

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

## УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: основное общее образование

5-7 класс (вариант 2.2.2)

Количество часов: 5 класс- 68часов (2 часа в неделю), 6-7 класс 34 часа (1 час в неделю)

Учитель русского языка и литературы Задорожная Елена Викторовна

**Программа составлена на основе** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2023 года.

## Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования учебной дисциплины «Развитие речи» адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Программы составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих, позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2 ФГОС ООО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2023, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Программе воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»), является специальным предметом.

Обязательный учебный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся словесной речи, обучение монологической и диалогической речи. Основной *целью* освоения содержания предмета «Развитие речи» является достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего свободно понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и норм речевого этикета.

Учебная дисциплина «Развитие речи» предполагает работу с адаптированным и неадаптированным языковым материалом при постепенном увеличении количества входящих в речевой материал предложений, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы). Словесная речь представляет собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Именно на основе словесной речи становится возможным осознание принадлежности к национальной речевой среде, контакт с данной средой, а на этой основе – инкультурация личности.

Овладение словесной речью в устной и письменной формах обучающимися с нарушениями слуха является средством коррекции и компенсации нарушения. Под воздействием словесной речи у обучающихся с нарушениями слуха происходит формирование словесно-логического мышления, ориентировка в социокультурном пространстве, совершенствование эмоционально-волевой сферы, личностное развитие в целом. Благодаря словесной речи обеспечивается овладение основами наук; кроме того, в ней заключён значительный воспитательный потенциал.

К периоду обучения на уровне основного общего образования у обучающихся с нарушениями слуха, с одной стороны, возрастают познавательные и речевые возможности; с другой стороны, происходит расширение сферы общения, что требует свободного владения широким спектром языковых средств для взаимодействия с окружающими людьми, включая слышащих. Поскольку количество коммуникативных условий в жизнедеятельности

необозримо, обучающиеся с нарушениями слуха подросткового возраста испытывают потребность в освоении навыков, связанных с осознанными произвольными формами оформления устных и письменных высказываний. Учебный предмет «Развитие речи» позволяет обеспечивать удовлетворение данной потребности.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).

12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
18. Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.: Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык » в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
19. Концепция преподавания учебного курса «Русский язык» в образовательных организациях Российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. No ПК1вн).
20. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по развитию речи**

Рабочая программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка через:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществление рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социкультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского

поведения, других морально-нравственных качеств;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБУЧЕНИИ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « РАЗВИТИЕ РЕЧИ» СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык представляет для граждан РФ непреходящую ценность, обеспечивая сохранение единства народа в исторической смене поклонений, объединение народа во времени, географическом и социальном пространстве. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает обучающимся с нарушениями слуха успешную интеграцию в общество.

### **Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»**

Учебная дисциплина «Развитие речи» осваивается на уровне ООО по варианту 2.2.2 АООП с 5 по 10 классы включительно.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-

речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в процессе жизнедеятельности.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации обучающихся с нарушениями слуха, овладению ими социальными компетенциями.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов.

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка. Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа в виде изложения или сочинения, которая позволяет учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

#### *Принципы образовательно-коррекционной работы*

Конкретный речевой материал, составляющий содержание работы по учебной дисциплине «Развитие речи», отбирается и выстраивается на основе ряда принципов.

*Психолингвистические принципы.* Учебный материал отбирается в соответствии с коммуникативной направленностью обучения языку, чтобы обеспечивать овладение обучающимися речевыми умениями и навыками непосредственно в процессе речевой деятельности. Речевая деятельность при этом выступает в качестве не только формы, но и объекта обучения. В данной связи для уроков отбирается речевой материал, который содействует развитию у обучающихся с нарушенным слухом разных видов речевой деятельности: слуховое и слухозрительное восприятие речи (понимание устной речи), говорение, чтение (понимание письменной речи), письмо (изложение, сочинение и др.). Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного

восприятия устной речи, на развитие и использование остаточного слуха, предусматривается для проведения на каждом уроке.

Основной единицей учебного материала на уроках развития речи является текст: работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена.

*Организационно-методические принципы.* Учебный материал по развитию речи организуется тематически. Работа на уроке строится на основе определённой темы. Тема предстаёт в виде содержательного стержня урока развития речи, позволяя отбирать такие речевые ситуации, в которых обучающийся выступает не в роли стороннего наблюдателя, фиксирующего происходящее, а в качестве участника событий. В первую очередь обучающиеся усваивают то, что закономерно связано с особенностями их жизни, с делами, с тем, что вызывает интерес. С помощью темы задаётся не только содержание учебной речевой деятельности, но и формируются мотивы, побуждающие обучающихся к речевым высказываниям. В рамки одной темы включается материал, позволяющий параллельно либо последовательно организовывать работу по развитию у обучающихся разных видов речевой деятельности и форм речи. Тематически сгруппированная лексика «обслуживает» на серии уроков по тематическому разделу сразу все разновидности речи. При этом грамматические средства языка (связи слов, структуры предложений) являются нейтральными как по отношению к тематическому разделу, так и в отношении к видам речи. Одни и те же грамматические формы независимо от темы используются в диалогах, устных и письменных монологах.

*Дидактические принципы.* Учебный материал отбирается с учётом возрастных и речевых возможностей обучающихся с нарушенным слухом. Обеспечивается постепенный переход от более простых и доступных к более сложным видам деятельности с речевым материалом. Речевая деятельность усложняется по содержанию высказываний. Усложнение происходит от близкого к далёкому, от наглядного к отвлечённому. Также усложнение речевых высказываний происходит по лексическому составу, грамматическому оформлению, по композиционному строению. Материал уроков развития речи должен иметь воспитательную направленность, что обеспечивается специальным подбором текстов, ориентированных на формирование речевого этикета, на привитие обучающимся моральных норм, на воспитание патриотизма.

Развитие речи осуществляется *по трём направлениям:*

– *освоение системной организации языка.* Как и на уроках русского языка, это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения речевых упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке (в составе синтаксических конструкций) подлежат многозначные и однокоренные слова; лексические единицы, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и др. Также обучающиеся упражняются в построении простых и сложных предложений, диалогов, планов к рассказам. Коммуникативная функция речи является материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности.* Работа по этому направлению представляет собой логическое продолжение деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается роль письменной речи, предстающей в виде способа косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника) и важного средства развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому направлению обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Коррекционно-образовательный процесс на уроках развития речи осуществляется с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Все используемые методы, приёмы, средства должны содействовать развитию у обучающихся различных видов высказывания, связной речи в целом, формированию языка как средства общения и орудия мышления. При выборе методов и приёмов необходим учёт ряда факторов:

- сущность речевых умений и навыков, которые развиваются у обучающихся,
- особенности языкового материала, на котором происходит развитие речевых умений и навыков,
- состояние речевых и познавательных возможностей обучающихся,
- специфика различных видов и форм речи, совершенствование которых осуществляется на уроках развития речи (ведение диалога, построение устных высказываний, написание сочинений и изложений и др.).

На уроках требуется проведение бесед, организация работы с текстами по указанным в программе тематическим разделам в сочетании с различными наглядными средствами, а также наглядно-практическими, наглядно-действенными приёмами обучения.

Содержание учебной дисциплины представлено комплексом тематических разделов. Они выстраиваются не линейно, а концентрически: многие из них начинают осваиваться в первом полугодии и повторяются во втором, а также на последующих годах школьного обучения, при этом происходит углубление и расширение содержания темы.

В **5–6 классах** обучающиеся осваивают материал по следующим тематическим разделам: «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

Для **7–10 классов** определены следующие тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

На материале указанных тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи.

При организации и проведении *словарной работы* незнакомые обучающимся слова вводятся в связи с прохождением новой темы. Учитель выбирает конкретную лексику, которая обусловлена темой. При отборе лексики учителю следует учитывать уже имеющийся у обучающихся словарный запас, который в определённой мере пополняется за счёт внеучебных слухоречевых контактов обучающихся с нарушенным слухом с окружающими людьми. В соответствии с научно-методическими положениями системы



обучения слабослышащих обучающихся русскому языку условно в словарной работе выделяется несколько разделов:

- объяснение нового словаря,
- закрепление словаря, включение его в речевую практику обучающихся,
- выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений.

Весь приобретённый речевой материал обучающиеся должны использовать в своей активной речи. Учителю следует не только вводить в речь обучающихся образцы различных высказываний, новые слова и словосочетания, но и уточнять ошибочно построенные и недостаточно полные предложения, а также помогать пользоваться речевыми образцами при выражении мыслей.

*Развитие диалогической речи* составляет одну из центральных задач уроков развития речи. С одной стороны, овладение лексикой и умениями выражать смысловые отношения выступает в виде необходимого условия развития диалогической речи; с другой стороны, развитие (совершенствование) умения вести диалог способствует самостоятельному использованию слов и синтаксических конструкций. Поскольку реплики диалога могут иметь разную длину, состоять из более либо менее развёрнутых сообщений в виде 2–3 предложений, на базе диалога обеспечивается развитие монологической речи (умений строить повествования, осуществлять описания, включать в структуру описательно-повествовательных рассказов элементы рассуждений). При обучении диалогу за основу берётся их группировка по типам используемых диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции:

- вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;
- вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;
- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;
- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;
- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

При организации работы по *развитию монологической речи* большое внимание уделяется упражнениям, ориентированным на совершенствование и коррекцию письменной речи обучающихся, в том числе:

- репродуктивные упражнения, представленные разными видами изложения текстов: подробное свободное («своими словами») и художественное (близкое к авторскому тексту), сжатое (краткое), выборочное; с изменением лица рассказчика – от 3-го лица либо от имени одного из героев и др. (с 5 класса);
- репродуктивно-оценочные упражнения, представляющие собой изложения с элементами сочинения (с 7 класса);
- продуктивные упражнения в виде сочинений разных жанров (миниатюра, по картине, на основе личных наблюдений и др. – с 5 класса), а также сочинения и изложения с элементами творчества: по заданному началу или концовке, по неполной серии картинок в сочетании с опорными словами и др. (с 6 класса).

