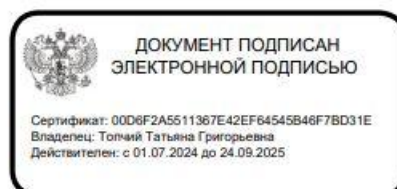


**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию речи

Уровень образования: общее

5-7 класс для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов: 170 (5 класс – 2 часа, 6 класс – 2 часа, 7 класс – 1 час в  
неделю)

Учитель: Дорохина Екатерина Викторовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для 5-7 классов адресована глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа конкретизирует содержание тем, даёт распределение учебных часов по разделам предмета для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287.
4. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
14. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
16. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.
18. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

### **Цели и задачи**

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

### **Основные задачи**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- организация речевого общения.
- ознакомление с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении.
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.
- организация речевой диалогической практики (использование побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ).
- развитие практических речевых навыков.
- формирование наглядно – словесных обобщений.
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

## Роль учебного предмета

заключается в том, что учащиеся получают возможность:

- овладеть речью как средством общения и культуры;
- обогатить активный словарь;
- для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа по развитию речи в 5-7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

- Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» определяет следующие задачи: развитие фонематического слуха и правильного произношения;
  - овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
  - определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
  - совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
  - определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
  - развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
  - формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
  - развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
  - формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
  - привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
  - воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.
- Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.
- Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи,
- обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## **Место курса в учебном плане**

На изучение развитие речи выделяется: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю); в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю); в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **Таблица распределения учебных часов**

Раздел программы	Количество часов по классам			
	V	VI	VII	
Развитие речи	2	2	1	
Всего:	68	68	34	Всего 170

**Таблица тематического распределения часов в 5 классе**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Летние каникулы.	4
2.	Осень в природе.	3
3.	О событиях выходного дня.	3
4.	Кем быть и кем не быть.	4
5.	Для чего руки нужны.	3
6.	Про меня и про...	4
7.	Об осенних каникулах.	3
8.	Лес ждёт зиму.	4
9.	Как хлеб на стол пришёл.	3
10.	Зимние каникулы.	4
11.	Новый год.	2
12.	Природа зимой.	6
13.	Бабушкины руки.	3
14.	В зоопарке	4
15.	Я и мои товарищи.	2
16.	В школьной библиотеке.	3
17.	Весна в парке.	4
18.	Животные весной.	2
19.	Наша Родина.	2
20.	Снова лето.	5
	<b>Итого:</b>	68

**Перечень контрольных работ**

Четверть	№ п/п	Содержание
I	1	Стартовая контрольная работа № 1.
	2	Контрольная работа № 2 за первую четверть. Изложение по готовому вопросному плану «Осень».
II	3	Контрольная работа № 3 за вторую четверть. Изложение по сюжетным картинкам «Зимой в лесу».
III	4	Контрольная работа № 4 за третью четверть. Изложение по сюжетным картинкам «Мы гуляли в зоопарке».
IV	5	Годовая контрольная работа № 5.

**Содержание обучения**

### **Летние каникулы.**

Составление диалога с опорой на картинный материал.

Ответы на вопросы с опорой на картинку: «Летом в лагере».

Составление предложений по сюжетной картине: «Летом у бабушки».

### **Осень в природе.**

Подбор к данному предмету наиболее характерные признаки.

Употребление высказываний из 2-3 фраз с соблюдением

правил замещения существительных личными местоимениями он, она, они.

Работа с деформированным текстом «В осеннем парке».

### **О событиях выходного дня.**

Дополнение предложений по картинкам: «Как Петя провел воскресенье».

Составление предложений с опорой на картинный материал.

Составление диалога.

### **Кем быть и кем не быть.**

Составление словосочетаний.

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий.

Составление предложений с опорой на картинный материал.

### **Для чего руки нужны.**

Умение подобрать к данному предмету ряд характерных действий.

Написание письма маме «Что я умею делать»

Работа с деформированным текстом «Мамины руки».

### **Про меня и про ... .**

Составление словосочетаний по схемам.

Ответы на вопросы по картинкам: «В школе».

