




решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Гогун Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

6 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 136 часов

Учитель начальных классов: Молочинская И.А.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник I подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 6 класса начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы - интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара

Цель и задачи:

Основными **целями** учебного предмета чтения и развитие речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование и дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, сознательности;
- формирование полноценного восприятия художественных произведений, развитие у учащихся нравственно-эстетических чувств;
- развитие умений и навыков ориентировки в книге, работы с текстом.
- формирование культуры чтения школьников;

Основными **задачами реализации содержания** учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», представленного учебными предметами развитие речи, чтение и развитие речи являются:

- Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития обучающихся. - Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения и развития речи, но и на других уроках в процессе чтение поручений, инструкций, заданий, текстов. Так, в условиях предметно-практической деятельности у школьников повышается потребность в чтении слов, предложений, инструкций, плана выполнения действий, определении смысла высказывания, в проверке понимания прочитанного через практическую деятельность, в использовании полученной при чтении информации.

Роль учебного предмета

Роль учебного предмета чтения и развития речи в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

овладеть базовыми знаниями по предмету «Русский язык и литературное чтение», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение учащимися нового текста, передачу содержания прочитанного в виде выполнения зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения, пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 6 классе варианта 1.3 начальной школы отводится 4 часа в неделю (всего - 136 часов за год).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- положительное отношение к обучению (урокам чтения и развития речи);
- желание вступать в контакт с учителем, сверстниками;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- наличие элементов познавательного интереса;

Предметные результаты:

чтение слов и фраз по книге;
 выполнение поручений и заданий, данных в устно-дактильной или письменной форме (в печатном или рукописном виде);
 чтение коротких текстов и произведений и ответы на вопросы учителя;
 сообщение о своих действиях (1-2 предложения);
 обращение к учителю, товарищам;
 чтение коротких текстов и отрывков произведения, подбор предложений из текста к картинкам (рисункам).

Планируемые результаты обучения по предмету к концу 6 класса

Большинство учащихся к концу 6 класса научатся:

- Читать произведение.
- Выделять название произведения.
- Называть действующих лиц рассказа.
- Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям.
- Выполнять зарисовки к тексту.
- Подписывать свои рисунки предложениями из текста.
- Осуществлять выборочное чтение.
- Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.
- Делить текст на части.
- Отвечать на вопросы товарищей и учителя.
- Читать стихотворение.
- Рассказывать стихотворение наизусть.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по чтению и развитию речи с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению речью. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание игровых и проблемных ситуаций,, развития памяти, внимания, мышления, здоровьесберегающих технологий).

Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 6 классе

Название разделов	Количество часов	Практическая часть	
		Экскурсии	Проверочная работа
Летние каникулы.	8		
Осень.	15	1	1
Золотая осень.	2		
Наша Родина. Наш край.	16		
Жизнь и дела школьников.	5		
Семья.	8		
Зима.	21		
Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	18	1	
Животные.	11		
Российская Армия.	5		
8 Марта - Международный женский день.	9		
Весна.	3	1	1
1 Мая – Праздник весны и труда.	5		
День Победы.	7		
Скоро лето.	3		
Всего	136	3	2

Виды учебной деятельности обучающихся:

-Выполнение грамматических и лексических упражнений: составление предложений по картинкам, по демонстрации действия; составление предложений из разрезного текста, ответы на вопросы, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка по признакам и по своему содержанию.

-Использование словесной речи (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

- Использование дактилологии, при необходимости, жестовой речи;

-Осознанное и правильное чтение; понимание смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста.

**Тематическое планирование содержания учебного предмета «чтение и развитие речи»
с определением основных видов деятельности
6 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов)**

