

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

  
УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель  Тончий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование,

4 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 102 часов

Учитель начальных классов: Фоминова Виктория Викторовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы К.Г.Коровина, А.Г.Зикеева, Л.И.Тиграновой начального общего образования по развитию речи. Москва: Просвещение, 2006 г.

---

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для четвёртого класса начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших вариант 2.3 разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных учащихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и сборника авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, авторов: К.Г.Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой и др. Москва: Просвещение, 2006г.

### **Нормативно-правовая база**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.

## 12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

### **Цели и задачи**

**Цель изучения предмета «Развитие речи»** - формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

#### **Задачи:**

- накопление словаря.
- организация речевого общения.
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении.
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.
- организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ).
- развитие практических речевых навыков.
- формирование наглядно – словесных обобщений.
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

**Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ** заключается в том, что учащиеся получают возможность:

овладеть речью как средством общения и культуры;

обогатить активный словарь;

для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа рассчитана на контингент учащихся, имеющих, кроме снижения слуха, снижение интеллекта. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращённую к ним речь. Поэтому обучение языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития учащихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

Уроки развития речи являются важнейшими для слабослышащих и позднооглохших учащихся с умственной отсталостью. Почти полное отсутствие речи, неподготовленность к школьному обучению, низкий уровень умственного развития — эти особенности слабослышащих и позднооглохших учащихся с умственной отсталостью наиболее полно корригируются в первые годы обучения именно на уроках развития речи. Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

В последующие годы обучения (IV— V классы) основными задачами уроков развития речи являются подготовка лексического материала для формирования грамматического строя речи, а также знакомство со значениями словосочетаний, развитие связной речи.

Весь учебный материал в программе по развитию речи распределён по 3—4 основным направлениям: повторение изученного материала; организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с

применением слуховой аппаратуры и чтения с губ); развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме этого, предлагаются слова, обозначающие определённые классы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания). Решается задача не только накопления нового словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений, без чего невозможно эффективное обучение.

Программный материал распределён тематически по четвертям в порядке усложнения и расширения объёма понятий. Вся работа по развитию речи и формированию приёмов умственной деятельности строится на этом словарном материале. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности: побудительное предложение — повествовательное предложение — диалог (*Возьми зелёный карандаш. Какой карандаш взяла Нина? Зелёный карандаш*). Это программное требование выдерживается в течение всего обучения.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Побудительные предложения усложняются от однословных предложений до распространённых предложений. При работе над усвоением лексического материала рекомендуется предлагать учащимся новое слово одновременно в нескольких значениях, используя ситуации, в которых оно сочетается с различными словами. Например: ешь булку, колбасу, сыр; пей молоко, чай, компот; клади книгу в стол, в шкаф, в сумку; дай большой мяч, дай маленький мяч (подчёркнуты изучаемые слова).

В программе представлены определённые виды логических упражнений на формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), необходимых для усвоения понятий. Упражнения построены следующим образом: выделение отдельных свойств предмета, дифференциация существенных и несущественных свойств предметов, выделение существенных свойств определённой группы предметов, подведение видовых понятий под род, усвоение обобщающих слов.

При проведении этих упражнений используются знакомые детям предметы и их изображения, ранее изученный словарный и грамматический материал. Сначала наглядные обобщения формируются с помощью предметных и сюжетных картинок и карточек для глобального чтения. Затем вводится словесная инструкция, словесный и грамматический материал.

Для того чтобы подвести детей к обобщениям и способствовать образованию у них понятий, необходимо научить их выделению признаков предмета и дифференциации существенных и несущественных признаков. Сначала выделяются наиболее яркие внешние признаки: цвет, форма, величина. Задания даются по образцу, а потом с помощью опорной картинки. Затем следует предложить учащимся выделить признаки вкуса, запаха. Наиболее трудным для умственно отсталых слабослышащих школьников является определение материала, из которого сделан предмет, и назначение предмета. (Например: предмет — кастрюля. *Из чего сделана? — Из железа. Для чего нужна? — Суп варить.*)

Сформировав у учащихся умение выделять отдельный признак предмета, учитель усложняет задание — требуется выделить сразу два или три признака (в зависимости от познавательных возможностей учащихся). Эту работу необходимо начинать с возвращения к выделению наиболее доступных для детей свойств предметов (формы, цвета, величины).

