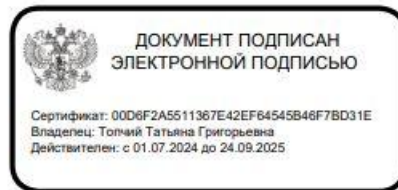


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению (литературному чтению)

Уровень образования: общее

5-8 классы для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов: 5 класс – 3 часа в неделю, 6 класс – 3 часа в неделю, 7 класс – 3 часа в неделю, 8 класс – 3 часа в неделю)

Учитель: Калинченко Галина Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)» ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) 5-8 классов адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287.
4. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

- общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
14. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 16. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 17. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).
 18. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 19. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно- следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно- популярными статьями; формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 5, 6, 7, 8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по чтению с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению речью. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание игровых и проблемных ситуаций,, развития памяти, внимания, мышления, здоровьесберегающих технологий).

Содержание учебного предмета «Чтение» в 5 классе

(102 часа)

Давайте читать – 6 часов

Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово». С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям».

Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка был художником», «Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова – **5 час**«Приключения Незнайки и его друзей»)

Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года

Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»

С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»

Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания

Школьная страна (5 часов)

Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородинская. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)

Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»

Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» (Отрывок)

Л. Каминский. Рассказ «Сочинение»

Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания

Круглый год. Осень – 8 часов

Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени

Внеклассное чтение. (И. Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек».)

С. Козлов. Рассказ «В родном лесу». Н. Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»)

Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь...». «Хороша зима – снегами...», С. Козлов.

Сказка «Лисичка»

Г. Скребницкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок)

Н. Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)

А. Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)

Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста

Истоки мудрости – 6 часов

Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К. Д. Ушинском и писателе Л. Н. Толстом)

Каша из топора. (Русская народная сказка)

Лисица и тетерев. Русская народная сказка. (В пересказе Л. Н. Толстого)

К. Ушинский. Басня «Два плуга». Л. Толстой. Басня «Муравей и голубка». К. Ушинский. Басня «Ворон и сорока»

Внеклассное чтение. (1. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2. Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3. Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)

Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания

Наша Родина – 4 часа

Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф. Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля»

С. Романовский. Рассказ «Русь»

«Никита Кожемяка» (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского)

Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания

Люби все живое – 7 часов

Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р. Сеф. Стихотворение «Кто любит собак...»

Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)

Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н. Сладков. Рассказ «Полвека прожила я на свете...»

Внеклассное чтение. (Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». В. Бианки Сказка «Хитрый лис и умная уточка». Г. Скребницкий. Сказка «Кот Иваныч». Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?»)

В. Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»

К. Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» (В сокращении)

Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В. Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»

Круглый год. Зима – 8 часов

Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»

Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»

Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка»

А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)
В.Бианки. Сказка «Терентий- Тетерев»
А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» (Отрывок)
Внеклассное чтение. («Морозко». (Русская народная сказка) В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». Братья Grimm. Сказка «Гензель и Гретель»)
Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Гололедица»

В кругу семьи - 10 часов

Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»
В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»
Я.Аким. Стихотворение «Моя родня»
Три дочери. (Татарская сказка)
А.Барто. Стихотворение «Разлука»
В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово»
В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» (Отрывок)
А.Майков. «Колыбельная песня»
Внеклассное чтение. (Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»)
Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания

Защитники Отечества – 7 часов

Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»
С.Алексеев. Рассказ «Измаил»
Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал»
Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»
Л.Кассиль. Рассказ «Таран»
С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»
Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания

О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию – 10 часов

Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию»
Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык»
А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки»
Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски»
М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)
Братья Grimm. Сказка «Маленькие человечки»
Внеклассное чтение. (С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»)
Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» (Отрывок)
Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)
Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию». Заключительная беседа. Тестовые задания

Круглый год. Весна – 9 часов

Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»
Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского)
«Как Весна Зиму поборола» (Русская народная сказка)
М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»
В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы»
В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»
Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»

А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)

Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания

Никто не забыт, ничто не забыто... - 7 часов

Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков.

Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...»

Внеклассное чтение. (В.Железников. Рассказ «В старом танке». С.Алексеев. Рассказ «Три подвига». В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка»)

С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость»

К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете»

В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»

Л.Кассиль. Рассказ «Сестра»

Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...». Заключительная беседа.

Тестовые задания

Когда люди в опасности – 7 часов

Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов Стихотворение «Половодье»

Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза»

Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)

Б.Житков. Рассказ «Наводнение»

С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»

Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок. Тестовые задания

Проверка техники чтения на конец учебного года

Круглый год. Лето – 8 часов

Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, ведрышко...»

Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И.Заграевская Стихотворение «Лето»

Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок)

С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»

В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето»

В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка»

Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок»

Обобщающий урок. Тестовые задания

Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.
Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:
 - читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
 - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
 - допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
- Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:
 - читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
 - допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
 - затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

- Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.
- Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.
- Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
- Оценка «2»* - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

- Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
- Оценка «2»* - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ тем ы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Давайте читать –6 часов						
1	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	1	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Осознанное, выразительное чтение статьи и стихотворения целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы автора. Словарная работа (разбор непонятных слов). Самостоятельное чтение стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям»	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы: «Зачем люди читают? Что можно узнать из книг?» Читают статью и стихотворение осознанно, выразительно целыми словами. Находят и выделяют в тексте непонятные слова. Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям»	1,2,3,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
2	Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом» 2. «Как Незнайка был художником» 3. «Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги	1	Обсуждение прочитанных рассказов. Краткий пересказ содержания прочитанных отрывков. Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения к поступкам героев. Выборочное чтение, чтение по	Читают отрывки из историй осознанно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в обсуждении прочитанных отрывков. Передают краткое	1,2,3,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

	Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)		цепочке. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр мультфильмов	содержание. Выражают собственное мнение к поступкам героев. Отвечают на вопросы учителя по содержанию		
3	Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года	1	Ознакомительное чтение автобиографической статьи о писателях и поэтах. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проверка техники чтения на начало учебного года	Читают автобиографическую статью осознанно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя). Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения	1,2,3,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
4	Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»	1	Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами и по слогам. Формирование умения выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Нахождение сравнения в тексте стихотворения и объяснение этого выражения. Объяснение выражения «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса»	Читают стихотворение целыми словами, передают интонацию волнения и радости. Находят в тексте сравнения, учатся объяснять их (с помощью учителя). Объясняют выражения: «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса»	1,2,3,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
5	С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»	1	Чтение рассказа осознанно, правильно, целыми словами и	Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по	1,2,3,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на знания и опыт школьников	слогам). Находят в тексте и зачитывают основную мысль. Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на свои знания и опыт		
6	Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения.	Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Называют произведения, к которым подходят данные пословицы. Выполняют тестовые задания	1,2,3,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
Школьная страна – 5 часов						
7	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)	1	Вступительная беседа. Ответы на вопросы, опираясь на иллюстрации. Составление рассказа о своей «школьной стране». Составление и отгадывание кроссворда по теме «Учебные принадлежности». Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (в сокращении)	Принимают участие в обсуждении новых предметов, которые будут изучать в 5 классе. Рассказывают о своей «школьной стране». Самостоятельно составляют кроссворд по теме «Учебные принадлежности». Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября»	2,3,7	http://school-collection.edu.ru

				(В сокращении)		
8	Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»	1	Чтение стихотворения по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление рассказа на тему «Как я провел лето».	Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Составляют рассказ на тему «Как я провел лето». Заучивают стихотворение наизусть	2,3,7	http://school-collection.edu.ru
9	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» (Отрывок)	1	Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 1-й части сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения из текста «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Просмотр отрывка из мультфильма	Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают 1-ю часть сказки по ролям. Выделяют непонятные слова в тексте (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Объясняют выражение «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Смотрят отрывок из мультфильма	2,3,7	http://school-collection.edu.ru
10	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение»	1	Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам. Чтение 1-й части рассказа по ролям. Ответы на вопросы по	Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают 1-ю часть рассказа по ролям.	2,3,7	http://school-collection.edu.ru

			содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)		
11	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	<p>Ответы на вопросы по теме «Школьная страна».</p> <p>Рассказывание стихотворения Я. Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть.</p> <p>Разыгрывание по ролям рассказа Л.Каминского «Сочинение».</p> <p>Чтение и объяснение пословиц</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме «Школьная страна» (в доступной форме).</p> <p>Читают по цепочке отрывок из рассказа «Сочинение» Л.Каминского целыми словами и по слогам.</p> <p>Читают пословицы.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>	2,3,7	http://school-collection.edu.ru
Круглый год. Осень – 8 часов						
12	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	1	<p>Вступительная беседа.</p> <p>Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень».</p> <p>Чтение и объяснение примет, предсказаний.</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Осень».</p> <p>Объяснение выражения «мягкая зима».</p> <p>Рисование на тему «Осенняя экскурсия»</p>	<p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Читают приметы целыми словами и по слогам.</p> <p>Отгадывают загадки по теме «Осень».</p> <p>Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия»</p>	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
13	Внеклассное чтение. 1. И.Соколов- Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу».	1	<p>Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения.</p> <p>Чтение рассказов о животных, о природе.</p> <p>Краткий пересказ</p>	<p>Зачитывают отрывки к иллюстрациям из прочитанных рассказов.</p> <p>Кратко передают содержание прочитанных рассказов, опираясь на иллюстрации.</p> <p>Принимают участие в</p>	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

	З. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»		прочитанных рассказов. Беседа по вопросам	оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения		
14	Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь...». «Хороша зима – снегами...»	1	Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Объяснение смысла слова Русь	Читают текст закличек выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по предметному содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
15	С.Козлов. Сказка «Лисичка»	1	Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам. Чтение разговора героев сказки по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Рисование главных героев сказки	Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Учатся читать отрывок из сказки по ролям. Рисуют в тетрадях главных героев сказки	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

16	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок)	1	Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ 1-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом	Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Рассматривают иллюстрации к тексту сказки	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
17	Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «зима на носу»	Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
19	А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1	Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада и сравнений. Устное рисование картин к стихотворению	Учатся выразительно читать стихотворение целыми словами после многократного прочтения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
19	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста	1	Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Называние сказок, авторов рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Нахождение и	Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по теме «Круглый год. Осень»(с помощью учителя). Находят и зачитывают в текстах	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			зачитывание в текстах строк, подходящих к иллюстрациям и своим рисункам. Выполнение тестовых заданий	строки, подходящие к иллюстрациям и своим рисункам. Выполняют тестовые задания		
Истоки мудрости – 6 часов						
20	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)	1	Вводная беседа по теме «Истоки мудрости». Ответы на вопросы по содержанию статьи. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы): Почему всем нравятся сказки? За что народ ценит пословицы и пользуется ими? Ознакомительное чтение биографических материалов о писателях	Слушают сообщение учителя. Читают статью целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают биографическую статью о писателях	1,2,5	http://school-collection.edu.ru
21	Каша из топора. (Русская народная сказка)	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение по ролям. Разыгрывание сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте зачина и концовки. Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над описанием героев сказки, их характерами и	Читают сказку целыми словами и по слогам. Составляют образ солдата (в доступной форме по наводящим вопросам). Находят в тексте непонятные слова и выражения, читают их объяснение. Выборочно читают сказку по ролям. Смотрят отрывок из мультфильма	1,2,5	http://school-collection.edu.ru

			<p>поступками. Просматривание отрывка из мультфильма</p>			
22	<p>Лисица и тетерев. Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого)</p>	1	<p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение сказки по ролям. Разыгрывание сказки по ролям. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Просматривание отрывка из мультфильма</p>	<p>Читают сказку целыми словами и по слогам. Составляют образ героев сказки (в доступной форме). Читают объяснение непонятных слов и выражений. Читают сказку по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма</p>	1,2,5	<p>http://school-collection.edu.ru</p>
23	<p>К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня</p>	1	<p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Определение главной</p>	<p>Читают басни целыми словами и по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Самостоятельное чтение басни К. Ушинского</p>	1,2,5	<p>http://school-collection.edu.ru</p>

	«Ворон и сорока»		мысли (морали) басни. Повторение особенностей басни как жанра литературы. Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока»	«Ворон и сорока»		
24	Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)	1	Рассказывание (пересказ) отрывков из прочитанных сказок. Рассмотрение иллюстративного материала, своих рисунков. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения	Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки. Кратко комментируют иллюстрации к сказкам. Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения	1,2,5	http://school-collection.edu.ru
25	Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных сказок. Подбор к басням соответствующих пословиц. Чтение и объяснение смысла пословиц. Выполнение тестовых заданий	Учатся давать ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Пересказывают сказку «Лисица и тетерев» по ролям. Читают пословицы. Выполняют тестовые задания	1,2,5	http://school-collection.edu.ru
Наша Родина – 4 часов						

26	<p>Вступительная статья к теме «Наша Родина».</p> <p>Ф.Савинов.</p> <p>Стихотворение «Родина».</p> <p>Г. Ладонщиков.</p> <p>Стихотворение «Родная земля»</p>	1	<p>Вводная беседа по теме «Наша Родина».</p> <p>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).</p> <p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Рисование любимых мест родного края. Оформление выставки рисунков и фотографий на тему «Наш любимый уголок Родины».</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля»</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы рубрики (с помощью учителя).</p> <p>Читают стихотворение «Родина» целыми словами и по слогам.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью учителя).</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть (с учетом способностей). Рисуют рисунки, изображая любимые места родного края.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля»</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
27	<p>С.Романовский. Рассказ «Русь»</p>	1	<p>Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Объяснение выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат».</p> <p>Чтение рассказа по ролям</p>	<p>Читают рассказ целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью).</p> <p>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).</p> <p>Читают разговор героев рассказа по ролям</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

			Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию			
28	«Никита Кожемяка» (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1	Чтение сказки осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части сказки по данному плану	Читают сказку осмысленно, целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Пересказывают отрывок (по выбору) из сказки по данному плану	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
29	Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пословиц целыми словами и по слогам. Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстрации. Чтение и объяснение смысла пословиц, сопоставление с прочитанными	Читают стихотворение и пословицы целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Рассказывают о любимых местах по рисункам и фотографиям. Выполняют тестовые задания	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

			произведениями. Выполнение тестовых заданий			
Люби все живое – 7 часов						
30	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение	1	Вступительная беседа или рассказ учителя к разделу «Люби все живое» с использованием наглядного материала.	Слушают сообщение учителя. Читают статью целыми словами и по слогам.	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
	«Кто любит собак...»		Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Составление рассказа на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительное чтение стихотворения Р.Сефа «Кто любит собак...». Объяснение выражения «любить животных»	Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего». Учатся выразительно читать стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак...»	2,3,6,7	
31	Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1	Чтение вслух осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Пересказ 1-й части с опорой на иллюстрацию	Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

