


УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Гочий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

6 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 170 часов

Учитель начальных классов: Молочинская И.А.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для 6 класса начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) **разработана** на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы - интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара

Цель и задачи:

Основными **целями** учебного предмета развитие речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование речевых умений и навыков;
- формирование и обогащение лексического словаря; формирование речевых умений и навыков;
- овладение умениями оформления своих мыслей в связное высказывание;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- расширение познавательных способностей;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- воспитание у учащихся любви к русскому языку.

Основными **задачами реализации содержания** комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», представленного учебными предметами развитие речи, чтение и развитие речи и письмо являются:

- Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь).
- Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.
- Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

овладеть базовыми знаниями по предмету «Русский язык и литературное чтение», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

-освоить базовые учебные умения и навыки;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

А. РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Содержание обучения разговорной речи в каждом классе представлено тремя группами коммуникативных умений: побуждение, сообщение, вопрос и содержит конкретный перечень требований к ним, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами на каждом году обучения. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение

поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В развитии устной диалогической речи предусматривается постепенное перемещение акцентов в усвоении детьми коммуникативных умений. В процессе обучения дети обучаются вести диалог, проявлять большую речевую активность. Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной на всех этапах обучения в школе глухих) используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой и слухо-зрительной основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы, предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Предполагается, что организация разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого общения, которое, однако, является педагогически организованным, в условиях которого дети овладевают программным материалом.

Б. РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ (В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ)

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. На уроках развития речи работа над связным высказыванием углубляется, расширяется. В основе высказываний ученика о увиденном, пережитом лежит потребность узнать что-либо новое, поделиться впечатлениями, рассказать о себе. При выборе тем, на основе которых формируются умения, учитывается интерес к ним у детей данного класса, развивающий потенциал учебного материала. Темы для уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ними или с их товарищами.

В этих условиях формируются умения, характерные для целостного монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В младших классах школьники овладевают следующими умениями: описывать события; описывать предметы; рассказывать по картинкам; составлять рассказ по картинке; писать письма; вести дневники интересных событий; составлять рассказ на тему, данную учителем. На каждом году обучения школьники овладевают перечисленными умениями на определенном уровне требований. При формировании у

детей различных умений, относящихся к монологической речи, важна систематичность, этапность, пошаговость в отработке умений.

Программа предусматривает обучение школьников связным высказываниям как в устной, так и в письменной форме.

Главная задача обучения языку — развитие речи как средства общения. К грамматическим и лексическим обобщениям дети подходят на основе речевой практики. Для ускорения и активизации процессов обобщения предусматриваются специальные упражнения.

Грамматические и лексические упражнения (составление предложений по картинкам, по демонстрации действия, составление предложений из разрезного текста, ответы на вопросы, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка по признакам и др.) по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков речи и чтения.

Основное внимание на уроках развития речи уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен учителем на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 5 - 6 классах предполагается более полная реализация возможностей глухих детей этой категории в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного детьми изделия, педагог предлагает части учащихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Учащиеся на уроках обучаются практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях дети усваивают только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Дети практическим путем овладевают грамматическим строем русского языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета развитие речи в 6 классе варианта 1.3 начальной школы отводится по 5 часов в неделю (всего - 170 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- умение выражать просьбу, желание, выполнять поручение, отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о выполненной работе;
- положительное отношение к обучению (урокам развития речи);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- желание вступать в контакт с учителем, сверстниками;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие элементов познавательного интереса;
- **Предметные результаты** освоения могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.
- 1) овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- 2) формирование умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- 3) формирование умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 4) позитивное отношение к речевому общению, стремление к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- 5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- 6) формирование интереса к чтению доступных текстов;
- 7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Планируемые результаты обучения по предмету к концу

6 класса

Большинство учащихся к концу 6 класса могут научиться:

- понимать простейшие задания и поручения (Встань. * Коля, встань. Иди(те). Коля, иди. Сядь(те). Вова, сядь. Возьми(те) тетрадь(и)*. Дай куклу*. Иди играть. * Ешь(те).*);
- обращаться к товарищу и учителю с просьбой;
- сообщать о выполнении задания;
- понимать вопросы и уметь отвечать на них (Дай(те) книгу (карандаш); Как тебя зовут?*(Вова); Что это?* Кто это?* Что ты сделал?* (Я нарисовал). Что делает Вова? (рисует);
- передавать содержание картинки одним-двумя предложениями (Это девочка. Девочка пишет.);
- понимать простейшие задания и поручения (Открой шкаф*. Возьми книгу из шкафа*. Убери книгу в шкаф*, Читай (те)*. Рисуйте*. Вова, иди сюда. Вытри доску. Вымой(те) руки*. Вытри(те) руки*. Играй*. Будем рисовать.);
- обращаться к товарищу и к учителю с просьбой;
- сообщать о выполнении задания (Дай(те), пожалуйста, книгу. Извини(те). Я написал (нарисовал). Я играю.);
- понимать вопросы и отвечать на них (Что делает Миша?* (Миша читает). Что ты делаешь?* (Я рисую. Я играю). Что сделал Вова?* Вова нарисовал. Чей?* (Чья?* Чьё?*) Мой. Какой мяч?* (Зеленый. Большой.);
- передавать содержание картинки в двух-трех предложениях.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по развитию речи с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению речью. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений), развития памяти, внимания, мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета «Развитие речи» в 6 классе

Название разделов	Количество часов	Практическая часть	
		Экскурсии	Проверочная работа
Летние каникулы	7		1
Осень	7	1	
Жизнь животных, птиц летом и осенью.	5		
События из жизни класса.	8		
Мои друзья.	8		
Семья.	4		
Осень	3		1

Продуктовый магазин, супермаркет.	2	1	
Рабочие и праздничные дни.	6		
Наша помощь школе.	6		
Деятельность родителей	5		1
Начало зимы.	6		
Зима. Подготовка к Новому году.	7		
Зимние каникулы и ёлка.	9	1	1
Мой город	8		
События из жизни класса.	4		
Труд в школе.	6		1
Профессии	6		
День Защитника Отечества.	4		
Кем я хочу быть?	5		
Весна идет!	3		
Международный женский день.	5		1
Весенние каникулы.	2		
Весна идет	4	1	
Весенние работы на пришкольном участке.	5		
Жизнь зверей, птиц.	5		1
День космонавтики	2		
Мой друг	4		
Швейная мастерская	4		
После уроков	3		
Праздник 1 Мая.	3		
День Победы	4		
Моя школа	8		
Весна. Весенние работы.	2		1
Всего	170	6	8

Виды учебной деятельности обучающихся:

-Выполнение грамматических и лексических упражнений: составление предложений по картинкам, по демонстрации действия; составление предложений из разрезного текста,

ответы на вопросы, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка по признакам и по своему содержанию.

-Использование словесной речи (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

- Использование дактилологии, при необходимости, жестовой речи;

-Осознанное и правильное чтение; понимание смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста.

**Тематическое планирование содержания учебного предмета «развитие речи»
с определением основных видов деятельности
6 класс (170 часов)**

Темы	Виды работы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
<p>Летние каникулы. (7ч.)</p>	<p>Летние каникулы. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа «Летом на огороде». Составление плана по картинке: «Летом в саду». Зарисовки. «Летом в саду», ответы на вопросы по картинкам. Стартовая контрольная работа. Составление плана к рассказу «Как я провёл летние каникулы». «Летние каникулы». Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Работать с деформированным текстом. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по вопросам. Выполнять зарисовки. Отвечать на вопросы. Составлять план к рассказу.</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>
<p>Осень. (7 ч.)</p>	<p>«Осень». Составление рассказа по опорным картинкам. Работа с текстом и зарисовки к рассказу «Золотая осень». Ответы на вопросы по картине «Цветы». Экскурсия по теме «Осень», зарисовки деревьев, цветов. Составление рассказа об экскурсии «Осень» по рисункам и опорным вопросам. Составление рассказа по картинкам «Труд людей осенью». Сравнение двух погодных и природных условий.</p>	<p>Работать с лексическим материалом. Выполнять зарисовки. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по опорным словам. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Сравнивать погоду.</p>	<p>3, 4, 5, 6</p>
<p>Жизнь животных, птиц летом и осенью. (5 ч.)</p>	<p>Жизнь животных, птиц летом и осенью. Работа по вопросам. Жизнь животных, птиц летом и осенью. Работа по серии картинок. Жизнь животных. Написание рассказа по серии</p>	<p>Отвечать на вопросы. Работать по серии картинок. Сравнивать описания. Составлять план рассказа. Составлять рассказ по серии картинок.</p>	<p>3, 4, 5</p>

