

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Гопчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учитель начальных классов: Маренникова Е.В.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для 4 класса начального общего образования для глухих, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г. и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2021г.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Цели и задачи

Основными целями учебного предмета **развитие речи и чтение** в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование речевых умений и навыков;
- формирование и обогащение лексического словаря;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение умениями оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- овладение способностью построения связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной направленности;
- расширение познавательных способностей;
- воспитание у учащихся любви к русскому языку.

Изучение чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
- изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения:
 - развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
 - учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
 - формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
 - развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
 - формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
 - обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
 - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
 - обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
 - работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработка и использование полученной при чтении информации. Для достижения этой цели предмета служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразе, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учётом специфики предмета, направленную на:

Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология (Язык и речевая практика)»:

- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;
- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» образовательной области «Филология (Речевая практика)» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация

требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно- нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учетом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в

определенные периоды обучения, тематику чтения (с примерным распределением учебных часов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

В 3 классе внеклассное чтение проводится в часы занятий в интернате и организуется воспитателем с учетом требований, предъявляемых к работе по формированию читательской деятельности и изложенных в разделе «Чтение и развитие речи».

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучения предмета чтение и развитие речи в учебном плане для 4 класса вариант 1.3 отводится 3 часа в неделю всего за год – 102 часа.

В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» образовательной области «Филология (Речевая практика)» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты обучения

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, стремление к организованности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- положительное отношение и интерес к процессу чтения;
- осознание своих достижений по технике чтения, способность к самооценке;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- установка на дальнейшее развитие навыков чтения и использование собственных умений на других уроках, во внеурочное время, а также во время досуга.
- любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта;
- расширение представления об окружающем социальном и природном окружающем мире;
- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне класса, школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.); стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (героев читаемых рассказов, одноклассников);
- проявление первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- принятие факта существования разных мнений, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Предметные результаты обучения

- осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (сопряженно с учителем и самостоятельно);
- умение читать рассказ, сказку, стихотворение объемом 60–80 слов с реализацией индивидуальных произносительных возможностей;
- умение отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;
- умение сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;
- умение отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- умение передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;
- умение делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения, пересказывать содержание (с помощью учителя);
- знание фамилий детских писателей (наиболее известных и в пределах изученного);
- способность различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком и о чём читаемый текст;
- умение контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;
- умение выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряженно с учителем или самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения
- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	11
2	Осень наступила...	16
3	Учимся трудиться.	18
4	Ребятам о зверятах.	17
5	Зимушка-зима.	17
6	Так нельзя, а так можно.	13
7	Весна в окно стучится.	19
8	Родина любимая.	14
9	Здравствуй, лето!	11
	Итого	136

Виды учебной деятельности обучающихся:

Навыки чтения

Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение с помощью учителя смысла произведения. Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений.

Ответы на вопросы по содержанию произведения. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения, фигурок действующих лиц к читаемому произведению.

Нахождение в тексте незнакомых слов, выяснение их значения исходя из контекста и в результате коллективной беседы с учителем.

Определение с помощью учителя жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Установление причинно-следственных связей.

Пересказ произведения с опорой на иллюстрации, картинки или аппликации Ориентировка в книге

Усвоение правил обращения с книгой. Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения.

Тематическое планирование содержания учебного предмета «чтение и развитие речи»
с определением основных видов деятельности

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
4 класс (136ч)			
Здравствуй, школа ! Школа (11ч.)	<p>Стихотворение «Сентябрь» М. Садовский. Зарисовки по содержанию стихотворения.</p> <p>По В. Воскобойникову « Веселая улица». Работа над содержанием произведения..</p> <p>По В. Воскобойникову « Веселая улица». Работа по вопросам и заданиям.</p> <p>«Завтра в школу» по В.Драгунскому. Беседа по содержанию прочитанного произведения.</p> <p>«Завтра в школу» по В.Драгунскому. Выполнение заданий к тексту.</p> <p>«Пятерки» по Э. Шиму. Подбор иллюстраций к тексту.</p> <p>«Пятерки» по Э. Шиму. Работа по вопросам и заданиям к тексту.</p> <p>«Наша учительница» А. Аксенова. Работа над содержанием произведения.</p> <p>«Наша учительница» А. Аксенова. Работа по сюжетным картинка к тексту.</p> <p>«Школьные загадки».Отгадывание загадок.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!».</p>	<p>Читать рассказ.</p> <p>Выделять название произведения.</p> <p>Называть действующих лиц рассказа.</p> <p>Выполнять зарисовки к тексту.</p> <p>Осуществлять выборочное чтение.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста, по изученной теме.</p> <p>Называть действующих лиц рассказа.</p> <p>Располагать предложенные картинки по порядку.</p> <p>Выполнять зарисовки к тексту.</p> <p>Проверять правильность рисунков, пользуясь текстом.</p> <p>Подписывать свои рисунки предложениями из текста.</p> <p>Осуществлять выборочное чтение.</p>	<p>5,6,7</p>

