

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель  Тончий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 170 часов

Учитель начальных классов: Маренникова Е.В.

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи для 4 класса начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

#### **Нормативно-правовая база**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета протокол №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утверждённая решением педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2021г.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодар.

**Основными целями** учебного предмета развитие речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование речевых умений и навыков;
- формирование и обогащение лексического словаря;
- овладение умениями оформления своих мыслей в связное высказывание;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- расширение познавательных способностей;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- воспитание у учащихся любви к русскому языку.

**Основными задачами реализации содержания** комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», представленного учебными предметами развитие речи, чтение и развитие речи и письмо являются:

Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь).

- Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

- Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

**Задачами учебного предмета развитие речи являются:**

- развитие разговорной речи;
- развитие монологической речи (в устной и письменной форме).

**Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП**

в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

овладеть базовыми знаниями по предмету «Русский язык и литературное чтение», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

-освоить базовые учебные умения и навыки;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В содержание работы по курсу «Русский язык. Развитие речи» включаются следующие разделы: развитие разговорной и связной речи, обучение письму.

В содержание раздела «Развитие речи» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. Урок развития речи сурдопедагог проводит на слухо-зрительной основе, осуществляя комплексно работу над посильным этой категории глухих обучающихся восприятием и воспроизведением устной речи: формирует словесную речь, на основе деятельностного подхода, работает как над структурой предложения в целом, так и над словарным составом в частности. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной устной/письменной/ дактильной форме речи, но обязательно во взаимосвязи всех видов и форм с друг с другом, посильно включая высказывания каждого ребенка

в монолог, а затем в диалог / полиолог. На специальные грамматические упражнения, а также работу над словарем (словарным запасом) выделяется часть уроков развития речи и письма.

## **I. Развитие речи**

### **A. Развитие разговорной речи**

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения, целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации у глухих детей того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухозрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- направлять свое речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Организация учителем разных видов учебного процесса, на основе коммуникативно-деятельностного подхода, осуществляемого на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, создает условия для овладения неслышащими детьми программным материалом.

### **Б. Развитие монологической (устной и письменной) речи**

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется, прежде всего, в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне; записи об интересных событиях; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем

мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью.

Программа предусматривает обучение школьников высказываниям, как в устной, так и в письменной форме. Это важно не только для формирования разных форм речевой деятельности, но и для развития самостоятельности в высказывании, а также для более полного использования учебного времени.

Основной формой организации обучения по курсу «Русский язык. Развитие речи» является урок.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 3 класса вариант 1.3 отводится 5 часов в неделю, всего за год – 170 часов.

В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Данный предмет занимает ведущее место в системе общего образования, так как является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Развитие речи является для учащихся основным каналом социализации личности. Успехи по развитию речи во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Учебный предмет «Русский язык. Развитие речи» представлен как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

#### **Личностные результаты обучения**

- Формирование чувства гордости за свою Родину.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества.
- Развитие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты обучения**

- Проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной

формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества.

- Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.
- Иметь положительную динамику в овладении грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения.
- Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности / неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.
- Пользоваться дактильной формой речи.
- Стремиться к внятной, членораздельной речи. Реализовывать в самостоятельных высказываниях (построенных по образцу) навыки произношения звуков речи.
- Использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику).
- Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе.
- Уметь работать самостоятельно: выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного.
- Осмысленно использовать отработанную лексику в знакомых ситуациях, включать словарь в самостоятельную речь в иных ситуациях (как учебных, так и обиходных — на уроках, в течение дня в школе, за пределами школы).
- Демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слышащими людьми.
- Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, ставить точку в конце предложения).
- Стремиться владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания заглавных и строчных букв. Соблюдать приемы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов.
- Владеть приемом списывания текста (слов, предложений, коротких текстов).
- Учиться находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя и самостоятельно (с опорой на дактильную форму речи).

#### Содержание учебного предмета

##### 4 класс

#### **Летние каникулы.**

Работа с лексическим материалом по теме.

Работа по картинкам. Занятия детей летом.

Составление предложений к картинкам.

Работа с текстом «Летние каникулы».

Особенности природы, погоды. Работа по вопросам.

Описание своей деятельности.

Выполнение поручений.

#### **Речевой материал:**

Река, мальчик, ребята, купаться, загорать, бегать, играть в шашки, погода тёплая, светит солнце, на деревьях зелёные листья, трава зелёная, много цветов, я гулял(а) на улице, мы ездили на море, помогал(а) маме. Повтори за мной. Делай как я.