	<p>картинок и составленному плану. Сравнение двух птиц (ворона, воробей). Описание. Сравнение двух животных (заяц, медведь). Описание.</p>		
<p>События из жизни класса. (8 ч.)</p>	<p>События из жизни класса. Работа с деформированным текстом «Перемена». Работа с текстом «Соревнования». Описание интересных событий «Что я делал вчера вечером», ведение дневника. Написание письма о событиях из школьной жизни. Описание внешности. Работа с текстом. Соотнесение готового описания внешности с конкретным человеком. События из жизни класса. Составление рассказа «Дежурные», по опорным словам. Составление рассказа на тему «Наш класс».</p>	<p>Работать с деформированным текстом. Читать текст. Работать по вопросам к тексту. Описывать событие, по опорным словам, и фразам. Писать письмо. Описывать внешность человека. Соотносить описание с конкретным человеком. Составление рассказа по опорным словам.</p>	<p>3, 4, 5, 6,7</p>
<p>Мои друзья. (8 ч.)</p>	<p>Написание письма другу по готовому плану. Работа по вопросам «Любимый предмет». Работа с текстом «После уроков». Составление записок с изложением просьб. Составление вопросов учителю, товарищам о предметах. Составление описания «Мой друг», по опорным фразам. Ответы на вопросы к тексту «Мой друг». «Мои друзья». Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Составлять предложения по картинкам. Составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке. Писать письмо по плану. Составлять рассказ по опорным фразам. Составлять описание по опорным фразам. Составлять вопросы.</p>	<p>2, 3, 4, 5</p>
<p>Семья. (4 ч.)</p>	<p>Семья. Ведение дневника. Работа по картинкам «Профессии родителей». Составление рассказа «Моя семья». Зарисовки к рассказу «В гостях». Ведение дневника «Домашний адрес».</p>	<p>Вести дневник. Работать по картинкам. Составлять рассказ. Выполнять зарисовки.</p>	<p>3, 4, 5, 7</p>

<p>Осень (3ч.)</p>	<p>Экскурсия «Осень». Ответы на вопросы. Контрольная работа за 1 четверть. Анализ контрольных работ. «Осень». Составление рассказа об экскурсии по рисункам и опорным вопросам.</p>	<p>Составлять рассказ по опорным картинкам. Работать с текстом. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по вопросам и экскурсии. Составлять записку с изложением просьбы.</p>	<p>3, 4, 5, 6</p>
<p>Продуктовый магазин, супермаркет. (2 ч.)</p>	<p>Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы к тексту «В магазине».</p>	<p>Наблюдать в ходе экскурсии. Составлять рассказ об экскурсии по рисункам, опорным словам. Отвечать на вопросы. Составлять предложения к картинкам. Работать с лексическим материалом.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 7</p>
<p>Рабочие и праздничные дни. (6 ч.)</p>	<p>Работа с лексическим материалом по теме. Ответы на вопросы к тексту. Составление распорядка дня. Составление рассказа по картинке «Выходной день». Составление предложений по теме «Как я провёл выходной». Составление диалога «Твой день».</p>	<p>Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Читать текст. Работать по вопросам к тексту. Составлять предложения. Вести диалог.</p>	<p>1, 2, 4, 5, 7</p>
<p>Наша помощь школе. (6 ч.)</p>	<p>Составление рассказа по плану. Обращение учащихся с желаниями, побуждениями. Составление рассказа по вопросам. Составление записок с изложением просьб, вопросов. Ответы на вопросы к тексту «В школе». «Наша помощь школе». Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Составлять рассказ по плану. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по вопросам. Составлять записку с изложением просьбы. Читать текст. Работать по вопросам к тексту.</p>	<p>3, 4, 5, 6</p>
<p>Деятельность родителей (5ч.)</p>	<p>Составление рассказа «Моя семья». Составление предложений к фотографиям. Работа по картинкам «Профессии родителей». Описание деятельности родителей по опорным фразам. «Деятельность родителей». Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Составлять рассказ по вопросам. Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Описывать деятельность родителей, по опорным словам, и фразам.</p>	<p>2, 3, 4, 5</p>