Используя классификацию на геометрическом материале, учитель предлагает детям объединить треугольники, квадраты, круги и ромбы по форме и величине; по цвету и форме; по величине и цвету. Затем учащиеся учатся объединению предметов по

величине, цвету, форме, запаху, вкусу и т. д. И наконец, даётся обобщающее задание: выделить у заданных предметов как можно больше признаков (например: *лиса — рыжая, хитрая, покрытая шерстью, ест мясо, живёт в лесу, дикое животное*).

В связи с работой над выделением отдельных признаков и сопоставлением их следует использовать устные и письменные описания. Сначала с помощью учителя составляют описания свойств отдельных предметов, а затем переходят к описанию общих свойств группы предметов в целом (описание группы «овощи», «фрукты» и т.д.). Работа над описанием проводится с помощью вопросов (что это? какого цвета? какой формы? какой величины? чем покрыто тело? где живёт? и т.д.). С одной стороны, такие вопросы помогают в организации высказываний детей, в составлении последовательного описания, в котором определяются сходные и различные свойства предметов. С другой стороны, вопросы могут служить первоначальным этапом работы над составлением плана, они приучают учащихся к последовательной передаче мыслей.

Коррекционно-воспитательная работа по развитию обобщения должна быть направлена на преодоление у умственно отсталых слабослышащих учащихся недостаточной гибкости мышления. Зачастую правильно объединив предметы в одну группу и обосновав свои действия, школьник не может самостоятельно произвести эту же операцию на новой группе предметов. Существенные свойства предметов при повторении их на одних и тех же картинках, объектах, словарном материале теряют свою яркость, делаются незаметными, связываются с одной ситуацией. Чтобы предотвратить такие ошибки, научить учащихся переносу знаний в новые условия, необходимо варьировать усвоенные сведения на различных натуральных объектах, на новых ситуациях.

Уроки развития речи должны быть тесно связаны с уроками формирования грамматического строя речи, ознакомления с окружающим миром, обучения чтению: на уроках развития речи используется словарь, приобретённый на вышеперечисленных уроках, закрепляются и усваиваются навыки построения предложения и связного высказывания. Материал уроков ознакомления с окружающим миром и уроков по формированию грамматического строя речи используется при проведении логических упражнений, представленных в разделе программы «Формирование наглядно-словесных обобщений». В свою очередь, уроки развития речи подготавливают тот словарный фонд, на основе которого проводятся уроки чтения и письма, ознакомления с окружающим миром и работа по усвоению грамматических отношений в языке. Кроме того, именно на этих уроках учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается практически; Уже указывалось, что весь программный материал по развитию речи распределен по трем направлениям. Первое включает речевой материал, изучающийся в течение четверти. При работе во втором направлении сгруппирован весь усваиваемый в данной четверти словарь и перечень практических навыков и умений. Третье направление — формирование наглядно-словесных обобщений. Изучение нового материала в каждой четверти предваряется повторением.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 4 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку,

понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека, начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность:*

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

#### **Базовые учебные действия:**

*Обучающийся получит возможность:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

#### **Развитие речи. Речевое общение:**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы с учётом индивидуально-типологических особенностей ребёнка; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать коммуникативные

умения (обогащение словаря, получение навыков применения словарного запаса для выражения мыслей и впечатлений).

