

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: общее

9 класс (II вида, 2 отделение для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

Учитель русского языка и литературы: Голивец Наталья Сергеевна

**Программа разработана на основе** программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1-е отделение, 2 отделение), допущенной Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2003г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 9 класса II вида общего образования для слабослышащих, имеющих умственную отсталость, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1-е отделение, 2 отделение), допущенной Министерством образования Российской Федерации, (авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова), Москва, «Просвещение», 2003г.

Уроки развития речи призваны решить следующие задачи:

- накопление словаря.
- организация речевого общения.
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении.
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.
- организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ).
- развитие практических речевых навыков.
- формирование наглядно – словесных обобщений.
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Уроки развития речи тесно связаны с уроками формирования грамматического строя речи, обучения чтению. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования речевого строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Основное внимание обращается на усвоение учащимися средств общения, которые могут удовлетворить их коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи – главная задача обучения предмету «Развитие речи», а коммуникативный принцип построения уроков является ведущим.

Программный материал распределен тематически по четвертям по следующим направлениям: повторение изученного, развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений. Тематика словаря связана с окружающей действительностью, явлениями природы, с будущей трудовой деятельностью.

### **Место учебного предмета «Развитие речи» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Развитие речи» в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа в год.

### **Нормативно-правовая база рабочей программы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
5. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
6. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
8. Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
9. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
10. Распоряжение правительства РФ «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» от 09.04.2016 г. №637-р
11. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

**Таблица тематического распределения часов**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы программы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение изученного в 8 классе.	4
2.	Кем быть и каким быть	6
3.	Дети нашего двора	3
4.	О внимательных людях	6
5.	О трудолюбии	5
6.	На рыбалке	6

7.	О работе в кружках	6
8.	О поведении в школе и дома	12
9.	О прилежности и аккуратности	6
10.	Об изменениях в природе ранней весной	9
11	Счастье в труде	9
12	Цветы для мамы и для бабушки	9
13	О космонавтах	3
14.	О плохих и хороших поступках	9
15.	О поведении животных	6
16.	Повторение	3
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>

## Содержание

### Первая четверть

#### Повторение изученного в 8 классе (4 часа)

Использование в устном рассказе придаточных предложений причины. Умение распределить эти предложения по группам. Использование в связном высказывании одних и тех же слов в разном контексте.

Умение рассказывать или расспросить (от 3 лица единственного и множественного числа) о событиях.

#### Кем быть и каким быть (6 часов)

#### Дети нашего двора(3 часов)

#### О внимательных людях(6 часов)

#### О трудолюбии (5 часов)

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Усвоение словаря соответствующей тематики.

Употребление в речи:

Кратких прилагательных в роли сказуемого: рад, нужен, полезен, необходим, виноват, доволен, похож, согласен, знаком;

Слов, обозначающих качество или способ действия (как? каким образом?- красиво, холодно, потихоньку, пешком), время действия (когда? – зимой, вечером, иногда, ежедневно), место и направление действия (где? куда? – внизу, вниз, дома, домой);

Синтаксических конструкций, выражающих противительные отношения (с союзами и, а, но).

### ФОРМИРОВАНИЕ НАГЛЯДНО-СЛОВЕСНЫХ ОБОБЩЕНИЙ

Распределение по группам:

Кратких и полных прилагательных по вопросам какой? каков?; распределение обстоятельств по вопросам как? когда? где?

Составление устного рассказа на темы: «Что я видел по дороге в школу, в магазин, на почту, к кинотеатру, к вокзалу, главной улице), «Расскажи о маме ( бабушке, дедушке)», «Интересный случай в моей жизни, жизни моей мамы, моих товарищей).

Умения: придумать конец к данной серии картинок; закончить рассказ по заглавию и данному началу.

## **Вторая четверть**

**Повторение материала, изученного в 1 четверти.** Составление предложений (устно) со сказуемыми, выраженными в форме краткого прилагательного.

Составление устного рассказа по картине с использованием слов, обозначающих качество или способ действия. Развитие практических речевых навыков.

**На рыбалке (6 часов)**

**О работе в кружках(6 часа)**

**О поведении в школе и дома (12 часов)**

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Усвоение соответствующего словаря.