Темы	Виды работы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
<p style="text-align: center;">Летние каникулы. 8 ч.</p>	<p>«Хитрый одуванчик» по Е.Благининой. Чтение, работа с лексикой. «Хитрый одуванчик» по Е.Благининой. Чтение. Ответы на вопросы. «Хитрый одуванчик» по Е.Благининой. Выборочное чтение. «Тучка» по Г.Граубину. Чтение, словарная работа. «Тучка» по Г.Граубину. Заучивание стихотворения наизусть. «Тучка» по Г.Граубину. Зарисовки к стихотворению. «Ливень» по С. Козлову. Чтение. Словарная работа. «Ливень» по С. Козлову. Работа с текстом, ответы на вопросы.</p>	<p>Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям. Выполнять зарисовки к тексту. Подписывать свои рисунки предложениями из текста. Осуществлять выборочное чтение. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Делить текст на части. Работать с деформированным текстом.</p>	<p>2,3,6</p>
<p style="text-align: center;">Осень. 15 ч.</p>	<p>«Осенняя сказка» по Н. Обрамцевой. Чтение, работа с лексикой. «Осенняя сказка» по Н. Обрамцевой. Чтение, ответы на вопросы. «Осенняя сказка» по Н. Обрамцевой. Выборочное чтение.</p>	<p>Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям.</p>	<p>1,2,3,6</p>

	<p>«Жёлтой краской кто то...» по Н. Антоновой. Чтение, зарисовка по содержанию.</p> <p>«Жёлтой краской кто то...» по Н. Антоновой. Чтение, работа с текстом.</p> <p>«Жёлтой краской кто то...» по Н. Антоновой. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>«Лесные подарки» по Л. Воронковой. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>«Лесные подарки» по Л. Воронковой. Чтение по ролям.</p> <p>«Лесные подарки» по Л. Воронковой. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>«Лес осенью» по А. Твардовскому. Чтение, деление текста на части. Зарисовки к тексту.</p> <p>«Лес осенью» по А. Твардовскому Краткий пересказ отрывка текста.</p> <p>«Три сойки» по Ю. Ковалю. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>«Три сойки» по Ю. Ковалю. Выборочное чтение.</p> <p>«Славная осень ...» по Н. Некрасову. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>«Славная осень ...» по Н. Некрасову. Ответы на вопросы. Зарисовки к тексту.</p>	<p>Выполнять зарисовки к тексту.</p> <p>Подписывать свои рисунки предложениями из текста.</p> <p>Осуществлять выборочное чтение.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Пересказывать по вопросному плану.</p>	
<p>Золотая осень 2 ч.</p>	<p>Внеклассное чтение. «Ёж-спаситель» По В. Бианки. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>«Ёж-спаситель», по В. Бианки. Ответы на вопросы к тексту.</p>	<p>Читать рассказ.</p> <p>Выделять название произведения.</p> <p>Называть действующих лиц рассказа.</p> <p>Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям.</p> <p>Выполнять зарисовки к тексту.</p>	<p>1,2,3,6</p>

<p>Наша Родина. Наш край.</p> <p>16 ч.</p>	<p>«Царь колокол» по М. Ильину. Чтение, работа с лексикой. «Царь колокол» по М. Ильину. Ответы на вопросы к тексту. «Город на Неве» по С. Васильевой. Чтение, деление текста на части. «Город на Неве» по С. Васильевой. Работа с лексикой. «Город на Неве» по С. Васильевой. Ответы на вопросы к тексту. «Где всего прекрасней на земле.» по Д. Павлычко. Выразительное чтение. «Где всего прекрасней на земле.» по Д. Павлычко. Заучивание отрывка стихотворения наизусть. «Где всего прекрасней на земле.» по Д. Павлычко. Чтение. Зарисовки по прочитанному.</p> <p>«Сочинение на тему» по С. Вербовой. Чтение, работа с лексикой. «Сочинение на тему» по С. Вербовой. Чтение. Работа с текстом по содержанию. «Сочинение на тему» по С. Вербовой. Ответы на вопросы. «Сочинение на тему» по С. Вербовой. Чтение. Зарисовки по прочитанному.</p> <p>«Защита». А. Усачёву. Чтение. Работа с лексикой. «Защита». А. Усачёву. Чтение. Работа с текстом по содержанию. «Защита». А. Усачёву. Заучивание наизусть.</p>	<p>Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям. Выполнять зарисовки к тексту. Подписывать свои рисунки предложениями из текста. Осуществлять выборочное чтение. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста, по изученной теме..</p>	<p>1,2,3,6, 7</p>
---	---	--	--------------------------

