Назначение промтоварных магазинов.

Назначение универмагов.

Назначение специализированных магазинов.

Определение стоимости товаров.

Порядок приобретения товаров.

Средства связи (4 ч)

Правила отправки телеграмм, сообщений.. Составление ее текста сообщений .
Составление ее текста и заполнения бланка.
Порядок отправления бандероли. Заполнение бланка,
Упаковка бандеролей.

Медицинская помощь (7 ч)

Домашняя аптечка: перевязочные средства
Домашняя аптечка: виды лекарств (таблетки, капли, мази, микстура).
Горчичники; их назначение.
Вред самолечения.
Правила оказания первой помощи при ушибах.
Правила оказания первой помощи. при ушибах (покой, компресс).
Правила оказания первой помощи. при ушибах, наложение повязки на раны.

Предприятия (8 ч)

Местонахождение ближайших предприятий, их название, выпускаемая продукция.
Название рабочих специальностей.
Поликлиника. Название специальностей.
Парикмахерская. Название специальностей.
Хлебозавод. Название специальностей.
Детский сад. Название специальностей
Библиотека. Название специальностей Банк. Название специальностей.

Торговля (5 ч)

Магазин «Одежда». Название специальностей.
Тренажерный зал. Название специальностей.
Магазин «Канцелярия».
Магазин «Спортивная одежда и обувь».
Порядок приобретения товаров

Культура поведения (7 ч)

Культура поведения.
Правила поведения при встрече.
Правила поведения при расставании
Вежливое обращение с просьбами,
Правила поведения в гостях. вручение и прием подарков Вручение и прием подарков.
Подготовка подарков для родных и друзей.

Тематическое планирование содержания учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» с определением основных видов деятельности

Темы	Виды работы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
6 класс (68 часов)			
Личная гигиена (5 ч)	Личная гигиена подростка Значение правильного режима и рациона для жизни и здоровья школьника. Значение правильного режима и рационального питания для здоровья человека. Соблюдение правил личной гигиены юноши. Соблюдение правил личной гигиены девушки.	Соблюдать правила личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Называть последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Самостоятельно осуществлять уход за волосами: периодичность мытья головы. Ухаживать за волосами: называть периодичность мытья головы. Называть части тела. Выполнять упражнения для укрепления зрения. Соблюдать режим дня, охранять и укреплять зрение. Соблюдать правила освещения помещений.	3,4
Одежда и обувь (5 ч)	Ремонт одежды: заплаты, штопка. Особенности стирки цветного и белого белья, пользование моющими средствами. Особенности утюжки одежды из различных тканей. Утюжка белья, брюк и др. одежды. Назначение предприятий по химической чистке одежды.	Знать и называть виды одежды и головных уборов. Подбирать одежду и обувь по сезону. Самостоятельно ухаживать за одеждой и обувью. Узнавать изученные объекты. Отвечать на вопросы. Выполнять практические действия.	4,6

Питание (5 ч)	<p>Приготовление обеда. Закуски, первые и вторые блюда.</p> <p>Последовательность приготовления блюд.</p> <p>Способы обработки овощей, рыбы, мяса.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Сервировка стола к обеду.</p> <p>Правила пользования столовыми приборами.</p>	<p>Знать и называть полезные продукты.</p> <p>Совместно со взрослыми готовить пищу.</p> <p>Выполнять требования к процессу приготовления пищи.</p> <p>Самостоятельно отваривать яйца, готовить бутерброды, салаты</p> <p>Сервировать стол.</p> <p>Знать и называть посуду.</p> <p>Называть по картинкам предметы, действия.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Назвать предметы.</p> <p>Выполнять поручения.</p>	3,4,5
Жилище (6 ч)	<p>Уборка жилого помещения.</p> <p>Последовательность проведения регулярной уборки жилого помещения.</p> <p>Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка,)</p> <p>Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (полировка).</p> <p>Подготовка квартиры к зиме, утепление окон.</p> <p>Мытье зеркал, окон и других стеклянных поверхностей.</p>	<p>Называть жилые помещения.</p> <p>Знакомиться с видами подсобных помещений.</p> <p>Называть почтовый адрес школы и дома.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Назвать картинки, предметы.</p> <p>Выполнять практические действия.</p>	1,2,5,7.
Семья (4 ч)	<p>Оказание помощи в уходе за малышами (при одевании на прогулку)</p> <p>Оказание помощи в уходе за малышами (при уборке игрушек).</p> <p>Совместная игра в настольные и подвижные игры.</p> <p>Заработная плата членов семьи, пенсия; бюджет семьи.</p>	<p>Помогать взрослым в уходе за малышами.</p> <p>Знать и понимать, что такое зарплата.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Назвать картинки, предметы.</p> <p>Выполнять практические действия.</p>	1,2,3
Транспорт (7 ч)	<p>Междугородный железнодорожный транспорт.</p> <p>Назначение вокзалов.</p> <p>Расписание поездов.</p>	<p>Различать виды транспортных средств (наземный, водный, воздушный).</p> <p>Выделять городской транспорт.</p>	1,3,7