Развитие устной монологической речи обучающихся предусматривает разные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика), построение рассказа по картине и серии картин; продуцирование рассказа на основе личного опыта.

В плане функционально-стилистического типа обучающиеся овладевают умениями продуцировать повествовательные и описательные рассказы (с 5 класса), а также рассказы-рассуждения (с 6 класса). В 5 классе осуществляется работа, направленная на овладение обучающимися навыками продуцирования смешанных рассказов, в т.ч. с отдельными элементами рассуждения.

На уроках развития речи необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности обучающихся: парами, группами и др., что содействует

формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним.

Для адекватной передачи смысла текстов, подлежащих анализу и репродукции (пересказу, письменному изложению) и любой информации в определённой мере допустимо использовать язык жестов. Однако высшим уровнем усвоения значений выступает только язык слов.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

## Цели и задачи изучения учебного предмета «Развитие речи»

**Общая цель** изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции обучающихся с нарушениями слуха устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;

- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;

- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;

- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем.

**Основными задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

- совершенствование словарного запаса, обогащение лексики словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также лексическими единицами с переносным значением и др.;

- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать в языке связи между предметами и явлениями;

- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств в зависимости от их коммуникативной функции;

- развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, а также тексты смешанного типа (описательно-повествовательные) и включать в структуру продуцируемых рассказов элементы рассуждений; осуществлять раскрытие тем и микротем.

**Стратегическими линиями образовательно-коррекционной работы** на уроках развития речи являются:

- усвоение и закрепление грамматических, орфоэпических и синтаксических норм языка в практической деятельности, норм словоупотребления;

- развитие связной словесной речи обучающихся во всех её формах;

- развитие у обучающихся коммуникативных действий, необходимых для реализации речевого поведения в урочной и внеурочной деятельности;

- закрепление и совершенствование навыков достаточно внятного и естественного произношения, навыков слухозрительного восприятия речевого материала;

- закрепление, расширение, обогащение разговорно-бытового словаря, обогащение словаря, необходимого для выполнения учебных действий.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

В рамках каждого тематического раздела предусмотрены письменные работы в виде изложений, сочинений и др. Все подготовленные обучающимися изложения и сочинения подлежат оцениванию.

На материале указанных тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов; по развитию диалогической и монологической речи. Работа над монологом предусматривает обучение пересказу, написанию сочинений и изложений, продуцированию рассказов: о чём-либо в соответствии со своими наблюдениями, по полученным впечатлениям, с опорой на картинный материал.

**Развитие диалогической речи** составляет одну из центральных задач развития речи. С одной стороны, овладение лексикой и умениями выражать смысловые отношения выступает в виде необходимого условия развития диалогической речи; с другой стороны, развитие (совершенствование) умения вести диалог способствует самостоятельному использованию слов и синтаксических конструкций. Поскольку реплики диалога могут иметь разную длину, состоять из более либо менее развёрнутых сообщений, на базе диалога обеспечивается развитие монологической речи (умений строить повествования, осуществлять описания, включать в структуру описательно-повествовательных рассказов элементы рассуждений). При обучении диалогу за основу берётся их группировка по типам используемых диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции.

•вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;

•вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;

•диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;

•диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;

•диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

В организации работы по *развитию монологической речи* большое внимание уделяется обучению изложению текстов. Предусмотрены изложения с различными заданиями, в том числе творческого характера:

•подготовка сжатого изложения;

•расширение фрагмента текста, предложенного для изложения, посредством описания названного в нём предмета или объекта, явления;

•придумывание начала либо концовки текста, введение данной части в текст изложения;

•включение в изложение элементов рассуждения (оценка поведения / поступка персонажа и др.).

**Работа над монологом** предполагает также обучение различным видам рассказывания (написанию сочинений):

– **пересказ**;

– построение рассказа по картине;

– построение рассказа по серии картин;

– построение рассказа на основе личного опыта (с предварительной подготовкой и без неё).

Развитие речи осуществляется по следующим направлениям: обогащение словарного запаса; развитие понимания и употребления различных по структуре предложений; обучение построению связных высказываний с соблюдением нормативных требований к их лексико-грамматической и логико-композиционной правильности.

**Принципы отбора и организации учебного материала.**

Конкретный речевой материал, составляющий содержание работы по учебной дисциплине «Развитие речи», отбирается и выстраивается на основе ряда принципов.

*Психолингвистические принципы.* Учебный материал отбирается в соответствии с коммуникативной направленностью обучения языку, чтобы обеспечивать овладение обучающимися речевыми умениями и навыками непосредственно в процессе речевой деятельности. Речевая деятельность при этом выступает в качестве не только формы, но и объекта обучения. В данной связи для уроков отбирается речевой материал, который содействует развитию у обучающихся с нарушенным слухом разных видов речевой деятельности: слуховое и слухозрительное восприятие речи (понимание устной речи), говорение, чтение (понимание письменной речи), письмо (изложение, сочинение и др.). Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи, на развитие речевого слуха, предусматривается для проведения на каждом уроке

Основной единицей учебного материала на уроках развития речи является текст: работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена.

*Организационно-методические принципы.* Учебный материал по развитию речи организуется тематически. Работа на уроке строится на основе определённой темы. Тема предстаёт в виде содержательного стержня урока развития речи, позволяя отбирать такие речевые ситуации, в которых обучающийся выступает не в роли стороннего наблюдателя, фиксирующего происходящее, а в качестве участника событий. В первую очередь обучающиеся усваивают то, что закономерно связано с особенностями их жизни, с делами, с тем, что вызывает интерес. С помощью темы задаётся не только содержание учебной речевой деятельности, но и формируются мотивы, побуждающие обучающихся к речевым высказываниям. В рамки одной темы включается материал, позволяющий параллельно либо последовательно организовывать работу по развитию у обучающихся разных видов речевой деятельности и форм речи. Тематически сгруппированная лексика «обслуживает» на серии уроков по тематическому разделу сразу все разновидности речи. При этом грамматические средства языка (связи слов, структуры предложений) являются нейтральными как по отношению к тематическому разделу, так и в отношении к видам речи. Одни и те же грамматические формы независимо от темы используются в диалогах, устных и письменных монологах.

*Дидактические принципы.* Учебный материал отбирается с учётом возрастных и речевых возможностей обучающихся с нарушенным слухом. Обеспечивается постепенный переход от более простых и доступных к более сложным видам деятельности с речевым материалом. Речевая деятельность усложняется по содержанию высказываний. Усложнение происходит от близкого к далёкому, от наглядного к отвлечённому. Также усложнение речевых высказываний происходит по лексическому составу, грамматическому оформлению, по композиционному строению. Материал уроков развития речи должен иметь воспитательную направленность, что обеспечивается специальным подбором текстов, ориентированных на формирование речевого этикета, на привитие обучающимся моральных норм.

Организация и проведение уроков развития речи осуществляется с учётом **особых образовательных потребностей** слабослышащих обучающихся:

– требуется организация особой пространственной и временной образовательной среды. Это предусматривает установление субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися; использование в процессе уроков как репродуктивных, так и продуктивных видов деятельности с учётом возрастных, психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Предусматривается рациональное распределение времени урока для обеспечения предъявления материала, его закрепления, выполнения обучающимися видов деятельности разной степени сложности. Также предусматривается систематическое повторение ранее освоенного материала; формирование

у обучающихся способности рационально использовать отведённое на уроке время на осуществление самостоятельной, подгрупповой и фронтальной работы. Одновременно с этим обучающиеся должны иметь возможность действовать в оптимальном для них режиме, параллельно с этим овладевая способностью программировать предстоящую деятельность. Уроки развития речи должны проводиться с использованием разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования). Способ предъявления речевого материала – на слуховой, слухозрительной основе – обусловлен возможностями обучающихся, их слухоречевым опытом. Требуется использовать на уроках различные зрительные опоры, в том числе за счёт применения современных информационно-коммуникационных технологий. Новая для обучающихся лексика обязательно отражается графически;

– требуется осуществление коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Все используемые методы, приёмы, средства должны содействовать развитию у обучающихся различных видов высказывания, связной речи в целом, формированию языка как средства общения и орудия мышления. При выборе методов и приёмов необходим учёт ряда факторов.

- сущность речевых умений и навыков, которые формируются у обучающихся,
- особенности языкового материала, на котором происходит формирование речевых умений и навыков,
- состояние речевых и познавательных возможностей обучающихся,
- специфика различных видов и форм речи, формируемых у обучающихся (ведение диалога, построение устных высказываний, написание сочинений и изложений и др.).

На уроках требуется проведение бесед, организация работы с текстами по указанным в программе тематическим разделам в сочетании с различными наглядными средствами, а также наглядно-практическими, наглядно-действенными приёмами обучения.