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Повторение материала, изученного в третьем классе.	3
2.	Труд детей в школе и дома (продолжение темы).	4
3.	Профессии твоих родителей.	5
4.	Школьная мастерская.	4
5.	Осень.	6
6.	Мы зарядку делаем.	5
7.	Твои родители и их труд.	4
8.	Учёба – твой труд.	4
9.	Наша Родина.	4
10.	Зима.	5
11.	Событие выходного дня.	4
12.	Праздник ёлки.	4
13.	Зимние каникулы.	3
14.	Дружба – нам помощница.	4
15.	Мамин праздник.	3
16.	Твоя любимая книга.	3
17.	Про животных.	4
18.	Пришла весна.	5
19.	Великая радость – работа.	4
20.	Весенние каникулы.	3
21.	Весенние работы в саду и огороде.	4
22.	Наши мамы.	3
23.	О просмотренном кинофильме (спектакле).	3
24.	Скоро лето.	4
25.	Про животных.	4
26.	Повторение.	3
	Итого	102

### **Перечень проверочных и контрольных работ**

Четверть	№ п/п	Содержание
I	1	Стартовая контрольная работа № 1.
	2	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.
II	3	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.
III	4	Контрольная работа № 4 за 3 четверть.
IV	5	Годовая контрольная работа № 5.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся:**

- репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата (прочитать, воспроизвести и т. д.);

- мыслительные действия: установить причинно- следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное;
- контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; оценить результат своей деятельности или деятельности других;
- продуктивные действия: создание нового продукта- придумать предложение, рассказ, изменение порядка слов в предложении; задать вопросы к тексту и. т.д

**Тематическое планирование. Развитие речи (102 часа)**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности*</b>
<b>Раздел 1 Повторение материала, изученного в третьем классе</b>	<b>3</b>	Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами.	<b>1</b>	Понимать и употреблять в речи притяжательные и личные местоимения, уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.	<b>2, 3, 4, 7</b>
		Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении направления или места действия.	<b>1</b>	Уметь использовать в речи слова, выражающие действие в значении движение внутрь или наружу, уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.	<b>2, 3, 4, 7</b>
		Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними.	<b>1</b>	Уметь использовать в речи слова с противоположным значением. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<b>2, 3, 4, 7</b>
<b>Раздел 2 Труд детей в школе и дома (продолжение темы).</b>	<b>4</b>	Узнавание и называние инструментов. Описание предмета по плану, данному учителем.	<b>1</b>	Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя, употреблять в речи слова, выражающие действие в значении перемещения через предмет и пространство; уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Умение согласовывать слова, обозначающие предметы со словами, обозначающими действия предметов.	<b>1</b>	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки:	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Составление предложений по демонстрации действия «Труд детей в школе и дома».	<b>1</b>	Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять предложения по сюжетной картине.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Стартовая контрольная работа № 1.	<b>1</b>	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>

				результат, делать выводы	
<b>Раздел 3 Профессии твоих родителей.</b>	<b>5</b>	Классификация предметных картинок «Профессии родителей».	<b>1</b>	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Умение согласовывать слова, обозначающие предметы со словами, обозначающими действия предметов.	<b>1</b>	Уметь сконструировать речевые единицы по образцу, из данных учителем слов, участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Употребление в диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или степень действия.	<b>1</b>	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Умение составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).	<b>1</b>	Уметь подбирать необходимый лексический материал, составлять предложения из новых и знакомых ранее слов, рассказы из 2-3 предложений	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Составление рассказа по серии сюжетных картин «Профессии родителей».	<b>1</b>	Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
<b>Раздел 4 Школьная мастерская.</b>	<b>4</b>	Понимание и употребление слов, обозначающих предметы.	<b>1</b>	Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Узнавание предметов мебели и инструментов в мастерской.	<b>1</b>	Уметь составлять тексты поручений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.	<b>1</b>	Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения)	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Умение самостоятельно воспроизвести	<b>1</b>	Уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>