32	Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков. Рассказ «Полвека прожила я на свете...»	1	Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...»	Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...»	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
33	Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребинский. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.	Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям. Читают сказки по слогам. Кратко пересказывают сюжеты, опираясь на иллюстрации. Высказывают свои впечатления о прочитанном произведении (в доступной форме).	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
34	В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»	1	Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Формирование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения	Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают объяснение незнакомых слов. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			(разбор сложных для понимания слов и выражений). Деление текста на части по данному плану			
35	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга (В сокращении)	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «вцепился мертвой хваткой». Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам. Составление характеристики главных героев	Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
36	Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Выполнение тестовых	Читают отрывки из прочитанных произведений целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот»	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Кот у ворот»			
Круглый год. Зима – 8 часов						
37	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»	1	Вступительная беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Зима». Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Чтение примет на с.32. Рисование на тему «Зимние забавы» для выставки зимних рисунков. Рассказывание стихотворений о зиме. Выразительное чтение стихотворного текста «Народная песня». Ответы на вопросы учителя по тексту песни.	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы учителя по тексту стихотворения (в доступной форме). Рисуют на тему «Зимние забавы». Рассказывают стихи о зиме. Учатся выразительно читать стихотворный текст песни целыми словами.	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
38	Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»	1	Ознакомительное чтение рассказа. Чтение правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова «земляки». Нахождение в тексте отрывка,	Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Находят в тексте отрывок, как поэт сочинил свои первые стихи	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			как поэт сочинил свои первые стихи			
39	Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка»	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение отрывка, где Морозко рассердился, и описания крышечек для разных водоемов. Выделение главной мысли произведения. Чтение 1-й части по ролям	Читают отрывок сказки правильно, целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают отрывок, где Морозко рассердился	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
40	А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоня...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)	1	Чтение вслух правильно, осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «брега с недвижною рекою». Заучивание стихотворения наизусть. Возможно использование видеозаписи. Самостоятельное чтение стихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок)	Читают стихотворение правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть. Самостоятельное чтение стихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок)	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
41	В.Бианки. Сказка	1	Чтение по цепочке правильно, выразительно, целыми словами	Читают сказку по цепочке целыми словами и по слогам.	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

	«Терентий-Тетерев»		или по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстрации. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над характеристикой героев сказки. Пересказ 1-й части сказки по плану	Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов. Учатся составлять характеристику героев повести (в доступной форме)		
42	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» (Отрывок)	1	Чтение по абзацам, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «таежная красавица». Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Рассказ о своей подготовке к Новому году. Высказывание собственной точки зрения	Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
43	Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В. Драгунский.	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанных сказок и рассказов.	Выборочно читают отрывки из сказок и рассказов целыми словами и по слогам. Коллективно обсуждают, высказывают собственное	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

	Рассказ «Профессор кислых щей». З.Братя Гримм. Сказка «Гензель и Гретель»		Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	мнение (в доступной форме). Заполняют читательские дневники. Принимают участие в оформлении выставки книг, читательских дневников		
44	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Гололедица»	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выборочное чтение стихотворений, отрывков из рассказов. Краткий пересказ прочитанной сказки и разыгрывание ее по ролям. Ответы на вопросы к разделу. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица»	Выразительно читают стихотворения целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания. Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица»	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
В кругу семьи - 10 часов						
45	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «В кругу семьи» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи к разделу вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Чтение рассуждения В.Сухомлинского о семье.	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). Читают рассуждение В.Сухомлинского о семье. Учатся выразительно читать стихотворение Е.Серовой «Три мамы»	1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru

			Объяснение выражения «приносить в дом мир и покой». Чтение стихотворения Е.Серовой «Три мамы» по ролям. Ответы на вопросы учителя			
46	В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»	1	Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы учителя по тексту	Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям	1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
47	Я.Аким. Стихотворение «Моя родня»	1	Выборочное чтение. Чтение стихотворения правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Работа с незнакомыми словами в тексте. Составление рассказа о своем друге	Учатся читать стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
48	Три дочери. (Татарская сказка)	1	Чтение по абзацам, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте сказки отрывков о том, как поступили дочери и за что были наказаны. Пересказ сказки по ролям	Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Находят в тексте отрывки о том, как отозвались дочери на просьбу матери. Учатся читать сказку по ролям	1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
49	А .Барто.	1	Чтение вслух правильно,	Учатся читать стихотворение	1,2,3,4,5,6	http://school-

	Стихотворение «Разлука»		выразительно, целыми словами или по слогам. Чтение отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы учителя по тексту Характеристика персонажей и их поступков. Чтение отрывка, опираясь на иллюстрацию	выразительно. Читают целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят в тексте и зачитывают отрывок, опираясь на иллюстрацию		collection.edu.ru
50	В.Осева. Рассказ «Волшебное слово»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Выделение основной мысли рассказа. Высказывание своего мнения о прочитанном. Нахождение отрывков, соответствующих иллюстрациям. Чтение и пересказ по ролям	Читают рассказ целыми словами и по слогам. Высказывают свое мнение о прочитанном (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают отрывки, соответствующие иллюстрациям. Учатся читать 1-ю часть по ролям	1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
51	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» (Отрывок)	1	Чтение отрывка правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Чтение отрывка из рассказа по ролям (разговор мамы и Дениса). Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений	Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Учатся читать разговор мамы и Дениса по ролям	1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru

52	А.Майков. «Колыбельная песня»	1	Чтение колыбельной выразительное, напевное, целыми словами и по слогам. Высказывание своего мнения о прочитанном. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают песню целыми словами по слогам. Учатся читать выразительно, напевно. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (в доступной форме)	1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
53	Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак Стихотворение «Откуда стол пришел?»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанных произведений по вопросам. Характеристика персонажей и их поступков. Организация работы обучающихся в парах, командах.	Выборочно читают целыми словами и по слогам отрывки из прочитанных произведений. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Заполняют дневники для внеклассного чтения. Оформляют выставку книг	1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
54	Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Чтение отрывков из стихотворений, рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам). Краткий пересказ прочитанных	Принимают участие в беседе по прочитанным произведениям. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают отрывки целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Зачитывают отрывки из	1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru

			<p>произведений, опираясь на иллюстрации.</p> <p>Чтение и объяснение смысла выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>произведений, сопоставляя их с изображёнными на рисунках событиями.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>		
Защитники Отечества – 7 часов						
55	<p>Вступительная статья по теме «Защитники Отечества».</p> <p>И. Гамазкова</p> <p>Стихотворение «Бей, барабан!»</p>	1	<p>Беседа или рассказ учителя по теме «Защитники Отечества» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.</p> <p>Чтение статьи к разделу «Защитники Отечества» правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).</p> <p>Рассказ о своих родных и близких, кто служил в армии. Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают статью, участвуют в обсуждении.</p> <p>Отвечают на вопросы (в доступной форме).</p> <p>Рассказывают о своих родных, кто служил в армии. Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
56	<p>С.Алексеев.</p> <p>Рассказ «Измаил»</p>	1	<p>Чтение рассказа осмысленное, правильное,</p>	<p>Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы (с</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

			<p>выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «зимние квартиры». Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Пересказ 1-й части рассказа по плану</p>	<p>помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам главных героев (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации</p>		
57	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал»	1	<p>Чтение отрывка осознанное, правильное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям отрывков из рассказа</p>	<p>Читают отрывок рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Читают объяснение непонятных слов. Кратко пересказывают отрывок из рассказа с опорой на иллюстрацию (в доступной форме)</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
58	Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»	1	<p>Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту. Объяснение выражения</p>	<p>Слушают чтение учителя. Читают стихотворение по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

			«армия бережет покой страны». Заучивание стихотворения наизусть			
59	Л.Кассиль. Рассказ «Таран»	1	Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте сравнений. Объяснение выражений «клевать врага», «плевался огнем». Деление текста на части и пересказ по плану	Читают рассказ по цепочке целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Находят и зачитывают в тексте сравнения. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
60	С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»	1	Чтение стихотворения осознанно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Анализ текста стихотворения по вопросам учителя	Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся выразительно читать стихотворение	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
61	Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения.	Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

			<p>Краткий пересказ отрывков из прочитанных рассказов.</p> <p>Чтение и объяснение смысла пословиц.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>			
О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии – 10 часов						
62	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»	1	<p>Беседа или рассказ учителя по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.</p> <p>Чтение статьи к разделу осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы)</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Высказывают своё мнение (в доступной форме).</p> <p>Рассказывают о своих делах и помощи другим.</p> <p>Объясняют, кого принято называть мастерами (с помощью учителя)</p>	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
63	Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк Рассказ «Пронос и язык»	1	<p>Ознакомительное чтение.</p> <p>Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Выборочное чтение, чтение по цепочке.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Объяснение выражения «куда не надо нос совать»</p>	<p>Читают статью по цепочке, целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Читают рассказ по цепочке, осознанно, целыми словами и по слогам</p>	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
64	А.Блинов. Рассказ	1	Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное,	Читают рассказ целыми словами и по слогам.	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

	«Рабочие руки»		целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Проведение беседы о знакомых профессиях. Составление рассказа по картинкам	Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Принимают участие в беседе о профессиях (на доступном уровне). Рассматривают картинки, называют профессии		
65	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски»	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)	Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
66	М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети...»	Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети...»	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
67	Братья Grimm. Сказка «Маленькие	1	Чтение 1-й части сказки учителем. Чтение вслух правильно,	Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

	человечки»		выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации. Пересказ 1-й части по плану	помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (в доступной форме)		
68	Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Составление характеристики персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с дневниками внеклассного чтения, выставкой книг	Выполняют доступные задания по прочитанным текстам. Читают отрывки из сказок целыми словами и по слогам. Учатся обсуждать, высказывать собственное мнение (в доступной форме). Заполняют дневники внеклассного чтения	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
69	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» (Отрывок)	1	Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			(разбор сложных для понимания слов и выражений). Выборочное чтение по ролям	(с помощью учителя) в доступной форме. Учатся читать по ролям		
70	Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)	1	Чтение сказки правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение сказки по ролям	Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Учатся читать сказку по ролям	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
71	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Формирование умения соотносить пословицы с содержанием текста. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном материале. Выполнение тестовых заданий	Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают пословицы. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) Выполняют тестовые задания	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
Круглый год. Весна – 9 часов						
72	Вступительная	1	Беседа или рассказ учителя	Слушают сообщение	1,2,3,6,7	http://school-

	статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»		по теме «Круглый год. Весна» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Ознакомительное чтение статьи к разделу «Круглый год. Весна» целыми словами и по слогам. Чтение статьи «Народные приметы» с ответами на вопросы. Объяснение народных примет и выражений «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето»	учителя. Читают статью целыми словами и по слогам. Читают и объясняют народные приметы (на доступном уровне)		collection.edu.ru
73	Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского)	1	Чтение закличек осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте ласковых слов. Объяснение выражения «обильный хлеб»	Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают заклички по слогам. Учатся читать выразительно. Читают объяснение непонятных и сложных слов. Находят в тексте заклички ласковые слова	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
74	«Как Весна Зиму поборола» (Русская народная сказка)	1	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения	Читают сказку целыми словами и по слогам. Находят и читают в сказке закличку. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			(разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в сказке заклички. Чтение 1-й части по ролям	Учатся читать сказку по ролям		
75	М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы учителя по тексту. Формирование умения находить в тексте признаки весны. Самостоятельное чтение стихотворения Р.Сефа «Весна»	Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Учатся читать выразительно. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рисуют картинку к прочитанному тексту. Самостоятельное чтение стихотворения Р.Сефа «Весна»	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
76	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы»	1	Чтение рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Определение главной мысли рассказа. Рисование в тетрадах ветки мимозы	Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рисуют в тетрадах три веточки мимозы	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
77	В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»	1	Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы словами из текста (с помощью учителя). Читают объяснение	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Устное рисование картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть	непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)		
78	Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»	1	Чтение осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над выразительными средствами языка. Пересказ сказки по готовому плану	Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Устно рисуют картинки к сказке	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
79	А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1	Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Разучивание стихотворения наизусть	Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят в тексте сравнения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
80	Обобщающий урок к разделу «Круглый	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках	Читают отрывки из	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

	год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания		произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение отрывков из стихотворений, рассказов, сказок. Краткий пересказ прочитанных произведений. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий	стихотворений целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (с помощью учителя). Читают пословицы. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Выполняют тестовые задания		
Никто не забыт, ничто не забыто... - 7 часов						
81	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Ознакомительное чтение статьи к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Выразительное чтение стихотворения	Читают статью целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать стихотворение с выражением. Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят и читают строки из стихотворения, отвечая на вопросы	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
82	Внеклассное чтение.	1	Беседа по прочитанным	Читают отрывки из	1,2,4,5	http://school-

	<p>1. В.Железников. Рассказ «В старом танке».</p> <p>2. С.Алексеев. Рассказ «Три подвига».</p> <p>3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка»</p>		<p>произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением. Читают отрывки из рассказов осмысленно, правильно, выразительно, целыми словами. Оформление читательских дневников, выставки книг. Участвуют в уроках внеклассного чтения</p>	<p>рассказов целыми словами и по слогам.</p> <p>Выполняют доступные задания по прочитанным текстам.</p> <p>Принимают участие в оформлении выставки книг.</p> <p>Оформляют читательские дневники</p>		collection.edu.ru
83	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость»	1	<p>Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Выборочное чтение, чтение по цепочке.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков</p> <p>Рассматривание иллюстраций, рисование словесной картины</p>	<p>Читают рассказ целыми словами и по слогам.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал.</p> <p>Находят в тексте отрывки к иллюстрациям.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
84	К.Симонов. Стихотворение «Майор»	1	<p>Чтение выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Выборочное чтение.</p>	<p>Читают стихотворение целыми словами и по слогам.</p> <p>Выделяют в тексте</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

	привез мальчишку на лафете»		<p>Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Совершенствование техники выразительного чтения.</p> <p>Объяснение выражения «за тридевять земель», «знать горе понаслышке».</p> <p>Выделение главной мысли</p>	<p>незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме</p>		
85	В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»	1	<p>Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста (фрагмента текста) учителем.</p> <p>Составление рассказа о вражеской атаке батальона (по вопросам учителя)</p>	<p>Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) по прочитанному тексту. Читают объяснение непонятных слов</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
86	Л.Кассиль. Рассказ «Сестра»	1	<p>Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию</p> <p>Чтение рассказа по ролям</p>	<p>Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся читать рассказ по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
87	Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	<p>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.</p> <p>Краткий пересказ прочитанных произведений.</p> <p>Чтение и объяснение смысла</p>	<p>Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

			пословиц. Ответы на вопросы по содержанию. Выполнение тестовых заданий			
Когда люди в опасности – 7 часов						
88	Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов Стихотворение «Половодье»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Когда люди в опасности» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Словесное рисование опасных ситуаций. Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье»	Слушают сообщение учителя. Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье»	1,4,5	http://school-collection.edu.ru
89	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза»	1	Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту. Чтение 1-й части рассказа по ролям	Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся давать ответы (в доступной форме). Учатся читать 1-ю часть по ролям	1,4,5	http://school-collection.edu.ru
90	Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)	1	Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста и заголовков. Ответы на вопросы. Самостоятельное	Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Читают	1,4,5	http://school-collection.edu.ru

			чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». (Отрывок)	объяснение непонятных слов. Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». (Отрывок)		
91	Б.Житков. Рассказ «Наводнение»	1	Чтение рассказа осмысленное, целыми словами и по слогам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту	Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов	1,4,5	http://school-collection.edu.ru
92	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1	Чтение стихотворения осмысленно, выразительное, целыми словами и по слогам (в трудных случаях). Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту. Деление стиха на части и озаглавливание частей текста	Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы к тексту (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов	1,4,5	http://school-collection.edu.ru
93	Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.	Читают отрывки из стихотворений целыми словами и по слогам. Учатся давать полные ответы (в доступной форме).	1,4,5	http://school-collection.edu.ru

			Чтение отрывков из рассказов и стихотворений целыми словами и по слогам (в трудных случаях). Краткий пересказ прочитанных произведений. Ответы на вопросы Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Выполнение тестовых заданий	Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) Выполняют тестовые задания		
94	Проверка техники чтения на конец учебного года	1	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения	1,4,5	http://school-collection.edu.ru
Круглый год. Лето – 8 часов						
95	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, ведрышко...» Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И.Заграевская Стихотворение «Лето»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Лето» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, видеоматериалом. Чтение статьи и заклички осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Отгадывание загадок на тему «Лето». Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето»	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Определяют, какой текст закличка, а какой песня (с помощью учителя). Отгадывают загадки. Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето»	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

96	Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок)	1	Формирование умения выделять главную мысль. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по плану для пересказа	Читают сказку по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы (в доступной форме)	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
97	С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»	1	Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы по содержанию. Высказывание своего мнения о прочитанном	Читают стихотворение по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
98	В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето»	1	Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Совершенствование техники выразительного чтения	Читают стихотворение по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме). Учатся выделять главную мысль (с помощью учителя)	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
99	В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка»	1	Умение выделять главную мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ отрывка сказки с опорой на картинки. Самостоятельное чтение стихотворения В.Берестов «Тучка»	Читают сказку целыми словами и по слогам. Учатся читать выразительно. Рассматривают картинку, находят отрывок в тексте, зачитывают его. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Самостоятельное чтение стихотворения В.Берестов «Тучка»	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
100	Ю.Коваль.	1	Умение выделять главную	Читают рассказ целыми	1,2,3,6,7	http://school-

	Рассказ «Березовый пирожок»		мысль рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка. Рассказы детей о своих походах в лес	словами и по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка. Учатся читать с выражением. Рассказывают о том, как ходили летом в лес за ягодами и грибами		collection.edu.ru
101	Обобщающий урок. Тестовые задания	1	Беседа по вопросам по всему разделу. Ответы на вопросы по теме. Краткий пересказ текстов по теме Выполнение итогового теста	Отвечают на вопросы (в доступной форме). Выполняют итоговый тест (дифференцированные задания)	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
102	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1	Анализ выполненных тестовых заданий. Интерактивная викторина по сказкам. Рассказ о наиболее понравившихся сказках. Прощание с учебником. Знакомство со списком литературы на лето	Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Отвечают на вопросы викторины. Приводят примеры известных сказок (про людей и животных)	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

Содержание учебного предмета «Чтение» в 6 классе

(102 часа)

Давайте читать – 10 часов

Вступительная статья к разделу «Давайте читать»

Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»

Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)

Биографические сведения о М. Горьком.

По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении)

С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении)

Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)

Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы»)

Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся
Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»

Школьная страна - 6 часов

Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома».

В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л.

Кассиль. Рассказ «У классной доски»

М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споят»

Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»

Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой»

А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»

Круглый год. Осень – 8 часов

Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни

Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»

В. Гаршин. Сказка «Лягушка- путешественница» (в сокращении)

Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»

Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»

С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»

Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно»

Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»

Истоки мудрости – 9 часов

Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса- исповедница»

Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»

Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»

Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса»

И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»

И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»

К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»

А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»

К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»

Наша Родина – 6 часов

Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку»

Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка- присказка про родной Урал. Г. Х.

Андерсен. Сказка «Снежная королева»

М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»

К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении)

Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»

П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»

Круглый год. Зима – 6 часов

Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»

С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка»

А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»

А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»

В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»

Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»

Среди людей – 6 часов

Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрэн. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»

Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»

А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день»

В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении)

А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники»

В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»

О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии - 6 часов

Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»

Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак

Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»

Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома»

М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»

В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»

Защитники Отечества – 6 часов

Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)

Былина «Первый бой Ильи Муромца»

С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»

А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»

А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»

А. Барков Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»

Люби всё живое – 12 часов

Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»

Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий.

Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»

Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»

К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1

К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2

К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть

В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)

А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»

Н. Гарин- Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1
Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1
Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2
Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»

«Круглый год. Весна» –6 часов

Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»
Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж».
Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».
Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1
Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»
Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь»
Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»

«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 11 часов

Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»
С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»
Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»
Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1
Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2
Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3
Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4
Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть
Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове
К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1
К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2
В. Орлов. Стихотворение «Салют».
Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»

Круглый год. Лето – 9 часов

Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...» Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся
В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»
Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1
Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2
И. Бунин. Стихотворение «На пруде»
К. Сладков «Непослушные малыши»
К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)
Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)
Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»
Внеклассное чтение. Задание на лето.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Минимальный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

– ответы на вопросы с помощью учителя;

– определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

– полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

– заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

– элементарная оценка поступков героев произведений;

– определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

– чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

– самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

– словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

– составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

– определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

– деление текста на части по предложенному плану;

– полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

– коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

– заучивание наизусть 6—8 стихотворений;

– выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

– определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;

– определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;

– понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос. *Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Давайте читать – 10 часов						
1	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	1	Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение с одноклассниками. Составление рассказа «Что я читал летом?»	Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание. Читают правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы статьи. Выделяют главную мысль. Составляют правила вдумчивого чтения. Делятся впечатлениями о летнем чтении книг	1,2,3,5,7	http://school-collection.edu.ru
2	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	1	Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.	Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно. Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их. Отвечают на вопросы	1,2,3,5,7	http://school-collection.edu.ru

			Выборочное чтение по заданию учителя. Доказательство своего мнения строчками из стихотворения	к стихотворению. Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения		
3	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1	Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение произведений. Определение главных героев прочитанных произведений. Выставка книг	Составляют небольшие рассуждения по материалам прочитанного. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают рассказы. Определяют главных героев прочитанных произведений. Организуют выставку книг для внеклассного чтения	1,2,3,5,7	http://school-collection.edu.ru
4	Биографические сведения о М. Горьком.	1	Знакомство с интересными фактами биографии М. Горького. Чтение статьи целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей	Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно, определяют главную мысль статьи. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей	1,2,3,5,7	http://school-collection.edu.ru

5	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении)	1	<p>Чтение части повести целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию повести.</p> <p>Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Доказательство примерами из текста своих ответов</p>	<p>Читают часть повести правильно, выразительно, бегло, целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Объясняют смысл трудных слов и выражений.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.</p> <p>Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа</p>	1,2,3,5,7	http://school-collection.edu.ru
6	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении)	1	<p>Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Доказательство примерами из текста своих ответов</p>	<p>Читают правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения.</p> <p>Определяют главную мысль сказки.</p> <p>Объясняют смысл трудных слов и выражений.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.</p> <p>Доказывают свой ответ строками из текста</p>	1,2,3,5,7	http://school-collection.edu.ru

7	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)	1	Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Объяснение заголовка отрывка	Читают правильно, осознанно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Объясняют название этой главы. Пересказывают текст отрывка	1,2,3,5,7	http://school-collection.edu.ru
8	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы»)	1	Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя. Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. Чтение по ролям разговора мамы и девочки с интонационной окраской	Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя. Читают по ролям разговор мамы и девочки с передачей интонации героев произведения. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника	1,2,3,5,7	http://school-collection.edu.ru
9	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с помощью иллюстрации. Соотнесение строк	Читают стихотворение выразительно, осознанно, без искажений, целыми словами. Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте.	1,2,3,5,7	http://school-collection.edu.ru

			стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из коллективного обсуждения	Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Коллективно обсуждают поставленную перед ними проблему стихотворения		
10	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	1	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение стихов и рассказов о пользе чтения. Определение главных героев прочитанных произведений. Приведение примеров из произведений. Объяснение пословиц, подбор их к прочитанным рассказам, стихотворениям. Выполнение теста по разделу «Давайте читать»	Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают произведения раздела. Определяют главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу самостоятельно	1,2,3,5,7	http://school-collection.edu.ru
Школьная страна - 6 часов						
11	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные	1	Выразительное чтение произведений из рекомендованного списка. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ отрывков произведений. Использование	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению произведений. Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят строки произведений	1,2,5,7	http://school-collection.edu.ru

	чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»			с иллюстрациями. Драматизируют стихотворение Б. Заходера «Перемена». Организуют выставку книг и рисунков		
12	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Чтение по ролям	Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Ориентируются в тексте рассказа. Выборочно зачитывают ответы на вопросы учебника. Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз, логических ударений	1,2,5,7	http://school- collection.edu.ru
13	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1	Выразительное чтение юмористического стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки к стихотворению	Читают правильно, выразительно, бегло, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Определяют главную мысль стихотворения. Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки	1,2,5,7	<a href="http://school-
collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru
14	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой»	1	Совершенствование навыков выразительного чтения, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу	Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные	1,2,5,7	<a href="http://school-
collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru

			<p>слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста.</p> <p>Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.</p> <p>Смысловое чтение, построение речевого высказывания.</p> <p>Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.</p> <p>Сопоставление и обобщение содержащейся в части текста информации</p>	<p>выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения».</p> <p>Отвечают на вопросы учебника.</p> <p>Ответы доказывают примерами из текста</p>		
15	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой»	1	<p>Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта.</p> <p>Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения.</p> <p>Пересказ рассказа по плану</p>	<p>Выразительно читают рассказ с соблюдением норм техники чтения. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль и героев произведения.</p> <p>Обсуждают героев рассказа, этически оценивая поступки персонажей.</p> <p>Пересказывают рассказ по плану</p>	1,2,5,7	http://school-collection.edu.ru
16	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная	1	<p>Выразительное чтение юмористического стихотворения.</p> <p>Ответы своими словами и словами из текста на вопросы</p>	<p>Читают правильно, выразительно, бегло, с использованием интонации, соответствующей знакам препинания в конце</p>	1,2,5,7	http://school-collection.edu.ru

	страна»		<p>по содержанию.</p> <p>Объяснение переносного значения образных выражений.</p> <p>Обобщение знаний по разделу.</p> <p>Объяснение смысла пословиц и поговорок.</p> <p>Подбор пословиц и поговорок к прочитанным произведениям раздела.</p> <p>Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.</p> <p>Выполнение тестового задания по разделу «Школьная страна»</p>	<p>предложений.</p> <p>Отвечают на вопросы словами их текста.</p> <p>Объясняют переносное значение образных выражений.</p> <p>Объясняют смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела.</p> <p>Высказывают отношение к прочитанным произведениям.</p> <p>Самостоятельно выполняют тест по разделу</p>		
Круглый год. Осень – 7 часов						
17	<p>Вступительная статья к разделу.</p> <p>Обряды и обрядовые песни</p>	1	<p>Выразительное чтение вступительной статьи к разделу.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Повторение изученных стихотворений А. С. Пушкина об осени.</p> <p>Чтение наизусть.</p> <p>Знакомство с обрядами и обрядовыми песнями.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Ответы на вопросы учебника.</p> <p>Подтверждение своих ответов строчками из текста.</p> <p>Составление рассказа «Обряд «завязывания бороды»</p>	<p>Выразительно читают вступительную статью целыми словами с соответствующей интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их наизусть.</p> <p>Ответы на вопросы учебника.</p> <p>Подтверждают свои ответы строчками из текста.</p> <p>Составляют рассказ «Обряд «завязывания бороды»</p>	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

18	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	1	<p>Выразительное чтение обрядовой песни.</p> <p>Объяснение непонятных слов и выражений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Подбор строк обрядовой песни к иллюстрации учебника.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Беседа о бережном отношении к хлебу.</p> <p>Нахождение в тексте песни слов уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу</p>	<p>Выразительно читают песню целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Подбирают строки из песни к иллюстрациям.</p> <p>Составляют рассказ. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу</p>	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
19	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1	1	<p>Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской.</p> <p>Описание лягушки по плану и опорным словам.</p> <p>Пересказ части сказки по плану</p>	<p>Читают сказку правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту сказки.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описывают лягушку по плану.</p> <p>Пересказывают часть сказки по плану</p>	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
20	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени	1	<p>Ознакомление с произведением Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...».</p>	<p>Читают выразительно, бегло, целыми словами, с опорой на авторские ремарки.</p>	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

	первоначальной...»		<p>Знакомство с биографией поэта Ф. И. Тютчева.</p> <p>Анализ стихотворения.</p> <p>Выявление средств художественной выразительности (эпитетов) для описания осени.</p> <p>Работа с системой вопросов к стихотворению.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Определяют главную мысль стихотворения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя словами из текста. Выявляют эпитеты, использованные для описания осени.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение</p>		
21	<p>Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»</p>	1	<p>Чтение сказки-рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Деление текста на части по представленному плану.</p> <p>Рассказывание сказки-рассказа по плану.</p> <p>Нахождение в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков.</p> <p>Чтение по ролям разговора синичек с зайцем</p>	<p>Читают сказку-рассказ бегло, правильно, сознательно и выразительно.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Делят текст на части.</p> <p>Рассказывают сказку-рассказ.</p> <p>Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков.</p> <p>Выразительно читают разговор синичек с зайцем по ролям</p>	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
22	<p>С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Объяснение смысла непонятных слов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Словесное рисование картины к стихотворению.</p>	<p>Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией.</p> <p>Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения».</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p>	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Заучивание стихотворения наизусть	Словесно рисуют картину. Заучивают стихотворение наизусть		
23	Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»	1	Обобщение знаний обучающихся по разделу «Круглый год. Осень» Соотнесение живописных полотен и литературных произведений.	Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Соотносят картины с прочитанными произведениями. Составляют рассказ об осени. Соотносят живописные картины русских художников с литературными произведениями раздела об осени. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. Подбирают предложенные пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела. Выполняют тест самостоятельно	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

Истоки мудрости – 9 часов

24	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша	1	Чтение произведений устного народного творчества целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Определяют главную мысль сказок, былины Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев произведений. Пересказывают часть текста	1,2,5	http://school-collection.edu.ru
----	---	---	---	--	-------	---

	Попович». Сказка «Лиса-исповедница»		Пересказ части текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Виртуальная выставка книг «Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева»	понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Организуют виртуальную выставку книг		
25	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план	Читают сказку целыми словами «цепочкой» в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают сказку по картинному плану	1,2,5	http://school-collection.edu.ru
26	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Чтение части сказки по ролям. Составление словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план и словесно-	Выразительно читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз», соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль сказки. Читают по ролям отрывок. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по словесно-логическому плану.	1,2,5	http://school-collection.edu.ru

			логический	Составляют словесную характеристику мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных		
27	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса»	1	Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя	Читают сказку целыми словами бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа	1,2,5	http://school-collection.edu.ru
28	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	1	Изучение особенностей басни как жанра литературы. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Выборочное чтение. Работа над выразительностью чтения басни. Выразительное чтение басни по ролям. Просмотр мультфильма. Драматизация басни	Изучают и различают особенности басни И. А. Крылова. Выразительно читают басню целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям, драматизируя басню. Смотрят мультфильм	1,2,5	http://school-collection.edu.ru
29	И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	1	Выразительное чтение басни. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над трудными для	Читают правильно, выразительно, бегло. Читают басню по ролям. Анализируют произведение по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в	1,2,5	http://school-collection.edu.ru