#### **Летом в лесу.**

Работа с текстом «Летом в лесу».

«В лесу». Зарисовка по тексту. Составление устного рассказа.

Работа по сюжетным картинкам «Лето в лесу».

Выполнение поручений.

Подбор предложений из текста к картинкам.

Составление предложений по картинкам «В лесу».

«Летом в лесу». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:** Небо голубое, яркое солнце, ребята гуляли в лесу, летали бабочки, ёж под ёлкой, ребята подбежали, лес, собирают ягоды, грибы. Повтори за мной. Делай как я. Будем составлять предложения.

#### **Летом на реке.**

Работа с лексическим материалом по теме. Работа по вопросам.

Работа по серии картинок.

Составление рассказа по серии картинок.

Составление предложений по картинкам.

Составление устного рассказа. Зарисовка по тексту.

«Летом на реке». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:** Мама, папа, родители, лодка, купались, загорали, ловили рыбу, книги - книга. Прочитай слова. Покажи на картинке. Где много?

#### **Выходной день (события дня, игрушки).**

Работа с лексическим материалом по теме.

Работа с деформированным текстом.

Работа по закрытой картинке.

Составление предложений по серии картинок.

Работа по вопросам.

Зарисовка по тексту.

«Выходной день». Обобщающий урок по теме.

#### **Речевой материал:**

Воскресенье, помогал, читал, смотрел телевизор, пошли в кино.

Спросите у меня. Я хочу задать вопрос. На картинке нарисовано и ...у меня тоже. Взял капусту, принёс гриб, взял яблоко. Выбери слова с вопросом что? Прочитай. Скажи сам(а) собака ... ...? Спросите у меня.

#### **Семья (члены семьи, их имена, взаимопомощь в семье).**

Работа по фотографиям и вопросам.

Работа по картинкам и вопросам.

Зарисовка по тексту. Обобщение по теме.

Составление рассказа: «Как я помогал(а) маме».

«Моя семья». Составление рассказа по картинкам и вопросам.

Имя, отчество, фамилия родных. Работа по вопросам.

#### **Речевой материал:**

Как зовут маму (папу), кто у тебя ещё есть в семье? Покажи, скажи кто это, как зовут, сколько лет, кто старше, на сколько лет старше (младше). Откройте дневник, запиши ...ответь на вопросы, нарисуй свою семью. Кто есть у тебя в семье? Помогаю работать в огороде, убираю, читает.

#### **Фрукты и овощи (название, цвет, величина, вкус).**

Названия фруктов и овощей.

Работа по картинкам и вопросам.

Вкус фруктов и овощей. Ответы на вопросы.

Работа по закрытой картинке «Помидор».

Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (фрукты).  
Зарисовка по тексту «Овощи и фрукты».

«Фрукты и овощи». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:**

Помидор, огурец, морковь, лук. Яблоко, груша, слива. Попробуй на вкус. Какого вкуса? Сочный, сухой, кислый, сладкий, Я хочу задать вопрос. Спросите у меня. Что это? Покажи. Прочитай, подставь. (не) верно. Нарисуй овощи, фрукты. Что это?

**Осень (изменения в погоде, природе, занятия людей).**

Сравнение описание. Природа, погода осенью.

«Занятия людей в осенний период».

Жизнь и занятия людей осенью. Работа по картинкам и вопросам.

Влияние осенней погоды на жизнь и занятия людей. Работа по вопросам.

**Речевой материал:**

Листья пожелтели. летом деревья .., а осенью.... Мальчик, девочка, природа, погода. Исправь ошибку. Объясни. Люди готовятся к зиме. Собирают урожай. Сезонная одежда, надели. Ботинки, плащи, куртки.

**Осенние каникулы (занятия дома, занятия товарищей).**

Работа по серии картинок.

Работа с текстом, зарисовка.

Работа с деформированным текстом.

Выполнение поручений.

Составление предложений по картинкам: «На каникулах».

«Осенние каникулы». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:** Каникулы, осенние каникулы, ходила в кино, старший брат, убирает кровать, умывается, чистит ковёр, причёсывается, каникулы, осенние каникулы, ходила в кино, старший брат. Серёжа позвал девочку. Ученик нарисовал звезду (звёзды).

**Домашние животные (названия животных, их внешний вид, любимая пища, занятия).**

Названия домашних животных.

Работа по серии картинок.

Работа с деформированным текстом.

Внешний вид, любимая пища, занятия домашних животных.

Работа по картинке и вопросам.

Составление рассказа по вопросам.

Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (животные).