Составление предложений с опорой на картинный материал.

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий.

Составление предложений.

### **Об осенних каникулах.**

Работа с картинками. Составление словосочетаний.

Ответы на вопросы по тексту: «Осенние листья».

Умение самостоятельно спросить о погоде и календарных данных, о событиях прошедшего дня.

Диалог: «Осень».

### **Лес ждёт зиму.**

Дополнение предложений.

Ответы на вопросы по тексту: «В лесу».

Составление диалога о погоде и календарных данных.

Составить письменное описание знакомых предметов.

### **Как хлеб на стол пришёл.**

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий.

Работа с текстом «Термометр». Дополнение предложения.

### **Зимние каникулы.**

Составление словосочетаний по схеме.

Составление предложений со словами из текста: «Снежная баба».

Работа с деформированным текстом «Зимние забавы»

Составление диалога «Кормушка» со словосочетаниями, выражающими временные отношения.

### **Новый год.**

Составление предложений из 3-4 связных фраз по картинкам «Зимняя экскурсия».

Написание поздравительной открытки.

### **Природа зимой.**

Ответы на вопросы с опорой по картинке.

Дополнение предложений.

Составление сообщения из 3-4 фраз о календарных данных.

Составление диалога. Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия.

Дополнение предложений из текста: «Снег».

Составление краткого рассказа по картинкам.

### **Бабушкины руки.**

Работа по картинкам. Составление словосочетаний.

Ответы на вопросы с опорой по картинке: «Праздник мамы».

Написание поздравительной открытки.

### **В зоопарке.**

Работа по картинкам. Составление словосочетаний

Употребление в речи слов, обозначающих детёнышей животных. Существительные с суффиксами –онок, -енок.

Умение отличать приставку от предлога. Составление предложений.

### **Я и мои товарищи.**

Описание содержания сюжетной картины «Как Вася провел каникулы» по данному плану с помощью учителя.

Написание письма товарищу по данному образцу.

### **В школьной библиотеке.**

Составление простых предложений с опорой на картинный материал.

Самостоятельно дополнять высказывание рассказчика.

Работа с деформированным текстом « В библиотеке».

### **Весна в парке.**

Словарная работа.

Описание природных явлений по схемам.

Работа с деформированным текстом «Весенний парк»

Самостоятельно записать свои впечатления о погоде.

Умение замещать существительные личными местоимениями.

### **Животные весной.**

Подбор к словам группы родственных слов.

Сравнение два предмета и определить признаки различия и сходства.

### **Наша Родина.**

Словарная работа. Составление словосочетаний по схеме и картинкам.

Дополнение предложения.

### **Снова лето.**

Написание письма родным по образцу.

Словарная работа. Составление словосочетаний по схеме и картинкам.

Составление диалога.

Составление предложений по сюжетной картинке и плану «На речке».

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

К концу 5 класса учащиеся должны:

уметь самостоятельно составить предложения по картинкам, изображающим одно действие, по демонстрации действия, по сюжетной картине, изображающей несколько действующих лиц;

уметь рассказать и записать свои впечатления о погоде с помощью учителя.



## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. 1-4	Летние каникулы.	4	Составление диалога с опорой на картинный материал. Ответы на вопросы с опорой на картинку: «Летом в лагере». Составление предложений по сюжетной картине: «Летом у бабушки».	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять предложения по сюжетной картине.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			<i>Стартовая контрольная работа № 1.</i>	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы		
2. 5-7	Осень в природе.	3	Подобрать к данному предмету наиболее характерные признаки. Употребление высказываний из 2-3 фраз с соблюдением правил замещения существительных личными местоимениями он, она, они. Работа с деформированным текстом «В осеннем парке».	Уметь подбирать необходимый лексический материал, составлять предложения из новых и знакомых ранее слов, рассказы из 2-3 предложений. Уметь определять основную мысль текста.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 8-10	О событиях выходного дня.	3	Дополнение предложений по картинкам: «Как Петя провел воскресенье». Составление предложений с опорой на картинный материал. О событиях выходного дня. Составление диалога.	Уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. 11-14	<b>Кем быть и кем не быть.</b>	4	Составление словосочетаний. Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий. Составление предложений с опорой на картинный материал.	своих учебных и жизненных речевых ситуаций Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			<i>Контрольная работа № 2</i> за первую четверть. Изложение по готовому вопросному плану «Осень».	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы		
5. 15-17	<b>Для чего руки нужны.</b>	3	Умение подобрать к данному предмету ряд характерных действий. Написание письма маме «Что я умею делать». Работа с деформированным текстом «Мамины руки».	Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6. 18-21	<b>Про меня и про ...</b>	4	Составление словосочетаний по схемам. Ответы на вопросы по картинкам: «В школе». Составление предложений с опорой на картинный материал. В школе. Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий. Составление предложений.	Уметь подбирать необходимый лексический материал, составлять предложения из новых и знакомых ранее слов, рассказы из 2-3 предложений. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7. 22-24	<b>Об осенних каникулах.</b>	3	Работа с картинками. Составление словосочетаний. Ответы на вопросы по тексту: «Осенние листья». Умение самостоятельно спросить о погоде и календарных данных, о событиях прошедшего дня. Диалог: «Осень».	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

8. 25-28	Лес ждёт зиму.	4	Дополнение предложений. Ответы на вопросы по тексту: «В лесу». Составление диалога о погоде и календарных данных. Составить письменное описание знакомых предметов.	Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9. 29-31	Как хлеб на стол пришёл.	3	Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий. Работа с текстом «Термометр». Дополнение предложений.	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, на заданную тему. Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			<i>Контрольная работа № 3</i> за вторую четверть. Изложение по сюжетным картинкам «Зимой в лесу».	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы.	2, 3, 4, 6, 7	
10. 32-35	Зимние каникулы.	4	Составление словосочетаний по схеме. Составление предложений со словами из текста: «Снежная баба». Работа с деформированным текстом «Зимние забавы». Составление диалога «Кормушка» со словосочетаниями, выражающими временные отношения.	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11. 36-37	Новый год.	2	Составление предложений из 3-4 связных фраз по картинкам «Зимняя экскурсия». Написание поздравительной открытки.	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое. Учиться писать поздравления с помощью учителя.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12. 38-43	Природа зимой.	6	Ответы на вопросы с опорой по картинке. Дополнение предложений. Составление сообщения из 3-4 фраз о календарных данных.	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			Составление диалога. Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия. Дополнение предложений из текста: «Снег». Составление краткого рассказа по картинкам.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое.		
<b>13.</b> 44-46	<b>Бабушкины руки.</b>	3	Работа по картинкам. Составление словосочетаний. Ответы на вопросы с опорой по картинке: «Праздник мамы». Написание поздравительной открытки.	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое. Учиться писать поздравления с помощью учителя.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>14.</b> 47-50	<b>В зоопарке.</b>	4	Работа по картинкам. Составление словосочетаний. Употребление в речи слов, обозначающих детёнышей животных существительных с суффиксами – онок, –енок. Умение отличать приставку от предлога. Составление предложений.	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			<i>Контрольная работа № 4</i> за третью четверть. Изложение по сюжетным картинкам «Мы гуляли в зоопарке».	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы.		
<b>15.</b> 51-52	<b>Я и мои товарищи.</b>	2	Описание содержания сюжетной картины «Как Вася провел каникулы» по данному плану с помощью учителя. Написание письма товарищу по данному образцу.	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Учиться писать письма с помощью педагога.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>16.</b> 53-55	<b>В школьной библиотеке.</b>	3	Составление простых предложений с опорой на картинный материал. Самостоятельное дополнение высказывание рассказчика. Работа с деформированным текстом « В библиотеке».	Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>17.</b> 56-59	<b>Весна в парке.</b>	4	Описание природных явлений по	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная

