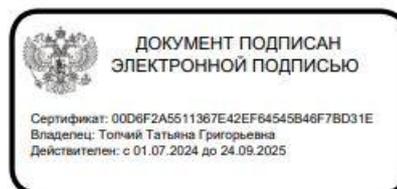


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования: основное общее образование

9-10 классы (II вид, вариант II)

Разработчик программы: учитель русского языка и литературы Т.Б. Анненкова

Рабочая программа по русскому языку для 9-10 классов основного общего образования специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы (Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский), Москва, «Просвещение», 2010г.

Пояснительная записка

Необходимость составления данной рабочей программы объясняется тем, что учебный план ГКОУ школы-интерната г. Краснодара предполагает изучение курса русского языка в школе 2 ступени в течение 6 лет.

Программа курса составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский), Москва, «Просвещение», 2010.

Структура и содержательная часть данной программы полностью сохранена в рабочей программе. Дополнительное учебное время распределено на закрепление изучаемого материала, работе по развитию речи и совершенствованию грамматического строя речи.

В 9 классе изучаются темы из курса 8 класса программы общеобразовательных учреждений: однородные члены предложения; обращения, вводные слова и междометия; обособленные члены предложения; прямая и косвенная речь; повторение и систематизация пройденного.

Программа по русскому языку для 10 класса соответствует программе 9 класса программы общеобразовательных учреждений.

На изучение курса русского языка по учебному плану отводится следующее количество часов:

№	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	9	5	170
2	10	5	170

Значительная часть учебного времени отводится работе над изложением, так как изложение является формой итоговой аттестации учащихся, завершающих обучение в школе 2 ступени.

Преподавание русского языка направлено на достижение следующих **целей обучения:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом;

коррекционных целей:

- **совершенствование** речевой деятельности, коммуникативных навыков;

- **обогащение** словарного запаса, грамматического строя речи и развитие возможностей речевого общения;

- **уметь** работать с текстом, осуществлять информационный поиск, использовать необходимую информацию;

- **воспитание** гражданственности, патриотизма, интереса и любви к языку.

Нормативно-правовая база рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 N 2770-КЗ

- Авторская программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы (Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский), Москва, «Просвещение», 2010г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023г., от 21 февраля, 21 мая 2024г.)
- «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Принято на заседании педагогического совета, протокол №6 от 29.03.2019г.
- «Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы, рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей), календарно-тематического планирования». Принято на заседании педагогического совета, протокол №4 от 30.03.2017г.

Таблица тематического распределения количества часов в 9 классе:
(5 ч. в неделю; всего 170 ч.)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Русский язык – родной язык русского народа, язык межнационального общения.	1	1
2	Повторение.	6+2	19+3
3	Однородные члены предложения	12+2	18+4
4	Обращения, вводные слова и междометия	9+2	27+8
	Обращение		7+4
	Вводные и вставные конструкции		12+4
	Междометия		8
5	Обособленные члены предложения	18+2	23+11
6	Прямая и косвенная речь	6+1	23+9
7	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В IX КЛАССЕ	5+1	20+4

IX КЛАСС (170 ч)

Функции русского языка в современном мире.

(1ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ

(19ч+3ч.)

Однородные члены предложения

(18 ч + 4 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между

однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия

(27 ч + 8 ч)

I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

(23 ч + 11 ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстобразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

(23 ч + 9 ч)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В IX КЛАССЕ

(20 ч + 4 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС IX КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

-составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

-пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в IX классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Таблица тематического распределения количества часов в 10 классе:

(5 ч в неделю; всего 170 ч.)

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
		68ч	170ч
1	Международное значение русского языка	1	2
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	5+2	18+4
3	Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	1	2
4	Союзные сложные предложения	6	9+2
5	Сложносочиненные предложения	3+2	10+4
6	Сложноподчиненные предложения	19+5	39+11
7	Бессоюзные сложные предложения	6+2	13+4
8	Сложные предложения с различными видами связи	5+2	8+4

9	Общие сведения о языке	3	7+2
10	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию	4+2	22+9

Х КЛАСС (170 ч)

(170 ч.; 5ч в неделю)

Международное значение русского языка. Русский язык- язык межнационального общения.

(2 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—IX КЛАССАХ

(18 ч + 4 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложные предложения

(2 ч)

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(9ч + 2ч)

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(10 ч + 4 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые связи в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(39 ч + 11 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений по их значению. Придаточные определительные.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений..

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(13 ч + 4 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

(8ч + 4 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

(7ч +2ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

(22 ч + 9 ч)

Повторение изученного. Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Правописание окончаний и суффиксов существительных. Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний. Числительное. Правописание числительных. Местоимение. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие. Деепричастие. Образование и правописание. Наречие. Образование и правописание наречий. Правописание служебных частей речи. Простое предложение. Тире в простом предложении. Предложение с однородными членами. Синтаксический и пунктуационный разбор. Предложения с обособленными членами. Прямая речь. Цитаты. Обращение. Синтаксический и пунктуационный разбор.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС X КЛАССА

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в X классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу X класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

-составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-определять стиль и тип текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка.

П о п у н к т у а ц и и. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

П о о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

П о с в я з н о й р е ч и. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. Москва: Просвещение, 2020.
2. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие Русский язык 9 класс: Учебник. Москва: Просвещение, 2021

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 28 августа 2024 года № 1

 Калинченко Г.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

29 августа 2024 года

 Туманова И.А.