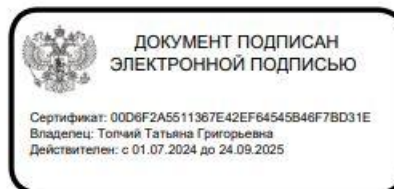


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования: основное общее образование

10 класс (I вид, вариант II)

Разработчики программы: учителя русского языка и литературы Ф.Х. Бжигакова, Н.С. Голивец, Г.Н. Калинин

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса основного общего образования специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы (Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский), Москва, «Просвещение», 2010г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса основного общего образования ГКОУ школы-интерната г. Краснодара разработана на основе авторской программы для 9 классов (базовый уровень), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский (сборник программ для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5 – 9 классы, Москва «Просвещение» 2010 г.).

Задачи преподавания русского языка. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательную-практическую направленность, т.е. дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладение нормами русского литературного и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Содержание школьного курса русского языка. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Структура школьного курса русского языка. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделены специальные часы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени.

Основные направления работы по русскому языку. Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо.)

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с базисным учебным планом специальных коррекционных образовательных учреждений I вида и учебным планом школы-интерната. Содержательная часть рабочей программы соответствует базовой, сохранена также последовательность изучения тем.

Рабочая программа является программой 2-го вида, т.к. в авторскую программу внесён ряд изменений и дополнений, вследствие того, что учебный план ГКОУ школы-интерната г. Краснодара рассчитан в 10 классе на 170 часов в отличие от указанных в авторской программе 68 часов. В том числе введены часы по региональному компоненту (до 7% от общего количества часов). При разработке рабочей программы учитывались объём и сложность программного материала, речевое недоразвитие учащихся коррекционного образовательного учреждения.

Нормативно-правовая база рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 N 2770-КЗ
- Авторская программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы (Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский), Москва, «Просвещение», 2010г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023г., от 21 февраля, 21 мая 2024г.).
- «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Принято на заседании педагогического совета, протокол №6 от 29.03.2019г.
- «Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы, рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей), календарно-тематического планирования». Принято на заседании педагогического совета, протокол №4 от 30.03.2017г.

Таблица тематического распределения количества часов в 10 классе:
(5 ч в неделю; всего 170 ч.)

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
		68ч	170ч
1	Международное значение русского языка	1	1
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	5+2	7+3
3	Сложное предложение. Культура речи. <i>Сложные предложения</i>	1	2+2
4	Союзные сложные предложения	6	4+2
5	Сложносочиненные предложения	3+2	19+5
6	Сложноподчиненные предложения	19+5	72+20
	Понятие сложноподчиненного предложения		6

	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		4
	Виды сложноподчиненных предложений		4+1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		4+1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными		6+4
	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными		5
	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени		3+2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными места		3+2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени		3+2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия		3+2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины		5
	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели		3+2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными		4
	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными		3+2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия		5
	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными		4+2
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		7
7	Бессюжные сложные предложения	6+2	8+4
8	Сложные предложения с различными видами связи	5+2	8+1
9	Общие сведения о языке	3	4+2
10	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию	4+2	7+2

**Десятый класс
(170 ч.; 5ч в неделю)**

**Международное значение русского языка. Русский язык- язык межнационального общения.
(1 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—IX КЛАССАХ
(7 ч + 3 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
**Сложные предложения
(2ч+2 ч)**

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(4ч + 2ч)

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(19 ч + 5 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые связи в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(72 ч + 20 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений по их значению. Придаточные определительные.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений..

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(8 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

(8ч + 1 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

(4ч +1ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

(7ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС X КЛАССА

I. Учащиеся должны з н а т ь изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в X классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу X класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и:

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

-составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-определять стиль и тип текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка.

П о п у н к т у а ц и и. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

П о о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.


П о с в я з н о й р е ч и. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие Русский язык 9 класс: Учебник. Москва: Просвещение, 2021

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 28 августа 2024 года № 1

 Калинченко Г.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

29 августа 2024 года

 Туманова И.А.