			схемам. Работа с деформированным текстом «Весенний парк» Самостоятельно записывание свои впечатления о погоде. Умение замещать существительные личными местоимениями.	между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, на заданную тему. Уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое.		школа (resh.edu.ru)
<b>18.</b> 60-61	<b>Животные весной.</b>	2	Подбор к словам группы родственных слов. Сравнение два предмета и определить признаки различия и сходства.	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое. Уметь описывать отдельные предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, на заданную тему.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>19.</b> 62-63	<b>Наша Родина.</b>	2	Словарная работа. Составление словосочетаний по схеме и картинкам. Дополнение предложений.	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>20.</b> 64-68	<b>Снова лето.</b>	5	Написание письма родным по образцу. Словарная работа. Составление словосочетаний по схеме и картинкам. Составление диалога. Составление предложений по сюжетной картинке и плану «На речке».	Учиться писать письма с помощью педагога. Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			<i>Годовая контрольная работа № 5.</i>	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы.		

**Таблица тематического распределения часов в 6 классе**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Я и мои товарищи.	4
2	Мы идём по городу.	2
3	Вспомним лето.	4
4	Лето в городе и деревне.	5
5	Будь аккуратным.	3
6	Об осенних каникулах.	3
7	Я и моя семья.	2
8	Мы готовимся к Новому году.	3
9	Профессии наших родителей.	3
10	На заводе (фабрике).	3
11	Лес и его обитатели зимой.	3
12	О дружбе и товариществе.	2
13.	Женщина на работе и дома.	2
14.	Моё любимое дело.	4
15.	Весна и лето в поле, на огороде.	5
16.	О летних каникулах.	3
17.	Дела школьные.	3
18.	Дела домашние.	4
19.	Весной в парке, в лесу, в поле.	2
20.	Береги книгу.	5
21.	О летних каникулах	3
	Итого:	68

**Перечень контрольных работ:**

Четверть	№ п/п	Содержание
I	1	Стартовая контрольная работа № 1.
	2	Контрольная работа № 2 за первую четверть. Изложение по серии картинок «Урожай пришел в город».
II	3	Контрольная работа № 3 за вторую четверть. Изложение по серии сюжетных картинок «Моя семья».
III	4	Контрольная работа № 4 за третью четверть. Изложение по готовому плану «Весна».
IV	5	Годовая контрольная работа № 5.

**Содержание обучения**

**Я и мои товарищи.**

Составление диалога «Я и мои товарищи».

Составление предложений по сюжетной серии из 3-4 картинок и плану.

Работа с деформированным текстом «Смелый мальчик» по сюжетной серии из 3-4 картинок и плану в форме повествовательных предложений.

**Мы идём по городу.**

Составление предложений по схемам.

Описание содержания сюжетной картинки по данному плану.

### **Вспомним лето.**

Составление словосочетаний по вопросному плану.  
Описание сообщения о погоде и о календарных данных.  
Письмо другу.  
Работа с деформированным текстом «Летом в лагере».

### **Лето в городе и деревне.**

Усвоение словаря по теме: «Лето в городе и деревне». Составление словосочетаний о вопросному плану.  
Составление диалога.  
Работа с деформированным текстом «Как я отдыхал летом» по личным впечатлениям.  
Составление рассказа по вопросам «Летом у бабушки».

### **Будь аккуратным.**

Дополнение предложений.  
Работа с деформированным текстом.  
Подобрать к словам группу родственных слов.

### **Об осенних каникулах.**

Составление диалога «Что я делал на каникулах?»  
Самостоятельно описать осенние явления природы по их признакам и действиям.  
Самостоятельно описать содержание сюжетной картины «Осень» по данному плану.

### **Я и моя семья.**

Письмо бабушке.  
Составление рассказа «Я и моя семья» по сюжетной серии из 3-4 картинок и плану в форме повествовательных предложений.

### **Мы готовимся к Новому году.**

Описание отдельных предметов, природных явлений по схемам *что?+какой?*  
*Что?+что делает?*  
Написание поздравительной открытки.

### **Профессии наших родителей.**

Употребление в речи слов, обозначающих лиц по их действиям, деятельности, профессии.  
Составление диалога.  
Составление предложений по схемам и картинкам.

### **На заводе (фабрике).**

Дополнение предложений.  
Ответы на вопросы полными и краткими предложениями.  
Составление рассказа «На заводе» по серии сюжетных картин.