			<p>понимания обучающихся словами и выражениями. Чтение басни по ролям. Составление характеристики Стрекозы и Муравья. Заучивание басни наизусть. Выбор пословицы, соответствующей морали басни. Просмотр мультфильма</p>	<p>тексте, правильно их объясняют. Составляют характеристику Стрекозы и Муравья. Выбирают соответствующую морали басни пословицу. Заучивают басню наизусть</p>		
30	К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений. Словесное рисование картины длинных зимних вечеров в Михайловском</p>	<p>Читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений. Рисуют словесную картину к эпизоду рассказа</p>	1,2,5	http://school-collection.edu.ru
31	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	<p>Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p>	<p>Читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Объяснение непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к 4-5</p>	1,2,5	http://school-collection.edu.ru

			Подбор строчек из произведения к картинкам	картинкам		
32	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы учителя. Подтверждение ответов строчками из текста. Чтение и выбор слов, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Восстановление нарушенного порядка событий сказки. Рисование иллюстраций к сказке. Проведение выставки рисунков обучающихся в классе	Выразительно читают сказку целыми словами, осознанно, бегло, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Восстанавливают нарушенный порядок событий сказки. Рисуют иллюстрации к сказке. Устраивают выставку рисунков обучающихся в классе	1,2,5	http://school-collection.edu.ru
33	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о сказочных злодеях. Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела. Выполнение теста по разделу «Истоки мудрости»	Читают выразительно, осознанно, бегло, целыми словами произведения раздела. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о сказочных злодеях. Выбирают пословицы и поговорки к произведениям раздела. Объясняют их смысл. Самостоятельно выполняют тест по разделу «Истоки мудрости»	1,2,5	http://school-collection.edu.ru

Наша Родина – 6 часов

34	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку»	1	Выразительное чтение вступительной статьи к разделу, русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и описанием родной земли. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание песни наизусть.	Выразительно читают статью и песню целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и описанием родной земли. Выборочно читают для подтверждения ответа. Организуют фотовыставку	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
35	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Читают внеклассную литературу под контролем учителя. Участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Читают по ролям понравившуюся сказку. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
36	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	1	Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главного	Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту.	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

			действующего лица, оценка его поступков. Коллективное деление текста стихотворения на строфы. Анализ строф по вопросам учебника	Дают оценку поступкам героя стихотворения. Коллективно делят текст стихотворения на строфы. Производят анализ строф с помощью учителя		
37	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию учителя разговора Вани и писателя	Читают рассказ целым словом и целым словом с переходом к чтению синтагмами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль рассказа. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
38	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла слов с использованием рубрики «Слова для объяснения». Определение нравственного смысла поступка главного героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картины к тексту	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию учителя. Словесно рисуют картину к сказке	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
39	П. Синявский. Стихотворение	1	Обобщение знаний по разделу. Выразительное чтение	Читают произведения раздела целыми словами,	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

	«Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»		стихотворения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о Родине. Выполнение теста по разделу «Наша Родина»	совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют устный рассказ о родном крае. Пересказывают понравившиеся рассказы о Родине из раздела. Выполняют тест самостоятельно		
Круглый год. Зима – 6 часов						
40	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»	1	Выразительное чтение вступительной статьи и колядки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст. Составление рассказа по сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Сопровождение своего рассказа семейными фотографиями. Исполнение колядки под музыку	Выразительно читают колядку целыми словами с восклицательной интонацией. Отвечают на вопросы словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Сопровождают рассказ семейными фотографиями. Выборочно читают по заданию учителя.	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
41	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка»	1	Чтение первой главы сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их	Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев сказки и оценивают их поступки.	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>поступков. Придумывание заголовка к первой главе сказки. Деление главы на части по плану. Чтение разговора зверей по ролям</p>	<p>Выбирают заголовок из двух предложенных к главе сказки. Делят главу на части по плану. Читают разговор зверей по ролям</p>		
42	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»	1	<p>Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Чтение сказки по ролям с элементами драматизации</p>	<p>Выразительно читают сказку целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Читают сказку по ролям с элементами драматизации</p>	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
43	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла выражений стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины к стихотворению. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Читают стихотворение целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Словесно рисуют картину к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают стихотворение наизусть</p>	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
44	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»	1	<p>Чтение рассказа с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств героев. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.</p>	<p>Читают рассказ целыми словами и целыми словами с переходом к чтению синтагмами. Подбирают отрывки из текста</p>	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный план. Составление истории из «снежной книги» по плану	к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают части текста с опорой на картинный план. Составляют историю из «снежной книги» по плану		
45	Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	1	Чтение и отгадывание загадок о зиме. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.	Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают понравившиеся произведения раздела по вопросам учителя и картинкам. Выразительно читают стихи о зиме. Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» самостоятельно	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

Среди людей – 6 часов

46	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрэн. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен.	1	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Повторение правил поведения с незнакомыми людьми.	Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения из списка целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
----	---	---	---	---	---------------	---

	Сказка «Дикие лебеди»		Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	поступками героев и событиями. Организируют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям		
47	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	1	Выразительное чтение статьи. Анализ содержания презентации к статье с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Пересказ статьи	Читают статью бинарным чтением целыми словами. Анализируют содержание презентации с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Пересказывают статью, близко к тексту	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
48	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день»	1	Чтение текста рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию учителя	Читают первую часть рассказа целыми словами, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев в рассказе и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
49	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении)	1	Чтение первой части рассказа целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов	Читают часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа. Определяют главных героев и оценивают	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>поступков героев. Приведение примеров из текста при ответе на вопросы учебника. Пересказ первой части по плану</p>	<p>их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника. Пересказывают первую часть по плану</p>		
50	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники»	1	<p>Выразительное чтение первой части рассказа. Нахождение главной мысли. Озаглавливание части. Анализ прочитанного. Выборочное чтение по заданию учителя. Наблюдение за описанием внешности Лёньки. Сравнение его поведения с поведением Солодкина</p>	<p>Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Определяют главную мысль первой части рассказа. Наблюдают за описанием внешности Лёньки. Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа. Сравнивают поведение двух мальчиков</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
51	В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»	1	<p>Выразительное чтение произведения. Обсуждение правил поведения. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Чтение наизусть стихотворений раздела.</p>	<p>Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Соотнесение смысла пословиц, поговорок с событиями, описываемыми в литературных произведениях раздела. Выполнение теста по разделу «Среди людей»	стихотворения. Выполняют тест самостоятельно. Высказывают отношение к прочитанным произведениям		
О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии - 6 часов						
52	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	1	Чтение вступительной статьи раздела. Беседа об уроках трудового обучения, основах будущих профессий обучающихся. Выразительное чтение притчи. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Как нужно относиться к выполняемому делу»	Выразительно читают изучаемые произведения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к притче. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
53	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром».	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.	Читают внеклассную литературу под контролем учителя. Участвуют в обсуждении прочитанного произведения. Читают произведения внеклассного чтения по ролям. Организируют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

	Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»		Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям			
54	Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Толкование слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Подтверждение своего ответа строчками из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Толкуют слова и выражения рассказа. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Определяют главных героев и оценивают их поступки	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
55	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома»	1	Отработка навыка выразительного чтения первой части сказки. Ознакомление с содержанием сказки. Словарная работа. Вычленение идеи сказки. Деление текста на части. Пересказ по плану. Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Расширение круга нравственных представлений обучающихся (памятные вещи из дома родителей)	Выразительно читают сказку с соблюдением пауз и знаков препинания. Объясняют значение трудных слов. Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту. Выбирают и зачитывают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Разделяют текст сказки на части и пересказывают его по плану. Рассуждают, что взяли из дома Мадс, Свен и Петер в память о родительском доме	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
56	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между	Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>событиями и поступками героев.</p> <p>Понимание мотивов поступков героев.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Подтверждение своих ответов примерами из жизни</p>	<p>оценивают их поступки.</p> <p>Устанавливают мотивы поступков героев.</p> <p>Подтверждают свои ответы примерами из жизни</p>		
57	<p>В. Осеева.</p> <p>Рассказ «Злая мать и добрая тётя».</p> <p>Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»</p>	1	<p>Выразительное чтение рассказа.</p> <p>Формирование навыка осознанного чтения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение смысла пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составление рассказа «Добро и зло в произведениях раздела». Выполнение тестового задания к разделу</p>	<p>Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составляют рассказ «Добро и зло в произведениях раздела».</p> <p>Выполняют тест самостоятельно</p>	1,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
Защитники Отечества – 6 часов						
58	<p>Вступительная статья к разделу.</p> <p>С. Алексеев.</p> <p>«Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)</p>	1	<p>Чтение отрывка целиком словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказ по картинному плану.</p> <p>Составление рассказа о защитниках Родины</p>	<p>Читают рассказы целиком словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Составляют рассказ о защитниках Родины.</p> <p>Пересказывают по картинному плану</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
59	<p>Былина «Первый бой Ильи Муромца»</p>	1	<p>Выявление художественных особенностей былин.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи</p>	<p>Выявляют художественные особенности былин.</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

	часть 1		<p>исполнения былин.</p> <p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Создание глоссария устаревших слов на опорном листе урока с опорой на рубрику «Слова для объяснения»</p>	<p>Прослушивают аудиозапись.</p> <p>Читают былинку целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Создают глоссарий устаревших слов на опорном листе урока.</p> <p>Определяют главную мысль</p> <p>Задают свои вопросы к тексту по ходу чтения.</p> <p>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации</p>		
60	С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	1	<p>Знакомство с содержанием рассказа.</p> <p>Работа над техникой чтения (правильное, выразительное, сознательное), используя перечитывания.</p> <p>Формирование умения выделять главную мысль, давать характеристику героям. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказ рассказа. Обсуждение отдельных эпизодов</p>	<p>Знакомятся с содержанием рассказа.</p> <p>Читают рассказ целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль рассказа.</p> <p>Составляют характеристику главных героев рассказа.</p> <p>Пересказывают рассказ</p> <p>Знакомятся с содержанием рассказа.</p> <p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Находят главную мысль произведения при помощи учителя. Характеризуют героев рассказа при помощи прочитывания отдельных</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

				эпизодов. Пересказывают отрывок о преодолении трудностей русской армии в Альпийском походе		
61	А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	1	Выразительное чтение текста целыми словами. Описание образов, связанных с Россией, на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивают стихотворение наизусть	Выразительно, осознанно, бегло читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают образы, связанные с Россией, на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают стихотворение наизусть	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
62	А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»	1	Выразительное чтение рассказа. Словарная работа при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Чтение отрывков текста по ролям. Ответы на вопросы учебника. Пересказ рассказа	Выразительно читают рассказ целыми словами с опорой на авторские ремарки. Объясняют трудные для понимания слова текста. Читают отрывки рассказа по ролям. Пересказывают отрывок по плану	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
63	А. Барков Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц и поговорок.	Читают рассказ целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

	Отечества»		Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Чтение произведений о воинском долге гражданина. Организация выставки книг по разделу. Выполнение тестового задания по разделу «Защитники Отечества»	учителя и картинкам. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Организируют выставку книг по разделу. Выразительно читают произведения о воинском долге каждого гражданина. Выполняют тест самостоятельно		
Люби всё живое – 12 часов						
64	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»	1	Чтение статьи целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Составление правил поведения на природе	Читают статью целыми словами. Читают статью целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Составляют правила поведения на природе, оформляют их в буклет	2,3,6,7	
65	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание и анализирование иллюстративного материала к произведениям. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.	Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организируют выставку книг,	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

	провинилась»		Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям		
66	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Пересказ по плану той части рассказа, в которой говорится о том, как сорока научилась есть червяков	Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают часть рассказа по плану	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
67	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1	1	Вдумчивое, осознанное чтение первой части рассказа. Объяснение смысла трудных слов. Чтение части по ролям с передачей голосом характера и поведения героев (ветеринара, Вани, бабки Анисьи). Выборочное чтение по вопросам. Деление первой части по плану	Выразительно читают первую часть рассказа вдумчиво и осознанно. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют трудные слова. Читают по ролям, выражая грубость ветеринара, растерянность Вани, сочувствие бабки Анисьи. Делят часть по плану	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
68	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	1	Выразительное чтение второй части рассказа. Видение темы и проблемы произведения. Работать с текстом второй части: ответы на поставленные вопросы, нахождение заданных эпизодов, совершенствование	Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами. Отвечают на поставленные вопросы по содержанию. Находят заданные эпизоды в тексте (описание погоды). Характеризуют героев части,	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>умения давать характеристику персонажу. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям разговоров аптекаря и деда, деда и доктора. Составление рассказа по иллюстрации. Воспитание сочувствия, сострадания, доброты и милосердия, ответственности за свои поступки</p>	<p>высказывают своё отношение к их поступкам и действиям. Выразительно читают отрывки. Составляют рассказ по иллюстрации</p>		
69	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3	1	<p>Чтение третьей части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Нахождение в тексте описания осенней ночи, лесного пожара. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Деление части рассказа по плану. Подготовка краткого пересказа истории о зайце по плану</p>	<p>Читают третью часть рассказа целыми словами. Находят и зачитывают описания осенней ночи, лесного пожара. Отвечают на вопросы к рассказу. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят третью часть по плану. Кратко пересказывают историю о зайце по плану</p>	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
70	В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя.</p>	<p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке</p>	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	отрывки из рассказа		
71	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	1	Выразительное чтение стихотворения целыми словами с соблюдением пауз и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Чтение стихотворения по ролям с передачей голосом различного настроения	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Читают стихотворение по ролям: слова автора участливо, с уважением, слова кошки - немного грустно	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
72	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1	1	Выразительное чтение первой части рассказа. Осмысливание заглавия произведения, прогнозирование по нему содержания текста. Формулирование главной мысли текста. Нахождение слов и выражений, которые использует автор для	Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
73	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по	Читают первую часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов). Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>вопросам учителя. Нахождение отрывка в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Пересказ отрывка</p>	<p>событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Пересказывают его</p>		
74	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам (описание озера Шикотан, переживания Борьки в связи со смертью подруги) Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации</p>	<p>Читают вторую часть рассказа целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Определяют главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации</p>	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
75	В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо».	1	<p>Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.</p>	<p>Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Пересказывают рассказы о природе.</p>	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
76	Обобщающий урок по разделу «Люби	1	<p>Выбор пословиц и поговорок, которые подходят к рассказам и</p>	<p>Организуют выставку книг о родной природе</p>	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

	всё живое»		стихотворения раздела. Чтение произведений о природе. Организация выставки книг в классе			
«Круглый год. Весна» – 6 часов						
77	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	1	Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли. Рассматривание цветных репродукций картин русских художников. Рассказ по картинам, как люди отмечают Масленицу. Ответы на вопросы по картинам словами из текста. Установление причинно- следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о семейной традиции празднования Масленицы. Исполнение русской народной песни в хороводе	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы по цветным репродукциям картин русских художников словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями. Составляют рассказ о Масленице в моей семье, о народных гуляниях. Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
78	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с	1	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.	Читают произведения целыми словами. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно- следственные связи	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

	Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».			<p>между поступками героев и событиями.</p> <p>Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям</p>		
79	Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1	1	<p>Выразительное чтение первой части рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение значений слов с опорой на текст произведения.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Сравнение весеннего и зимнего настроения Чива.</p> <p>Выбор одного из отрывков в этой части рассказа и рисование к нему картинки</p>	<p>Выразительно читают первую часть рассказа целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к рассказу.</p> <p>Объясняют значение слов с опорой на текст произведения.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Сравнивают весеннее и зимнее настроение Чива, заполняют сравнительную таблицу.</p> <p>Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки</p>	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
80	Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2	1	<p>Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Читают вторую часть рассказа целыми словами.</p> <p>Объясняют смысл трудных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам.</p> <p>Составляют по плану рассказ о том, как Чив и Чук устраивали гнезда</p>	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

81	Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Чтение сказки по ролям. Обращение внимания на слова - авторские подсказки	Читают сказку целыми словами, с опорой на авторские ремарки. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют смысл слов и выражений, основываясь на жизненный опыт обучающихся. Читают сказку по ролям. Обращают внимание на слова - авторские подсказки	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
82	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	1	Выразительное чтение стихотворения. Разделение его на строфы. Отработка выразительности чтения каждой строфы стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Круглый год. Весна». Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела. Организация фотовыставки «Весенние пейзажи»	Выразительно читают стихотворение. Делят его на строфы. Выразительно читают каждую строфу стихотворения с определённой интонацией. Заучивают стихотворение наизусть. Читают рассказ по ролям. Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Выполняют тест. Организуют фотовыставку	2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 11 часов						
83	Вступительная	1	Чтение вступительной статьи к	Читают вступительную статью	1,2,4,5	http://school-

	статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»		разделу целыми словами, определение главной мысли. Беседа о мероприятиях ко Дню Победы, проводимых в школе.	целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, описанными в тексте. Выразительно читают стихотворение с эмоциональной окраской. Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения. Рассказывают о мероприятиях, проводимых в школе, ко Дню Победы		collection.edu.ru
84	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1	Чтение рассказа «цепочкой». Словарная работа. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте описания разъезда. Чтение разговора солдат по ролям в начале боя. Краткий рассказ о подвиге солдат – панфиловцев по плану	Выразительно читают рассказ. Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Находят и анализируют описание разъезда Дубосеково. Читают по ролям разговор солдат в начале боя. Рассказывают, чем закончился бой у разъезда Дубосеково. Описывают «для каждого русского сердца дорогое, святое место». Кратко пересказывают рассказ по плану	1,2,4,5	http://school- collection.edu.ru
85	Ю. Коринец. Стихотворение	1	Выразительное чтение стихотворения.	Выразительно читают стихотворение целыми	1,2,4,5	http://school- collection.edu.ru

	«Неизвестный солдат»		<p>Деление текста на строфы. Разбор каждой строфы стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение строф по заданию учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о непобедимости солдата, павшего в бою; -о горе родных павшего солдата; <ul style="list-style-type: none"> - о Могиле Неизвестного Солдата; - о почитании и памяти людей 	<p>словами с соответствующей интонацией.</p> <p>Делят текст стихотворения на строфы.</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Выборочно читают строфы стихотворения для подтверждения своего ответа</p>		u
86	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	1	<p>Выразительное чтение второй части рассказа.</p> <p>Словарная работа с помощью «Читай правильно», «Слова для объяснения».</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя: -о голодании мальчика и привычке экономить еду;</p> <ul style="list-style-type: none"> -как утешал Колю капитан; -какую пользу принёс Коля краснофлотцам; - как капитан относится к Николаю Вихрову и как к ребёнку, и как к взрослому разведчику. <p>Пересказ второй части по плану</p>	<p>Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами.</p> <p>Объясняют смысл трудных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Определяют главную мысль второй части рассказа.</p> <p>Выборочно зачитывают ответы на вопросы учителя.</p> <p>Пересказывают вторую часть рассказа по плану, близко к тексту</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
87	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	1	<p>Обогащение словарного запаса обучающихся при словарной работе.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя:</p>	<p>Объясняют смысл непонятных слов и выражений.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p>	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

			-какие слова Коли Вихрова заинтересовали капитана; -как мальчик отнесся к предложению капитана. Рассказ третьей части по плану	Рассказывают третью часть по плану		
88	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4	1	Выразительное чтение четвертой части рассказа «цепочкой», при помощи упражнений «Окончания», «На одном дыхании». Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение по вопросам учебника: - как скворечник служил для уточнения цели артиллерийской стрельбы; -почему батарея прекратила огонь; -как капитан встретился с мальчиком и его мамой; -как автор называет Колю Вихрова. Пересказ четвертой части по плану	Выразительно читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «На одном дыхании». Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выборочно читают по вопросам учебника. Подробно пересказывают отрывок части рассказа по плану	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
89	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	1	Читают биографическую справку о К.М. Симонове. Объяснение значения слова «псевдоним». Ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение событий, побудивших К. М. Симонова написать стихотворение «Сын артиллериста»	Знакомятся с биографией писателя посредством просмотра презентации. Составляют хронологическую таблицу в тетради. Объясняют трудные слова. Обсуждают события биографической справки. Делают	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
90	К. Симонов.	1	Выразительное чтение первой	Выразительно читают первую	1,2,4,5	http://school-

	Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1		части стихотворения. Знакомство с жизненной основой произведения (прототипы и реальный факт истории в основе стихотворения). Разбор содержания прочитанного. Овладение правильным, полным и последовательным пересказом, направленным на понимание содержания произведения, на обогащение и уточнение словарного запаса.	часть стихотворения с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Составляют диалог с использованием данных вопросов. Отвечают на вопросы по прочитанному полными развёрнутыми ответами. Толкуют слова и выражения с помощью словаря Даля. Находят в тексте любимую поговорку Деева, применяют ее в собственной		collection.edu.ru
91	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2	1	Выразительное чтение второй части стихотворения. Формирование навыков работы над текстом: выразительного чтения, понимания содержания. Нравственная, эстетическая оценка поступков главного героя произведения, самостоятельное оценивание человеческих поступков, понимание характеров людей. Рассмотрение темы и главной мысли поэмы, изучение эпизода из истории страны и жизни целого народа. Классификация фактов, обобщение выводов	Выразительно читают вторую часть стихотворения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения	1,2,4,5	http://school- collection.edu.ru
92	В. Орлов. Стихотворение	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с	Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят	1,2,4,5	http://school- collection.edu.ru

	«Салют».		прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.		u
93	Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	Чтение стихов и рассказов о войне	Выразительно читают и пересказывают рассказы о войне	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
Круглый год. Лето – 9 часов						
94	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...» Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся	1	Чтение вступительной статьи целыми словами, определение главной мысли. Выразительно чтение русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Объяснение авторского сравнения росы и травы	Читают статью целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Отвечают на вопросы к статье. Определяют главную мысль. Выразительно читают русскую народную песню. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют авторское сравнение росы и травы	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
95	В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение	1	Чтение рассказа. Выразительно чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают выразительно рассказ и стихотворение правильно, плавно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

	«Радуга»		Выборочное чтение по заданию учителя. Нахождение и выбор слов в «Филворде» к стихотворению «Радуга» Е. Благиной. Отгадывание кроссворда по рассказу «Радуга» В. Белова	Читают слова «Филворда» к стихотворению с помощью учителя. Разгадывают кроссворд к рассказу с опорой на картинный материал		
96	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1	1	Чтение первой части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа Читают текст правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
97	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2	1	Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации	Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название рассказа	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
98	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя: -описание ласточек, -описание свежих летних лугов.	Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к стихотворению.	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Выделение сравнений из текста. Иллюстрирование прочитанного текста стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой. Заучивают стихотворение наизусть		
99	К. Сладков «Непослушные малыши»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
100	К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)	1	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в сказке. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение произведения по ролям	Выразительно читают сказку целыми словам с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к сказке. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по ролям по заданию учителя	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
101	Н. Сладков Рассказ «Сердитые	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.	Бегло читают рассказ целыми словами. Отвечают	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

	голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)		<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение отношения к главным героям - рыбкам.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам</p>	<p>на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главным героям.</p> <p>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.</p> <p>Создают буклет «Береги водоёмы!»</p>		
102	<p>Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»</p> <p>Внеклассное чтение. Задание на лето.</p>	1	<p>Обобщение знаний по разделу.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.</p> <p>Составление рассказа о лете.</p> <p>Чтение стихов русских поэтов о</p>	<p>Выразительно, бегло, осознанно читают произведения раздела целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя». Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.</p> <p>Объясняют смысл пословиц</p>	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания

Содержание учебного предмета «Чтение» в 7 классе

(102 часа)

Устное народное творчество – 16 часов

Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение»
Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»
Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества»
Тестовые задания
Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд
Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть
Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть
Сказка «Журавль и цапля»
«Умный мужик» (русская народная сказка)
Былина «Три поездки Ильи Муромца»
Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»
Народная песня «По улице мостовой»
Пословицы. Объяснение содержания пословиц
Загадки. Объяснение содержания загадок
Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество»
Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина

Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов

Обзорный урок. Русские поэты XIX в.
А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина
А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»
А.С.Пушкин «У Лукоморья»
М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова
М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»
Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым
И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова
И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня)
Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания
Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова
Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания
Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого
Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл 1-6
А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова
А.П.Чехов «Хамелеон»
Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания
В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко
В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья»
Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»

Из произведений русской литературы XX века - 39 часов

Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»
А.М.Горький. Биография А.М.Горького
А.М.Горький. Повесть «Детство» (отрывки)
А.М.Горький. Повесть «В людях» (в сокращении). Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького
Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания

Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»
М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского
М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»
М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна»
К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского
К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт»
Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания
Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»
М.М.Зоценко. Биография М.М.Зоценко
«Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зоценко. Тестовые задания
К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова
К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста»
В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева
В.П.Катаев. Рассказ «Флаг»
Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»
Биография Н.И.Рыленкова
Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вещуньи- кукушки»
Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке»
Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова
Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Коваля
Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»
Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака»
Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля. Тестовые задания
Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева
Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»
Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник».
Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания
Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина
Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора»
Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания
А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина
А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)
Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»
К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина
К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»
Заключительный урок. Тестовые задания

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 7 классе

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на

осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Устное народное творчество – 16 часов						
1	Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение»	1	Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Рассказы детей о том, что читали летом	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Рассказывают, что читали летом	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
2	Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»	1	Чтение статьи. Выявление знаний по данной теме. Работа над выразительным чтением (потешки, считалки, скороговорки, пословицы). Конкурсы: «На самое смешное чтение потешки», «На самое быстрое и четкое произнесение скороговорки», «Собери пословицу»	Читают статью правильно, выразительно, бегло. Читают выразительно: прибаутки, потешки, заклички, скороговорки, пословицы, поговорки. Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
3	Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания	1	Работа над пониманием фольклорного текста, изучением жанров народного творчества, пониманием происхождения устного народного творчества. Выполнение тестовых заданий	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Понимают фольклорный текст, изучают жанры народного творчества, понимают происхождение устного народного творчества. Выполняют тестовые задания	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
4	Проверка	1	Проверка техники чтения	Читают отрывок в течение 1	1,2,3,4,5,6,7	http://school-

	техники чтения на начало учебного года. Кроссворд		на начало учебного года. Разгадывание кроссворда по теме «Устное народное творчество»	минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его. Разгадывают кроссворд		collection.edu.ru
5	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение сказки по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Просмотр отрывка из мультфильма. Наблюдение за языком сказки	Читают сказку выразительно, бегло. Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя. Находят и объясняют мораль сказки. Смотрят отрывок из мультфильма	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
6	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений. Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений и с иллюстративным материалом. Прослушивание аудиозаписи сказки. Устное (словесное) рисование сказки	Читают сказку выразительно, бегло. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения. Прослушивают аудиозапись сказки. Рассматривают иллюстративный материал. Рассказывают сказки с использованием сказочных слов и выражений	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
7	Сказка «Журавль и цапля»	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Просмотр мультфильма. Чтение сказки по ролям. Анализ сказки по вопросам	Читают сказку выразительно, бегло. Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя.	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>учителя. Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул.</p> <p>Нахождение сложных для понимания слов и выражений.</p> <p>Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки.</p> <p>Описание образов персонажей сказки. Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов, выражений и иллюстративным материалом.</p> <p>Иллюстрирование сказки</p>	<p>Выясняют мораль сказки.</p> <p>Находят в тексте признаки сказки.</p> <p>Смотрят мультфильм.</p> <p>Рассказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений.</p> <p>Рисуют иллюстрации к сказке</p>		
8	«Умный мужик» (русская народная сказка)	1	<p>Совершенствование техники чтения. Анализ сказки по вопросам учителя. Наблюдение за языком сказки.</p> <p>Выяснение морали сказки, нахождение признаков бытовой сказки, сказочных формул.</p> <p>Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.</p> <p>Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки.</p> <p>Описание героев сказки, их</p>	<p>Читают сказку правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Выделяют зачин и концовку.</p> <p>Анализируют сказку по вопросам учителя.</p> <p>Выясняют мораль сказки, находят признаки бытовой сказки, сказочных формул. Находят сложные для понимания слова и выражения.</p> <p>Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки.</p> <p>Описывают героев сказки, их характеры и поступки</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	<p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Чтение правильное, беглое, выразительное по ролям.</p> <p>Наблюдение за языком былины. Ответы на вопросы по</p>	<p>Читают былинку правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Проводят анализ былины с помощью вопросов учителя.</p> <p>Выясняют идею былины, находят в тексте признаки</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			содержанию. Анализ былины по вопросам учителя. Выяснение идеи былины, признаков былины. Просмотр отрывка из мультфильма	былины. Смотрят отрывок из мультфильма		
10	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений. Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки. Устное (словесное) рисование сюжета былины. Составление характеристики главного героя. Рассматривание иллюстративного материала	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки. Характеризуют главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
11	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»	1	Выразительное чтение песен. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Наблюдение за особенностями текста фольклорной песни. Возможно использование аудиозаписи	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
12	Народная песня «По улице мостовой»	1	Совершенствование выразительного чтения. Анализ народной песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Обращение внимания на	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Обращают внимание на особенности текста фольклорной песни (с	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			особенности текста фольклорной песни. Возможно использование аудио- или видеозаписи	помощью наводящих вопросов)		
13	Пословицы. Объяснение содержания пословиц	1	Совершенствование выразительного чтения. Объяснение смыслового значения пословиц. Обращение внимания на особенность народных произведений малых форм Подбор (поиск) пословиц по разной тематике. Ответы на вопросы по содержанию. Конкурс «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Обращают внимание на особенность народных произведений малых форм. Находят и подбирают пословицы по разной тематике. Объясняют смысловое значение пословиц. Участвуют в конкурсе «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»,	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
14	Загадки. Объяснение содержания загадок	1	Подбор (поиск) загадок по разным темам. Отгадывание загадок. Самостоятельное составление загадок. Проведение конкурса или викторины	Подбирают загадки по разной тематике. Учатся отгадывать и составлять загадки (с подсказкой). Участвуют в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку»	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
15	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество»	1	Ответы на вопросы по теме «Устное народное творчество». Рассказывание отрывков из сказок. Рассматривание иллюстраций (рисунков) к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Выполнение заданий интерактивного теста	Отвечают на вопросы. Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся. Рассматривают иллюстративный материал к сказкам, передавая содержание данного сюжета. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