	«Защита». А. Усачёву. Чтение. Зарисовки по прочитанному.		
Жизнь и дела школьников. 5 ч.	«Поздравление» по Ю. Ермолаеву. Чтение, работа с лексикой. «Поздравление» по Ю. Ермолаеву. Ответы на вопросы к тексту. «Чему учат в школе» по М Пляцковскому. Чтение стихотворения, словарная работа. «Чему учат в школе» по М Пляцковскому. Ответы на вопросы к тексту. «Чему учат в школе» по М Пляцковскому. Заучивание отрывка наизусть.	Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям. Выполнять зарисовки к тексту. Подписывать свои рисунки предложениями из текста. Читать стихотворение. Рассказывать стихотворение наизусть.	1,2,3,4, 5,6
Семья. 8 ч.	«Две лишние коробки» по О. Кургузову. Чтение, работа с лексикой. «Две лишние коробки» по О. Кургузову. Чтение, деление рассказа на части. «Две лишние коробки» по О. Кургузову. Ответы на вопросы. «Две лишние коробки» по О. Кургузову. Пересказ по вопросному плану. Внеклассное чтение. «Два пирожных» по Ю. Ермолаеву. Чтение, работа с лексикой. «Два пирожных» по Ю. Ермолаеву. Ответы на вопросы. «Два пирожных» по Ю. Ермолаеву. Подбор рисунков к рассказу. «Два пирожных» по Ю. Ермолаеву. Пересказ по вопросному плану. Обобщение по теме «Семья».	Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям. Подписывать свои рисунки предложениями из текста. Осуществлять выборочное чтение.. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Делить текст на части. Пересказывать содержание прочитанного по плану.	1,2,3,6,
Что такое «хорошо» и что	«Михаськин сад» по В. Хомченко. Чтение, работа с лексикой. «Михаськин сад» по В. Хомченко.	Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа.	1,2,3,4, 5, 6

<p>такое «плохо».</p> <p>18 ч.</p>	<p>Выразительное чтение отрывка рассказа. «Михаськин сад» по В. Хомченко. Чтение, работа с текстом. Ответы на вопросы. «Миша - мастер» по Г. Ладонщикову. Чтение, работа по вопросам «Миша - мастер» по Г. Ладонщикову. Ответы на вопросы. «Миша - мастер» по Г. Ладонщикову. Заучивание наизусть. «Пичугин мост». По Е. Пермяку. Чтение. Работа по содержанию. «Пичугин мост». По Е. Пермяку. Чтение. Работа по вопросам. «Пичугин мост». По Е. Пермяку. Чтение Работа по содержанию. «Когда люди радуются». По С. Баруздину. Чтение. Словарная работа «Когда люди радуются». По С. Баруздину. Деление текста на части ответы на вопросы. «Про каникулы и полезные дела» по Ю Ермолаеву. Чтение, работа с лексикой. «Про каникулы и полезные дела» по Ю Ермолаеву. Чтение. Деление текста на части, чтение по ролям. «Про каникулы и полезные дела» по Ю Ермолаеву. Ответы на вопросы к тексту. «Про каникулы и полезные дела» по Ю Ермолаеву. Подбор предложений к картинкам. «Котёнок» по Е. Благиной. Чтение, работа с лексикой. «Котёнок» по Е. Благиной. Ответы на вопросы к тексту. «Котёнок» по Е. Благиной. Заучивание</p>	<p>Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям. Выполнять зарисовки к тексту. Подписывать свои рисунки предложениями из текста. Осуществлять выборочное чтение. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Делить текст на части. Пересказывать содержание прочитанного по плану. Инсценировать содержание прочитанного. Кратко пересказывать по плану.</p>	
--	---	--	--