### **Лес и его обитатели зимой.**

Употребление в речи слов, обозначающих завершённое действие.  
Устное описание просмотренного кинофильма по вопросному плану.  
Составление сообщения из 3-4 фраз.

### **О дружбе и товариществе.**

Восстановление последовательности событий в деформированном тексте «Хорошие дела».  
Составление диалога.

### **Женщина на работе и дома.**

Подписание поздравительной открытки.

Составление рассказа из серии сюжетных картин.

### **Моё любимое дело.**

Ответы на вопросы полными и краткими предложениями.

Составление сообщения из 3-4 фраз.

Восстановление последовательности событий в деформированном связном тексте «В мастерской».

Составление диалога.

### **Весной в парке, в лесу, в поле.**

Описание явлений природы.

Составление диалога «Весной в парке».

Описание содержания сюжетной картины по данному плану.

Составление рассказа по опорным словам «Животные весной».

### **Весна в поле, на огороде.**

Составление диалога.

Работа с деформированным текстом «Весной на огороде»

Составление рассказа по серии картинок.

### **Весной в парке, в лесу, в поле.**

Описание содержания сюжетной картины по данному плану.

Работа с деформированным текстом «Весной в парке».

Работа с текстом «Животные весной».

### **Дела школьные.**

Ответы на вопросы полными и краткими предложениями.

Составление сообщения из 3-4 фраз.

Составление диалога.

Описать содержание сюжетной картины по данному плану.

### **Дела домашние.**

Работа с текстом «Дела домашние».

Дополнить предложения.

### **Береги книгу.**

Составление словосочетаний.

Составление диалога.

Составление рассказа по сюжетной картинке «В библиотеке».

Работа с деформированным текстом «Береги книгу».

### **О летних каникулах.**

Составление словосочетаний.

Работа с текстом «Летом на лугу»

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

К концу 6 класса учащиеся должны:

- уметь самостоятельно составить предложения по картинкам, изображающим одно действие, по демонстрации действия, по сюжетной картине, изображающей несколько действующих лиц;

- иметь развитую связную (устной и письменной) речь;

уметь рассказать и записать свои впечатления о погоде с помощью учителя.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. 1-4	<b>Я и мои товарищи.</b>	4	Составление диалога «Я и мои товарищи». Составление предложений по сюжетной серии из 3-4 картинок и плану. Работа с деформированным текстом «Смелый мальчик» по сюжетной серии из 3-4 картинок и плану в форме повествовательных предложений.	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки. Определять основную мысль текста. Составлять предложения по сюжетной картине.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			<i>Стартовая контрольная работа № 1.</i>	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы		
2. 5-6	<b>Мы идём по городу.</b>	2	Составление предложений по схемам. Описание содержания сюжетной картинки по данному плану.	Уметь подбирать необходимый лексический материал, составлять предложения из новых и знакомых ранее слов, рассказы из 2-3 предложений.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 7-10	<b>Вспомним лето.</b>	4	Составление словосочетаний по вопросному плану. Описание сообщения о погоде и о календарных данных. Письмо другу. Работа с деформированным текстом «Летом в лагере».	Уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи при написании письма.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. 11-15	Лето в городе и деревне.	5	Усвоение словаря по теме: «Лето в городе и деревне». Составление словосочетаний по вопросному плану. Составление диалога. Работа с деформированным текстом «Как я отдыхал летом» по личным впечатлениям. Составление рассказа по вопросам «Летом у бабушки».	своих учебных и жизненных речевых ситуаций Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			<i>Контрольная работа № 2.</i> Изложение по серии картинок «Урожай пришел в город».	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы		
5. 16-18	Будь аккуратным.	3	Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом «Будь аккуратным». Подбор к словам группу родственных слов.	Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6. 19-21	Об осенних каникулах.	3	Составление диалога «Что я делал на каникулах?» Самостоятельно описать осенние явления природы по их признакам и действиям. Самостоятельно описать содержание сюжетной картины «Осень» по данному плану.	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Учиться писать письма с помощью педагога. Определять основную мысль текста при составлении предложений по сюжетной картине.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7. 22-23	Я и моя семья.	2	Письмо бабушке. Составление рассказа «Я и моя семья» по сюжетной серии из 3-4 картинок и плану в форме повествовательных предложений.	Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи при написании письма.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