16	Внеклассное чтение. «Поучительны е сказки». Викторина	1	Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения. Обращение внимания на особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Проведение викторины «В мире сказок»	Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам. Участвуют в сказочной викторине «В мире сказок». Работают в парах, группах	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru
Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов						
17	Обзорный урок. Русские поэты XIXв.	1	Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом	Слушают сообщение учителя. Самостоятельно изучают биографию поэтов и их творчество. Составляют вопросы, оценивают правильность ответов	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru
18	А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. С. Пушкина. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях А. С. Пушкина	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. С. Пушкина. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина	1,2,6,7	http://school- collection.edu.ru
19	А.С. Пушкин «Сказка о царе	1	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло.	1,2,6,7	http://school- collection.edu.ru

	Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл. 1		Возможно использование аудио- или видеозаписи Формирование умения различать сказку, рассказ, стихотворение, басню (по названию). Просмотр отрывка из мультфильма	Выборочно читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы в тексте. Смотрят отрывок из мультфильма		
20	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	Отработка умения выразительного чтения. Выборочное чтение. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки. Возможно использование аудиозаписи отрывка из сказки для заучивания наизусть	Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение. Заучивают наизусть отрывок из сказки	1,2,6,7	http://school-collection.edu.ru
21	А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Создание эмоционального настроения для чтения стихотворения. Развитие умения выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Составление образа няни. Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений. Разучивание стихотворения	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Составляют образ няни. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют. Разучивают стихотворение наизусть	. 1,2,6,7	http://school-collection.edu.ru

			наизусть			
22	А.С.Пушкин «У Лукоморья»	1	Выразительное чтение отрывка. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства. Выборочное чтение. Нахождение и объяснение в тексте устаревших и трудных для понимания слов и выражений.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).	1,2,6,7	http://school-collection.edu.ru
23	М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)	1,2,6,7	http://school-collection.edu.ru
24	М.Ю.Лермонто в Стихотворение «Бородино»	1	Выразительное чтение стихотворения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ стихотворения. Работа с непонятными словами	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение (по вопросам). Выделяют в тексте непонятные слова	1,2,6,7	http://school-collection.edu.ru
25	Героизм русских солдат, описанный в «Бородино» М.Ю.Лермонтовым	1	Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Определение главной мысли (идеи) стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль (идею) стихотворения (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении,	1,2,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Заучивание наизусть отрывка из стихотворения	высказывают собственное мнение. Заучивают наизусть отрывок		
26	И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова	1	Вступительная беседа учителя (показ презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И. А. Крылова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова	Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя). Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова	1,2,6,7	http://school-collection.edu.ru
27	И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)	1	Повторение особенностей басни как жанра литературы. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение басни по ролям. Просмотр мультфильма	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Вспоминают особенности басни как жанра литературы. Читают по ролям. Учатся определять мораль басни. Смотрят мультфильм	1,2,6,7	http://school-collection.edu.ru
28	И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня)	1	Чтение басни по частям с одновременным разбором каждой части. Чтение по ролям. Составление характеристики персонажей. Соотнесение поступков и черт характера героев басни с поступками и чертами характера людей. Чтение и объяснение пословиц. Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Читают по ролям. Смотрят мультфильм. Соотносят поступки и черты характера героев басни с пословицами и с поступками и чертами характера людей	1,2,6,7	http://school-collection.edu.ru

			мультфильма			
29	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания	1	Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют морали басен. Отвечают на вопросы. Находят общее и различие между сказкой и басней.	1,2,6,7	http://school-collection.edu.ru
			драматизации. Определение морали басен. Найти общее и различие между сказкой и басней. Использование элементов драматизации. Разгадывание кроссворда «Герои басен И.Крылова». Выполнение тестовых заданий	Используют элементы драматизации. Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова». Выполняют тестовые задания		http://school-collection.edu.ru
30	Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова	1	Вступительная беседа учителя (с просмотром презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Н. А. Некрасова	Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова. Выборочно читают. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)	1,2,6,7	http://school-collection.edu.ru
31	Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»	1	Выразительное чтение стихотворения. Чтение по ролям. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении. Рассматривание иллюстраций. Выделение в тексте трудных для	Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>понимания и незнакомых слов и выражений. Объяснение выражений «моченьки нет», «не по силам работу затеял»</p>	<p>Объясняют выражения «моченьки нет», «не по силам работу затеял»</p>		
32	Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания	1	<p>Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении. Рассмотрение иллюстраций. Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Составление характеристики персонажей. Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания</p>	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
33	Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого	1	<p>Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л. Н. Толстого. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л. Н. Толстого</p>	<p>Слушают сообщение учителя. Читают краткую биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого. Отвечают на вопросы учителя по тексту</p>	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
34	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.1-2	1	<p>Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Выделение в тексте сложных для понимания слов и выражений</p>	<p>Слушают чтение. Читают про себя Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)</p>	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

35	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3-4	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Рассказ о поведении главных героев в плену	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Высказывают свое отношение к поступкам героев в доступной форме	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
36	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» гл.5-6	1	Составление характеристики главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Подготовка к пересказу текста (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей). Выделение (определение) главной мысли произведения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
37	А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. П.Чехова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехова	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью)	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
38	А.П.Чехов «Хамелеон»	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций. Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений</p>	<p>Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)</p>		
39	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания	1	<p>Выделение главной мысли произведения. Составление характеристики главных действующих лиц. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Находят смешное и комичное в рассказе (по наводящим вопросам учителя). Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполняют тестовые задания</p>	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
40	В.Г.Короленко . Биография В. Г.Короленко	1	<p>Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту</p>	<p>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту</p>	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
41	В.Г.Короленко.	1	Чтение текста	Читают вслух правильно,	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

	Рассказ «Дети подземелья» гл.1-2		(фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети подземелья»	выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма		http://school-collection.edu.ru
42	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3-4	1	Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести по данному плану. Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети подземелья»	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику героев повести (по плану и вопросам учителя) Смотрят отрывок из художественного фильма	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
43	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5-6	1	Выражение своего отношения к героям. Прогнозирование событий. Выяснение отношения автора к событиям. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение. Составление плана пересказа. Краткий пересказ	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
44	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко	1	Выполнение тестовых заданий. Анализ произведения по вопросам учителя.	Выполняют тестовые задания. Определяют основную мысль произведения, высказывают	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

	«Дети подземелья». Тестовые задания		Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков к ним. Определение основной мысли произведения. Деление текста на части. Выполнение тестовых заданий	своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Выполняют тестовые задания		
45	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	1	Проведение викторины (конкурса, теста по выбору учителя) по теме «Русские поэты и писатели XIX века». Викторина «Русские поэты и писатели XIX века»	Участвуют в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века», выполняя посильные задания.	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
46	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»	1	Знакомство с творчеством русских писателей XX вв. (презентация). Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, репродукциями Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством. Отвечают на вопросы учителя	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
47	А.М.Горький. Биография А.М.Горького	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение биографии и основных этапов творчества А. М. Горького. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького. Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
48	А.М.Горький. Повесть	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

	«Детство» ч.1-2 (отрывки)		Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выделение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Анализ текста по вопросам учителя	словами. Читают по ролям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)		
49	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3-4 (отрывки)	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Пересказ содержания прочитанного	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
50	Устное изложение по повести М. Горького «Детство»	1	Составление устного изложения по повести М. Горького «Детство». Осмысление замысла, главной мысли, авторской позиции. Составление плана, деление текста на части	Составляют устное изложение по повести М. Горького «Детство» (по готовому плану и с помощью учителя)	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
51	А.М.Горький . Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Работают с иллюстративным материалом. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
52	А.М.Горький. Повесть «В	1	Совершенствование техники чтения. Составление	Читают вслух правильно, выразительно, целыми	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

	людях» ч.2 (в сокращении)		характеристики героев повести. Озаглавливание части (частей) текста. Пересказ содержания прочитанного	словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям		
53	Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького	1	Совершенствование техники чтения. Выделение основной мысли повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажа и поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют главную мысль произведения и высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной форме	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
54	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тестовые задания	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
55	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение,	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают, рассказывают отрывки из	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			высказывание собственного мнения. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, оформление уголка внеклассного чтения	произведения. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме		
56	М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского	1	Вступительная беседа учителя. Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. В. Исаковского. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выразительное чтение. Проведение сравнительного анализа произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского. Умение выразительно читать по ролям стихотворение	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского. Отвечают на вопросы учителя по тексту	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
57	М.В.Исаковский . Стихотворение «Детство»	1	Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Анализ стихотворения по вопросам учителя	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме. Отвечают на вопросы учителя	1,2,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
58	М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна»	1	Выразительное чтение стихотворения. Пользование выразительными средствами языка. Разучивание стихотворения наизусть	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Разучивают стихотворение наизусть	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

				(объём текста с учётом особенностей обучающихся)		
59	К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение биографии и основных этапов творчества К. Г. Паустовского. Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского	Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни творчества К. Г. Паустовского. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского в доступной форме	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
60	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1	1	Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением	Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают по ролям.	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
61	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1	Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Составление рассказа-описания	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Работают над рассказом-описанием в доступной форме (с помощью учителя)	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
62	К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Составление характеристики героев рассказа. Формирование умения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			я высказывать свое мнение о прочитанном			
63	Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий	Выполняют тестовые задания. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Кратко пересказывают отдельные части произведения с опорой на иллюстрации, доступные по изображённым событиям. Отвечают на вопросы учителя	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
64	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанного произведения. Составление характеристики персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
65	М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Читают биографию и основные этапы жизни и творчества М. М. Зощенко. Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся	Слушают сообщение. Читают про себя биографию М. М. Зощенко. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. М.	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			произведениях М. М. Зощенко	Зощенко в доступной форме		
66	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1	1	Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать 1-ю часть рассказа по ролям	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
67	М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2	1	Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Составление характеристики героев рассказа	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрацию. Находят в тексте отрывок, подходящий к иллюстрации	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
68	«Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Формирование умения характеризовать персонажи и их поступки. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Характеризуют персонажи и их поступки (по вопросам). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. Выполняют тестовые задания	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
69	К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества К. М. Симонова. Ответы на вопросы учителя по тексту Самостоятельное составление вопросов к тексту.	Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию К. М. Симонова. Отвечают на вопросы учителя по тексту	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту			
70	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1	Совершенствование техники чтения. Чтение стихотворения по ролям. Работа над выборочным чтением. Объяснение повторяющихся слов из текста стихотворения	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать стихотворение по ролям	1,2,3,6,7	http://school-collection.edu.ru
71	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2	1	Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном. Составление характеристики главных героев. Чтение 2-й части стихотворения по ролям	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам. Находят в тексте отрывок к иллюстрации. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Читают по ролям.	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
72	«Сын артиллериста» К.М.Симонов ч.2		Совершенствование техники выразительного чтения. Определение главной мысли стихотворения. Подбор и объяснение пословиц. Пересказ текста от лица Леньки	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам. Читают пословицы. Кратко пересказывают содержание стихотворения	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
73	В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева	1	Вступительная беседа учителя. Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева. Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников	Слушают учителя. Читают про себя биографию В. П. Катаева. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

				школьников в доступной форме		
74	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1	1	Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
75	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2	1	Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам. Составление характеристики героев. Определение главной мысли произведения. Составление рассказа о подвиге русских моряков	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Определяют главную мысль произведения (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
76	Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»	1	Совершенствование техники чтения. Сравнение стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказа В. Катаева «Флаг». Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
77	Биография Н.И.Рыленкова	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и	Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

			основных этапов творчества Н. И. Рыленкова. Ответы на вопросы учителя по тексту	этапов жизни и творчества Н. И. Рыленкова. Отвечают на вопросы учителя по тексту		
78	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вещуньи-кукушки»	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Выборочное чтение. Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение стихотворения	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
79	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке»	1	Совершенствование техники выразительного чтения наизусть. Обращение внимания на выразительные средства языка. Ответы на вопросы по содержанию. Разучивание стихотворения наизусть.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Заучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников)	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
80	Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова	1	Совершенствование техники чтения. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. (Возможна подготовка и проведение вечера на тему «Поэты о русской природе», конкурса чтецов) Ответы на вопросы по содержанию. Оформление уголка внеклассного чтения, читательских дневников, выставки книг	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Обсуждают народные приметы и пословицы в доступной форме беседе по прочитанной повести с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в оформлении	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

				выставки книг, читательских дневников		
81	Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Коваля	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Ю. И. Коваля. Ответы на вопросы учителя по тексту. Запись информации в тетрадях	Слушают сообщение учителя. Читают биографию Ю. И. Коваля. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Записывают информацию в тетрадях	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
82	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 1-2	1	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Составление характеристики внешнего вида клеста по данному плану с выбором его черт характера Ответы на вопросы по содержанию	Читают отрывки из рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику клеста, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстративным материалам	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
83	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1	Совершенствование техники чтения. Озаглавливание части (частей) рассказа, пересказ по плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
84	Ю.И. Коваль. Рассказ	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно,	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

	«Картофельная собака» ч.1-2		Совершенствование техники чтения. Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений). Анализ рассказа по вопросам учителя	выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту (в доступной форме). Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя		
85	Ю.И. Коваль Рассказ «Картофельная собака» ч.3-4	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Составление характеристики рассказчика истории по опорным словам. Чтение 3-й части рассказа по ролям	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Читают по ролям, передавая интонацию героев	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
86	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Ковалея. Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Совершенствование техники чтения. Обсуждение содержания прочитанных рассказов. Словесное рисование. Раскрытие основной мысли произведений. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Выполняют тестовые задания. Читают отрывки из рассказов вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Принимают участие в обсуждении содержания прочитанных рассказов (в доступной форме)	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
87	Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и	Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию Ю. Я. Яковлева. Отвечают на вопросы	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru

			творчества Ю. Я. Яковлева. Ответы на вопросы учителя по тексту	учителя по тексту. Принимают участие в беседе с опорой на свои знания в доступной форме		
88	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте (с помощью учителя)	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru
89	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2-3	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
90	Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник».	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Чтение других рассказов о дружбе человека с животными	Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Учатся устно рисовать (составлять) портреты героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник» (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
91	Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания	1	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года. Выполнение тестовых заданий	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