<p>Зима.</p> <p>21 ч.</p>	<p>текста наизусть</p> <p>«Зимняя сказка» по П. Головкину. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>«Зимняя сказка» по П. Головкину. Чтение. Работа с текстом.</p> <p>«Зимняя сказка» по П. Головкину. Подбор предложений к иллюстрациям.</p> <p>«Митины друзья» по Г. Скребицкому. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>«Митины друзья» по Г. Скребицкому. Чтение по ролям.</p> <p>«Как звери готовятся к зиме». Ответы на вопросы, зарисовки.</p> <p>«Как звери готовятся к зиме». Краткий пересказ по плану.</p> <p>«В шубах и шапках» по А. Тумбасову. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>«В шубах и шапках» по А. Тумбасову. Деление текста на части.</p> <p>«В шубах и шапках» по А. Тумбасову. Зарисовки к тексту. Ответы на вопросы.</p> <p>«Снежная шапка» по В. Бирюкову. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>«Снежная шапка» по В. Бирюкову. Заучивание наизусть. Обобщение по теме «Зима».</p> <p>«Не ветер бушует над бором». По Н. Некрасову. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>«Не ветер бушует над бором». По Н. Некрасову. Ответы на вопросы по тексту</p> <p>«Не ветер бушует над бором». По Н. Некрасову. Работа по содержанию.</p> <p>«Не ветер бушует над бором». По Н.</p>	<p>Читать рассказ.</p> <p>Выделять название произведения.</p> <p>Называть действующих лиц рассказа.</p> <p>Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям.</p> <p>Выполнять зарисовки к тексту.</p> <p>Подписывать свои рисунки предложениями из текста.</p> <p>Осуществлять выборочное чтение.</p> <p>Выделять из текста слова, предложения для характеристики действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Пересказывать содержание прочитанного по плану.</p> <p>Отвечать на вопросы товарищей и учителя.</p>	<p>1,2,3,4, 5, 6</p>
---	---	---	-----------------------------

	<p>Некрасову. Заучивание наизусть. «Находчивый медведь» по В Бианки. Чтение, работа с лексикой. «Находчивый медведь» по В Бианки. Ответы на вопросы к тексту. «Находчивый медведь» по В Бианки. Деление текста на части «Находчивый медведь» по В Бианки. Подбор отрывка текста к иллюстрации. «Находчивый медведь» по В Бианки. Чтение. Зарисовка по тексту.</p>		
<p>Животные. 11 ч.</p>	<p>«Бодливая корова». По к. Ушинскому. Чтение. Работа с лексикой. «Бодливая корова». По к. Ушинскому. Чтение. Работа по содержанию. «Бодливая корова». По к. Ушинскому. Чтение. Работа с текстом. Иллюстрирование отрывка текста. «Бодливая корова». По к. Ушинскому. Чтение. Работа по вопросам. Внеклассное чтение. «Упрямый котёнок» по В.Бирюкову. Чтение. Работа над содержанием. Внеклассное чтение. «Упрямый котёнок» по В.Бирюкову. Чтение. Работа по вопросам.</p> <p>«Пушок» по В. Гаранжину. Чтение, работа с лексикой. «Пушок» по В. Гаранжину. Ответы на вопросы. Зарисовки к тексту. «Пушок» по В. Гаранжину. Пересказ по рисункам и плану.</p>	<p>Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям. Выполнять зарисовки к тексту. Подписывать свои рисунки предложениями из текста. Осуществлять выборочное чтение. Выделять из текста слова, предложения для характеристики действующих лиц. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Пересказывать содержание прочитанного по плану. Отвечать на вопросы товарищей и учителя.</p>	<p>1,2,3,4, 5, 6</p>