8. 24-26	<b>Мы готовимся к Новому году.</b>	3	Описание отдельных предметов, природных явлений по схемам <i>что?+какой? Что?+что делает?</i> Написание поздравительной открытки.	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; Учиться писать поздравления на открытке.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			<i>Контрольная работа № 3.</i> Изложение по серии сюжетных картинок «Моя семья».	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы		
9. 27-29	<b>Профессии наших родителей.</b>	3	Употребление в речи слов, обозначающих лиц по их действиям, деятельности, профессии. Составление диалога Составление предложений по схемам и картинкам.	Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10. 30-32	<b>На заводе (фабрике).</b>	3	Текст «На заводе». Дополнение предложений. Ответы на вопросы полными и краткими предложениями. Составление рассказа «На заводе» по серии сюжетных картин.	Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11. 33-35	<b>Лес и его обитатели зимой.</b>	3	Употребление в речи слов, обозначающих завершённое действие. Устное описание просмотренного кинофильма по вопросному плану. Составление сообщения из 3-4 фраз.	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки. Определять основную мысль текста. Составлять предложения по сюжетной картине.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12. 36-37	<b>О дружбе и товариществе.</b>	2	Восстановление последовательности событий в деформированном тексте «Хорошие дела». Составление диалога.	Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

13. 38-39	<b>Женщина на работе и дома.</b>	2	Подписание поздравительной открытки. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учиться писать поздравления на открытке; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14. 40-43	<b>Моё любимое дело.</b>	4	Ответы на вопросы полными и краткими предложениями. Составление сообщения из 3-4 фраз. Восстановление последовательности событий в деформированном связном тексте «В мастерской». Составление диалога.	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15. 44-48	<b>Весной в парке, в лесу, в поле.</b>	5	Описание явлений природы. Составление диалога «Весной в парке». Описать содержание сюжетной картины по данному плану. Работа с текстом «Животные весной».	Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой. Уточнить и обогатить словарный запас по теме, уметь использовать слова для построения предложений. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			<i>Контрольная работа</i> № 4. Изложение «Весна».	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы		
16. 49-51	<b>Весна в поле, на огороде.</b>	3	Составление диалога. Работа с деформированным текстом «Весной на огороде». Составление рассказа по серии картинок.	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17. 52-54	<b>Весной в парке, в лесу, в поле.</b>	3	Описание содержания сюжетной картины по данному плану. Работа с деформированным текстом «Весной в парке» Работа с текстом «Животные весной».	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

18. 55-58	Дела школьные.	4	<p>Ответы на вопросы полными и краткими предложениями.</p> <p>Составление сообщения из 3-4 фраз.</p> <p>Составление диалога «Школьные дела».</p> <p>Описание содержания сюжетной картины по данному плану.</p>	<p>Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто</p> <p>Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки.</p> <p>Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.</p>	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19. 59-60	Дела домашние.	2	<p>Работа с текстом «Дела домашние».</p> <p>Дела домашние. Дополнение предложения.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.</p>	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20. 61-65	Береги книгу.	5	<p>Составление словосочетаний.</p> <p>Составление диалога.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке «В библиотеке».</p> <p>Работа с деформированным текстом « Береги книгу».</p>	<p>Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картине.</p>	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			<p><i>Годовая контрольная работа № 5.</i></p>	<p>Уметь работать самостоятельно.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы</p>	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21. 66-68	О летних каникулах.	3	<p>Письмо другу (подруге).</p> <p>Работа с текстом «Летом на лугу»</p> <p>Работа с деформированным текстом «Летние каникулы».</p>	<p>Учиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи при написании письма.</p>	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