		последовательность событий в рассказе по теме «В школьной мастерской».		местоимениями; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.	
<b>Раздел 5 Осень.</b>	<b>6</b>	Уточнение и обогащение словаря по теме «Осень».	<b>1</b>	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<b>1, 2, 3, 4, 7</b>
		Понимание и употребление в описательно-повествовательной речи слов, обозначающих признаки предметов.	<b>1</b>	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<b>1, 2, 3, 4, 7</b>
		Осенние листья. Описание отдельных предметов (листьев).	<b>1</b>	Уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.	<b>1, 2, 3, 4, 7</b>
		Золотая осень. Употребление в описательно-повествовательной речи слов, обозначающих качества действия.	<b>1</b>	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<b>1, 2, 3, 4, 7</b>
		Осенний лес. Умение составлять рассказ по картине и вопросам.	<b>1</b>	Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения);	<b>1, 2, 3, 4, 7</b>
		Контрольная работа №2 за 1 четверть.	<b>1</b>	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	<b>1, 2, 3, 4, 7</b>
<b>Раздел 6 Мы зарядку делаем.</b>	<b>5</b>	Уточнение и обогащение словаря по теме «Мы зарядку делаем».	<b>1</b>	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	<b>2, 3, 4, 5, 7</b>
		Употребление в диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или степень действия.	<b>1</b>	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<b>2, 3, 4, 5, 7</b>

		Понимание и употребление в описательно-повествовательной речи слов, обозначающих приобретение или утрату чего-либо.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3, 4, 5, 7
		Употребление в беседе по тематике словаря связного высказывания из 2-3 предложений.	1	Уметь подбирать необходимый лексический материал, составлять предложения из новых и знакомых ранее слов, рассказы из 2-3 предложений	2, 3, 4, 5, 7
		Сообщение с помощью учителя о впечатлениях прошедшего дня, используя словосочетания с предлогами от, к, без, с.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 3, 4, 5, 7
<b>Раздел 7 Твои родители и их труд.</b>	4	Уточнение и обогащение словаря по теме «Твои родители и их труд».	1	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	2, 3, 4, 5, 7
		Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием личных и притяжательных местоимений.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 3, 4, 5, 7
		Умение выразить соотношение двух действий.	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	2, 3, 4, 5, 7
		Составление рассказа по вопросному плану «Мои родители и их труд».	1	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2, 3, 4, 5, 7
<b>Раздел 8 Учёба – твой труд.</b>	4	Уточнение и обогащение словаря по теме «Учёба – твой труд».	1	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	2, 3, 4, 5, 7
		Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий.	1	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2, 3, 4, 5, 7

		Составление предложений со словами из текста «Учеба - твой труд».	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	2, 3, 4, 5, 7
		Составление краткого сообщения по сюжетной картинке, используя в рассказе признаки предметов «Моя учеба».	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему, уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3, 4, 5, 7
<b>Раздел 9 Наша Родина.</b>	<b>4</b>	Уточнение и обогащение словаря по теме «Наша Родина».	1	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	2, 3, 4, 6, 7
		Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картин и вопросам учителя.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3, 4, 6, 7
		Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.	2, 3, 4, 6, 7
		Употребление в повествовательно-описательной и диалогической речи притяжательных местоимений.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 3, 4, 6, 7
<b>Раздел 10 Зима.</b>	<b>5</b>	Уточнение и обогащение словаря по теме «Зима».	1	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	2, 3, 4, 6, 7
		Составление с помощью учителя сообщения о календарных данных и о погоде.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3, 4, 6, 7
		Употребление в описательно-повествовательно-описательной и	1		2, 3, 4, 6, 7

		диалогической речи слов, обозначающих движение.			
		Умение сообщить о возможности или невозможности какого-либо действия.	<b>1</b>	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Составление рассказа «Зима» по серии сюжетных картинок.	<b>1</b>	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Уточнение и обогащение словаря по теме «Зима».	<b>1</b>	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
<b>Раздел 11 Событие выходного дня.</b>	<b>4</b>	Сообщение с помощью учителя о впечатлениях прошедшего дня, используя словосочетания с предлогами от, к, без, с.	<b>1</b>	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	<b>2, 3, 4, 5, 7</b>
		Употребление в диалогической речи личных и притяжательных местоимений.	<b>1</b>	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	<b>2, 3, 4, 5, 7</b>
		Контрольная работа № 3 за 2 четверть.	<b>1</b>	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Развитие практических речевых навыков «События выходного дня».	<b>1</b>	Уметь подбирать необходимый лексический материал, составлять предложения из новых и знакомых ранее слов, рассказы из 2-3 предложений	<b>2, 3, 4, 5, 7</b>
<b>Раздел 12 Праздник ёлки.</b>	<b>4</b>	Уточнение и обогащение словаря по теме «Праздник ёлки».	<b>1</b>	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Сообщение с помощью учителя о впечатлениях от праздника, используя словосочетания с предлогами от, к, без, с.	<b>1</b>	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>