	<p>«Томка» по Е.Чарушину. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>«Томка» по Е.Чарушину. Ответы на вопросы. Зарисовки к тексту.</p>		
<p>Российская Армия. 5 ч.</p>	<p>Внеклассное чтение. «Какое слово написали летчики» по Л. Кассилю. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>Внеклассное чтение. «Какое слово написали летчики» по Л. Кассилю. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Внеклассное чтение. «Зажги огонек» Л. Успенский. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>Внеклассное чтение. «Зажги огонек» Л. Успенский. Ответы на вопросы к тексту</p> <p>Внеклассное чтение. «Зажги огонек» Л. Успенский. Зарисовка к отрывку текста.</p>	<p>Читать рассказ.</p> <p>Выделять название произведения.</p> <p>Называть действующих лиц рассказа.</p> <p>Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям.</p> <p>Осуществлять выборочное чтение.</p> <p>Выделять из текста слова, предложения для характеристики действующих лиц.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Пересказывать содержание прочитанного по плану.</p> <p>Отвечать на вопросы товарищей и учителя.</p>	<p>1,2,3,6, 7</p>
<p>8 Марта - Международный женский день. 9 ч.</p>	<p>«Восьмое марта» по М. Фроловой. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>«Восьмое марта» по М. Фроловой. Зарисовка по тексту.</p> <p>«Восьмое марта» по М. Фроловой. Ответы на вопросы.</p> <p>«Бабушка - забота». По Е. Благининой. Чтение, работа с лексикой.</p> <p>«Бабушка - забота». По Е. Благининой. Ответы на вопросы.</p> <p>«Бабушка - забота». По Е. Благининой. Заучивание текста наизусть.</p> <p>«Бабушкина вешалка» по А. Соколовскому. Словарная работа. Работа с лексикой</p> <p>«Бабушкина вешалка» по А. Соколовскому. Работа с текстом по содержанию.</p>	<p>Читать рассказ.</p> <p>Выделять название произведения.</p> <p>Называть действующих лиц рассказа.</p> <p>Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям.</p> <p>Выполнять зарисовки к тексту.</p> <p>Подписывать свои рисунки предложениями из текста.</p> <p>Осуществлять выборочное чтение.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Читать по ролям.</p> <p>Отвечать на вопросы товарищей и учителя.</p>	<p>1,2,3,6</p>

	«Бабушкина вешалка» по А. Соколовскому. Ответы на вопросы к тексту.		
Весна. 3 ч.	«Март» по В. Алфёрову. Чтение, работа с лексикой. «Март» по В. Алфёрову. Зарисовки ко 2 части произведения. «Март» по В. Алфёрову. Заучивание наизусть.	Читать стихотворение и заучивать наизусть. Выполнять зарисовки к тексту. Подписывать свои рисунки предложениями из текста. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.	1,2,3,6
1 Мая – Праздник весны и труда. 5 ч.	«Май весёлый» Л. Квитко. Чтение, работа с лексикой. «Май весёлый» Л. Квитко. Работа по вопросам. «Май весёлый» Л. Квитко. Выразительное чтение стихотворения. Внеклассное чтение. «Праздник 1 Мая в школе». Чтение, ответы на вопросы к тексту. Внеклассное чтение. «Праздник 1 Мая в школе». Обобщение по теме «1 Мая – Праздник весны и труда».	Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям. Осуществлять выборочное чтение. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Читать стихотворение. Выразительно читать стихотворение.	1,2,3,6, 7

<p>День Победы.</p> <p>7 ч.</p>	<p>«Никто не знает, но помнят все» по Л.Касилю. Чтение. Работа с лексикой.</p> <p>«Никто не знает, но помнят все» по Л.Касилю. Чтение. Работа над содержанием.</p> <p>«Никто не знает, но помнят все» по Л.Касилю. Чтение. Работа по картинке.</p> <p>«Никто не знает, но помнят все» по Л.Касилю. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>«День Победы» по Т.Белозёрову. Чтение. Работа над содержанием.</p> <p>«День Победы» по Т.Белозёрову. Чтение, заучивание наизусть.</p> <p>«День Победы» по А. Митяеву. Ответы на вопросы.</p>	<p>Читать рассказ.</p> <p>Выделять название произведения.</p> <p>Называть действующих лиц рассказа.</p> <p>Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям.</p> <p>Осуществлять выборочное чтение.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста, по изученной теме.</p>	<p>1,2,3,6, 7</p>
<p>Скоро лето</p> <p>3ч.</p>	<p>«Одуванчик» по Е. Благиной. Чтение. Работа с лексикой.</p> <p>«Одуванчик» по Е. Благиной. Чтение. Ответы на вопросы.</p> <p>«Одуванчик» по Е. Благиной. Заучивание наизусть.</p>	<p>Читать рассказ.</p> <p>Выделять название произведения.</p> <p>Называть действующих лиц рассказа.</p> <p>Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям.</p>	<p>1,2,3,4, 5, 6</p>

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.
2. С.Ю.Ильина. Чтение 4 класс, 1-2 часть, М. «Просвещение» 2022 г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

3. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов

от « 29 » августа 2022 г. № 1

 Е.В. Маренникова
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.В. Андриенко

подпись ФИО

от « 31 » августа 2022г.