Составление предложений по картинкам:

«Домашние животные». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:** Каких домашних животных ты знаешь? Посмотри на картинки, расскажи. Собака, с мамой, Шарик, поздоровалась, подала лапу, конфета, кукла, потом. В деревне у бабушки, домашние животные, кошка, собака, хомяк, черепаха. Опиши собаку. Чем питается? Ответь на вопросы. Расскажи товарищу о своей собаке.

**Класс (занятия в классе, описание класса).**

Занятия в классе. Работа с лексическим материалом.

Занятия в классе. Ответы на вопросы.

Работа с деформированным текстом.

Описание класса. Работа с лексическим материалом.

Описание класса. Работа по вопросам.

Составление плана.

Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (мебель).«Класс». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:** Урок, решали примеры, читали рассказ, делали белку, в классе, уроки, развитие речи, чтение, математика, читали, считали, решали примеры и задачи. Ученик нарисовал друга, (зверей.) Ученики встретились с папами, дедушками. Класс, в классе есть, мебель, стол, шкаф, парта,



стул. Будем составлять план. Скажи, что есть в классе, справа, слева, стол, стул, парта, шкаф, доска, мебель.

### **Зима (природа, зимние развлечения).**

Описание природы в зимний период.

Природа, описание в сравнении.

Составление предложений.

«Радость детей от первого снега». Работа по картинкам.

Ответы на вопросы.

Составление рассказа по вопросам.

Описание льда.

Составление рассказа по серии картинок.

**Речевой материал:** Осенью..., а зимой... .Сравни. Снеговик, мяч, сачок, время года, кормушка для птиц. Когда выпал первый снег? Какой снег? Чем покрыты деревья и крыши домов? Всё бело кругом. Скажи по-другому. Будем составлять рассказ, ответ на вопрос. Задай вопрос товарищу. Составь предложение Кто? Что сделал? Кого? Лёд, твёрдый, тает, холодный.

### **Подготовка к Новому году (изготовление игрушек, украшение ёлки).**

Изготовление игрушек.

Работа с деформированным текстом.

Украшение ёлки. Описание ёлки по вопросам.

Ответы на вопросы к тексту «Новогодняя ёлка». «Подготовка к Новому году». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:** Игрушка, снежинка, флажки, хлопушка, шар, вырезает, ребята, повесить на ёлку. Пушистая, ёлочные игрушки, шары, снежинки, сосульки. Внимательно прочитайте задание.

### **Окончание четверти.**

Название уроков.

Составление предложений.

Лучшие ученики в классе.

Написание письма.

Ответы на вопросы к тексту «В классе».

Выполнение поручений.

Работа по картинкам и вопросам.

Ученики нашего класса, оценки за четверть.

Составление рассказа по серии картинок.

**Речевой материал:** Письмо, конверт, адрес, учусь хорошо, соскучился. Возьми карандаш. Дай пенал. Раздай карандаши. Кто это? Что это? Что делает? Повтори за мной. Что ты сделал? Что ты будешь делать?

### **Зимние каникулы (занятия в своей семье).**

Работа по картинкам и вопросам.

Составление рассказа по серии картинок.

Занятия в своей семье с выбором интересного события. Написание письма.

Работа по картинкам и вопросам.

Ответы на вопросы к тексту: «Как я провёл зимние каникулы».

«Зимние каникулы». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:** Новый год, водят хоровод, катаются на коньках, на санках, на лыжах, лепят снеговика. Письмо, конверт, почтовый ящик, почта, адрес.

### **Зимние забавы.**

Зимние забавы, описание ёлки в школе.

«Хоккей». Работа по серии картинок и вопросам.

Составление рассказа по серии картинок «На горке».

Ответы на вопросы к тексту «На катке».

Зарисовка по прочитанному рассказу «Снеговик». Обобщение по теме.

**Речевой материал:** Дед Мороз, новогодняя ёлка, моё желание, ясный день, снежная горка, прокатиться, скользкая горка, прокатились, снежная горка. Дежурный позвал ребят (мальчиков, девочек, товарищей). Праздник Новый год, подарки. Дед Мороз, Новогодняя ёлка.

**Зимующие птицы.**

Работа по серии картинок и вопросам.

Ведение диалога.

Зарисовка по прочитанному рассказу.

«Зимующие птицы». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:** Голубь, воробей, галка, ворона, сорока, снегирь, синица, кормушка, холодно, ветер, сугробы, замахала крыльями, тепло, синица, оберегать, заботиться, Что нарисовал? Я нарисовал картинку.

**Живой уголок.**

Работа по вопросам.

Составление рассказа по вопросам.

Составление описания рыб.