К числу обходных путей обучения относится реализация межпредметных связей в коррекционно-образовательном процессе. Это находит выражение в том, что речевой материал, использованный в процессе других учебных дисциплин, а также на специальных занятиях по программе коррекционно-развивающей работы, применяется для оформления обучающимися своих реплик, при построении устных и письменных рассказов;

– *требуется обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.* Это предусматривает закрепление отработанного обучающимися материала в ходе предметных декад (недель), реализуемых во внеурочной деятельности, *в процессе специальных занятий по программе коррекционно-развивающей работы, при организации самоподготовки и др.* В результате развитие речи обучающихся осуществляется силами всех педагогов, задействованных в непосредственной работе с ними, *а также родителями (законными представителями) – при организации выполнения домашней работы.*

Также для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся требуется:

– создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– создание на уроках условий, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, формирование активного сотрудничества обучающихся, расширение их социального опыта. Для этого на уроках должна организовываться *фронтальная, индивидуальная работа.* Необходимо использовать различные коллективные

формы организации деятельности обучающихся: *парами, группами*, что содействует формированию умений *сотрудничать, помогать друг другу* в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним;

– постановка и реализация на уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. На уроках развития речи должна регулярно проводиться словарная работа. Условно в словарной работе выделяется несколько разделов:

- *объяснение нового словаря,*
- *закрепление словаря, включение его в речевую практику обучающихся;*
- *выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений.*

Весь приобретённый речевой материал обучающиеся должны использовать в своей активной речи. Учителю следует не только вводить в речь обучающихся образцы различных высказываний, новые слова и словосочетания, но и уточнять ошибочно построенные и недостаточно полные предложения, а также помогать пользоваться речевыми образцами при выражении мыслей;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений. Обучающиеся с нарушенным слухом (слабослышащие, позднооглохшие) нуждаются в предъявлении им нового и малознакомого речевого материала на слухозрительной основе. Устное сообщение материала подкрепляется письменной речью. Этот способ предоставления информации реализуется в рамках каждого тематического раздела учебной дисциплины. Обучающиеся с КИ в таком способе предоставления информации не нуждаются.

Оцениванию на уроках в обязательно порядке подвергаются все изложения и сочинения обучающихся;

– обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании осваиваемого программного материала. Материал к урокам развития речи должен отвечать требованию его смысловой доступности для обучающихся (лексика, фразеология, синтаксис). Обучающиеся должны быть заняты анализом, преобразованием вполне понятного им текста, построением плана к продуцируемому сложному синтаксическому целому;

– целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.).

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным. Обязательное изучение на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 210 ч., в том числе в 5 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), в 6-7 классах (1 час в неделю) - 34 ч.

Формой организации учебного процесса являются традиционные уроки. Они классифицируются по учебной цели, содержанию, форме, средствам обучения и другим основаниям.

Проводятся уроки формирования умений и навыков, различные виды уроков контроля, уроки повторения обобщения и систематизации изученного. В организации учебного процесса используются: предметно-ориентированные технологии обучения, технология дифференцированного обучения, концентрированного обучения, модульного обучения в аспекте личностно-ориентированного подхода к обучению.

Механизмы обучения, построены с ориентацией: на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля); на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.); на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза); методы теоретического изучения языка (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику); методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи (наблюдение, видоизменение, конструирование); методы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (метод опоры на ранее приобретенные знания).

«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Содержание учебного предмета «Развитие речи», представленное в рабочей программе, соответствует адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 2.2.2).

## **Содержание учебного предмета 5 КЛАСС (1-й год обучения на уровне ОО)**

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

### **1. Язык и речь. Культура речи**

Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность.

Культура речи: приглашение, поздравление, выражение сочувствия; соболезнование. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах.

*Основное содержание:* речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Культура коммуникации. Речевые формулы приглашения, поздравления, выражение сочувствия и соболезнования.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный текст.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.

Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).



Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.

Письменно оформлять приглашения, сообщения (в т.ч. планировать содержание sms).

Составлять рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.

## **2. Текст**

Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.

*Основное содержание:* понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Редактирование текста (в рамках изученного).

*Основные виды деятельности обучающихся*

Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.

Анализировать и использовать при самостоятельном продуцировании текстов средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).

Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.

Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.

Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

### **3. Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Жанры.

*Основное содержание:*

Деловое письмо, объяснительная записка. Отличие бытовой записки от официально-деловых документов. Электронные письма и sms в деловой коммуникации.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать тексты официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.

Драматизировать типичные ситуации бытового и делового общения, отражать в них модели поведения и культуру речевого этикета.

Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам. Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.

Отделять существенное от несущественного, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.

**В 5–6 классах** обучающиеся осваивают материал по следующим тематическим разделам: «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

### **Тематические разделы:**

- 1.«Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)»,
- 2.«Моя страна (мой город и др.)»,
- 3.«Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)»,
- 4.«Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)»,
- 5.«Я и мои друзья (моя семья)»,
- 6.«Здоровый образ жизни»,
7. «Отдых, развлечения»,
8. «Природа и человек»,
9. «Человек в городе»,
- 10.«Жизнь без опасностей»,
- 11.«Дружба и настоящий друг»,
- 12.«Отношения в семье»,
- 13.«Вежливость (речевой этикет)»,
- 14.«Деловые документы»,
- 15«Школьные мероприятия»,

16. «Любимые праздники»,
17. «Интересные профессии»,
18. «Полезные советы»,
19. «Моё будущее».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Васнецов В.М. «Алёнушка».
2. Виноградов С.А. «Весна».
3. Грибков С.И. «Водовоз».
4. Пластов А.А. «Летом».
5. Решетников Ф.П. «Опять двойка».
6. Серебрякова З.Е. «За обедом», «Катя в голубом у ёлки».
7. Юон К.Ф. «Зимний солнечный день».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

### **Личностные результаты:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования.
2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение определять и достигать элементарные цели и задачи учебной деятельности, определять средства их осуществления, выстраивать свою деятельность по определенной схеме решения учебной задачи.
2. Владение способами решения проблем поискового и творческого характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
6. Умение использовать доступные (с учётом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Умение использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) по готовому плану, вопросам или схеме действий.
8. Владение навыками логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
9. Владение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; умениями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (в рамках изученных и тем и доступных речевых средств).
10. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя

свою точку зрения и оценку событий (в рамках изученных тем и доступных речевых средств).

11. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при работе в команде; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение начальными представлениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности.

#### **Предметные результаты:**

1. Умение читать и отвечать на вопросы по тексту (повествование и описание) кратко и развёрнуто.

2. Умение составлять план к тексту (вопросный, простой).

3. Умение пересказывать тексты повествовательного характера объемом до 70 слов (сжато и подробно).

4. Умение монологическое высказывание (повествование) по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии (объёмом не менее 30 слов).

5. Умение выделять в тексте диалог, описание, повествование.

6. Умение ориентироваться в книге (выделять название, заголовки, абзацы, содержание, главы).

7. Умение находить в книге, учебнике, словаре материал для использования при создании собственных устных и письменных высказываний.

8. Умение составить sms-сообщения и ответить на них, находить необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя).

9. Умение в речи законченную мысль, используя простые и сложные предложения.

10. Умение составлять предложения, объединяя последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое с помощью предлогов и наречий, передающих оттенки значения времени или образа действия: *вдруг, неожиданно, после этого, потом, в это время* и др., заменять в связном тексте существительные личными местоимениями.

11. Умение составлять небольшие по объёму записки-сообщения, мини-отчет о выполненных действиях, писать поздравления в открытке.

12. Умение писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объёмом 30 и более слов).

13. Умение участвовать в диалоге (не менее 3-х реплик).

14. Умение выразить согласие или несогласие с высказыванием собеседника (с помощью слов и словосочетаний: *я думаю так же (по-другому, иначе..., ты прав..., я согласен... и др.)*).

15. Умение выражать понимание или непонимание в ходе беседы (с помощью слов и словосочетаний следующего типа: *я понимаю (не понимаю)..., объясните, пожалуйста..., что значит...? приведите примеры... и др.)*).

16. Способность предлагать вопросы (проблемы) для коллективного обсуждения (*давайте обсудим..., давайте поговорим о..., необходимо побеседовать о..., я думаю, что надо поговорить о... и др.)*).

17. Умение пользоваться репликами, объединяющими сообщение и вопрос (*Мне это нравится, а тебе? Я видел эту картину, а вы? и т.д.)*).

18. Умение задать вопрос с целью выяснения какой-либо информации (*Какая столица Франции? Как называется это животное? и др.)*).

19. Умение строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них (*Ты сам решил эту задачу? Да, сам и т.п.)*).

20. Способность комментировать кратко (1-2 предложения) результат собственных действий после сравнения с правильным результатом и без сравнения (*Я сделал правильно (неправильно), Я ошибся, Я забыл... и др.*).

21. Умение составлять простые предложения из предложенных слов (распространённые и нераспространённые, полные, двусоставные).

22. Умение делить текст на абзацы с объяснением причин членения текста.

23. Умение воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебных действий (например, *прочитать-перечитать; переписать-написать-выписать-описать-записать, делать-доделать-переделать, рисовать-перерисовать* и др.); знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания).

**Примерные виды деятельности обучающихся:**

– выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений, направленных на развитие словарного запаса;

– продуцирование диалогических единств разного типа с опорой на заданную ситуацию, иллюстративный материал; драматизация социально-бытовых ситуаций; перевод диалогического текста в монологический;

– репродуктивные упражнения, представленные разными видами письменного изложения текстов: подробное свободное («своими словами») и художественное (близкое к авторскому тексту), сжатое (краткое), выборочное и др.;

– репродуктивные упражнения, представленные разными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный), построение рассказа по фотографии, по картине и серии картин; продуцирование рассказа на основе личного опыта;

– продуктивные упражнения в виде сочинений разных жанров (миниатюра, по картине, на основе личных наблюдений и др.): повествовательных, описательных, смешанных (описательно-повествовательных) рассказов.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

День знаний, начало учебного года, торжественный, школьные годы, букет, забавы, развлечения.

Художественное произведение, мастер, полотно.

Учебный предмет, учебная дисциплина, расписание уроков, внеклассное чтение, читательский дневник.