				минуты. Выполнение тестовых заданий		
92	Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов их жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных фактов из жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учителя по тексту	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
93	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 1	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й главы рассказа по вопросам учителя. Рассматривание иллюстративного материала. Выборочное чтение	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстрации	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
94	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 2	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа. Ответы на вопросы учителя	Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
95	Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Работа над пересказом Озаглавливание частей текста. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение	Выполняют тестовые задания. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Определяют основную мысль произведения (с помощью). Находят в тексте отрывки, доступные по	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			произведения	изображённым событиям		
96	А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Отвечают на вопросы учителя по тексту	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
97	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики главных героев и их поступков	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
98	Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»	1	Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам. Деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение по содержанию	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Кратко пересказывают отдельные части рассказа, доступные по изображённым событиям (по плану)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
99	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»	1	Совершенствование техники чтения. Анализ прочитанного произведения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и	Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно,	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание иллюстративного материала. Оформление выставки книг, дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения	выразительно, целыми словами. Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение в доступной форме. Рассматривают иллюстративные материалы		
100	К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина	1	Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
101	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»	1	Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Формирование умения составлять характеристику героев стихотворения. Нахождение в тексте строчек, подходящих к иллюстративным материалам. Формирование умения выделять главную мысль стихотворения. Коллективное обсуждение	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
102	Заключительный урок. Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Обзор разделов учебника. Ознакомление со списком литературы на летние каникулы	Выполняют тестовые задания. Вспоминают разделы учебника. Знакомятся со списком	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

				литературы для чтения в летний период		
--	--	--	--	--	--	--

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание; 7) ценность научного познания

Содержание учебного предмета «Чтение» в 8 классе

(102 часа)

Устное народное творчество – 10 часов

Устное народное творчество. Статья «Сказки
Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки
Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет
Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»
Пословицы и поговорки. Народная точка зрения на добро и зло
Баллады. Статья «Баллады»
Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского
Баллада «Нашла косана камень» И.З. Сурикова
Былины. Чтение статьи «Былины»
«Садко» (былина) Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество».
Заключительная беседа. Тестовые задания

Произведения русских писателей XIX века – 42 часа

А. С. Пушкин. Биография
Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание»
И.И. Пущин. «Записки о Пушкине»
А.С. Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд»
А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро»
А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «19 октября 1827»
А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне»
А. С. Пушкин. Стихотворения «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»
А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»
М. Ю. Лермонтов. Биография
М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)
М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина»
М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна»
М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»
М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова
М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3, Бой.
М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Итоговый урок. Тестовые задания
И. А. Крылов. Биография
И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне»
И. А. Крылов. Басня «Осёл и соловей»
И. А. Крылов. Басня «Муха и пчела»
Н. А. Некрасов. Биография
Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)
Н. А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская...»
Н. А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок) Составление характеристики героини (по плану)
Н. А. Некрасов. Стихотворение «Русские женщины» (отрывок) Определение главной мысли
И. С. Никитин. Биография
И.С. Никитин. Стихотворение «Русь». Природа в стихотворении «Русь»
И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера»
Биография И.С. Тургенева

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1-8. Описание собаки. Рассказ о барыне. Сочувствие главному герою. Пересказ по плану. Бессилие крепостного перед барыней. Пересказ по составленному плану. Анализ иллюстраций к повести

Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму»

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» Характеристика героя по плану. Тест по пройденному произведению

Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева

Л. Н. Толстой. Биография

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Жестокость полковника после бала

Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века». Тестовые задания

Произведения русских писателей 1-й половины XX века – 27 часов

А. П. Чехов. Биография

А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям рассказа

В. Г. Короленко. Биография

В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.1-10. Характеристика детей: Петрик и девочка. Чтение по ролям. Дружба детей. Юноша и девушка. Разговор матери и Максима. Объяснение в любви. Эпизод. Анализ иллюстрации. Тест по пройденному произведению

М. Горький. Биография

М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок). Мастерство М.Горького при описании своих героев в произведении

«Макар Чудра»

С. А. Есенин. Биография

С. А. Есенин. Стихотворение «Спит ковыль...»

С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша»

С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...»

А. П. Платонов. Биография

А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». Материнская любовь в сказке

Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью

А. Н. Толстой. Биография

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.1-3. Чувства Егора Дрёмова в родном доме. Тестовые задания

Н. А. Заболоцкий. Биография

Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка». Поэт о красоте человека в стихотворении. Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»

Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 23 часа

К. Г. Паустовский. Биография

К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл.1

К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» гл.2 Главная мысль рассказа

Р. И. Фраерман. Биография

Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1.

Знакомство с главными героями. Чтение и пересказ 2 главы повести. Анализ 3 главы.

Характеристика главной героини. Оценка поведения детей. Изображение чувства грусти в повести. Тестовые задания

Л. А. Кассиль. Биография

Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1. Описание внешности Пеки. Анализ 2 главы.

Характеристика Пеки Дементьева (по плану). Тест по пройденному произведению

А. Т. Твардовский. Биография

А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок«Гармонь»). Фронтовая жизнь.

Выразительное чтение и анализ.

главы «Гармонь». Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского). Тест по пройденному произведению

В. М. Шукшин. Биография

В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.1 Оценка поступка главного героя. Характеристика главного героя. Главная мысль рассказа

В. П. Астафьев. Биография

В.П. Астафьев.«Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).Искусство музыки в рассказе. Пересказ и анализ произведения

Р. П. Погодин. Биография

Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 1. Знакомство с главными героями. Составление плана 2 главы. Деление 3 главы на части. Тестирование по пройденной теме

А. А. Сурков. Биография

Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова

Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века». Тестовые задания
Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 8 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 8 классе

Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;

- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету «Чтение» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

– выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет

последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

— читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

— отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

— читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

— допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

— допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

— читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

— допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

— отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами. Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Устное народное творчество	10	1 (тест)
2	Произведения русских писателей XIX века	42	4 (тест)
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	27	5 (тест)
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	23	4 (тест)
	Итого:	102	14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Устное народное творчество – 10 часов						
1	Устное народное творчество. Статья «Сказки»	1	<p>Ответы на вопросы автора.</p> <p>Для самостоятельного чтения статья «Сказки». Словарная работа (разбор непонятных слов).</p> <p>Понимание особенностей сказки, видов сказок.</p> <p>Устные высказывания обучающихся, работа в парах.</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках.</p> <p>Различают особенности сказки, видов сказок (с помощью учителя)</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
2	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки	1	<p>Выразительное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя.</p> <p>Выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Просмотр мультфильма</p>	<p>Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Определяют главных героев сказки, дают им характеристику (с помощью учителя)</p> <p>Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам)</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
3	Русская народная сказка «Волшебное	1	<p>Деление текста на части, озаглавливание частей.</p>	<p>Читают сказку вслух правильно, выразительно,</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

	кольцо». Сюжет		Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Пересказ сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений	целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по вопросам учителя и по плану		
4	Пословицы и поговорки .Народная точка зрения на добро и зло	1	Определение смыслового значения пословиц и поговорок. Самостоятельный подбор пословиц и поговорок по разной тематике	Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике с помощью учителя. Определяют смысловое значение пословиц и поговорок. Используют в работе иллюстративный материал	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
5	Баллады. Статья «Баллады»	1	Вводная беседа. Знакомство с новым жанром литературы. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения	Читают статью правильно, выразительно, целыми словами. Определяют с помощью учителя, какие произведения относятся к балладам. Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении. Выражают впечатление от прочитанного	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
6	Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского	1	Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли повести. Составление характеристик персонажей. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего	Читают повесть правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Составляют характеристики	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			мнения, коллективное обсуждение	персонажей повести с помощью учителя		
7	Баллада «Нашла коса на камень» И.З.Сурикова	1	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ произведения по вопросам учителя. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение. Объяснение смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения	Читают балладу вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
8	Былины. Чтение статьи «Былины»	1	Вводная беседа. Продолжение знакомства обучающихся с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличие былины от сказки. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Ответы на вопросы учителя	Продолжают знакомиться с былинами. Читают текст статьи. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). Отличают былины от сказок. Отвечают на вопросы учителя	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
9	«Садко» (былина)	1	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Просмотр отрывка из видеофильма. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка.	Читают былинку правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из видеофильма. Находят в тексте. Выясняют идеи былины, признаков былины (с	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Работа над сложными для понимания словами и выражениями Составление характеристики персонажей по плану	помощью наводящих вопросов). Характеризуют главного героя по плану и с помощью учителя		
10	Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество». Заключительная беседа. Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися	Выполняют тестовые задания. Отвечают на вопросы. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся. Работают с иллюстративным материалом к сказкам	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
Произведения русских писателей XIX века – 42 часа						
11	А. С. Пушкин. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии А.С. Пушкина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А.С. Пушкина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
12	Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание»	1	Чтение статьи. Анализ статьи по вопросам учителя. Выборочное чтение. Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Работа над сложными для понимания словами и	Читают статью правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			выражениями. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над пересказом текста по плану	изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)		
13	И.И. Пущин. «Записки о Пушкине»	1	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Соотнесение текста с историческими событиями. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над кратким пересказом текста	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
14	А.С.Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд»	1	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главной мысли стихотворений. Работа над выразительными средствами языка. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями. Заучивание стихотворения наизусть	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
15	А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.	Следят за изменением тона стихотворения. Беседуют по теме, опираясь на иллюстративный материал,	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Работа над пониманием новых слов и выражений.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Составление рассказа-описания</p>	<p>произведения искусства, музыку.</p> <p>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.</p> <p>Читают значения незнакомых слов. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>		
16	<p>А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «19 октября 1827»</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения. Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Составление рассуждения на тему дружбы. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть</p>	<p>Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассуждают о дружбе, используя помощь учителя.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
17	<p>А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне»</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Анализ текста стихотворения по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими</p>	<p>Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их?</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Участвуют в обсуждении</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>событиями.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Определение роли няни в жизни поэта. Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>темы стихотворения</p>		
18	<p>А. С. Пушкин.</p> <p>Стихотворения «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.</p> <p>Определение главной мысли в стихотворениях.</p> <p>Раскрытие темы любви в стихах Пушкина.</p> <p>Заучивание одного из стихотворений наизусть.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Самостоятельные высказывания обучающихся, коллективное обсуждение</p>	<p>Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение.</p> <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
19	<p>А. С. Пушкин</p> <p>«Сказка о попе и о работнике его Балде»</p> <p>Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»</p>	1	<p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Анализ сказки по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа над сложными для</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Определяют, кто главный герой этой сказки.</p> <p>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом			
20	М. Ю. Лермонтов. Биография	1	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова. Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
21	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)	1	Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Деление стихотворения на части. Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Соотнесение текста с реальными историческими событиями	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Делят стихотворение на части с помощью учителя. Читают стихотворение по частям и с разной интонацией	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
22	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительное	Выразительно читают стихотворение. С помощью учителя определяют, что вызывает у	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>чтение стихотворения. Анализ стихотворения по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительными средствами языка.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>поэта любовь к Родине.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства</p>		
23	<p>М. Ю. Лермонтов.</p> <p>Стихотворение «Парус»,</p> <p>стихотворение «Сосна»</p>	1	<p>Работа над выразительным чтением текста.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворений.</p> <p>Анализ стихотворений по вопросам учителя.</p> <p>Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Определение главной мысли. Заучивание одного из стихотворений наизусть</p>	<p>Выразительно читают стихотворения.</p> <p>Прослушивают аудиозаписи стихотворений.</p> <p>Учат одно из стихотворений наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены.</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
24	<p>М. Ю. Лермонтов</p> <p>«Песня про царя Ивана Васильевича...», гл.1 (отрывки)</p>	1	<p>Работа над выразительным чтением текста.</p> <p>Анализ текста по вопросам учителя.</p> <p>Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>гусярный звон, трапеза, стольники, опричники.</i></p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Устное словесное</p>	<p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова и выражения: <i>гусярный звон, трапеза, стольники, опричники</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Рисуют словесный портрет Алёны Дмитриевны, опираясь</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			рисование. Работа над описанием красоты русской женщины	на вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении		
25	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова	1	Работа с иллюстративным материалом. Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>нонече, душегуб, охульник</i> . Краткая передача содержания. Характеристика главного героя. Составление плана рассказа о главном герое	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Находят в тексте незнакомые слова: <i>нонече, душегуб, охульник</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
26	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3, Бой.	1	Выразительное чтение. Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый</i> . Выражение своего отношения к героям. Прогнозирование событий. Выяснение отношения автора к событиям. Определение главной мысли. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение	Выразительно читают. Находят в тексте незнакомые слова и выражения: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
27	М. Ю. Лермонтов.	1	Работа над	Читают вслух правильно,	1,2,3,4,5,6,7	http://school-

	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Итоговый урок. Тестовые задания		выразительным чтением текста. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Составление рассказа о герое по плану. Выполнение тестовых заданий	выразительно, целыми словами. Читают объяснение непонятных слов. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рисуют словесный портрет главного героя по плану и вопросам учителя. Выполняют тестовые задания		collection.edu.ru
28	И. А. Крылов. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии И.А. Крылова. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Повторение особенностей басни как жанра литературы. Инсценировка басни по выбору Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Заучивание басни наизусть. Определение морали басен	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.А. Крылова. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
29	И. А. Крылов. Басня «Осёл и соловей»	1	Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>Анализ произведений по вопросам учителя.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Использование элементов драматизации.</p> <p>Заучивание отрывка басни наизусть.</p> <p>Определение морали басен</p>	<p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p>		
30	И. А. Крылов. Басня «Муха и пчела»	1	<p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Анализ произведений по вопросам учителя.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Использование элементов драматизации.</p> <p>Определение морали басен</p>	<p>Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

31	Н. А. Некрасов. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии Н.А. Некрасова. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н.А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н.А. Некрасова. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
32	Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование	Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
33	Н. А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская...»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование.	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова: <i>страда, косуля</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Учат отрывок стихотворения наизусть (объем текста с	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями	учёт особенностей обучающихся)		
34	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок)	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
35	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Русские женщины» (отрывок)	1	Беседа с опорой на иллюстративный и видеоматериал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
36	Стихотворение «Русские женщины». Н.А.Некрасов	1	Устное словесное рисование. Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А.	Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи с опорой на иллюстративный	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

	Определение главной мысли		Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями	материал, отвечают на вопросы учителя		
37	И. С. Никитин. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии И.С. Никитина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Никитина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Никитина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
38	И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера»	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Определение чувств поэта. Устное словесное рисование. Деление стихотворения на смысловые части и озаглавливание	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Зачитывают описание летнего утра. Делят стихотворение на смысловые части (с помощью учителя), озаглавливают их	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
39	Биография И.С. Тургенева	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии И.С.	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии.	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Тургенева. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Тургенева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту	Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Тургенева. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)		
40	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 1	1	Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой. Работа с иллюстративным материалом. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Словесное рисование. Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста	Читают рассказ выразительно, целыми словами. Находят в тексте объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне. Характеризуют отношение Герасима к работе	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
41	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 2. Описание собаки Рассказ «Муму» гл.3. Рассказ о барыне	1	Составление характеристики барыни. Выражение своего отношения к барыне и её поступкам. Деление рассказа на смысловые части. Пересказ отрывка по плану	Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику барыни по плану. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
42	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 4. Сочувствие	1	Выразительное чтение отрывка. Просмотр фрагмента мультфильма.	Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