Работа с деформированным текстом.

Зарисовка по прочитанному рассказу.

«Живой уголок». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:** Хомяк, крыса, морская свинка, попугай, черепаха. Кого нарисовал? Я нарисовал рыбку. Синица ест сало, семечки, воши, семена. Рыбка, хвост, плавники, длинные, короткие, аквариум. Рыбки, хвост, плавники, длинные, короткие, аквариум. Что нарисовал? Я нарисовал картинку. Кого нарисовал? Я нарисовал рыбку.

**Интересные события в школе.**

Работа с текстом, ответы на вопросы.

Составление рассказа «День рождения друга» по зарисовкам.

Экскурсия. Наблюдение за природой.

Составление рассказа об экскурсии с использованием зарисовок.

Зарисовка по прочитанному рассказу. Обобщение по теме.

**Речевой материал:** День рождения, исполнилось ... лет, пригласила в гости, нарядные, подарки. Кто изображен на картинке? Как зовут? Что делает? Спросите у меня? Я хочу задать вопрос? У...нарисовано...и у меня тоже.

**Праздник День Защитника Отечества.**

Беседа о празднике. Написание поздравительной открытки.

Зарисовка по прочитанному рассказу. Обобщение по теме.

**Речевой материал:**

23 Февраля, День Защитника Отечества, праздник, поздравляем папу, дедушку, мальчиков. Возьми карандаш, что ты будешь делать? Я буду рисовать.. .

**Школьный день.**

Составление рассказа о режиме дня по вопросам.

Составление рассказа « Как я провёл день в школе».

Ведение диалога «Интересные дела».

Зарисовка по прочитанному рассказу.

«Школьный день». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:** Что ты делаешь утром? Расскажи. Встаю, умываюсь. Чищу зубы, завтракаю, иду на занятия, интересные игры, перемена, читаю. Сегодня, учил, решал, писал, были соревнования, победили, делали поделки.

**Праздник Международный женский день .**

Работа по вопросам, написание поздравительной открытки.

Работа с деформированным текстом.

Зарисовка по прочитанному рассказу.

Составление текста поздравительной открытки для мамы.

**Речевой материал:** Восьмое марта, праздник мам, поздравительная открытка, цветы милая мама, добрая, нежная, заботливая, золотые руки. Нарисуй портрет мамы. Поздравляю, желаю, люблю.

**Воскресный день дома.**

Работа по картинкам и вопросам.

Ответы на вопросы.

Составление рассказа «Помощь родителям».

Написание рассказа по серии картинок «Развлечения».

**Речевой материал:** Воскресенье, суббота, я помогал маме, играл с младшей сестрой, катался на санках, мы будем читать, рисовать, учить уроки.

**Весна.**

Работа с текстом «Ранняя весна».

Наблюдение за изменениями в природе, погоде.

Занятия детей весной.

Составление предложений.

Ответы на вопросы к тексту «Наступила весна».

«Весна». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:**

Весна, тепло, греет солнышко, бегут ручейки, вешают скворечники.

Какие изменения в природе вы увидели? Какая погода весной? Что делают ребята весной? Вешают скворечники, пускают кораблики в ручейках.

**Весенние каникулы.**

Знакомство с лексикой. Работа с текстом.

Интересные события из своей жизни и жизни товарищей. рисунки, подписи картинок.

Работа с деформированным текстом «На каникулах».

Ответы на вопросы к тексту «Каникулы».

Составление предложений по серии картинок.

Составление рассказа.

Зарисовка по прочитанному рассказу «Весенние каникулы».

«Весенние каникулы». Обобщение материала по теме.

**Речевой материал:** Весенние каникулы, не ходил, отдыхал, много гулял, смотрел телевизор, кончились каникулы. Нарисуй, что ты делал на каникулах. Отдай картинку товарищу. Попроси подписать картинку.

**Весна (апрель, май).**

Экскурсия. Наблюдение за природой и погодой.

Зарисовки по наблюдениям, составление предложений к картинкам.

Описание погоды и природы.

Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (растения).

Первые цветы, травы. Работа по вопросам и картинкам.

Описание весеннего цветка.

Работа по закрытой картинке (тюльпан).

Написание рассказа «В парке».

Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (ягоды).

Ответы на вопросы к тексту «Весна».

«Весна». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:** Что изменилось? Какие деревья? Что появилось? Какие цветы расцвели? Какая погода? Какое небо? Как светит солнце? Какие птицы прилетели? Что они делают?

Нарисуй, что тебе понравилось. Подпиши рисунки. Весна, тепло, почки, молодые, листочки, голубое небо, трава, птицы вьют гнезда. На клумбе растут весенние цветы, распустились почки, появилась трава.