<p>Осень наступила... (16 ч.)</p>	<p>О. Высотская «Осень» . Подбор иллюстраций к стихотворению. О. Высотская «Осень» . Заучивание стихотворения наизусть. Ю. Коваль «Последний лист». Работа над содержанием текста. Ю. Коваль «Последний лист». Работа по вопросам к тексту. По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». Зарисовки по прочитанному рассказу. По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». Работа по конструктивной картинке к тексту. «Воробей» В. Степанов. Работа по вопросам к тексту. «Улетают, улетели...» Е. Благинина. Подбор иллюстраций к стихотворению. «Улетают, улетели...» Е. Благинина. Заучивание стихотворения наизусть (отрывок). «За кормом для птиц» по Л. Воронковой. Работа над содержанием произведения. «За кормом для птиц» по Л. Воронковой. Выполнение заданий к тексту. «Сказка об осеннем ветре» по Н Абрамцевой. Иллюстрирование текста, работа по вопросам. «Сказка об осеннем ветре» по Н Абрамцевой. Составление картинного плана. «Осень наступила...» А. Плещеев. Выполнение заданий к тексту. «Осенние загадки» Н. Майданик. Обобщающий урок по теме «Осень наступила...».</p>	<p>Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Располагать предложенные картинки по порядку. Осуществлять выборочное чтение. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста, по изученной теме. Делить текст на части путем соотнесения с иллюстрациями, схематическими рисунками.</p>	<p>1.2.7</p>
<p>Учимся трудиться (6 ч.)</p>	<p>«Все для всех». Ю. Тувим. Подбор иллюстраций к стихотворению. «Все для всех». Ю. Тувим. Беседа по содержанию</p>	<p>Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа.</p>	<p>2,3.5,6.7</p>

	<p>стихотворения. «Работа» по Д. Габе. Выполнение заданий к тексту. «Работа» по Д. Габе. Составление картинного плана. «Работа» по Д. Габе. Пересказ по картинному плану. «Бабушка и внучка» по А. Потаповой. Работа над содержанием.</p>	<p>Располагать предложенные картинки по порядку. Выполнять зарисовки к тексту. Проверять правильность рисунков, пользуясь текстом. Подписывать свои рисунки предложениями из текста. Осуществлять выборочное чтение. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.</p>	
<p>Учимся трудиться (12 ч.)</p>	<p>«Бабушка и внучка» по А. Потаповой. Подбор отрывков из текста к сюжетным картинкам. «Сюрприз» по М. Дружининой. Работа над содержанием произведения. «Сюрприз» по М. Дружининой. Выполнение заданий к тексту. «Маргаритка» О. Высотская. Иллюстрирование стихотворения. «Пуговица» В. Хомченко. Беседа по содержанию прочитанного. «Пуговица» В. Хомченко. Работа по вопросам и заданиям к произведению. «Портниха» Г. Ладонщиков. Подбор иллюстраций к тексту. «Как я помогал маме мыть пол» по В. Голявкину. Работа над содержанием. «Как я помогал маме мыть пол» по В. Голявкину. Пересказ по картинному плану. «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари. Беседа по содержанию прочитанного. «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари. Зарисовки к стихотворению. Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться».</p>	<p>Делить текст на части путем соотнесения с иллюстрациями, схематическими рисунками. Воспроизводить содержание прочитанного по картинному плану, схематическим рисункам. Передавать последовательность событий небольших текстов с четким сюжетом с помощью зарисовки содержания.</p>	<p>2,3,5,6,7</p>

