

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель Тончий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

Уровень образования: общее образование

10 класс ( I вид, для глухих, имеющих умственную отсталость )

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель русского языка и литературы Туманова Ирина Анатольевна

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенной Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2005

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для 10 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения (I вид, для глухих, имеющих умственную отсталость) разработана на основе программы специальной общественной школы для глухих детей (вспомогательные классы), разработанной Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Гособразования и научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР (Москва, 1989 г.) и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (сборник 1 подготовительный, 1 -7 классы. Авторы программы: Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. Москва «Просвещение» 2005).

Данная рабочая программа является программой II вида, т. к. предусматривает внесение изменений в авторскую программу. Необходимость её разработки продиктована отсутствием тематического распределения часов в авторской программе.

Рабочая программа для 10-го класса специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида (для детей, имеющих умственную отсталость) предусматривает изучение развития речи в количестве 34 часа (1 час в неделю).

### Нормативно-правая база.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 N 2770-КЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минобрнауки от 11.03.2016г. № ВК-452/07 о направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 28.04.2016г. № 47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г.
- Программа специальной общественной школы для глухих детей (вспомогательные классы), разработанной Главным учебно-методическим

управлением общего среднего образования Гособразованию и научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР (Москва, 1989 г.)

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1, подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.)
- Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара

### **Цели и задачи рабочей программы.**

Урок **чтения и развития речи** ставит перед собой **цель:**

Формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

Урок **чтения и развития речи** ставит перед собой следующие **задачи:**

- Дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности;
- Формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения
- Развитие у учащихся нравственно-этических чувств и художественного вкуса
- Развитие умения работать с текстом
- Активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире.

### **Общая характеристика рабочей программы и учебного процесса (технологии, методы, формы и средства достижения цели и задач обучения).**

Согласно действующему Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений, рабочая программа для 10 класса предусматривает обучение чтению и развитию речи в объеме 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

Программа специальной общественной школы для глухих детей (вспомогательные классы). разработанная Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Гособразованию и научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР разработана в 1989 г. и данная в ней примерная тематика по предмету «чтение и развитие речи» устарели, поэтому темы изменены в соответствии с федеральным базисным учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы, Москва «Просвещение» 2005г.).

При составлении рабочей программы учитывались психо - физиологические особенности развития детей, имеющих сложную структуру дефекта (нарушение слуха, речи и интеллекта).

В разделе "Чтение и развитие речи" выделены три группы требований: техника чтения учащихся, работа над текстом, развитие: речи в связи с чтением. Выработка навыка правильного, достаточно беглого чтения целыми словами способствует сознательности чтения, Работа над текстом предусматривает формирование умений и навыков, связанных с анализом текста, пониманием и передачей содержания. Осмысливанию содержания текста способствуют такие виды работы, как подбор иллюстраций к тексту, отбор картинок при наличии лишних, инсценирование, работа с подвижными фигурками. Развитие речи учащихся на

уроках чтения предполагает работу не только над отдельными словами, но и над фразой, текстом.

На уроках чтения формируется правильное отношение школьников к поступкам людей; к труду; нравственное, эстетическое, общественно-политическое воспитание. Материалом для чтения могут служить тексты, рассказы, стихи, помещенные в книгах для чтения 5 - 8 классов школы глухих детей, отдельные заметки из газет и журналов.

Выполнение программных требований по русскому языку предполагает тесное взаимодействие между работой по развитию диалогической, монологической речи, чтением и уроками грамматических обобщений. Эта связь реализуется в повторяемости тем, в соблюдении единых принципов отбора речевого материала в общности методического подхода к знакомству и закреплению речевого материала, в способах его восприятия и воспроизведения.

**Таблица тематического распределения количества часов**

| №<br>п/п | Разделы, темы                              | Количество часов    |                   |
|----------|--|---------------------|-------------------|
|          |  | Авторская программа | Рабочая программа |
|          |  |                     | 34                |
| 1        | Устное народное творчество                 |                     | 1                 |
| 2        | Из произведений русской литературы 19 века |                     | 14                |
| 3        | Из произведений русской литературы 20 века |                     | 19                |

#### Содержание программы

Устное народное творчество (1 час)

Пословицы. Загадки.

Из произведений русской литературы XIX века (14 часов)

А.С. Пушкин «У Лукоморья».

М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов. Басни «Кукушка и Петух», «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».

А.П. Чехов «Хамелеон».

В.Г. Короленко «Дети подземелья».

Из произведений русской литературы XX века (19 часов)

М. Горький «Детство»

М. Исаковский «Ветер».

К.Г. Паустовский «Последний чёрт».

К.М. Симонов «Сын артиллериста».

В.П. Катаев «Флаг».

Н.И. Рыленков «Деревья»

Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»

Ю. Яковлев «Багульник»

Р.П. Погодин «Время говорит – пора»

А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»

К. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»

*Формы организации учебного предмета.*

Образовательный процесс организован в форме классно-урочной системы.

#### *Виды и формы контроля*

Динамика развития учащихся осуществляется в ходе стартового текущего, промежуточного и итогового контроля в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельные работы в рабочих тетрадях;
- тестирование.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме оценивания по четвертям.

Основные требования к знаниям и умениям

#### *1 уровень:*

- о читать вслух правильно, целым словом;
- о читать про себя с предварительным заданием доступные по содержанию тексты и отвечать на вопросы;
- о давать оценку поступкам действующих лиц;
- о пересказывать текст по плану; знать наизусть не менее 8-10 стихотворений (объём не менее 10 строк).

#### *2 уровень:*

- О правильно читать вслух доступные тексты целым словом и по слогам;
- о отвечать на вопросы по содержанию;
- о пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям;
- о выражать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- о учить стихотворения наизусть (объём текста и количество стихотворений с учётом особенностей учеников).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 10 класса в полном объёме совпадают с примерной программой по предмету.**


**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться разговорной речью в общении с окружающими, использовать краткие реплики, развёрнутые высказывания;
- составлять связные высказывания (рассказы по картинам, описание интересных событий и др.)
- на основе готовых и коллективно составленных планов (10 – 16 предложений) осмысленно и правильно читать про себя и вслух;
- составлять план прочитанного (с помощью учителя);
- подробно и кратко отвечать на вопросы, оценивать поступки действующих лиц.

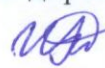
**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

- Программа специальной общественной школы для глухих детей (вспомогательные классы), разработанной Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Гособразования и научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР (Москва, 1989 г.)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (сборник I. подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.).
- Учебник: «Чтение» 7 класс, А.К. Аксёнова - М.: Просвещение 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла № 1  
  
подпись руководителя МО Г.Н. Калинин  
ф.и.о.  
от « 29 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УКР  
  
подпись Туманова И.А.  
ф.и.о.  
от « 30 » августа 2022г.