<p>Начало зимы. (6 ч.)</p>	<p>Описание начала зимы. Написание рассказа по плану. Описание картинке «Начало зимы». Работа по серии картинок. Описание картинке «Зима». Составление рассказа «Зима пришла».</p>	<p>Составлять рассказ по плану. Составлять рассказ по серии картинок. Описывать картинку. Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы.</p>	<p>3, 4, 5,6</p>
<p>Зима. Подготовка к Новому году. (7 ч.)</p>	<p>Составление описания ёлочной игрушки, изготовленной учащимися. Работа по закрытой картинке. Работа по рассказу «Новогодний карнавал». Ответы на вопросы к тексту «Новый год». Написание поздравительной открытки. Ответы на вопросы к тексту «Новогодняя ёлка». Обобщающий урок по теме. Подготовка к Новому году.</p>	<p>Описывать предмет. Работать с лексическим материалом. Работать по закрытой картинке. Формулировать вопросы. Читать текст. Работать по вопросам к тексту. Писать текст открытки.</p>	<p>2, 3, 4, 5</p>
<p>Зимние каникулы и ёлка. (9 ч.)</p>	<p>Работа по тексту «Ёлка новогодняя». Составление плана к тексту «Новогодние каникулы». Работа по картинке «Зимой во дворе». Написание рассказа «Зимой во дворе». Составление рассказа по серии картинок. Ответы на вопросы. Зарисовки о каникулах. Работа с дневником. Работа по серии картинок «Зимние забавы». Подготовка к написанию рассказа. Написание рассказа по картинкам. «Зимние каникулы и ёлка». Обобщающий урок по теме.</p>	<p>Читать текст. Работать по вопросам к тексту. Отвечать на вопросы. Работать с лексическим материалом. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Составлять устный рассказ. Выполнять зарисовки.</p>	<p>3, 4, 5, 7</p>
<p>Мой город. (8 ч.)</p>	<p>Работа с лексическим материалом по теме. Работа по картинкам. Достопримечательности города Краснодара. Памятники, музеи, парк, заводы, современные здания. Здания и учреждения города Краснодара. Составление описания дороги из дома к школе.</p>	<p>Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по вопросам и картинкам. Составлять описание. Составлять сравнительное описание.</p>	<p>1,3, 4, 5,6</p>

	<p>Составление сравнительного описания «Город и деревня».</p> <p>Составление рассказа по вопросам: «Мой город».</p> <p>«Мой город». Ответы на вопросы.</p>		
<p>События из жизни класса.</p> <p>(4 ч.)</p>	<p>Работа по серии картинок.</p> <p>Написание рассказа по серии картинок «В классе».</p> <p>Составление вопросов учителю, товарищам о предметах.</p> <p>Описание событий дня.</p>	<p>Описывать события.</p> <p>Работать с лексическим материалом.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять вопросы.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7</p>
<p>Труд в школе.</p> <p>(6 ч.)</p>	<p>Описание своей деятельности.</p> <p>Описание деятельности товарищей.</p> <p>Работа по серии картинок.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Составление вопросов учителю, товарищам о предметах.</p> <p>Контрольная работа по теме «Труд в школе».</p>	<p>Рассказывать о своей работе и деятельности товарищей.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять вопрос учителю, одноклассникам.</p>	<p>2, 4, 5, 6, 7</p>
<p>Профессии</p> <p>(6ч.)</p>	<p>Анализ контрольных работ. Профессии. Маляр.</p> <p>Описание деятельности маляра.</p> <p>Маляр. Составление рассказа по картинке.</p> <p>Строитель. Описание деятельности строителя.</p> <p>Составление рассказа по картинке. Повар.</p> <p>Описание деятельности повара. Продавец.</p> <p>Описание деятельности продавца.</p>	<p>Описывать события или деятельность.</p> <p>Работать с лексическим материалом.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок.</p>	<p>2, 4, 5,</p>
<p>Праздник - День Защитника Отечества.</p> <p>(4 ч.)</p>	<p>Работа с текстом «День Защитника Отечества».</p> <p>Составление рассказа «Мой папа».</p> <p>Составление поздравительной открытки.</p> <p>Работа с текстом «День Защитника Отечества».</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Работать с лексическим материалом.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Читать текст.</p> <p>Работать по вопросам к тексту.</p> <p>Составлять устный рассказ.</p>	<p>1, 3, 4, 5</p>