<p>Ребятам о зверятах. (17ч)</p>	<p>«Лисята» по Е. Чарушину. Работа над содержанием. «Лисята» по Е. Чарушину. Иллюстрирование текста. «Заяц» Е. Тараховская. Подбор сюжетных картинок к тексту. «Ёж» по М. Пришвину. Работа над содержанием произведения. «Ёж» по М. Пришвину. Выполнение заданий к тексту.. «Материнская забота» по А. Баркову. Работа по сюжетным картинкам. «Материнская забота» по А. Баркову. Пересказ по картинному плану. «Галка» по Б. Житкову. Работа над содержанием произведения. «Галка» по Б. Житкову. Работа над содержанием произведения. «Галка» по Б. Житкову. Работа по вопросам к тексту. «Живая шляпа» по Н. Носову. Работа над содержанием. «Живая шляпа» по Н. Носову. Составление картинного плана. «Живая шляпа» по Н. Носову. Пересказ по картинному плану и опорным словосочетаниям. «Кошкин щенок» В. Берестов. Иллюстрирование стихотворения.. «Кошкин щенок» В. Берестов. Работа по вопросам и заданиям. «Котята» по Н.Павловой. Работа по конструктивной картинке к тексту. Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах».</p>	<p>Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Осуществлять выборочное чтение. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Воспроизводить содержание прочитанного по картинному плану, схематическим рисункам. Передавать последовательность событий небольших текстов с четким сюжетом с помощью зарисовки содержания. Составлять диалог (с помощью учителя).</p>	<p>1.2,7</p>
---	--	---	--------------

<p>Зимушка-зима! (17 ч)</p>	<p>Стихотворение «Ой ты, Зимушка-зима!». Зарисовки по прослушанному стихотворению. «Как елку наряжали» по Л. Воронковой. Работа над содержанием. «Как елку наряжали» по Л. Воронковой. Пересказ по серии сюжетных картинок к тексту. «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачеву. Работа над содержанием произведения. «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачеву. Работа по вопросам к тексту. «Зима» С. Есенин. Иллюстрирование текста. «Неудачная находка» по М. Быковой. Работа над содержанием произведения. «Неудачная находка» по М. Быковой. Подбор отрывков из текста к сюжетным картинкам. «Детство» И. Суриков. Работа по сюжетным картинкам к стихотворению. «Детство» И. Суриков. Заучивание отрывка наизусть. «Что за зверь?» по Е. Чарушину. Зарисовки по прочитанному произведению. «Что за зверь?» по Е. Чарушину. Работа по вопросам и заданиям. Стихотворение «Снежок» З. Александрова. Подбор иллюстраций. «Коллективная печка» по С. Баруздину. Работа над содержанием произведения. «Коллективная печка» по С. Баруздину. Выполнение заданий к тексту.. «Зимние загадки» В. Аникин. Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима!».</p>	<p>Делить текст на части путем соотнесения с иллюстрациями, схематическими рисунками. Воспроизводить содержание прочитанного по картинному плану, схематическим рисункам. Передавать последовательность событий небольших текстов с четким сюжетом с помощью зарисовки содержания.</p>	<p>2.4.7</p>
--	---	--	--------------

<p>Так нельзя, а так можно (13ч)</p>	<p>«Птица-синица» В. Хомченко. Беседа по прочитанному произведению. «Птица-синица» по В. Хомченко. Подбор иллюстраций к тексту.. «Косточка» по Л. Толстому. Работа по сюжетным картинкам к тексту. «Косточка» по Л. Толстому. Составление ответов на вопросы к тексту. «Дельный совет» Г. Ладонщиков. Работа над содержанием. «Дельный совет» Г. Ладонщиков. Выполнение заданий к тексту. «Праздничный стол» С. Георгиев. Работа над содержанием произведения.. «Праздничный стол» С. Георгиев. Пересказ по вопросам учителя. «Бревно» С. Баруздин. Работа по сюжетным картинкам к стихотворению. «Бревно» С. Баруздин. Выполнение заданий к тексту. «Как Артемка котенка спас» по А. Седугину. Работа над содержанием произведения. «Как Артемка котенка спас» по А. Седугину. Иллюстрирование текста. Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно».</p>	<p>Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Подписывать свои рисунки предложениями из текста. Осуществлять выборочное чтение. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста , по изученной теме.</p>	<p>1,2,7</p>
<p>Весна в окно стучится (19ч)</p>	<p>«Мамин портрет» С. Вербова. Работа по сюжетным картинкам к тексту. «Мамин портрет» С. Вербова. Пересказ по картинному плану. «Разноцветный подарок» П. Синявский. Беседа по содержанию прочитанного. «Разноцветный подарок» П. Синявский. Подбор</p>	<p>Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Выполнять зарисовки к тексту. Проверять правильность рисунков, пользуясь текстом. Подписывать свои рисунки</p>	<p>6.7</p>