**Таблица тематического распределения часов в 7 классе**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Золотая осень.	2
2.	Поможем убрать овощи.	2
3.	Мой лучший друг.	1
4.	О жарких странах.	4
5.	Природа ранней и поздней осенью (в сравнении).	2
6.	Аккуратно и вовремя выполняй домашние задания.	1
7.	В швейной мастерской.	1
8.	На стройке.	2
9.	Новогодний праздник.	2
10.	О доброте.	2
11.	О заботливых и внимательных людях.	2
12.	О мамах и бабушках.	3
13.	Книга – твой друг	2
14.	Наша школа.	2
15.	Общественные здания: клуб, Дворец спорта, театр, кинотеатр.	1
16.	Мои друзья.	2
17.	Весна на реке.	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Перечень контрольных работ**

Четверть	№ п/п	Содержание
I	1	Стартовая контрольная работа № 1.
	2	Контрольная работа № 2 за первую четверть. Изложение «Мой друг».
	3	Изложение «Осенью».
II	4	Контрольная работа № 3 за вторую четверть. Изложение «Новогодний праздник в школе».
III	5	Контрольная работа № 4 за третью четверть. Изложение «Моя мама лучше всех».
IV	6	Годовая контрольная работа № 5.

**Содержание обучения**

**Золотая осень.**

Самостоятельно описать содержание сюжетной картины «Осень» по данному плану.

**Поможем убрать овощи.**

Составление предложений по серии картинок.

Работа с деформированным текстом «Осень на огороде».

**Мой лучший друг.**

Составление рассказа по готовому плану «Мой друг».

**О жарких странах.**

Прогулка в зоопарк, использование стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?».

Работа со стихотворением С. Васильевой «Африканские животные». Ответы на вопросы.

Дикие звери и детеныши зверей жарких стран. Работа с серией сюжетных картинок, описание внешнего вида по плану.

### **Природа ранней и поздней осенью (в сравнении).**

Дикие и домашние животные осенью. Употребление в речи признаков предмета в значениях, принадлежащих животному.

Умение рассказать о ранней и поздней осени.

### **Аккуратно и вовремя выполняй домашние задания.**

Рассказ о впечатлениях при выполнении домашних заданий.

### **В швейной мастерской.**

Составление рассказа «В швейной мастерской» по серии сюжетных картинок.

### **На стройке.**

Работа с деформированным текстом «На стройке».

Составление рассказа по сюжетным картинкам.

### **Новогодний праздник.**

Составление и написание новогоднего поздравления.

### **О доброте.**

Работа с деформированным текстом «Хороший поступок».

Составление рассказа по коллективно составленному плану «Мои хорошие дела».

### **О заботливых и внимательных людях.**

Работа с текстом «Просто старушка». Ответить на вопросы.

Составление диалога «Вежливые товарищи».

### **Книга – твой друг.**

Работа с деформированным текстом «В библиотеке».

Составление диалогов «Библиотека».

### **О мамах и бабушках.**

Написание рассказа по плану «Моя бабушка».

Поздравлю маму, бабушку... Подписывание поздравительных открыток.

### **Наша школа.**

Самостоятельное описание событий в школе, в классе.

Составление диалога «В столовой» по сюжетной картинке.

### **Общественные здания: клуб, Дворец спорта, театр, кинотеатр.**

Работа с текстом «Большой театр», ответить на вопросы.

### **Мои друзья.**

Работа с деформированным текстом «Печенье».

Употребление речи признаков предметов принадлежащих животному «Моя кошка, собака».

### **Весна на реке.**

Работа с деформированным текстом «Весна на реке».

Самостоятельное описание сюжетной картины «Признаки весны».