		Употребление в речи степеней сравнения слов, обозначающих признаки предметов по величине.	<b>1</b>	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Умение составить устный рассказ по серии 3-4 несложных сюжетных картин, точно воспроизводя последовательность событий.	<b>1</b>	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
<b>Раздел 13 Зимние каникулы.</b>	<b>3</b>	Уточнение и обогащение словаря по теме «Зимние каникулы».	<b>1</b>	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	<b>1. 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Сообщение с помощью учителя о впечатлениях от каникул, используя словосочетания с предлогами от, к, без, с.	<b>1</b>	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое	<b>1. 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Умение составить устный рассказ по серии 3-4 несложных сюжетных картин, точно воспроизводя последовательность событий.	<b>1</b>	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	<b>1. 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
<b>Раздел 14 Дружба – нам помощница.</b>	<b>4</b>	Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи притяжательных местоимений.	<b>1</b>	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	<b>2, 3, 4, 5, 7</b>
		Умение передать в сообщении различные качества предметов.	<b>1</b>	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое	<b>2, 3, 4, 5, 7</b>

				целое	
		Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картин и вопросам учителя «Дружный класс».	<b>1</b>	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	<b>2, 3, 4, 5, 7</b>
		Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря «Мои друзья».	<b>1</b>	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события	<b>2, 3, 4, 5, 7</b>
<b>Раздел 15 Мамин праздник.</b>	<b>3</b>	Уточнение и обогащение словаря по теме «Мамин праздник».	<b>1</b>	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Употребление в речи слов, выражающих действия в значении «поместить куда-либо».	<b>1</b>	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Составление краткого рассказа о маме по вопросному плану с помощью учителя.	<b>1</b>	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Уточнение и обогащение словаря по теме «Мамин праздник».	<b>1</b>	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
<b>Раздел 16 Твоя любимая книга.</b>	<b>3</b>	Уточнение и обогащение словаря по теме «Твоя любимая книга».	<b>1</b>	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.	<b>1, 2, 4, 5, 6</b>
		Умение передать в сообщении различные качества предметов.	<b>1</b>	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	<b>1, 2, 4, 5, 6</b>
		Составление диалогов в форме вопросов и ответов с	<b>1</b>	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое	<b>1, 2, 4, 5, 6</b>

		использованием тематического словаря.		целое	
<b>Раздел 17 Про животных.</b>	<b>4</b>	Понимание и употребление речевого материала по теме «Про животных».	<b>1</b>	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	<b>1, 2, 4, 5, 6</b>
		Употребление в речи степеней сравнения слов, обозначающих признаки предметов по величине.	<b>1</b>	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	<b>1, 2, 4, 5, 6</b>
		Умение передать в сообщении различные качества предметов «Про животных».	<b>1</b>	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	<b>1, 2, 4, 5, 6</b>
		Умение составить устный рассказ по серии 3-4 несложных сюжетных картин, точно воспроизводя последовательность событий «Про животных».	<b>1</b>	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое	<b>1, 2, 4, 5, 6</b>
<b>Раздел 18 Пришла весна.</b>	<b>5</b>	Уточнение и обогащение словаря по теме «Пришла весна».	<b>1</b>	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Составление с помощью учителя сообщения о календарных данных и о погоде.	<b>1</b>	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих движение.	<b>1</b>	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Умение сообщить о возможности или невозможности какого-либо действия.	<b>1</b>	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>