Россия, Российская Федерация, Родина, родной язык, гражданин, новости, мероприятия, удовольствие.

Обязанность, защита, дисциплина.

Семья, быт, чувства, брат, сестра, двоюродный, родственники. Пожилой, старость, уважение, забота.

Внешность, образ, манера поведения. Общение, культура поведения, деловое общение, дружеское общение, доброжелательность, общие интересы.

Помощь, доверие, делиться впечатлениями.

Предательство, обмануть надежды и ожидания.

Биография, творчество, талант.

Герой, поступок, героический поступок, сила воли.

Образ жизни, вид спорта, болезнь, попросить о помощи, опасность, безопасное поведение, эмоции, удовольствие, приятные впечатления.

Предприятие, фабрика, завод. Профессии, трудовая деятельность, мечта, планы на будущее. Деловые документы, сообщение.

*Примерные фразы*

Изображение на картине вызывает ... чувства.  
Новый год – это семейный праздник, который ждут с большим нетерпением.  
Мой любимый школьный предмет – это ..., потому что...  
Я не смог прийти на школьный праздник, потому что...  
В школьном празднике участвовали ученики 5 и 6 классов.  
Я прочитал(а) текст и озаглавил(а) его. Я сформулировал(а) / определил(а) основную мысль текста. Мы будем писать изложение.  
Права человека закреплены в законе.  
Дерево держится корнями, а человек семьей.  
Дружная семья не знает печали.  
В трудную минуту к другу можно обратиться за помощью.  
Верный друг лучше сотни слуг.  
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  
Сюжет этого фильма (произведения) произвёл на меня сильное впечатление ...  
Я хочу прочитать другие произведения этого писателя.  
В городах есть парки, скверы ...  
Здоровье дороже денег.  
Здоровья не купишь.  
Болен – лечись, а здоров – берегись.  
Здоровье всего дороже.  
Здоровью цены нет.  
Я считаю, что это очень интересная и творческая работа.  
Каков мастер, такова работа.  
Недаром говорится, что дело мастера боится.  
Всякая работа мастера хвалит.  
Люби дело – мастером будешь.  
На все руки мастер.

## 6 КЛАСС

### (2-й год обучения на уровне ООО)

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

#### **Язык и речь. Культура речи**

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.

Современный этикет. Вежливое общение со сверстниками и взрослыми.

*Основное содержание:* монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Речевой этикет. Культура коммуникации.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, описательно-повествовательный монолог с элементами рассуждения); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями и др.

С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Обсуждать правила этикета. Анализировать правила культурного поведения, включая культуру коммуникации, в различных социально-бытовых ситуациях. Фиксировать правила этикета в виде алгоритма.

#### **Текст**

Информационная переработка текста.

Функционально-смысловые типы речи. Виды описания.

Смысловый анализ текста

*Основное содержание:* смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.

Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.

Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.

Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Жанры.

*Основное содержание:* заявление (включая электронное). Объяснительная записка. Расписка. Доверенность.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать предложенные деловые документы и самостоятельно писать их по различным (типичным) поводам – на основе моделируемых социально-бытовых ситуаций. Устанавливать отличия между данными документами. Составлять тексты деловых документов. Обсуждать возможности использования электронных ресурсов для подготовки и предоставления деловых документов.

**Тематические разделы:**

1. «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)»,
2. «Моя страна (мой город и др.)»,
3. «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)»,
4. «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)»,
5. «Я и мои друзья (моя семья)»,
6. «Здоровый образ жизни»,
7. «Отдых, развлечения»,
8. «Природа и человек»,

9. «Человек в городе»,
10. «Жизнь без опасностей»,
11. «Дружба и настоящий друг»,
12. «Отношения в семье»,
13. «Вежливость (речевой этикет)»,
14. «Деловые документы»,
15. «Школьные мероприятия»,
16. «Любимые праздники»,
17. «Интересные профессии»,
18. «Полезные советы»,
19. «Моё будущее».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. А.М. Герасимов «После дождя».
2. В.С. Баюскин «За обедом».
3. Т.Н. Яблонская «Утро».
4. Н.П. Крымов «Зимний вечер».
5. Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ**

Учебный предмет «Развитие речи» является органическим продолжением учебного предмета «Русский язык» и тесно связан с ним. В данной связи личностные и метапредметные результаты дисциплин «Развитие речи» и «русский язык» являются едиными.

### Личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- обладать достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### Метапредметные результаты:

*Владение разными видами речевой деятельности:*

#### • аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;
- обладать способностью извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; обладать способностью к частичному



преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;

– уметь сопоставлять речевые высказывания;

• говoreние и письмо:

– обладать способностью определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;

– уметь воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

– уметь создавать тексты (устно, письменно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

– обладать способностью правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);

– соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– обладать способностью участвовать в общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;

– уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;

– применять приобретённых знания, умения и навыки в повседневной жизни; обладать способностью использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

– коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся должны:

– читать тексты, содержащие повествование, описание и рассуждение (90-100 слов); отвечать на вопросы по тексту кратко и развёрнуто;

– соблюдать при чтении основные средства выразительности: интонацию, паузы, логическое ударение, темп;

– пересказывать тексты (повествование и описание) с исходным объёмом не менее 100 слов сжато и подробно;

– составлять план к тексту (вопросный, простой, сложный, цитатный);

– составлять монологическое высказывание по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии по типам повествование и описание (объёмом не менее 50 слов);

– писать сочинение (повествование, описание) и с элементами рассуждения объёмом не менее 50 слов на заданную тему или по прочитанному тексту (литературному произведению);

- пользоваться в высказываниях вводными словами и конструкциями (в рамках изученного), выражающими отношение к обсуждаемому явлению;
- писать объявление, сообщение, небольшой доклад; уметь выступить с докладом, сообщением перед аудиторией;
- участвовать в диалоге (не менее 4-5 реплики);
- понимать и использовать в речи речевые конструкции со сложными предложениями (*в течение..., в продолжение..., на протяжении... и др.*);
- комментировать результат собственных действий и действий одноклассников после сравнения с правильным результатом и без сравнения с указанием причины ошибки (*Я сделал правильно (неправильно), потому что... Я ошибся, так как..., Я допустил ошибку, вследствие того что...*);
- выделять внутри предложения словосочетания по типам согласование, управление, примыкание;
- знать значение фразеологизмов (в рамках изученного) и использовать в речи; использовать в собственной речи средства связи между частями сложного предложения (союзы, союзные слова), а также средства связи предложений (местоимения, повтор слов, синонимы, в т.ч. контекстуальные);
- воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебных действий (например: *начертить-отчертить-перечертить, заполнить-дополнить, добавить, сообщить, возразить, составить, поставить-переставить (местами)* и др.);
- воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания).

## **ПРИМЕРЫ ТЕМАТИЧЕСКОЙ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ, А ТАКЖЕ ЛЕКСИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОТРАБОТКИ НА УРОКАХ**

### **Раздел «Отдых, развлечения»**

#### *Примерные слова и словосочетания*

День знаний, российский праздник, празднование, праздничные мероприятия, начало учебного года, торжественный, школьные годы, букет, поздравительное слово.

Забавы, развлечения, карнавал, карнавальные костюмы, сюрприз, волшебство.

#### *Примерные фразы*

Торжественную линейку открыл директор школы.

На Руси долгое время Новый год отмечали 1 сентября.

Новый год – это семейный праздник, который ждут с большим нетерпением.

#### *Примерные выводы*

Исторически в России не все школьники начинали учебный год 1 сентября. В различных странах мира и сейчас занятия в школах начинаются в разное время.

### **Раздел «Природа и человек»**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Терраса, старинный столик, заросли, капли воды, блестят и переливаются.

Живая и неживая природа, понимание мира природы, заботливое отношение к животным, душевная теплота.

#### *Примерные фразы*

Сад густо пророс цветущими кустами сирени.

Художнику удалось передать на своей картине...

Изображение на картине вызывает ... чувства.

Этот рассказ произвёл на меня большое впечатление, потому что...

#### *Примерные выводы*

Жизнь человека тесно связана с природой. Он сам является частью природы. Поскольку животный и растительный мир ежегодно становится беднее, то задача человека – защищать и оберегать его.

### **Разделы «Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)», «Школьные мероприятия»**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Учебный предмет, учебная дисциплина, расписание уроков, внеклассное чтение, читательский дневник.

Празднование Дня учителя, пожелания здоровья и долголетия.

#### *Примерные фразы*

В этом учебном году мы впервые стали изучать обществознание.

Мой любимый школьный предмет – это ..., потому что...

Мне с трудом удаётся изучение ..., потому что...

Я с удовольствием хожу на уроки ..., так как ...

Я люблю уроки физкультуры, а мой одноклассник Саша – уроки географии...

Я записал в читательском дневнике названия рассказов, которые прочитал во время летних каникул.

Желаю Вам крепкого здоровья, благополучия и терпения, энтузиазма в вашей работе ...

Скоро будет праздник – День учителя. В нашей школе в этот день будут поздравлять учителей. В актовом зале состоится праздничный концерт. Я подготовил(а) открытку с поздравлением для своего классного руководителя ...

#### *Примерные выводы*

Школьники всех возрастов основную часть всего своего времени проводят в школе. Они ходят на уроки, посещают факультативы, кружки, спортивные секции. Это занимает много времени, но делает школьную жизнь насыщенной и интересной.

**Разделы «Моя страна (моя малая родина)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)»**

*Примерные слова и словосочетания*

Россия, Российская Федерация, Родина, малая родина, национальность, национальный язык, родной язык, гражданин, многонациональная страна. День народного единства.

Новости, событие, информация, сведения, торжество, мероприятия.

Удовольствие, удивление, коллективное творчество.