**Так можно, так нельзя.**

Работа с лексическим материалом по теме.

Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (одежда).

Игра - упражнение « Так можно, так нельзя».

Работа с деформированным текстом «Хорошие поступки».

Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (обувь).

Правила дорожного движения - работа по серии картинок.

Ответить на вопросы с опорой на серию картинок.

Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (посуда).

Правила дорожного движения. Ответы на вопросы.

Составление предложений по серии картинок.

«Так можно, так нельзя». Обобщающий урок по теме.

### **Речевой материал:**

Хорошие поступки, уступить место старшим, пропустить девочку вперёд, помогать малышам, улица сигнал светофора, переходи дорогу.. Как вести себя на проезжей части? Так можно делать? Почему?

### **Лето на реке.**

Летние занятия.

Выбор любимого развлечения летом. Написание письма.

Ответы на вопросы с опорой на картинки.

Зарисовки по наблюдениям, составление предложений к картинкам.

Составление рассказа по картинке «Летом».

«Лето». Обобщающий урок по теме.

**Речевой материал:** Я хочу написать письмо маме. Прочитайте задание. Задай вопрос. Проверь свою работу. Летом я люблю заниматься ... (играть, отдыхать, плавать) Коля играет в мяч. Катя поливает цветы. Мальчики играют в футбол.

### **Окончание учебного года.**

Интересные события в школе. Составление диалога.

Написание письма «Окончание учебного года».

Ответы на вопросы к тексту «Скоро лето».

Зарисовки по наблюдениям, подписи картинок.

Итоговый урок – соревнование.

**Речевой материал:** Как ты закончил учебный год? Что ты узнал нового? Спроси у товарища. Расскажу о соревнованиях, о театре. Напиши, одним словом. Кто это? Что делает? Нарисуй свой класс. Кто это? Что делают ученики? Что делает учитель?

**Тематическое планирование содержания учебного предмета «развитие речи»**

**с определением основных видов деятельности**

<b>Темы</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности*</b>
<b>Летние каникулы (7 ч).</b>	Работа с лексическим материалом по теме. Работа по картинкам. Занятия детей летом. Составление предложений к картинкам. Работа с текстом «Летние каникулы». Особенности природы, погоды. Работа по вопросам. Описание своей деятельности. Выполнение поручений.	Называть картинки. Воспроизводить вопросы к картинкам. Понимать вопросы и уметь отвечать на них. Отвечать на вопросы с опорой на картинки. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ по картинке.	4,6,7
<b>Летом в лесу (7 ч).</b>	Работа с текстом «Летом в лесу». «В лесу». Зарисовка по тексту. Составление устного рассказа. Работа по сюжетным картинкам «Лето в лесу». Выполнение поручений. Подбор предложений из текста к картинкам. Составление предложений по картинкам «В лесу». «Летом в лесу». Обобщающий урок по теме.	Отвечать на вопросы с опорой на картинки. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ по картинке. Играть в дидактическую игру.	4,6,7
<b>Осень (изменения в погоде, природе, занятия людей) (4ч).</b>	Сравнение описание. Природа, погода осенью. «Занятия людей в осенний период». Жизнь и занятия людей осенью. Работа по картинкам и вопросам. Влияние осенней погоды на жизнь и занятия людей. Работа по вопросам	Подбирать предложения к картинкам. Сообщать о выполнении задания (поручения). Обращаться к учителю, товарищу с просьбой. Отвечать на вопросы с опорой на картинки. Составлять рассказ по картинке. Отвечать на вопросы. Писать названия предметов.	4,6,7
<b>Выходной день (события дня, игрушки)</b>	Работа с лексическим материалом по теме. Работа с деформированным текстом. Работа по закрытой картинке.	Работать с лексикой. Составлять предложения по картинкам. Работать по вопросам к тексту.	2,5,7

