

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учитель начальных классов: Маренникова Елена Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
9. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г.

- № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1).
 16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
 17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели:

Основными целями учебного предмета чтение и развитие речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- Формирование и дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, сознательности.
- Формирование полноценного восприятия художественных произведений, развитие у учащихся нравственно-эстетических чувств.
- Развитие умений и навыков ориентировки в книге, работы с текстом.
- Формирование культуры чтения школьников.

Задачи:

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», представленного учебными предметами развитие речи, чтение и развитие речи и письмо являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития обучающихся. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения и развития речи, но и на других уроках в процессе чтение поручений, инструкций, заданий, текстов. Так, в условиях предметно- практической деятельности у школьников

повышается потребность в чтении слов, предложений, инструкций, плана выполнения действий, определении смысла высказывания, в проверке понимания прочитанного через практическую деятельность, в использовании полученной при чтении информации.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП

в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми знаниями по предмету «Русский язык и литературное чтение», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение учащимися нового текста, передачу содержания прочитанного в виде выполнения зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения, пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучения предмета чтение и развитие речи в 5 классе варианта 1.3 начальной школы отводится 3 часа в неделю (всего - 102 часа).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Данный предмет занимает ведущее место в системе общего образования, так как является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Развитие речи является для учащихся основным каналом социализации личности. Успехи по развитию речи во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные и предметные планируемые результаты

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Предметные результаты:

Большинство учащихся к концу 5 класса научаться:

- находить художественные произведения по оглавлению;
- читать текст, различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, поговорку;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чём говорится в рассказе?»;
- определять тему и основную мысль текста;
- подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст;
- кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);
- делить текст на смысловые абзацы и составлять план прочитанного;
- пересказывать текст (с опорой на рисунки, иллюстрации);
- объяснять поступки героев;

- уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);
- находить в тексте художественные средства (с помощью учителя);
- понимать смысл загадок, пословиц (с помощью учителя или одноклассника);
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
- знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения;
- читать вслух осмысленно, правильно, бегло; читать про себя;
- читать с выражением поэтические произведения (с помощью учителя);
- читать рассказ с диалогом по ролям.

Основные направления коррекционной работы

Школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Технологии, используемые в обучении:

здоровьесберегающие технологии, фонетическая ритмика, коррекционно-развивающие, проблемно-игровые, информационно-коммуникативные, технология личностного обучения и системно-деятельностного подхода, технология сотрудничества, метод проектов.

Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Школьная жизнь	11
2	Время листьям опадать	16
3	Делу-время, потехе-час	18
4	В мире животных	17
5	Зима наступила	17
6	Веселые истории	13
7	Полюбуйся, весна наступает	19
8	Родная земля	14
9	В мире волшебной сказки	4
10	Лето пришло	7
	Итого	136

**Тематическое планирование содержания учебного предмета «чтение и развитие речи»
с определением основных видов деятельности**

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Школьная жизнь	7			
1-3	По Н. Носову «Снова в школу»	3	Слушание произведения. Беседа о 1 сентября. Беседа по сюжетной картинке. Определение времени и места событий. Умение участвовать в учебном диалоге. Выразительное чтение. Выборочное чтение.	3,5,6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
4-5	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	2	Слушание стихотворения. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть.	2,3	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
6-7	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	2	Прогнозирование содержания текста по его названию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Чтение по ролям. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного.	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
	Время листьям опадать	13			
8-9	Н. Антонова «Желтой краской кто-то...»	2	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...

			перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения, Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.		
10-11	Е. Благинина «Подарки осени»	2	Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.	4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
12-13	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	2	Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с	3,5,6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
14	А. Твардовский «Лес осенью»	1	Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.	2,3,5	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
15-16	Н. Некрасов «Славная осень!»	2	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений, формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Заучивание наизусть.	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
17-18	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	2	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами из текста.	2,6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...

			Выразительное чтение. Умение передавать голосом грусть, печальное настроение.		
19-20	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	2	Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru »assets/files/usloviya-realizacii/...
	Делу-время, потехе час	14			
21	«Пекла кошка пирожки...» Русская потешка.	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть.	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru »assets/files/usloviya-realizacii/...
22	«Сенокос» (чешская потешка). Беседа по содержанию .	1	Работа с иллюстрациями. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки.	4, 5, 6	fgosovz24.ru »assets/files/usloviya-realizacii/...
23-24	В. Голявкин «Птичка»	2	Определение (с помощью) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование.	3,5,6	fgosovz24.ru »assets/files/usloviya-realizacii/...
25-26	Е. Благинина «Котенок»	2	Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	2,3,5	fgosovz24.ru »assets/files/usloviya-realizacii/...
27-28	По Н. Носову «Прятки»	2	Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru »assets/files/usloviya-realizacii/...

			рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану.		
29-30	по Е. Пермяку «Пичугин мост»	2	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи текста. Соотнесение содержания произведения со смыслом предварительно разобранный пословицы.	2,6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
31-32	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	2	Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт.	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
33-34	В. Хомченко «Михаськин сад»	2	Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений, подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»	4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
	В мире животных	13			
35-36	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	2	Называние животных, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя	4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
37-39	По В. Бирюкову «Упрямый котенок»	3	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли)	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...

			текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный		
40-41	По В. Гаранжину «Пушок»	2	Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов.	4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
42-43	По Е. Чарушину «Томка»	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя.	3,5,6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
44-45	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героя.	2,3,5	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
46-47	По А. Дорохову «Гостья»	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Определение отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли).	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
	Зимушка-зима!	13			
48-49	По Л. Воронковой «Снег идет»	2	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста.	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...

			Графическое иллюстрирование.		
50-51	А. Слещев «Снегурочка»	2	Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного из двух предложенных). Выбор заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части, из двух предложенных. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану.	4, 5, 6	fgosovz24.ru »assets/files/usloviya-realizacii/...
52-54	По В. Сутееву «Елка»	3	Пересказ отдельных частей текста с порой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке.	2,6	fgosovz24.ru »assets/files/usloviya-realizacii/...
55-56	По Н. Носову «На горке»	2	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам.	2,5	fgosovz24.ru »assets/files/usloviya-realizacii/...
57-58	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	2	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характеров героев. Рассказывание сказки по картинному плану.	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru »assets/files/usloviya-realizacii/...
59-60	П. Головкин «Зимняя сказка»	2	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану.	4, 5, 6	fgosovz24.ru »assets/files/usloviya-realizacii/...
	Весёлые истории	10			

61-62	М. Пляцковский «Однажды утром»	2	Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана	2,3,5	fgosovz24.ru»assets/files/usloviya-realizacii/...
63-64	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (Отрывок).	2	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя.	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru»assets/files/usloviya-realizacii/...
65-67	По О. Кургузову «Две лишние коробки»	3	Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование. Выборочное чтение.	2,6	fgosovz24.ru»assets/files/usloviya-realizacii/...
68-70	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» (Отрывки)	3	Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения.	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru»assets/files/usloviya-realizacii/...
	Полюбуйся, весна наступает...	14			
71	В. Алферов «Март»	1	Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста.	4, 5, 6	fgosovz24.ru»assets/files/usloviya-realizacii/...
72-73	По М. Фроловой «Восьмое марта»	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе.	4, 5, 6	fgosovz24.ru»assets/files/usloviya-realizacii/...
74-75	Е. Благинина «Забота»	2	Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким».	2,3,5,6	fgosovz24.ru»assets/files/usloviya-realizacii/...
76-77	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по	2,3,5	fgosovz24.ru»assets/files/usloviya-realizacii/...

			иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах.		
78-79	По Э. Шиму «Всеми свой срок»	2	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru assets/files/usloviya-realizacii/...
80	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	1	Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	2,6	fgosovz24.ru assets/files/usloviya-realizacii/...
81-83	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	3	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа о воспитании по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя.	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru assets/files/usloviya-realizacii/...
84	«Весенние загадки» Е. Савельева.	1		4, 5, 6	fgosovz24.ru assets/files/usloviya-realizacii/...
	В мире волшебной сказки	4			
85-88	«Хаврошечка» Русская народная сказка.	4	Обобщение знаний о литературном жанре сказка. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Определение основных черт героев с опорой на вопросы. Нравственный смысл сказки.	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru assets/files/usloviya-realizacii/...
	Родная земля	11			
89-90	С. Васильева «Город на Неве»	2	Формирование знаний уч-ся об истории строительства Санкт-Петербурга. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя СанктПетербурга	3,5,6	fgosovz24.ru assets/files/usloviya-realizacii/...

			и главных достопримечательностей города.		
91-92	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	2	Ответы на вопросы словами из текста. Нравственный смысл понятия «мир» и образного выражения «мирное небо».	2,3,5	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
93-94	По Б. Никольскому «Главное дело»	2	Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
95-96	А. Усачев «Защита»	2	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	2,6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
97	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1	Ответы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины».	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
98-99	Т. Белозеров «День Победы»	2	Беседа о празднике. Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян.	4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
	Лето пришло	3			
100-101	С. Козлов «Ливень»	2	Рассматривание сюжетной картинки, определение ее содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображенных на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображенным в сказке, и эмоциональным состоянием ее персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов.	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...
102	По А. Дорохову «Встреча со змеей»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между	2, 3,4, 5, 6	fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/...

		<p>поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ.</p>		
--	--	--	--	--

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебники, учебные пособия

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

2. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

3. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 4 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение, 2021 г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru> 2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:

[Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. ЭОР <https://myschool.edu.ru/>, <https://resh.edu.ru/>, <https://lesson.edu.ru/>, <https://lesson.academy-content.myschool.edu.r>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов

от « 28 » августа 2023 г. № 1

Е.В. Маренникова

подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Т.В. Андриенко

подпись

ФИО

от « 29 » августа 2023г.