



## Пояснительная записка

**Рабочая программа** по русскому языку для 9-10 классов основного общего образования ГКОУ школы-интерната г. Краснодара разработана на основе авторской программы для 8-9 классов (базовый уровень), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский (сборник программ для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5 – 9 классы, Москва «Просвещение» 2010 г.).

**Задачи преподавания русского языка.** Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательную-практическую направленность, т.е. дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладение нормами русского литературного и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

**Содержание школьного курса русского языка.** В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

**Структура школьного курса русского языка.** Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделены специальные часы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени.

**Основные направления работы по русскому языку.** Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо.)

Рабочая программа по русскому языку для 9-10 классов составлена в соответствии с базисным учебным планом специальных коррекционных образовательных учреждений I вида и учебным планом школы-интерната. Содержательная часть рабочей программы соответствует базовой, сохранена также последовательность изучения тем.

Рабочая программа является программой 2-го вида, т.к. в авторскую программу внесён ряд изменений и дополнений, вследствие того, что учебный план ГКОУ школы-интерната г. Краснодара рассчитан в 9-10 классах на 170 в отличие от указанных в авторской программе 68 часов. В том числе введены часы по региональному компоненту (до 7% от общего количества часов). При разработке рабочей программы учитывались объем и сложность программного материала а общеобразовательных учреждений, речевое недоразвитие учащихся коррекционного образовательного учреждения.

#### **Нормативно-правовая база рабочей программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 N 2770-КЗ
- Авторская программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы (Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский), Москва, «Просвещение», 2010г.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ №766).
- «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Принято на заседании педагогического совета, протокол №6 от 29.03.2019г.
- «Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы, рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей), календарно-тематического планирования». Принято на заседании педагогического совета, протокол №4 от 30.03.2017г.

#### **Таблица тематического распределения количества часов в 9 классе:**

*(5 ч в неделю; всего 170 ч.)*

№	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
		Общее количество часов	
		102ч.	170ч.
1.	<b>Функция русского языка в современном мире</b>	1ч.	2ч.
2.	<b>Повторение пройденного в V-VIII классах</b>	6ч.+2ч.	10ч.(8+2)
3.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b> Словосочетание Простое предложение	2ч 3ч.+1ч.	4ч. (3+1) 6ч.(4+2)
4.	<b>Простые двусоставные предложения</b> Главные члены предложения Второстепенные члены предложения	6ч.+2ч. 6ч.+2ч.	<b>23ч.</b> 10ч.(8+2) 13ч. (9+4)

5.	<b>Простые односоставные предложения</b>	9ч.+2ч.	26ч.(18+8)
6.	<b>Неполные предложения</b>	2ч.	4ч.
7.	<b>Однородные члены предложения</b>	12ч.+2ч.	28ч.(19+9)
9.	<b>Обособленные члены предложения</b>	18ч.+2ч.	20ч. (14+6)
10.	<b>Обращения, вводные слова и междометия</b>	9ч.+2ч.	16ч. (12+4)
11.	<b>Прямая и косвенная речь</b>	6ч.+1ч.	18ч. (14+4)
12.	<b>Повторение и систематизация пройденного в IX классе</b>	5ч.+1ч.	13ч.

**Девятый класс  
(170ч)**

**Функции русского языка в современном мире. 2 ч**

**Повторение пройденного в V-VIII классах. (10 ч.)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

**Словосочетание.**

**(4ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

**Простое предложение.**

**(4ч.+2ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурных памятников как вид текста.

**Простые двусоставные предложения (23ч)**

**Главные члены предложения**

**(8ч.+2ч.)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Изложение о памятнике архитектуры.

**Второстепенные члены предложения.**

**(9ч.+4ч.)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Изложение описательного характера. Сочинение на свободную тему.

## **Простые односоставные предложения**

**26ч. (18ч.+8ч. )**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личное, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Сочинение на свободную тему. Сочинение по картине. Изложение.

## **Неполные предложения**

**(4ч.)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

## **Однородные члены предложения.**

**28ч.(19ч+9ч.)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Сочинение о родном крае. Изложение по тексту-рассуждению.

## **Обособленные члены предложения.**

**20ч. (14ч+6ч.)**

Понятие об обособлении. Обособление определения и обособленные предложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Характеристика человека как вид текста; строение и языковые особенности. Изложение по тексту, содержащему характеристику человека.

## **Обращения, вводные слова и междометия.**

**16ч.(12ч+4ч.)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Изложение по тексту-рассуждению. Работа с текстом литературного произведения.

## **Прямая и косвенная речь.**

**18ч.(14ч+4ч.)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сочинение на свободную тему. Изложение по тексту описательного характера.

## **Повторение и систематизация пройденного в IX классе.**

**(13ч.)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС IX КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

-производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

-составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

-пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в IX классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Таблица тематического распределения количества часов в 10 классе:**

(5 ч в неделю; всего 170 ч.)

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
		68ч	170ч
1	Международное значение русского языка	1	1
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	5+2	7+3
3	Сложное предложение. Культура речи. <i>Сложные предложения</i>	1	2+2
4	Союзные сложные предложения	6	4+2
5	Сложносочиненные предложения	3+2	19+5
6	Сложноподчиненные предложения	19+5	72+20
	Понятие сложноподчиненного предложения		6
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		4

	Виды сложноподчиненных предложений		4+1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		4+1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными		6+4
	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными		5
	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени		3+2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными места		3+2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени		3+2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия		3+2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины		5
	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели		3+2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными		4
	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными		3+2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия		5
	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными		4+2
	Сложноподчиненные предложения несколькими придаточными		7
7	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	6+2	<b>8+4</b>
8	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	5+2	<b>8+1</b>
9	<b>Общие сведения о языке</b>	3	<b>4+2</b>
10	<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию</b>	4+2	<b>7+2</b>

Десятый класс  
(170 ч.; 5ч в неделю)

Международное значение русского языка. Русский язык- язык межнационального общения.  
(1 ч)

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—IX КЛАССАХ**  
(7 ч + 3 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
Сложные предложения  
(2ч+2 ч)  
**СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**(4ч + 2ч)**  
**СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  
**(19 ч + 5 ч)**

- I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые связи в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.  
Авторское употребление знаков препинания.
- II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
- III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  
**(72 ч + 20 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений по их значению. Придаточные определительные.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений..

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.  
Сообщение на лингвистическую тему.  
Деловые документы (автобиография, заявление).

**БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  
**(8 ч + 2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**  
**(8ч + 1 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**  
**(4ч + 1ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.



Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

## **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

**(7ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС X КЛАССА**

I. Учащиеся должны з н а т ь изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в X классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу X класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и:

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

-составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-определять стиль и тип текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка.

**П о п у н к т у а ц и и.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**П о о р ф о г р а ф и и.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**П о с в я з н о й р е ч и.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. Москва: Просвещение, 2020.

2. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие Русский язык 9 класс: Учебник. Москва: Просвещение, 2021

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от 28 августа 2023г. № 1

\_\_\_\_\_ /Калинченко Г.Н./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
29 августа 2023г.

\_\_\_\_\_ /Туманова И.А./