<b>(6ч).</b>	Составление предложений по серии картинок. Работа по вопросам. Зарисовка по тексту. «Выходной день». Обобщающий урок по теме.	Выполнять зарисовки к тексту Выполнять зарисовки. Работать по закрытой картинке. Формулировать вопросы.	
<b>Осенние каникулы (занятия дома, занятия товарищей) (6ч).</b>	Работа по серии картинок. Работа с текстом, зарисовка. Работа с деформированным текстом. Выполнение поручений. Составление предложений по картинкам: «На каникулах». «Осенние каникулы». Обобщающий урок по теме.	Работать с лексическим материалом. Читать текст. Выполнять зарисовки. Работать с деформированным текстом. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.	4,6.7
<b>Фрукты и овощи (название, цвет, величина, вкус) (7ч).</b>	Названия фруктов и овощей. Работа по картинкам и вопросам. Вкус фруктов и овощей. Ответы на вопросы. Работа по закрытой картинке «Помидор». Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (фрукты). Зарисовка по тексту «Овощи и фрукты». «Фрукты и овощи». Обобщающий урок по теме.	Называть картинки, предметы. Работать по вопросам к тексту. Работать с лексическим материалом. Работать по закрытой картинке. Распределять названия предметов по группам. Называть группу предметов обобщающим словом. Формулировать вопросы. Читать текст. Выполнять зарисовки.	5,6.7
<b>Семья (члены семьи, их имена, взаимопомощь в семье) (6 ч).</b>	Работа по фотографиям и вопросам. Работа по картинкам и вопросам. Зарисовка по тексту. Обобщение по теме. Составление рассказа: «Как я помогал(а) маме». «Моя семья». Составление рассказа по картинкам и вопросам. Имя, отчество, фамилия родных. Работа по вопросам.	Работать с лексикой. Работать по вопросам. Называть имена, отчества, фамилии родных. Читать текст. Выполнять зарисовки. Составлять рассказ по вопросам и картинкам.	2.7
<b>Домашние животные (названия животных, их внешний вид,</b>	Названия домашних животных. Работа по серии картинок. Работа с деформированным текстом. Внешний вид, любимая пища, занятия домашних животных. Работа по картинке и вопросам.	Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Работать с деформированным текстом. Описывать животное Составлять предложения по картинкам.	5.6.7

<b>любимая пища, занятия) (9 ч).</b>	Составление рассказа по вопросам. Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (животные). Составление предложений по картинкам: «Домашние животные». Обобщающий урок по теме.	Составлять рассказ по вопросам. Распределять названия предметов по группам.	
<b>Зима (природа, зимние развлечения). (8 ч).</b>	Описание природы в зимний период. Природа, описание в сравнении. Составление предложений. «Радость детей от первого снега». Работа по картинкам. Ответы на вопросы. Составление рассказа по вопросам. Описание льда. Составление рассказа по серии картинок.	Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Составлять рассказ по вопросам и картинкам. Описывать предмет.	4,6.7
<b>Подготовка к Новому году (изготовление игрушек, украшение ёлки) (5 ч).</b>	Изготовление игрушек. Работа с деформированным текстом. Украшение ёлки. Описание ёлки по вопросам. Ответы на вопросы к тексту «Новогодняя ёлка». «Подготовка к Новому году». Обобщающий урок по теме.	Отвечать на вопросы. Работать с деформированным текстом. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по вопросам. Распределять названия предметов по группам.	3.4.5
<b>Окончание четверти (9 ч).</b>	Название уроков. Составление предложений. Лучшие ученики в классе. Написание письма. Ответы на вопросы к тексту «В классе». Выполнение поручений. Работа по картинкам и вопросам. Ученики нашего класса, оценки за четверть. Составление рассказа по серии картинок.	Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Выполнять поручения и отчитываться о их выполнении. Читать текст. Работать по вопросам к тексту. Составлять письмо. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по серии картинок.	2.5.7
<b>Зимние каникулы (занятия в своей семье) (6 ч).</b>	Работа по картинкам и вопросам. Составление рассказа по серии картинок. Занятия в своей семье с выбором интересного события. Написание письма. Работа по картинкам и вопросам.	Работать с лексическим материалом. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Читать текст. Работать по вопросам к тексту.	4,6.7