*Примерные фразы*

Я не смог прийти на школьный праздник, потому что...

Больше всего на школьном празднике мне запомнилось ...

В школьном празднике участвовали ученики 5 и 6 классов.

Я прочитал(а) текст и озаглавил(а) его. Я сформулировал(а) / определил(а) основную мысль текста. Мы будем писать изложение.

*Примерные выводы*

На территории России проживает более 190 народов. Наиболее многочисленной национальностью в России являются русские, они составляют около 80 % от общего числа населения страны.

**Разделы «Отношения в семье», «Моя семья»**

*Примерные слова и словосочетания*

Семья, функции семьи, брак, быт, бытовые отношения, традиции, нормы, чувства, ценности.

Брат, сестра, двоюродный, троюродный, родственники родственные связи.

Пожилой, старость, уважение, забота, благодарность, чуткость, почитать.

Внешность, образ, манера поведения.

Сравнение двух предметов по какому-либо признаку можно выразить по-разному.

Например: *Брат внимательнее сестры – Брат более внимателен, чем сестра.*

*Примерные фразы*

Моя семья небольшая, но она очень крепкая и дружная. В нашей семье все любят и уважают друг друга. Мы радуемся успехам друг друга и оказываем поддержку в сложных ситуациях.

*Примерные выводы*

Уважение к пожилым людям, чуткое отношение к ним – это основа построения взаимоотношений в обществе.

У семьи есть особая задача. В ней объединяются люди для выполнения разных функций. Основной функцией является развитие человечества. Другие функции семьи – это воспитание потомства, совместное ведение хозяйства, обретение эмоциональной связи: любви, заботы, желания оказывать помощь.

**Разделы «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха»**

*Примерные слова и словосочетания*

Обязанность, защита, дисциплина, выражение собственных взглядов.

Человек с ограниченными возможностями здоровья, человек с инвалидностью,

*Примерные фразы*

Все люди имеют право на образование.

Права человека закреплены в законе.

*Примерные выводы*

Ученики имеют право свободно, но без унижения прав других людей, выражать свои взгляды.

Ученик, который нашёл чужие (потерянные или забытые) вещи, должен сдать их охраннику или дежурному учителю (администратору).

Всероссийское общество глухих – это общественное объединение граждан России, которые имеют нарушения слуха.

**Разделы «Вежливость», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Дружба и настоящий друг», «Я и мои друзья»**

*Примерные слова и словосочетания*

Общение, коммуникация, культура коммуникации, культура поведения, этика, этикет, деловое общение, дружеское общение, искренность, доброжелательность, общие интересы.

Помощь, поддержка, досуг, доверие, интерес друг к другу, делиться впечатлениями.

Предательство, обмануть надежды и ожидания.

Друг, приятель, товарищ, дружба, товарищество, взаимовыручка.

*Примерные фразы*

Меня и моего друга объединяют общие интересы: мы вместе ...

Мы вместе весело проводим свободное время.

В трудную минуту к другу можно обратиться за помощью.

Предательство приводит к потере доверия.

Верный друг лучше сотни слуг.

Дружба – как стекло: разобьешь – не сложишь.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Не мил и свет, когда друга нет.

Друзья прямые – что братья родные.

Старый друг лучше новых двух.

В переводе с ... языка моё имя (имя моего друга) означает ...

*Примерные выводы*

Нужно проявлять внимание и уважение к своим одноклассникам, стараться не обижать их своими словами и поступками. Нельзя высмеивать физические недостатки людей, придумывать обидных прозвищ. Не следует читать чужие письма. При общении с людьми не допускаются хамство, бесцеремонность, дерзость, грубость.

Первые имена людей были словами, которыми обозначаются природные явления, растения, разные животные, времена года. В древней Греции родители давали имена своим детям в честь богов, героев, важных исторических лиц.

**Разделы «Биографии великих людей», «Мировая художественная культура», «Истории героев», «Любимые фильмы и книги», «Великие открытия»**

*Примерные слова и словосочетания*

Выдающиеся люди, биография, творчество, талант, преодолевать трудности, тяжесть жизни, литературная деятельность.

Ранее утро, дверь балкона, распахнута настежь.

Густой и пушистый снег, привычная деревенская жизнь, запряжённые лошадьми сани, фигуры людей.

Произведения древнерусского изобразительного искусства.

Герой, поступок, героический поступок, школа жизни, жизнь сибирской глубинки, упорство в достижении цели, учить добру и справедливости, сила воли.

Первое в истории человечества, великое достижение, экспедиция.

*Примерные фразы*

В произведении ... звучат раздумья о ...

Я думаю, что одной из главных черт творчества ... является патриотизм.

Эта картина вдохновляет, заряжает положительными эмоциями, наполняет энергией.

Когда я прочитал(а) этот рассказ, мне захотелось поделиться своими впечатлениями о нём с ...

Поступки этого героя вызывают восхищение.

Особенно мне запомнилась сцена, в которой...

Сюжет этого фильма (произведения) произвёл на меня сильное впечатление ...

Я хочу прочитать другие произведения этого писателя.

При описании интерьера мы можем показать его красоту или недостатки. Когда мы описываем интерьер, то должны обратить внимание на особенности архитектуры. Интерьер помещения позволяет понять вкусы и интересы его хозяина.

*Примерные выводы*

Великие русские писатели и поэты-классики писали на чистом, подлинно народном русском языке.

Редкость буквы «ф» в нашей литературе – это не случайность. Она – свидетельство глубокой народности, высокой чистоты русского языка у наших великих писателей.

Великий князь московский Дмитрий Иванович родился и жил в 14 веке. Он вошел в русскую историю как победитель Мамаю. Дмитрий Донской, святой князь, государственный деятель, положил начало единой и независимой России. Главный итог княжения Дмитрия Ивановича – окончательное утверждение Москвы как центра объединения русских земель. Дмитрий Донской причислен к лику святых Поместным собором Русской православной церкви.

**Разделы «Здоровый образ жизни», «Жизнь без опасностей», «Полезные советы»**

*Примерные слова и словосочетания*

Образ жизни, вид спорта, болезнь, заболевание, полезные и вредные привычки, опасная ситуация, попросить о помощи, воспользоваться помощью.

Опасность, безопасное поведение, сохранение здоровья, служба спасения, соблюдение техники безопасности, выручить в опасной ситуации.

Эмоции, удовольствие, приятные впечатления.

*Примерные фразы*

В школьной библиотеке мне посоветовали взять книгу с рассказами о спортивных достижениях известных спортсменов.

*Примерные выводы*

Чтобы избежать несчастного случая, нужно строго соблюдать правила безопасного поведения. Здоровый образ жизни позволяет человеку чувствовать себя уверенным, весёлым, быть активным.

**Разделы «Интересные профессии», «Деловые документы», «Моё будущее»**

*Примерные слова и словосочетания*

Профессии, трудовая деятельность, важный выбор, ответственное отношение к работе, благородный труд, мечта, планы на будущее, целеустремленность, ответственное отношение.

Заявление, объяснительная записка, расписка, доверенность, объявление, деловые документы, электронная почта, сообщение, подлинник, копия, дубликат, деловая и дружеская коммуникация.

*Примерные фразы*

Я считаю, что это очень интересная и творческая работа.

Без топора – не плотник, без иголки – не портной.

Бракодел остаётся не у дел.

В больших делах пустяков нет.

*Примерные выводы*

Профессия определяет судьбу человека.

Документ можно создать письменно, при помощи рисунка, фотографии, видео- и звукозаписи.

## **Раздел «Человек в городе»**

### *Примерные слова и словосочетания*

Предприятие, фабрика, завод, экология, населённый пункт, мегаполис, образ жизни.

### *Примерные фразы*

В городах есть парки, скверы ...

В маленьких городах и посёлках жизнь протекает спокойнее, чем в мегаполисах.

### *Примерные выводы*

Город – это крупный населённый пункт, в котором много инженерных и архитектурных сооружений. История всех городов и населённых пунктов начинается с их основания.

## **7 КЛАСС**

### **(3-й год обучения на уровне ОО)**

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

#### **Язык и речь. Культура речи**

Монолог и его виды. Диалог и его виды. Диалогическое единство. Реплики. Культура общения. Этикетные выражения.

*Основное содержание:* виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Культура общения. Этикетные выражения.

#### *Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы.

Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику).

Анализировать сюжетные изображения, составлять с опорой на них диалогические единства в соответствии с правилами культуры общения.

#### **Текст**

Основные признаки текста (повторение). Описания и повествования. Текст с элементами рассуждения. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста.

*Основное содержание:* соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности.

Особенности содержания и построения текста-повествования и текста-описания. Особенности построения текста с элементами рассуждения. (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление).

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

#### *Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.

Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании повествований, описаний и текстов с элементами рассуждения.

#### **Функциональные разновидности языка**

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Учебный доклад.

*Основное содержание:* учебный доклад. Презентация. Групповая коммуникация.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Бродский И.И. «Летний сад осенью».
2. Григорьев С.А. «Вратарь».
3. Попов И.А. «Первый снег».
4. Хабаров В.И. «Портрет Милы».
5. Широков Е.Н. «Друзья».
6. Шишкин И.И. «Утро в сосновом лесу».
7. Юон К. «Конец зимы. Полдень».

### **Требования к результатам изучения предмета «Развитие речи»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по развитию речи являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по развитию речи являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,



грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по развитию речи являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной

литературы.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

независимую оценку качества образования<sup>30</sup>;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП ООО (вариант 2.2.).