		Составление рассказа «Весна» по серии сюжетных картинок.	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	2, 3, 4, 6, 7
		Уточнение и обогащение словаря по теме «Пришла весна».	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 3, 4, 6, 7
<b>Раздел 19 Великая радость – работа.</b>	<b>4</b>	Понимание и употребление слов, обозначающих действие по виду трудовой деятельности.	1	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	2, 3, 4, 6, 7
		Контрольная работа № 4 за 3 четверть.	1	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	2, 3, 4, 6, 7
		Употребление в диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или степень действия.	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события	2, 3, 4, 6, 7
		Развитие речевых практических навыков «Учимся трудиться».	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	2, 3, 4, 6, 7
<b>Раздел 20 Весенние каникулы.</b>	<b>3</b>	Уточнение и обогащение словаря по теме «Весенние каникулы».	1	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	1, 2, 3, 7
		Сообщение с помощью учителя о впечатлениях от каникул, используя словосочетания с предлогами от, к, без, с.	1	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое	1, 2, 3, 7
		Умение составить устный рассказ по серии 3-4 несложных сюжетных картин, точно воспроизводя последовательность	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	1, 2, 3, 7
<b>Раздел 21 Весенние работы в саду и огороде.</b>	<b>4</b>	Уточнение и обогащение словаря по теме «Весенние работы в саду и огороде».	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	2, 3, 4, 6, 7

		Понимание и употребление слов, обозначающих действие по виду трудовой деятельности.	1	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	2, 3, 4, 6, 7
		Употребление в речи слов, обозначающих действия в значении присоединения, удаления.	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	2, 3, 4, 6, 7
<b>Раздел 22 Наши мамы.</b>	<b>3</b>	Умение передать в сообщении различные признаки и качества мамы.	1	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	1, 2, 3, 7
		Восстановление деформированного текста по вопросам учителя «Мама».	1	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое	1, 2, 3, 7
		Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря «Моя мама».	1	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	1, 2, 3, 7
<b>Раздел 23 О просмотренном кинофильме (спектакле).</b>	<b>3</b>	Сообщение с помощью учителя о впечатлениях от просмотренного кинофильма, используя словосочетания с предлогами.	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	2, 3, 4, 6, 7
		Умение составить предложения со словами, взятыми из текстов (самостоятельно).	1	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	2, 3, 4, 6, 7
		Восстановление деформированного текста по вопросам учителя «В кино».	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	2, 3, 4, 6, 7
<b>Раздел 24 Скоро лето.</b>	<b>4</b>	Составление с помощью учителя сообщения о календарных данных и о	1	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	1, 2, 3, 7

		погоде.			
		Составление предложений по сюжетной картине «Лето», изображающей несколько действующих лиц.	<b>1</b>	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое	<b>1, 2, 3, 7</b>
		Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря «Летом».	<b>1</b>	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	<b>1, 2, 3, 7</b>
		Умение описать отдельные предметы с использованием лексических единиц различной сочетаемости «Скоро лето».	<b>1</b>	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	<b>1, 2, 3, 7</b>
<b>Раздел 25 Про животных.</b>	<b>4</b>	Распределение предметных картинок по группам с опорой на обобщающие слова. Составление предложения из деформированного текста «Лиса».	<b>1</b>	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
			<b>1</b>	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>
		Годовая контрольная работа № 5.	<b>1</b>	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	<b>1, 2, 3, 7</b>
<b>Раздел 26 Повторение.</b>	<b>3</b>	Умение составить связное сообщение по сюжетной картинке «В классе» из 4-5 распространённых предложений.	<b>1</b>	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений.	<b>1, 2, 3, 7</b>
		Умение распределить предметные картинки по группам с опорой на	<b>1</b>	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое	<b>1, 2, 3, 7</b>

		обобщающие слова.			
		Развитие практических речевых навыков.	<b>1</b>	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	<b>1, 2, 3, 7</b>

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

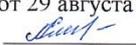
### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 г.
2. Сборник авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, авторов: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова. М.:-Просвещение, 2006 г.
3. Зыкова Т. С., Кац З. Г., Руденкова Л. И., Русский язык. Развитие речи. 2 класс, в 2 частях. М: -Просвещение, 2018 г.
4. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 2. Пособие для учителя/ Н.Г Андреева.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.- 168 с. : ил.-(Коррекционная педагогика)
5. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога Е.А./Стребелева.- М.: Гуманитарн. Издат. Центр Владос, 2014.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 29 августа 2022 года № 1  
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Андриенко Т.В.  
30 августа 2022 года