	<p>Ответы на вопросы к тексту: «Как я провёл зимние каникулы».</p> <p>«Зимние каникулы». Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Писать письмо.</p>	
<p><b>Зимние забавы</b> <b>(5 ч).</b></p>	<p>Зимние забавы, описание ёлки в школе.</p> <p>«Хоккей». Работа по серии картинок и вопросам.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «На горке».</p> <p>Ответы на вопросы к тексту «На катке».</p> <p>Зарисовка по прочитанному рассказу «Снеговик». Обобщение по теме.</p>	<p>Работать с лексическим материалом.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Читать текст.</p> <p>Работать по вопросам к тексту.</p> <p>Выполнять зарисовки.</p>	4,6,7
<p><b>Зимующие птицы</b> <b>(4 ч).</b></p>	<p>Работа по серии картинок и вопросам.</p> <p>Ведение диалога.</p> <p>Зарисовка по прочитанному рассказу.</p> <p>«Зимующие птицы». Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Работать с лексическим материалом.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Читать текст.</p> <p>Выполнять зарисовки.</p> <p>Работать по вопросам к тексту.</p>	5,6,7
<p><b>Класс (занятия в классе, описание класса)</b> <b>(7 ч).</b></p>	<p>Занятия в классе. Работа с лексическим материалом.</p> <p>Занятия в классе. Ответы на вопросы.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Описание класса. Работа с лексическим материалом.</p> <p>Описание класса. Работа по вопросам.</p> <p>Составление плана.</p> <p>Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (мебель).</p> <p>«Класс». Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Работать с лексическим материалом.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Работать с деформированным текстом.</p> <p>Составлять план.</p> <p>Распределять предметы по группам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p>	4,6,7
<p><b>Живой уголок</b> <b>(6 ч).</b></p>	<p>Работа по вопросам.</p> <p>Составление рассказа по вопросам.</p> <p>Составление описания рыб.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Зарисовка по прочитанному рассказу.</p> <p>«Живой уголок». Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Работать с лексическим материалом.</p> <p>Работать с деформированным текстом.</p> <p>Читать текст.</p> <p>Выполнять зарисовки.</p> <p>Работать по вопросам к тексту.</p>	5,6,7
<p><b>Интересные события в школе</b> <b>(5 ч).</b></p>	<p>Работа с текстом, ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа «День рождения друга» по зарисовкам.</p> <p>Экскурсия. Наблюдение за природой.</p> <p>Составление рассказа об экскурсии с использованием зарисовок.</p>	<p>Читать текст.</p> <p>Работать по вопросам к тексту.</p> <p>Выполнять зарисовки.</p> <p>Работать с лексическим материалом.</p>	1,2,7



	Зарисовка по прочитанному рассказу. Обобщение по теме.	Составлять рассказ с использованием зарисовок. Наблюдать в ходе экскурсии.	
<b>Праздник День Защитника Отечества (2 ч).</b>	Беседа о празднике. Написание поздравительной открытки. Зарисовка по прочитанному рассказу. Обобщение по теме.	Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Формулировать вопросы. Вести и поддерживать беседу. Читать текст. Работать по вопросам к тексту. Выполнять зарисовки.	4,6,7
<b>Школьный день (5 ч).</b>	Составление рассказа о режиме дня по вопросам. Составление рассказа «Как я провёл день в школе». Ведение диалога «Интересные дела». Зарисовка по прочитанному рассказу. «Школьный день». Обобщающий урок по теме.	Читать текст. Работать по вопросам к тексту. Выполнять зарисовки. Отвечать на вопросы. Формулировать вопросы. Вести диалог. Составлять рассказ по вопросам.	1,2,7
<b>Праздник Международный женский день (4 ч).</b>	Работа по вопросам, написание поздравительной открытки. Работа с деформированным текстом. Зарисовка по прочитанному рассказу. Составление текста поздравительной открытки для мамы.	Отвечать на вопросы. Работать с лексическим материалом. Работать с деформированным текстом. Читать текст. Работать по вопросам к тексту. Выполнять зарисовки. Составлять текст открытки.	2,3,7
<b>Воскресный день дома (4 ч).</b>	Работа по картинкам и вопросам. Ответы на вопросы. Составление рассказа «Помощь родителям». Написание рассказа по серии картинок «Развлечения».	Работать по вопросам и картинкам. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Составлять рассказ по вопросам.	2,5,7
<b>Весна (6 ч).</b>	Работа с текстом «Ранняя весна». Наблюдение за изменениями в природе, погоде. Занятия детей весной. Составление предложений.	Читать текст. Работать с лексическим материалом. Работать по вопросам к тексту. Составлять предложения.	4,6,7