Целью и основным направлением оценочной деятельности при реализации АООП ООО (вариант 2.2.2), являются:

– оценка образовательных достижений слабослышащих обучающихся на различных этапах обучения, выступающая в качестве основы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ темы п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитатель- ной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Школьная жизнь(3 часа)</b>						
1.	Классный кабинет (описательный рассказ по плану).	1	Описательный рассказ по плану.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.	Школьная библиотека (описательный рассказ по плану).	1	Рассказ о школьной библиотеке.	Устно пересказывать прочитанный текст. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.	Новые учебные предметы.	1	Рассказ о новых учебных предметах.	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

<b>Раздел 2. Моя страна (мой город и др.) (2 часа)</b>						
4.	Моя страна Россия (изложение).	1	Написание изложения.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.	Мой родной город/Моё родное село (сочинение) Особенные места моего города (села).	1	Рассказ о родном городе. 230 лет.	.Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 3. Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.) (3 часа).</b>						
6.	Школьный праздник.	1	Рассказ о школьных праздниках.	Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа
7.	Новости в стране и за рубежом.	1	Рассказ о новостях в стране.	Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	1,2,3,4,5,7	(resh.edu.ru)
8.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b> Достижения российских спортсменов.	1	Новости спорта.	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 4 .Общаемся в школе</b>						

<b>( за рубежом, в транспорте, в городе) 6 часов.</b>						
9-10.	Деловое и дружеское общение в школе: «ученик – учитель», «ученик – ученик (приятели, товарищи)»	2	Диалог, монолог.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11.	Общение и культура коммуникации в общественных местах.	1	Рассказ о поведении в общественных местах.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений.	,2,3,4,5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12.	В транспорте.	1	Общение в транспорте.	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	В поликлинике. В театре.	1	Общение в поликлинике.	Участвовать в диалоге.	1,2,3,4,5,6,	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 5. Я и мои друзья (моя семья) (4 часа).</b>						
14	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b> Мой лучший друг (портретная характеристика по фотографии).	1	Портретная характеристика по фотографии.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений.	1,2,3,4,5,6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15.	Мои одноклассники.	1	Рассказ про одноклассников.	Создавать устные монологические	,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа

				высказывания на основе жизненных наблюдений.		(resh.edu.ru)
16-17.	«Опять двойка» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка»).	2	Сочинение по картине.	Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни (3 часа).</b>						
18.	Виды спорта.	1	Рассказ о видах спорта.	Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний.	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19.	Мы занимаемся спортом «Олимпийские игры» (описательно-повествовательный рассказ).	1	Описательно-повествовательный рассказ.	Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний.	3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20.	Занятия физической культурой.	1	Рассказ о занятиях физкультурой.	Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний.	3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				переживаний.		
<b>Раздел 7. Отдых и развлечения (4 часа).</b>						
21.	Зима (зимняя прогулка) (пересказ).	1	Рассказ о зимней прогулке.	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22.	Игры и развлечения зимой (повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине / серии картин с опорой на план).	1	Повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине.	Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23-24.	Катание на санях (сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день»).	2	Сочинение по репродукции.	Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 8. Природа и человек (4 часа).</b>						
25.	Прутики багульника (по Ю. Яковлеву). Подробное изложение (контрольное изложение: стартовая диагностика).	1	Подробное изложение.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



26.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b> «Алёнушка» (описательный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Алёнушка»).	1	Описательный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Алёнушка».	Анализировать и использовать при самостоятельном продуцировании текстов средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27.	Сбор урожая (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин).	1	Повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28.	Золотая осень (рассказ по пейзажной картине).	1	Рассказ по пейзажной картине.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 9 . Человек в городе 4 часа</b>						
29.	Городской транспорт (описательный / описательно-повествовательный рассказ).	1	Рассказ о городском транспорте.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.		
30.	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b> Театры и музеи / (описательный / описательно-повествовательный рассказ).	1	Рассказ о театрах и музеях города.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31.	Город и экология / (описательный / описательно-повествовательный рассказ).	1	Описательно-повествовательный рассказ.	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32.	Парки и скверы описательно-повествовательный. Рассказ.	1	Рассказ о парках и скверах нашего города.	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 10. Жизнь без опасностей (5 часа.)</b>						
33.	Безопасное поведение при гололёде и оттепели.	1	Рассказ по ОБЖ.	Составлять план текста (простой, сложный) и	1,2,3,4,5,7	Российская электронная

				пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.		школа
34.	Безопасное поведение при ледоходе.	1	Рассказ по ОБЖ.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.	2,3,4,5,7	(resh.edu.ru)
35-36.	Рассказ по сюжетной картинке / серии картинок «На реке» с опорой на план).	2	Рассказ по сюжетной картинке.	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37.	Безопасное поведение на улице (незнакомые, чужие люди).	1	Безопасное поведение на улице.	Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 11. Дружба и настоящий друг (4 часа).</b>						
38.	Мой лучший друг.	1	Рассказ о друге.	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				текст с точки зрения целостности, связности, информативности.		
39.	Не имей сто рублей, а имей сто друзей.	1	Рассказ о друге.	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40.	Настоящий друг (пересказ текста по плану).	1	Пересказ текста по плану.	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41.	Контрольное сочинение по тематическому разделу «Дружба и настоящий друг» – III четверть.	1	Контрольное сочинение.	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				текст с точки зрения целостности, связности, информативности.		
<b>Раздел 12. Отношения в семье (5 часов).</b>						
42.	Моя семья (описательный рассказ по семейной фотографии).	1	Описательный рассказ по семейной фотографии.	Сопоставлять исходный и отредактированные тексты. С помощью учителя/других участников образовательного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43.	Близкие и дальние родственники, родственные связи.	1	Рассказ о родственниках.	Сопоставлять исходный и отредактированные тексты. С помощью учителя/других участников образовательного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44.	Семейный быт (повествовательный рассказ с опорой на сюжетную картинку).	1	Повествовательный рассказ с опорой на сюжетную картинку.	Сопоставлять исходный и отредактированные тексты. С помощью учителя/других участников образовательного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				литературного языка (в пределах изученного).		
45.	Семейные традиции праздники. Семейный обед.	1	Рассказ о семейных традициях.	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46.	Описательный рассказ по репродукции картины 3. Серебряковой «За обедом»).	1	Описательный рассказ по репродукции картины.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 13. Вежливость (речевой этикет) (3 часа).</b>						
47.	Приглашение. Поздравление.	1	Нормы поздравлений и приглашений.	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	Редактирование текстов.	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С	3,4,5,7	Российская электронная

	Выражение сочувствия; соболезнование.			помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка в пределах изученного.		школа (resh.edu.ru)
49.	Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.).	1	Правила поведения и культура коммуникации.	Сопоставлять исходный и отредактированные тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка в пределах изученного.	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 14. Деловые документы (3 часа).</b>						
50.	Бытовая записка (отличие бытовой официально-деловых документов.)	1	Написание деловой записки.	Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание делового письма.	Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52.	Электронные письма и sms-сообщения в деловой коммуникации.	1	Написание электронного письма.	Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

<b>Раздел 15. Школьные мероприятия (3 часа).</b>						
53.	День защитника Отечества: школьный праздник.	1	Рассказ о празднике.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54.	Празднование Дня 8 марта	1	Рассказ о празднике.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55.	Масленица: смысл и традиции проведения праздника.	1	Рассказ о празднике.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 16. Любимые праздники (3 часа).</b>						



56- 58.	<p>День весны и труда          День победы          Боевое задание (по рассказу С. Алексеева «Капитан Гастелло») (изложение текста по плану).</p>	3	Изложение текста по плану.	<p>Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами.          Сопровождать своё выступление презентацией.          Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.</p>	2,3,4,5,7	<p>Российская электронная школа          (resh.edu.ru)</p>
<b>Раздел 17. Интересные профессии (3 часа).</b>						
59.	<p>Старые и исчезнувшие профессии (рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз»).</p>	1	Рассказ по репродукции картины.	<p>Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами.          Сопровождать своё выступление презентацией.          Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.</p>	2,3,4,5,7	<p>Российская электронная школа          (resh.edu.ru)</p>
60.	<p>Знаменитые путешественники современности (изложение текста об одном из путешественников: капитане Кусто, Ю. Синкевиче, Н. Дроздове).</p>	1	Изложение текста об одном из путешественников.	<p>Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами.</p>	2,3,4,5,7	<p>Российская электронная школа          (resh.edu.ru)</p>
<b>Раздел 18. Полезные советы (3 часа).</b>						

61.	Безопасное поведение дома и на улице.	1	Правила по ОБЖ.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами.	1,2,3,4,5,7	Российская электроннаяшкола (resh.edu.ru)
62.	Книги для чтения летом (библиотечный урок).	1	Список литературы на лето.	Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	1,2,3,4,5,	Российская электроннаяшкола (resh.edu.ru)
63.	Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок») (изложение текста с опорой на план).	1	Изложение текста с опорой на план.	Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	1,2,3,4,5,	Российская электроннаяшкола (resh.edu.ru)
64	<b>Контрольная итоговая работа за год.</b>	1	Проверка знаний.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1,2,3,4,5,	Российская электроннаяшкола (resh.edu.ru)
<b>Раздел 19. Моё будущее (3 часа).</b>						
65-68	Кем я буду. Моя мечта. Мои планы.	4	Устный рассказ на заданную тему.	Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации	1,2,3,4,5,	Российская электроннаяшкола (resh.edu.ru)

**Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:**

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

### Примерное тематическое планирование (6 класс)

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I четверть</b>						
<b>Отдых, развлечения (1 час).</b>						
1.	Летние каникулы.	1	Рассказ о праздновании Дня знаний.	Составляют диалоги о значении праздника «День знаний», обсуждают историю его возникновения. Составляют устный рассказ о праздновании Дня знаний. Составляют рассказ о летних каникулах, оформляют его в виде сочинения (повествовательный рассказ на основе личного опыта).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Природа и человек (1 час).</b>						
2.	А.М. Герасимов «После дождя» (сочинение по картине).	1	Сочинение по картине.	Составляют план и пишут сочинение по пейзажной картине.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (1 час).</b>						
3.	Новые учебные предметы.	1	Рассказ о новых школьных предметах.	Участвуют в диалоге, сообщают о расписании	1,2,3,4,5,7	Российская электронная