	<p>Виды пассажирских вагонов. Правила приобретения билетов.</p>	<p>Знать варианты проезда до школы-интерната. Знать количество времени, затрачиваемого на поездку до школы. Выполнять правила поведения в общественном транспорте. Отвечать на вопросы.</p>	
Торговля (5 ч)	<p>Назначение протоварных магазинов. Назначение универмагов. Назначение специализированных магазинов. Определение стоимости товаров. Порядок приобретения товаров.</p>	<p>Называть виды магазинов и их назначение. Познакомиться с порядком приобретения товаров. Отвечать на вопросы. Выполнять практические действия.</p>	1,5,7
Средства связи (4 ч)	<p>Правила отправки телеграмм, сообщений.. Составление ее текста сообщений . Составление ее текста и заполнения бланка. Порядок отправления бандероли. Заполнение бланка, Упаковка бандеролей.</p>	<p>Уметь отправлять телеграммы и сообщения. Выполнять заполнение бланков. Отвечать на вопросы. Назвать картинки, предметы. Выполнять практические действия.</p>	5,7
Медицинская помощь (7 ч)	<p>Домашняя аптечка: перевязочные средства Домашняя аптечка: виды лекарств (таблетки, капли, мази, микстура). Горчичники; их назначение. Вред самолечения. Правила оказания первой помощи при ушибах. Правила оказания первой помощи. при ушибах (покой, компресс). Правила оказания первой помощи. при ушибах, наложение повязки на раны.</p>	<p>Знать, что входит в состав домашней аптечки. Называть: виды лекарств. Уметь оказывать первую помощь при ушибах, наложение повязки на раны. Назвать картинки, предметы. Выполнять практические действия. Отвечать на вопросы.</p>	1,4,5,7
Предприятия (8 ч)	<p>Местонахождение ближайших предприятий, их название, выпускаемая продукция.</p>	<p>Знать местонахождение ближайших предприятий, их название, выпускаемая продукция.</p>	1,5,7

	<p>Название рабочих специальностей. Поликлиника. Название специальностей. Парикмахерская. Название специальностей. Хлебозавод. Название специальностей. Детский сад. Название специальностей Библиотека. Название специальностей Банк. Название специальностей.</p>	<p>Говорить названия различных специальностей. Отвечать на вопросы. Назвать картинки, предметы.</p>	
Торговля (5 ч)	<p>Магазин «Одежда». Название специальностей. Тренажерный зал. Название специальностей. Магазин «Канцелярия». Магазин «Спортивная одежда и обувь». Порядок приобретения товаров</p>	<p>Отвечать на вопросы. Назвать картинки, предметы.</p>	5.7
Культура поведения (7 ч)	<p>Правила поведения при встрече и расставании. Вежливое обращение с просьбами, вопросами к взрослым, товарищам, поведение во время разговора. Осанка при ходьбе, в положении стоя и сидя. Культура поведения. Правила поведения при встрече. Правила поведения при расставании Вежливое обращение с просьбами, Правила поведения в гостях. вручение и прием подарков Вручение и прием подарков. Подготовка подарков для родных и друзей.</p>	<p>Познакомиться с правилами культуры поведения в магазинах. Познакомиться с правилами поведения при встрече и расставании. Культурное поведение за столом. Знать и применять правила поведения в общественных местах. Задавать вопросы. Отвечать на вопросы. Уметь делать выводы и обобщения.</p>	1,2,3,7

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Перечень учебников, учебных пособий

Класс	Учебники
3	«Социально-бытовая ориентировка» – М.: Просвещение, 2019г.
3	Рабочая тетрадь по СБО– М.: Просвещение, 2019г.

2. Приложения на электронных носителях к учебникам

№ п/п	Наименование
1	«Социально-бытовая ориентировка» Видеостудия «Кварт», 2020

3. Развивающий видеоматериал, видеофильмы

№ п/п	Наименование
1.	«Техника пожарной безопасности для малышей и взрослых»: Видеофильм.- М.: Видеостудия «Кварт», 2020

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов


от « 29 » августа 2022г. № 1

 Е.В.Маренникова

подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.В.Андрienко

подпись

ФИО

от « 30 » августа 2022г.