Кем я хочу быть? (5 ч.)	Составление вопросов товарищам о будущей профессии. Составление вопросов учителю о предстоящей деятельности. Составление записки с изложением просьбы. Составление записки с изложением вопроса. Описание деятельности.	Описывать деятельность, по опорным словам, фразам. Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Вести дневник. Составлять предложения по сюжетной картинке.	3, 4, 5
Весна идет! (3 ч.)	Признаки весны. Описание погоды весеннего дня. Составление плана к рассказу «Весна». Составление рассказа по плану «Весна».	Описывать признаки весны. Описывать погоду. Составлять план к рассказу. Составлять рассказ по плану.	2,5,4.
Международный женский день. (5 ч.)	Работа с лексическим материалом. Написание поздравительной открытки. Составление рассказа «Моя мама (бабушка)». Контрольная работа за 3 четверть. Анализ контрольных работ. Работа по картинке «Весна».	Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Писать текст открытки. Составлять рассказ по вопросам.	3, 4, 5
Весенние каникулы. (2 ч.)	Описание интересных событий на весенних каникулах. Составление вопросов учителю, товарищам по теме «Весенние каникулы».	Работать с лексическим материалом. Вести дневник. Работать по картинке. Составлять предложения. Составлять вопросы.	1, 2, 3, 4, 5, 6
Весна идёт. (4 ч.)	Работа по серии картинок «Природа весной». Сравнение погодных и природных явлений. Работа по картинкам «Зимующие птицы». Работа по картинкам «Перелётные птицы».	Работать с лексическим материалом. Составлять план. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Составлять рассказ по плану. Сравнивать и описывать явления.	3, 4, 5,6
Весенние работы на пришкольном участке. (5 ч.)	«Весенние работы на пришкольном участке». Работа с лексическим материалом. Работа с текстом. Зарисовки на тему «Весна на пришкольном участке». Написание рассказа с опорой на картинки.	Читать текст. Работать по вопросам к тексту. Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Описывать свою деятельность. Составлять записку с изложением просьбы.	3, 4, 5,6

	Описание своей деятельности. «Весенние работы на пришкольном участке». Обобщающий урок по теме.	Выполнять зарисовки. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ с опорой на картинки.	
Жизнь зверей, птиц. (5 ч.)	«Жизнь зверей, птиц». Работа с лексическим материалом. «Скворцы прилетели». Работа по вопросам. Скворец. Воробей. Сравнительное описание птиц. Медведь. Заяц. Сравнительное описание зверей. Контрольная работа по теме. «Жизнь зверей, птиц».	Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Читать текст. Работать по вопросам к тексту. Составлять предложения к картинкам. Сравнивать описания. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по серии картинок.	3, 4, 5,6
День Космонавтики. (2 ч.)	Анализ контрольных работ. Работа с лексическим материалом по теме. Работа с текстом «Первый космонавт». Ответы на вопросы.	Работать с лексическим материалом. Читать текст. Работать по вопросам к тексту. Отвечать на вопросы.	1, 2, 4, 5, 7
Мой друг (4 ч.)	Мой друг. Работа с лексическим материалом по теме. Составление рассказа «Мой друг». Составление вопросов другу. Написание письма другу	Работать с лексическим материалом по теме. Составлять рассказ «Мой друг». Составлять вопросы другу. Писать письма другу	1,2,4
Швейная мастерская (4ч.)	Экскурсия в швейную мастерскую. Составление рассказа об экскурсии с опорой на фразы. Швейная мастерская. Ответы на вопросы. «Описание по картинке «В швейной мастерской».	Работать со словарем и текстом. Составлять рассказ об экскурсии. Отвечать на вопросы.	1,2,4
После уроков (3)	Составление предложений к картинкам «После уроков». «После уроков». Ответа на вопросы к тексту. Составление рассказа к картинкам «После уроков».	Составление предложений к картинкам «После уроков». «После уроков». Ответа на вопросы к тексту. Составление рассказа к картинкам «После уроков».	2,3,4
Праздник 1 Мая. (3 ч.)	Работа с лексическим материалом по теме. Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинкам.	1,2, 3, 4, 5

		Составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке.	
День Победы. (4 ч.)	Работа с лексическим материалом по теме. Составление рассказа по серии картинок «День Победы». Составление вопросов учителю, товарищам о празднике.	Работать с лексическим материалом. Составлять вопросы. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по серии картинок.	1,2, 3, 4, 5
Моя школа. (8 ч.)	«Наш класс». Работа с деформированным текстом. «Наш класс». Описание деятельности своей и товарищей «Праздник в школе». Работа по вопросам к тексту. Составление рассказа о школе по предложенному плану. Работа по картинкам «Интересный день в школе». «Моя школа». Описание школьных помещений. «Мои друзья». Составление предложений по вопросам. «Моя школа». Обобщающий урок по теме.	Работать с лексическим материалом. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Составлять рассказ по плану. Составлять предложения. Описывать свою деятельность. Описывать школьные помещения. Составлять предложения по вопросам.	2, 3, 4, 5
Весна. Весенние работы. (2 ч.)	Годовая контрольная работа. Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Весна». Ответы на вопросы.	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Зарисовывать по нескольким предложениям. Работать с текстом. Отвечать на вопросы.	2, 3, 4

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета № 4 от 31.03.2016 г.
2. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык 4 класс, 1-2 часть, М.П., 2022.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1 Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения


учителей начальных классов

от « 29 » августа 2022 г. № 1

 Е.В. Марешникова
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.В. Андриенко

подпись ФИО

от « 30 » августа 2022г.