	<p>Ответы на вопросы к тексту «Наступила весна». «Весна». Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Наблюдать за изменениями в природе.</p>	
<p><b>Весенние каникулы (7 ч).</b></p>	<p>Знакомство с лексикой. Работа с текстом. Интересные события из своей жизни и жизни товарищей, рисунки, подписи картинок. Работа с деформированным текстом «На каникулах». Ответы на вопросы к тексту «Каникулы». Составление предложений по серии картинок. Составление рассказа. Зарисовка по прочитанному рассказу «Весенние каникулы». «Весенние каникулы». Обобщение материала по теме.</p>	<p>Работать с лексическим материалом. Работать с деформированным текстом. Читать текст. Работать по вопросам к тексту. Выполнять зарисовки. Составлять рассказ по серии картинок.</p>	<p>3,5,6,7</p>
<p><b>Весна (апрель, май) (11 ч).</b></p>	<p>Экскурсия. Наблюдение за природой и погодой. Зарисовки по наблюдениям, составление предложений к картинкам. Описание погоды и природы. Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (растения). Первые цветы, травы. Работа по вопросам и картинкам. Описание весеннего цветка. Работа по закрытой картинке (тюльпан). Написание рассказа «В парке». Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (ягоды). Ответы на вопросы к тексту «Весна». «Весна». Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Наблюдать в ходе экскурсии. Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Описывать погоду. Распределять названия предметов по группам. Называть группу предметов обобщающим словом. Формулировать вопросы. Работать по закрытой картинке. Описывать предмет. Читать текст. Работать по вопросам к тексту.</p>	<p>4,6,7</p>
<p><b>Так можно, так нельзя (11 ч).</b></p>	<p>Работа с лексическим материалом по теме. Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (одежда). Игра - упражнение « Так можно, так нельзя». Работа с деформированным текстом «Хорошие поступки». Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом (обувь). Правила дорожного движения - работа по серии картинок.</p>	<p>Работать с лексическим материалом. Распределять названия предметов по группам. Называть группу предметов обобщающим словом. Работать с деформированным текстом. Составлять рассказ по серии картинок. Отвечать на вопросы.</p>	<p>1,2,7</p>

	<p>Ответить на вопросы с опорой на серию картинок.          Распределение названий предметов по группам и обозначение их обобщающим словом(посуда).          Правила дорожного движения. Ответы на вопросы.          Составление предложений по серии картинок.          «Так можно, так нельзя». Обобщающий урок по теме.</p>	Составлять предложения.	
<p><b>Окончание учебного года (5 ч).</b></p>	<p>Интересные события в школе. Составление диалога.          Написание письма «Окончание учебного года».          Ответы на вопросы к тексту «Скоро лето».          Зарисовки по наблюдениям, подписи картинок.          Итоговый урок – соревнование.</p>	<p>Формулировать вопросы.          Отвечать на вопросы.          Вести диалог.          Писать письмо.          Читать текст.          Выполнять зарисовки.</p>	1,2,7
<p><b>Лето (7 ч).</b></p>	<p>Летние занятия.          Выбор любимого развлечения летом. Написание письма.          Ответы на вопросы с опорой на картинки.          Зарисовки по наблюдениям, составление предложений к картинкам.          Составление рассказа по картинке «Летом».          «Лето». Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Работать с лексическим материалом.          Писать письмо.          Отвечать на вопросы с опорой на картинки.          Составлять предложения по картинкам.          Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	4,6,7
<p><b>Летом на реке (7 ч).</b></p>	<p>Работа с лексическим материалом по теме. Работа по вопросам.          Работа по серии картинок.          Составление рассказа по серии картинок.          Составление предложений по картинкам.          Составление устного рассказа. Зарисовка по тексту.          «Летом на реке». Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Работать с лексикой.          Составлять предложения по картинкам.          Составлять рассказ по серии картинок.          Составлять устный рассказ.          Работать по вопросам к тексту.          Выполнять зарисовки.</p>	4,6,7

**Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:**

1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) эстетическое воспитание; 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание; 7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Печатные пособия:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2021 г.

Зыкова Т.С., Е.П.Кузьмичева, М.А.Зыкова Русский язык Развитие речи 1 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2018

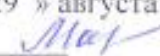
Зыкова Т.С., З.Г.Кац, Л.И. Руленко Русский язык Развитие речи 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2018


### **Технические средства обучения**

1. Средства ИКТ
2. Электронные пособия, компакт-диски

### **2. Электронные пособия, компакт-диски**

№ п/п	Наименование электронных пособий
1.	Интерактивные речевые игры: Электронное пособие/Содерж. Л.В. Аскульская.- Волгоград: Учитель, 2014.- (Логопедическая служба)
2.	Мебель. Посуда. Предметно-наглядный комплекс: Компакт-диск/Содерж. Н.Г. Аксенова, А.А. Желтикова.-Волгоград: Учитель, 2014.- (Дошкольное развитие)
3.	Овощи. Фрукты: Компакт-диск.-Волгоград: Учитель, 2015.- (Наглядно-дидактический материал)
4.	Развивающие краски. Что такое? Кто такой: Компакт-диск /Содерж. Е.Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2010.- (Дошкольник)
5.	Ягоды. Грибы: Компакт-диск.-Волгоград: Учитель, 2014.- (Наглядно-дидактический материал)

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 29 » августа 2022 г. № 1  
 Е.В. Маренникова  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Т.В. Андриенко  
подпись      ФИО  
от « 30 » августа 2022г.