				уроков в 6 классе, о новых учебных дисциплинах. Пишут рассказ по личным впечатлениям. <b>Проверка</b> восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.		школа (resh.edu.ru)
<b>Новости в стране (1 час).</b>						
4.	Забота о старших. Социальные функции семьи.	1	Рассказ о социальной функции семьи.	Составляют план и в соответствии с ним повествовательный рассказ с элементами рассуждения о помощи старшим, о заботе о них.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Биографии великих людей (1 час).</b>						
5.	Художник В.М. Васнецов.	1	Устное сочинение по картине.	Работают над сочинением.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Мировая художественная культура (1 час)</b>						
6.	Т.Н. Яблонская «Утро» (описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро»).	1	Сочинение по картине.	Составляют план и пишут описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро».	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Деловые документы (1 час).</b>						
7.	Заявление, объяснительная	1	Структура написания деловых	Анализируют	1,2,3,4,5,7	Российская

	записка, расписка, доверенность, объявление.		документов.	предложенные деловые документы и самостоятельно пишут их по различным (типичным) поводам – на основе моделируемых бытовых ситуаций. Устанавливают отличие между данными документами. В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты деловых документов.		электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)</b>				<b>(1 час).</b>		
8.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b> На приеме у врача.	1	Основные вопросы на приеме у врача.	Работают с текстами, отражающими особенности и правила общения в школе и / или др. Сопоставляют слова, близкие по значению.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Дружба и настоящий друг (1 час).</b>						
9.	Собрались как-то трое друзей... (по В. Воиной).	1	Рассуждение на тему дружбы.	Вдвуд диалог, выступают с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Совершенствуют словарь в рамках лексического центра «Дружба». Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения. Читают, анализируют и озаглавливают текст.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				<p>Выполняют на его основе лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Пишут сочинение с элементами рассуждения на тему «Верный друг» (рубежный контроль за 1 четверть).</p> <p><b>Проверка</b> восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.</p>		
<b>Природа и человек (1 час).</b>						
10	Изложение по рассказу Г. Скребицкого «Пушок».	1	Продуцирование рассказа по сюжетной картине.	<p>Продуцируют рассказ по сюжетной картине / серии картин о труде людей осенью.</p> <p>Пишут изложение по рассказу Г. Скребицкого «Пушок».</p>	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (1 час).</b>						
11	Чему я научился на уроках обществознания.	1	Рассказ с элементами рассуждения о своих любимых школьных предметах.	<p>Составляют и письменно оформляют рассказ с элементами рассуждения о своих любимых школьных предметах (любимом предмете).</p> <p>Ведут диалог, обмениваются</p>	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				впечатлениями о содержании новой учебной дисциплины, приобретённых знаниях, выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения		
<b>Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.) (1 час).</b>						
12	Школьный праздник.	1	Рассказ о школьном празднике.	Беседуют, задают друг другу вопросы, работая в парах, группах. Делятся личными впечатлениями.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Я и мои друзья (1 час).</b>						
13	Пословицы и поговорки о дружбе.	1	Рассказ о дружбе.	Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Осваивают семантику портретной лексики. Составляют и записывают рассказ с элементами рассуждения.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Здоровый образ жизни (1 час).</b>						
14	Мои спортивные достижения.	1	Рассказ о спортивных достижениях.	Составляют сообщение о своих спортивных достижениях, оформляют его в виде рассказа. Обсуждают составляющие здорового образа жизни, на основе подготовленного сообщения записывают рассказ.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Мировая художественная культура (1 час).</b>						
15	Контрольная работа за 2	1	Учатся писать план к	Составляют план к тексту	1,2,3,4,5,7	Российская

	<b>четверть.</b> Биография и творчество Андрея Рублёва		изложению.	изложения. Учатся отделять существенное от несущественного. Пишут изложение по теме урока. Осуществляют работу над ошибками по результатам проверки изложений.		электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Деловые документы (1 час).</b>						
16	Автобиография.	1	Пишут текст своей автобиографии.	Учатся отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Школьные мероприятия (1 час).</b>						
17	Юбилей школы.	1	Рассказ о школе.	Составляют краткие сообщения на основе личного опыта. Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирают синонимы, вписывают пропущенные слова в соответствующих грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Природа и человек (1 час).</b>						
18	Дом, в котором будет жить друг . (по Н. Надеждиной).	1	Написание изложения.	Читают рассказы, выделяют микротемы, составляют планы к рассказам. Пишут изложение по рассказу Г. Скребицкого	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



				«Дружба». Выполняют лексико-грамматические упражнения на материале текста.		
<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) (1 час).</b>						
19	Чему я научился на уроках иностранного языка.		Рассказ об английском языке.	Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, выступают с краткими сообщениями перед одноклассниками. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Права и обязанности граждан (1 час).</b>						
20	Гражданин. Его права и обязанности.	1	Рассказ о праве на получение неотложной медицинской помощи, право на получение образования и др.; - защита окружающей среды, культурного наследия и др.	Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями. Письменно в виде алгоритма оформляют права и обязанности граждан России.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Моя семья (1 час).</b>						
21	«За обедом» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом».	1	Описательно-повествовательный рассказ	Составляют и записывают рассказ о своей семье, её составе, традициях и др. Составляют план и на его основе описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом».	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				Составляют и фиксируют описательный рассказ (портретную характеристику) о своих родных. Выражают речевыми средствами уважительное отношение к родным. Осваивают семантику портретной лексики.		
<b>Вежливость(1 час).</b>						
22	Вежливое общение со сверстниками.	1	Правила культурного поведения.	Составляют рассказ с элементами рассуждения (пишут сочинение-миниатюру) по предварительно подготовленному плану о роли речевого этикета в межличностном взаимодействии.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Моя страна (моя малая родина) (1 час).</b>						
23	Моя малая родина: местоположение, население, достопримечательности.	1	Рассказ о малой Родине.	Составляют и записывают сообщение о своей малой родине / многонациональном составе России.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Интересные профессии (1 час).</b>						
24	Интересные профессии. Киноло	1	Рассказ об интересной профессии.	Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				к людям разных профессий.		
<b>Истории героев (1 час).</b>						
25	Историческая роль Дмитрия Донского	1	Рассказ о Дмитрии Донском.	Составляют план к тексту изложения на тему «Историческая роль Дмитрия Донского». Учатся отделять существенное от несущественного. Пишут изложение по теме урока. Осуществляют работу над ошибками по результатам проверки изложений.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Человек в обществе (1 час).</b>						
26	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b> Памятники архитектуры в городе и важность заботы о них.	1	Рассказ о памятниках архитектуры.	Ведут диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, об особенностях труда людей на фабриках и заводах (о памятниках архитектуры в городе / о местах досуга в городской среде). Составляют и записывают предложения с опорой на иллюстративный материал по теме урока.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Великие открытия (1 час).</b>						
27	Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому).	1		Анализируют текст «Самая удивительная буква русской азбуки», выполняют на его основе лексико-грамматические упражнения.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

<b>Моя страна (моя малая родина) (1 час).</b>						
28	Б. Кремер. Арктика.	1	Написание изложения.	Читают текст на тему «Арктика», определяют его основную мысль. Произносят числительные на месте цифр. Списывают один из абзацев текста, в котором есть числительные, заменяя цифры словами.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>						
29	Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (сочинение по картине).	1	Сочинение по картине.	Ведут диалоги об уроках изобразительного искусства, о роли художников, их творчества для страны и мира в целом. Составляют план и пишут сочинение по репродукции картины Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Права и обязанности лиц с нарушениями слуха (1 час).</b>						
30	Возможности трудоустройства людей с инвалидностью по слуху.	1	Трудоустройство людей с инвалидностью.	Участвуют в диалоге, обсуждают роль Всероссийского общества глухих в жизни людей с нарушением слуха, защите их прав. Узнают и рассуждают о возможностях трудоустройства людей с инвалидностью по слуху. Выступают перед	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				одноклассниками с краткими сообщениями.		
<b>Жизнь без опасностей (1 час).</b>						
31	Безопасное поведение на водоёмах.	1	Инструктажи по ТБ.	Ведут диалоги, обсуждают способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализируют предложенные диалоги, оценивают поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Самостоятельно составляют диалоги с учётом заданных тем.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Моё будущее (1 час).</b>						
32	Мои планы на ближайшее время	1	Рассказ о будущем.	. Составляют сообщения о своей любимой (будущей) профессии, выступают с сообщениями перед одноклассниками.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Любимые фильмы и книги (1 час).</b>						
33	История Каштанки. <b>Контрольная работа за учебный год</b>	1	Написание изложения.	Пишут изложение на тему «История Каштанки» ( <b>промежуточный контроль, контрольная работа за учебный год</b> ). <b>Проверка</b> восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				лексики по организации учебной деятельности.		
<b>Полезные советы (1 час).</b>						
34	Книги для чтения на летних каникулах (библиотечный урок)	1	Книги для летнего чтения.	Ведут диалоги, обсуждают содержание предстоящего чтения. Посещают выставку книг в школьной библиотеке, знакомятся с рекомендациями о содержании чтения в каникулярный период. Рассматривают иллюстрации, составляют с опорой на них простые и сложные предложения.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

**Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:**

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания

## Примерное тематическое планирование (7 класс)

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Человек в обществе (1 час).</b>						
1.	Культура общения. Этикетные выражения.	1	Правила поведения в школе и общественных местах.	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Природа и человек (1 час).</b>						
2.	Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».	1	Пейзажная композиция.	Пишут контрольную работу <b>стартовой диагностики</b> . Составляют план и пишут сочинение по пейзажной картине.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Изучаем школьные предметы (1 час).</b>						
3.	Новые учебные предметы.	1	Беседа о физике, информатике и других новых предметах.	Участвуют в диалоге, сообщают о расписании уроков в 7 классе, о новых учебных дисциплинах. Пишут рассказ по личным впечатлениям. <b>Проверка</b> восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				лексики по организации учебной деятельности.		
<b>Культура общения (1 час).</b>						
4.	Этикетные выражения.	1	Рассказ об этикете.	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Мировая художественная культура (1 час).</b>						
5.	Великий русский художник И.И. Шишкин.	1	Рассказ о великом художнике.	Пишут изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана. Выполняют лексико-грамматические упражнения и осуществляют письменное изложение заданного текста с опорой на подготовленный план.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Мировая художественная культура (1 час).</b>						
6.	Русь в IX – первой половине XII века: произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика)	1	Рассказ об изобразительном искусстве.	«Произведения древнерусского изобразительного искусства» на основе предварительно составленного плана.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Деловые документы (1 час).</b>						
7.	Заявление, объяснительная записка, расписка, доверенность, объявление.	1	Структура написания деловых документов.	Анализируют предложенные деловые документы и самостоятельно пишут их	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



				по различным (типичным) поводам – на основе моделируемых бытовых ситуаций. Устанавливают отличие между данными документами. В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты деловых документов.		
<b>Культура общения (1 час).</b>						
8.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b> Готовимся к поездке: деловое общение на вокзале и в транспорте.	1	Деловое общение в общественных местах.	Составляют и записывают диалоги на заданные темы, осуществляют самопроверку и взаимопроверку.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Человек в обществе (1 час).</b>						
9.	Верный друг.	1	Рассказ о верном друге.	Вдуют диалог, выступают с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Совершенствуют словарь в рамках лексического центра «Дружба». Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения. Читают, анализируют и озаглавливают текст. Выполняют на его основе лексико-грамматические упражнения.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.		
<b>Природа и человек (1 час).</b>						
10	Сочинение по картине Шишкина И. И. «Утро в сосновом бору».	1	Рассказ по сюжетной линии.	Продуцируют рассказ по сюжетной картине / серии картин о труде людей осенью.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Изучаем школьные предметы (1 час).</b>						
11	Чему я научился на уроках литературы.	1	Рассказ об учебном предмете «Литература».	Ведут диалог, обмениваются впечатлениями о содержании новой учебной дисциплины, приобретённых знаниях, выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Человек в обществе (1 час).</b>						
12	Школьный праздник.	1		Беседуют, задают друг другу вопросы, работая в парах, группах. Делятся личными впечатлениями.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Культура общения (1 час).</b>						
13	Мой друг: общие увлечения.	1	Рассказ об увлечениях, проведении досуга.	Беседуют, составляют диалоги, работают со	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа

				словарём для установления истории происхождения своего имени, письменно фиксируют данные, делая краткий конспект. Анализируют и записывают пословицы и поговорки о дружбе.		(resh.edu.ru)
<b>Культура общения (1 час).</b>						
14	Составляющие здорового образа жизни.	1	Правильное питание и здоровый образ жизни.	Обсуждают составляющие здорового образа жизни, на основе подготовленного сообщения записывают рассказ.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Мировая художественная культура (1 час).</b>						
15	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b> Попов И.А. «Первый снег» сочинение по репродукции картины.	1	Написание сочинения.	Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Составляют план к тексту сочинения.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Деловые документы (1 час).</b>						
16	Заявление, объяснительная.	1	Пишут текст своей автобиографии, учатся писать объяснительную.	Учатся отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

<b>Изучаем школьные предметы (1 час).</b>						
17	Памятная встреча с выдающимся человеком (выдающимися людьми).	1	Рассказ о выдающемся человеке.	Ведут диалоги, взаимодействуя в составе пар и групп. Составляют простые и сложные предложения (сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных).. Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирают синонимы, вписывают пропущенные слова в соответствующих грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Природа и человек (1 час).</b>						
18	Дом, в котором будет жить друг (по Н. Надеждиной).	1	Чтение и анализ рассказа.	Читают рассказы, выделяют микротемы, составляют планы к рассказам. Выполняют лексико-грамматические упражнения на материале текста.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Изучаем школьные предметы (1 час).</b>						
19	Чему я научился на уроках физики.	1	Рассказ о предмете физика.	Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, выступают с краткими сообщениями перед одноклассниками. Выполняют лексико-	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				грамматические упражнения.		
<b>Человек в обществе (1 час).</b>						
20	Гражданин. Его права и обязанности:	1	Рассказ о праве на получение неотложной медицинской помощи, право на получение образования и др.; - защита окружающей среды, культурного наследия и др.	Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями. Письменно в виде алгоритма оформляют права и обязанности граждан России.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Человек в обществе (1 час).</b>						
21	Портретные характеристики моих родных (рассказ-описание).	1	Портретная характеристика.	Составляют и записывают рассказ о своей семье, её составе, традициях и др. Выражают речевыми средствами уважительное отношение к родным. Осваивают семантику портретной лексики.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Культура общения (1 час).</b>						
22	Вежливое общение со старшими и сверстниками в разных социально-бытовых ситуациях.	1	Рассказ о различных социально-бытовых условиях.	Обсуждают правила культурного поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Фиксируют правила этикета в виде алгоритма. Составляют рассказ с элементами рассуждения	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				(пишут сочинение-миниатюру) по предварительно подготовленному плану о роли речевого этикета в межличностном взаимодействии		
<b>Мировая художественная культура (1 час).</b>						
23	Многонациональный состав России.	1	Моя малая Родина.	Составляют и записывают сообщение о своей малой родине / многонациональном составе России.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Изучаем школьные предметы (1 час).</b>						
24	Интересные профессии. Флорист.	1	Рассказ об интересной профессии.	Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждают интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читают и записывают пословицы о профессиях, объясняют их смысл. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				трудовой деятельности.		
<b>Мировая художественная культура (1 час).</b>						
25	Историческая роль Дмитрия Донского	1	История России.	Осуществляют пересказ. Составляют план к тексту изложения на тему «Историческая роль Дмитрия Донского». Учатся отделять существенное от несущественного. Пишут изложение по теме урока. Осуществляют работу над ошибками по результатам проверки изложений.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Человек в обществе (1 час).</b>						
26	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b> Места досуга человека в городской среде.	1	Что такое досуг.	Ведут диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе. Составляют и записывают предложения с опорой на иллюстративный материал по теме урока. Осуществляют группировку лексического материала, отвечают на вопросы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Мировая художественная культура (1 час).</b>						
27	Первое кругосветное путешествие.	1	Рассказ о кругосветных путешествиях.	Знакомятся с содержанием текста на тему «Первое кругосветное путешествие», осуществляют его пересказ.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Мировая художественная культура (1 час).</b>						
28	Сочинение по картине Хабарова	1	Портретные характеристики.	Пишут сочинение.	1,2,3,4,5,7	Российская

	В.И. «Портрет Милы».					электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Изучаем школьные предметы (1 час).</b>						
29	Сочинение по картине Григорьева С.А. «Вратарь».	1	Изобразительное искусство, роль художников в мировой культуре.	Ведут диалоги об уроках изобразительного искусства, о роли художников, их творчества для страны и мира в целом.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Мировая художественная культура (1 час).</b>						
30	Сочинение по Е.Н. Широкова «Друзья».	1	Портретная живопись.	Составляют план, собирают рабочий материал, пишут сочинение.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Человек в обществе (1 час).</b>						
31	Безопасное поведение на улице в сети интернет.	1	Основы безопасной жизнедеятельности.	. Самостоятельно составляют диалоги с учётом заданных тем.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Человек в обществе (1 час).</b>						
32	Мои планы на ближайшее время.	1	Сообщения о своей любимой (будущей) профессии.	Анализируют сообщения сверстников, выясняют, кем хотят стать их ровесники и почему. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Составляют сообщения о своей любимой (будущей) профессии, выступают с сообщениями перед одноклассниками. Пишут сочинение с элементами рассуждения. Строят простые и сложные	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



				предложения; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии.		
<b>Мировая художественная культура (1 час).</b>						
33	Фильм, который мне особенно запомнился.	1	Понравившийся фильм.	Составляют сообщения о запомнившемся и понравившемся фильме, выступают перед одноклассниками.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Изучаем школьные предметы (1 час).</b>						
34	<b>Контрольная итоговая работа.</b> Книги для чтения в период летних каникул.	1	Летнее чтение.	Ведут диалоги, обсуждают содержание предстоящего чтения. Посещают выставку книг в школьной библиотеке, знакомятся с рекомендациями о содержании чтения в каникулярный период. Рассматривают иллюстрации, составляют с опорой на них простые и сложные предложения.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;

7) ценность научного познания

### Учебники, используемые в учебном процессе:

1. Развитие речи.5-7 класс. Учебник в 2 частях Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: 2021. Часть 2 – 176 с.
2. Развитие речи: 5, 6, 7 кл. общеобразоват. учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н. М. Шанский/- 31-е изд.- М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2021.
3. Русская речь: Развитие речи.5, 6,7 кл.: Учеб.для общеобразоват. Учреждений. – 13-изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021.
4. Русская речь: Развитие речи.5,6, 7 кл.: Учеб.для общеобразоват. Учреждений. – 13-изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021.

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от 28 августа 2023 г. № 1

\_\_\_\_\_ /Калинченко Г.Н./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
29 августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ /Туманова И.А./