Употребление слов в различных контекстах: румяный (что?) - яблоко, щеки, лицо; полосатый(что?) – арбуз, футболка, матрац.

Знакомство со словами, противоположными и близкими по значению: верхний-нижний, здоровый-больной, далекий-близкий, острый-тупой и т.д.

Пересказ (краткий) просмотренной телепередачи по вопросам учителя.

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАГЛЯДНО-СЛОВЕСНЫХ ОБОБЩЕНИЙ**

Умение составить картинный план (с помощью учителя) по прослушанному рассказу. Составление устного рассказа на темы: «Случай на рыбалке», «Наш школьный кружок».

Умения:

Составить продолжение устного рассказа по данному началу и середине (с опорой на картинку), пересказ содержание картины или рассказа по плану, составленному с помощью учителя.

## **Третья четверть**

**Повторение материала, изученного во 2 четверти.**

Сопоставление предложений, в которых изученные слова употребляются в разных контекстах. Составление пар предложений со словами противоположного и близкого значения

**О прилежности и аккуратности (6 часов)**

**Об изменениях в природе ранней весной(9 часов)**

**Счастье в труде (9 часов)**

**Цветы для мамы и для бабушки (9 часов)**

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Усвоение соответствующего словаря.

Употребление в речи синтаксических конструкций, выражающих цель или назначение действия (Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить полотенце), краткие ответы на вопросы для чего? зачем?

Употребление в речи синтаксических конструкций с союзными словами где, куда, откуда, выражающими место или направление действия.

Устное описание внешности человека (используя портрет или фотографию) по плану, написанному учителем на доске (пол, рост, цвет волос, глаз, возраст, одежда).

Составление устного рассказа по вышеперечисленным темам (используя сюжетные картины по плану, составленному коллективно).

Краткий пересказ телепередач по вопросам учителя.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАГЛЯДНО-СЛОВЕСНЫХ ОБОБЩЕНИЙ**

Умения: закончить рассказ по данному началу и середине; закончить рассказ, составленный по серии картин; найти в данном рассказе описание внешности человека, описание города и прочитав его; распространить короткое предложение, используя определение, обстоятельство, дополнение и однородные члены.

### **Четвертая четверть**

#### **Повторение материала, изученного в 3 четверти.**

Употребление в речи грамматических конструкций, выражающих цель или назначение действия. Умение полно и кратко ответить на вопросы зачем? для чего?

Составление предложений с использованием синтаксических конструкций с союзными словами где, куда, откуда,

Устное описание внешности человека по вопросам учителя.

Развитие практических речевых навыков.

**О космонавтах(3 часов)**

**О плохих и хороших поступках(9 часов)**

**О поведении животных(6 часов)**

**Повторение (3 часов)**

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Усвоение словаря соответствующей тематики. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (грустный-веселый, добрый-жадный).

Употребление слов в различных контекстах: интересный (что?)- журнал.

Употребление серии предложений с использованием союзной связи между ними (потому что, чтобы и так далее).

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАГЛЯДНО-СЛОВЕСНЫХ ОБОБЩЕНИЙ**

Придумывание событий, которые могут предшествовать передаваемому рассказу или сообщению.

Умения:

передать прослушанный рассказ в максимально сжатой форме; распространить краткий пересказ, сделав его максимально подробным.

Составление устного рассказа по вышеперечисленным темам по плану, составленному самостоятельно.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА КУРС IX КЛАССА**

К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Составление серии предложений по картине.
2. Составление несложного рассказа по серии картин (устно и письменно).
3. Написание письма.
4. Составление деловой записки или заявления.
5. Описание предмета по плану.
6. Пересказ прочитанного в сжатой форме.
7. Написание сочинения по опорным словам.
8. Составление плана рассказа.
9. Изложение сюжетного текста, текста с элементами описания.
10. Пересказ просмотренного фильма

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 8 класс, М., «Просвещение»,2021 год.

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 9 класс, М., «Просвещение»,2021 год.

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от 28 августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Калинченко Г.Н.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Гуманова И.А..  
29 августа 2023 года