	главному герою		<p>Деление текста на части и пересказ.</p> <p>Характеристика героя по плану. Оценивание поступки Герасима.</p> <p>Выяснение позиции автора.</p> <p>Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение</p>	<p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором с помощью</i> учителя</p>		
43	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 5. Пересказ по плану	1	<p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями</p>	<p>Читают отрывок вслух, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Кратко пересказывают главу по плану и с опорой на иллюстративный материал</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
44	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней	1	<p>Выразительное чтение отрывка.</p> <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Выполнение словесного рисования.</p>	<p>Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова: <i>затрепетал, собственноручно, затворница</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Рассказывают о поведении</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Выразительное чтение текста	Герасима после исчезновения Му-Му		
45	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 7. Пересказ по составленному плану	1	Совершенствование техники чтения. Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части и пересказ	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, опираясь на план, иллюстративный материал, вопросы учителя	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
46	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ иллюстраций к повести	1	Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение текста. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение словесного рисования.	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Выполняют словесное рисование, используя иллюстративный материал. Помогают в организации выставки рисунков	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
47	Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	1	Совершенствование техники чтения. Выполнение словесного рисования. Выразительное чтение текста. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображён на них. Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике.	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

48	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» Характеристика героя по плану. Тест по пройденному произведению	1	Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста. Выполнение словесного рисования. Характеристика героев по плану. Выполняют тест по произведению	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя), подкрепляя свои ответы фразами из текста. Отвечают на вопросы теста, пользуясь учебником	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru
49	Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева	1	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Обучение смысловому анализу текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru
50	Л. Н. Толстой. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии Л.Н. Толстого. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.Н. Толстого. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.Н. Толстого. Самостоятельное составление вопросов по тексту.	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм. Читают биографию Л.Н. Толстого. Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого., используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные рассказы	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru

				автора		
51	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Жестокость полковника после бала	1	Описание внешности и поведения полковника. Описание внешности Вареньки. Краткий пересказ от первого лица. Определение главной мысли произведения. Выражение личного отношения к героям произведения. Работа над сложными для понимания словами и выражениями	Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Объясняют значение новых слов: <i>ломовые, шпирутены</i> . Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают текст от первого лица, с опорой на план и вопросы учителя	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
52	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века». Тестовые задания	1	Выполнение тестовых заданий. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям	Выполняют тестовые задания. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
Произведения русских писателей 1-й половины XX века – 27час						
53	А. П. Чехов. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии А.П. Чехова. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Чехова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Чехова. Самостоятельное	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм. Читают биографию А.П.Чехова. Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			составление вопросов по тексту. Самостоятельное чтение рассказов «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др.	Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора «Хирургия».		
54	А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия»	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц	Читают рассказ бегло, выразительно. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте неизвестные слова: <i>заговор, пользует</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик. Придумывают свою «лошадиную» фамилию. Перечисляют комические моменты рассказа	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
55	А.П.Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям рассказа	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Использование элементов драматизации. Работа над выборочным чтением. Нахождение смешного и комического в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, сколько действующих лиц в рассказе и как должен говорить слова каждый. Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении с помощью учителя	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
56	В. Г. Короленко. Биография. Повесть	1	Совершенствование выразительного чтения. Работа	Читают повесть целыми словами, выразительно.	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

	«Слепой музыкант» гл.1		над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа над пересказом содержания прочитанного	Находят в тексте неизвестные слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Определяют главных героев повести с помощью учителя. Кратко пересказывают содержание части повести с опорой на план, иллюстративный и видеоматериал		
57	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2 Характеристика детей: Петрик и девочка	1	Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка видеofilmа. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Характеризуют героев, опираясь на вопросы учителя, определяют главную черту в поведении каждого из детей	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
58	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3. Чтение по ролям	1	Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просмотр отрывка видеofilmа. Чтение по ролям. Использование элементов драматизации	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеofilmа. Читают отрывок по ролям	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
59	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5 Дружба детей	1	Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Просмотр отрывка видеofilmа.	Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок видеofilmа. Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьей	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя. Выражение отношения к поступкам героев. Краткий пересказ отрывков	Петрика. Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок с опорой на иллюстративный и видеоматериал		
60	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7 Юноша и девушка	1	Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести с помощью текста, иллюстраций, видеоматериала	Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i> с помощью учителя. Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне) по плану и вопросам учителя, а также используя иллюстрации и видеоматериал	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
61	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9 Разговор матери и Максима	1	Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Рассуждение о мыслях главных героев. Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем. Пересказывают кратко отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
62	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.10 Объяснение в любви	1	Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из кинофильма.	Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>Рассуждают о мыслях главных героев.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного</p>	<p>кинофильма.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям</p>		
63	<p>В. Г. Короленко.</p> <p>Повесть «Слепой музыкант»</p> <p>гл.11,эпилог.</p>	1	<p>Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просмотр отрывка видеофильма.</p> <p>Рассуждение о чувствах героев.</p> <p>Сравнение героев в детские и юношеские годы.</p> <p>Определение основной мысли повести.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения</p>	<p>Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают отрывок видеофильма.</p> <p>Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы, используя план и вопросы учителя.</p> <p>Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего.</p> <p>Высказывают своё мнение о прочитанном</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
64	<p>В. Г. Короленко.</p> <p>Повесть «Слепой музыкант»</p> <p>Анализ иллюстрации.</p> <p>Тест по пройденному произведению</p>	1	<p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Выполнение теста, демонстрация усвоенных знаний.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста,</p> <p>Участвуют в беседе, используя иллюстративный, видеоматериал, рисунки.</p> <p>Выполняют тест дифференцированно</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
65	<p>М. Горький.</p> <p>Биография</p>	1	<p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М.Горького.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии.</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию М. Горького.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты,</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Горького. Самостоятельное составление вопросов по тексту	наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Рассказывают о детских и юношеских годах писателя, с опорой на план и иллюстративный материал		
66	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок)	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Краткий пересказ	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте неизвестные слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Отмечают черты характера Лойко при чтении текста, используя помощь учителя. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
67	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра». Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра»	1	Характеристика героев. Составление словесного портрета. Определение основной мысли произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Определяют с помощью учителя, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко. Составляют словесный портрет Радды с помощью учителя. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Читают по ролям	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
68	С. А. Есенин. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества С. А. Есенина. Просмотр видеопленки по биографии. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся	Слушают сообщение учителя. Читают биографию С. А. Есенина. Просматривают видеопленку по биографии С. А. Есенина. Пересказывают биографию, используя	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			произведениях С. А. Есенина. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Обсуждение вопросов по тексту. Обсуждение известных произведений С. А. Есенина	опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)		
69	С. А. Есенин. Стихотворение «Спит ковыль...»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал произведения искусства, музыку. Просмотр видеоклипа с песней на стихотворение «Спит ковыль». Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль». Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Находят в тексте незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
70	С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Прослушивают аудиозапись стихотворения. Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			<p>чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.</p>	<p>на текст (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)</p>		
71	С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...»	1	<p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивание аудиозаписи песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Словесное рисование</p>	<p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении с помощью учителя.</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
72	А. П. Платонов. Биография	1	<p>Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Платонова. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях обучающихся</p>	<p>Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию А.П. Платонова. Кратко пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			А.П. Платонова			
73	А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». Материнская любовь в сказке	1	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Раскрытие темы материнской любви в сказке	Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по теме, используя иллюстрации и подтверждая ответы словами из текста. Определяют главную мысль сказки с помощью учителя	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
74	А. Н. Толстой. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Н. Толстого. Просмотр видеофильма по биографии. Пересказ биографии. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа с знакомых обучающимися произведениях А.Н. Толстого. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Обсуждение известных обучающимся произведений А. Н. Толстого	Слушают сообщение учителя. Читают биографию А.Н. Толстого. Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
75	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.1	1	Выборочное чтение. Озаглавливание части рассказа. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Пересказ части рассказа	Читают рассказ вслух, целыми словами, выразительно. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Составляют вопросы по тексту с помощью учителя. Озаглавливание данной части рассказа с помощью учителя. Пересказывают с опорой на вопросы учителя и план	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
76	А.Н. Толстой.	1	Совершенствование техники	Читают текст правильно,	1,2,3,4,5,6,7	http://school-

	Рассказ «Русский характер» гл.2 Чувства Егора Дрёмова в родном доме		чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Составление плана Озаглавливание данной части рассказа. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета	выразительно, по ролям. Пересказывают текст по плану. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал		collection.edu.ru
77	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.3 Тестовые задания	1	Озаглавливание частей текста. Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Определение основной мысли произведения. Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Выполнение тестовых заданий	Читают текст вслух, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Определяют основную мысль произведения с помощью учителя. Кратко пересказывают текст по плану. Выполняют тестовые задания	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
78	Н. А. Заболоцкий. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Заболоцкого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях	Слушают сообщение учителя. Читают биографию Н.А. Заболоцкого. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Н. А. Заболоцкого			
79	Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка». Поэт о красоте человека в стихотворении. Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1- й половины XX века»	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к стихотворению. Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека. Обмен мнениями, коллективное обсуждение. Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Описывают внешний вид и характер девочки. Выполняют дифференцированный проверочный тест, применяя полученные по теме знания	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru
Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 23 часа						
80	К. Г. Паустовский. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии К.Г. Паустовского. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества К.Г. Паустовского. Выборочное чтение. Самостоятельное составление вопросов. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского	Читают биографию К.Г. Паустовского. Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru

81	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл.1	1	Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из видеофильма. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Описание внешнего вида, характера и поступков героев	Читают рассказ целыми словами, выразительно. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Просматривают отрывок из кинофильма. Характеризуют героев с опорой на вопросы учителя. Анализируют текст с опорой на вопросы учителя и видеоматериал	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru
82	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» гл.2 Главная мысль рассказа	1	Раскрытие темы одиночества в произведении. Составление словесного портрета. Просмотр отрывка видеофильма. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Читают рассказ. С помощью вопросов учителя определяют, какие чувства вызвали письма матери у Настя. Просматривают отрывок из кинофильма. Объясняют выражения: <i>непоправимая вина,</i> <i>невыносимая тяжесть.</i> Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru
83	Р.И. Фраерман. Биография .Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1 Знакомство с главными героями	1	Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из кинофильма. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Отвечают на вопросы учителя по тексту	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Определяют с помощью учителя, какие чувства вызвало у Тани письмо отца. Определяют, как иллюстрация дала понять, что разговор Тани с матерью был нелёгким. Пересказывают текст с опорой на план и вопросы учителя	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru

84	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2. Чтение и пересказ главы повести	1	Чтение текста. Просмотр отрывка кинофильма. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Характеристика героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Пересказ отрывка	Читают текст выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Рассказывают, что сделал Филька, чтобы развеселить Таню. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок, используя иллюстративный и видеоматериал	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
85	Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл.3 Анализ главы Характеристика главной героини	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по тексту с помощью учителя. Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
88	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5 Оценка поведения детей. Изображение чувства грусти в повести. Тестовые задания	1	Определение основной мысли произведения. Просмотр фрагментов видеофильма. Раскрытие темы первой любви в произведении. Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки в произведении. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Выполнение тестовых заданий	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывки видеофильма. Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Выполняют тестовые задания	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

86	Л. А. Кассиль. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.А. Кассиля. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Л.А. Кассиля. Самостоятельное составление вопросов	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Л.А. Кассиля. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
87	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1. Описание внешности Пеки	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа с иллюстративным материалом	Читают текст вслух, правильно, целыми словами. Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста. Описывают внешность Пеки. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают текст по плану и вопросам учителя	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
88	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2 Анализ главы	1	Чтение текста рассказа. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Определяют основную мысль произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Читают текст целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
89	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы». Характеристика Пеки	1	Работа над характеристикой героя. Составление характеристики по плану. Составление словесного	Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

	Дементьева (по плану). Тест по пройденному произведению		портрета. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Выполнение тестовых заданий	Составляют словесный портрет героев, опираясь на план (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания		
90	А. Твардовский. Биография. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Фронтальная жизнь	1	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Совершенствование техники чтения. Выразительное чтение. Работа над основной мыслью произведения. Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Заучивание наизусть отрывка из поэмы	Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
91	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»	1	Выразительное чтение. Просмотр отрывка из кинофильма. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом	Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя. Анализируют текст, опираясь на вопросы учителя	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
92	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»	1	Выразительное чтение отрывка. Работа над характеристикой героя. Оценка поступков героев. Составление словесного портрета.	Выразительно читают отрывок. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Выражают свое отношение к	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

			Озаглавливание части текста. Краткий пересказ	поступкам героев и событиям (с помощью учителя)		
93	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского). Тест по пройденному произведению	1	Определение основной мысли произведения. Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Заучивание наизусть отрывка из поэмы. Выполнение тестовых заданий	Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Составляют характеристику главного героя с помощью учителя. Определяют основную мысль произведения с помощью учителя. Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя. Выполняют тестовые задания дифференцировано	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
94	В. М. Шукшин. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр видеофильма по биографии В.М. Шукшина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.М. Шукшина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов	Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию В.М. Шукшина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
95	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл. 1 Оценка поступка главного героя	1	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, по ролям. Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе. Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке. Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и остальные люди.	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

				Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)		
96	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.2 Главная мысль рассказа Характеристика главного героя	1	Работа с иллюстративным материалом. Просмотр видеофрагмента фильма. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы подвига в произведении. Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом	Читают текст. Просматривают видеофрагмент. Подтверждают примерами из текста, что Гринька был большим фантазёром. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
97	В.П. Астафьев. Биография. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон») Пересказ и анализ произведения	1	Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения	Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru
98	Р. П. Погодин. Биография	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии Р.П. Погодина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.П. Погодина. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.П. Погодина. Самостоятельное составление вопросов	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию Р.П. Погодина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school-collection.edu.ru

99	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 1. Знакомство с главными героями	1	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Характеристика героев	Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя определяют, по каким признакам дед Улан делил ребят, чем ещё, кроме внешности, они различались. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru
100	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 2, Составление плана главы.«Алфред» гл. 3. Деление главы на части	1	Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Характеристика героев. Работа с текстом	Читают рассказа вслух, целыми словами. Озаглавливают части текста (с помощью учителя). Характеризуют Стёпку, используя иллюстрации. Пересказывают содержание главы по частям	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru
101	А. А. Сурков. Биография. Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова	1	Вступительная беседа учителя. Просмотр презентации по биографии А.А. Суркова. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.А. Суркова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Суркова. Самостоятельное составление вопросов	Слушают сообщение учителя. Просматривают презентацию по биографии. Читают биографию А.А. Суркова. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru
102	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей	1	Выполнение тестовых заданий. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.	Выполняют тестовые задания. Читают вслух, целыми словами, выразительно.	1,2,3,4,5,6,7	http://school- collection.edu.ru

	XX века». Тестовые задания	Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Ответы на вопросы Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения	Дают полные ответы (в доступной форме). Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)		
--	----------------------------	---	---	--	--

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Чтение: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина.- Москва: Просвещение, 2023.
3. Чтение: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авторы-составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.- Москва: Просвещение, 2023.
4. Чтение: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт.-сост. А.К. Аксенова.- Москва: Просвещение, 2021 .
5. Чтение: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт.-сост. З.Ф. Малышева.- Москва: Просвещение, 2022.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

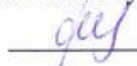
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от 28 августа 2024 года № 1

 Калинченко Г.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

29 августа 2024 года

 Туманова И.А.