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

К концу 7 класса учащиеся должны:

- уметь самостоятельно составить предложения по картинкам, изображающим одно действие, по демонстрации действия, по сюжетной картине, изображающей несколько действующих лиц;
- иметь развитую связную (устной и письменной) речь;
- уметь рассказать и записать свои впечатления о погоде с помощью учителя.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. 1-2	<b>Золотая осень.</b>	2	Самостоятельно описать содержание сюжетной картины «Осень» по данному плану. Умение составлять рассказ по картине и вопросам.	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Учиться писать письма с помощью педагога. Определять основную мысль текста при составлении предложений по сюжетной картине.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			Стартовая контрольная работа. Работа с деформированным текстом «Осень на огороде».			
2. 3-4	<b>Поможем убрать овощи.</b>	2	Составление рассказа по готовому плану «Мой друг».	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 5	<b>Мой лучший друг.</b>	1	Прогулка в зоопарк, с использование стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?». Работа со стихотворением С. Васильевой «Африканские животные». Ответить на вопросы. Дикая звери и детеныши зверей жарких стран. Работа с серией сюжетных картинок, описание внешнего вида по плану.	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. 6-9	<b>О жарких странах.</b>	4	Контрольная работа № 2 за первую четверть. Изложение «Мой друг».	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	2, 3, 4, 6, 7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

5. 10-11	<b>Природа ранней и поздней осенью (в сравнении).</b>	2	Дикие и домашние животные осенью. Употребление в речи признаков предмета в значениях, принадлежащих животному. Умение рассказать о ранней и поздней осени.	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Учиться писать письма с помощью педагога. Определять основную мысль текста при составлении предложений по сюжетной картине.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6. 12	<b>Аккуратно и вовремя выполняй домашние задания.</b>	1	Рассказ о впечатлениях при выполнении домашних заданий.	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7. 13	<b>В швейной мастерской.</b>	1	Составление рассказа «В швейной мастерской» по серии сюжетных картинок.	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8. 14-15	<b>На стройке.</b>	2	Работа с деформированным текстом «На стройке». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9. 16-17	<b>Новогодний праздник.</b>	2	Составление и написание новогоднего поздравления.	Учиться писать поздравления на открытке; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			Контрольная работа № 3. Изложение «Новогодний праздник в школе».	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>10.</b> 18-19	<b>О доброте.</b>	2	Работа с деформированным текстом «Хороший поступок». Составление рассказа по коллективно составленному плану «Мои хорошие дела».	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки. Определять основную мысль текста. Составлять предложения по сюжетной картине.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>11.</b> 20-21	<b>О заботливых и внимательных людях.</b>	2	Работа с текстом «Просто старушка». Ответить на вопросы. Составление диалога «Вежливые товарищи».	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>12.</b> 22-23	<b>Книга – твой друг</b>	2	Работа с деформированным текстом «В библиотеке». Составление диалогов «Библиотека».	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>13.</b> 24-26	<b>О мамах и бабушках.</b>	3	Написание рассказа по плану «Моя бабушка». Поздравлю маму, бабушку... Подписывание поздравительных открыток.	Учиться писать поздравления на открытке; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			<b>Контрольная работа № 4 за третью четверть.</b> Изложение «Моя мама лучше всех».	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы		
<b>14</b> 27-28	<b>Наша школа.</b>	2	Самостоятельное описание событий в школе, в классе. Составление диалога «В столовой» по сюжетной картинке.	Уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

15 29	<b>Общественные здания: клуб, Дворец спорта, театр, кинотеатр.</b>	1	Работа с текстом «Большой театр», ответить на вопросы.	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16 30-31	<b>Мои друзья.</b>	2	Работа с деформированным текстом «Печенье». Употребление речи признаков предметов принадлежащих животному «Моя кошка, собака».	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17 32-34	<b>Весна на реке.</b>	3	Работа с деформированным текстом «Весна на реке». Самостоятельно описать сюжетной картины «Признаки весны».	Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	<b>2, 3, 4, 6, 7</b>	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
			<b>Годовая контрольная работа № 5.</b>	Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы		

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Методическая литература

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

### Учебники

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы.- Москва: «Просвещение», 2021

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы.- Москва: «Просвещение», 2022

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в 2 частях): Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы.- Москва: «Просвещение», 2021

### **Технические средства обучения:**


1. Средства ИКТ
2. Демонстрационный материал к урокам «Развитие речи».
3. Таблицы, плакаты, карточки, схемы.

### **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:**

Сайт «Российская электронная школа» Режим доступа: <http://resh.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от 28 августа 2024 года № 1

 Калинченко Г.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

29 августа 2024 года

 Туманова И.А.