	<p>иллюстраций к стихотворению. «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев. Работа над содержанием произведения.. «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев. Заучивание отрывка наизусть. «Весенняя песня» В. Бирюков. Подбор иллюстраций к тексту. «Весенняя песня» В. Бирюков. Выполнение заданий к тексту. «Сосулька» по Э. Шиму. Работа по вопросам и заданиям. «Ледоход» С. Вербова. Зарисовки по прочитанному стихотворению. «Ледоход» С. Вербова. Приметы весны в стихотворении. «Заяц на дереве» по В. Бианки. Работа над содержанием произведения. «Заяц на дереве» по В. Бианки. Подбор предложений из текста к сюжетным картинкам. «Наши гости» С. Погореловский. Работа над содержанием произведения. «Наши гости» С. Погореловский. Выполнение заданий к тексту. «Тюльпаны» по А Баркову. Работа над содержанием произведения. «Тюльпаны» по А Баркову. Иллюстрирование текста. «Весенние загадки» Е. Савельева. Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится».</p>	<p>предложениями из текста. Осуществлять выборочное чтение. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста , по изученной теме. Делить текст на части путем соотнесения с иллюстрациями, схематическими рисунками. Воспроизводить содержание прочитанного по картинному плану, схематическим рисункам. Рассказывать стихотворение наизусть.</p>	
<p>Родина любимая. (14ч)</p>	<p>«Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков Беседа по содержанию произведения. «Наше Отечество» по К. Ушинскому. Работа над</p>	<p>Читать и выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа.</p>	<p>2,6,7</p>

	<p>содержанием произведения. «Наше Отечество» по К. Ушинскому. Составление ответов на вопросы к тексту. «Флаг России» по Т. Кудрявцевой. Работа над содержанием произведения. «Главный город страны» М. Ильин. Подбор иллюстраций к тексту. «Главный город страны» М. Ильин. Работа по вопросам и заданиям. «Песня» В. Степанов. Подбор строчек из текста к сюжетным картинкам. «Песня» В. Степанов. Заучивание отрывка наизусть. «Страшный клад» по С. Баруздину. Работа над содержанием произведения. «Страшный клад» по С. Баруздину. Составление картинного плана. «Страшный клад» по С. Баруздину. Пересказ по картинному плану. «День Победы» А. Усачев. Беседа по содержанию произведения. «День Победы» А. Усачев. Выполнение заданий к тексту. Обобщающий урок по теме «Родина любимая».</p>	<p>Выполнять зарисовки к тексту. Осуществлять выборочное чтение. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста, по изученной теме. Делить текст на части путем соотнесения с иллюстрациями, схематическими рисунками. Воспроизводить содержание прочитанного по картинному плану, схематическим рисункам. Читать по ролям. Передавать последовательность событий небольших текстов с четким сюжетом с помощью зарисовки содержания. Отгадывать загадки.</p>	
<p>Здравствуй, лето! (11ч)</p>	<p>«Летние загадки» Е. Савельева. «Верное время» по Э. Шиму. Работа по сюжетным картинка к тексту. «Верное время» по Э. Шиму. Пересказ по вопросам учителя. «Что такое лето?» А. Усачев. Подбор иллюстраций к стихотворению. «Что такое лето?» А. Усачев. Выполнение заданий к тексту. «Что сказала бы мама?» по В. Воронковой. Работа</p>	<p>Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Выполнять зарисовки к тексту. Осуществлять выборочное чтение. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста, по изученной теме.</p>	<p>1.2.7</p>

	<p>над содержанием. «Что сказала бы мама?» по В. Воронковой. Иллюстрирование текста. «Куда исчез гриб?» по В. Хомченко. Работа по сюжетным картинкам к тексту. «Куда исчез гриб?» по В. Хомченко. Пересказ по картинному плану. Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!». Проверка техники чтения.</p>		
--	---	--	--

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание; 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

При обучении по АООП НОО (вариант 1.3) глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся.

Освоение АООП НОО (вариант 1.3) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей, отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и учебными материалами по всем основным учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Систематическое изучение содержания курса «Чтение и развитие речи» для 1 класса обеспечивается на основе использования учебно-методического комплекта «Чтение» (авторы-составители Т. С. Зыкова, Н. А. Морева), выпускаемого издательством «Просвещение».

В состав УМК «Чтение» для глухих обучающихся 1 класса от издательства «Просвещение» входят:

- «Чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях

Учебник разработан в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся. Учебник предназначен для глухих обучающихся и направлен на реализацию требований по предмету «Чтение и развитие речи», входящему в комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1.3) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание учебно-методического комплекта направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебники, учебные пособия

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г.
2. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.
3. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение, 2021 г.

Технические средства обучения: Средства ИКТ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

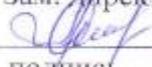
учителей начальных классов

от « 29 » августа 2022 г. № 1

 Е.В. Маренникова
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.В. Андриенко

подпись ФИО

от « 30 » августа 2022г.