

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: основное общее образование

5-7 классы (вариант 1.2)

Количество часов: 5 класс-68 часов (2 часа в неделю); 6 класс-68 часов (2 часа в неделю); 7 класс-102 часа (3 часа в неделю);

Учитель русского языка и литературы Бжигакова Фатимет Хамидовна

Программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2023 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Развитию речи» адресована обучающимся с нарушением слуха (вариант 1.2), получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
18. Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.: Концепция преподавания учебного предмета «Развитие речи» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
19. Концепция преподавания учебного курса «Развитие речи» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК1вн).
20. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по развитию речи

Рабочая программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков развития речи через:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся ;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;

- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- осуществление рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, её самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках

- полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую

литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Развитие речи» глухих обучающихся

Словесная речь представляет собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Именно на основе словесной речи становится возможным осознание принадлежности к национальной речевой среде, контакт с данной средой, а на этой основе – инкультурация личности.

Овладение словесной речью в устной и письменной формах глухими обучающимися является средством коррекции и компенсации нарушения. Под воздействием словесной речи у обучающихся данной нозологической группы происходит формирование словесно-логического мышления, ориентировка в социокультурном пространстве, совершенствование эмоционально-волевой сферы, личностное развитие в целом. Благодаря словесной речи обеспечивается овладение основами наук; кроме того, в ней заключён значительный воспитательный потенциал.

К периоду обучения на уровне основного общего образования у глухих обучающихся, с одной стороны, возрастают познавательные и речевые возможности; с другой стороны, происходит расширение сферы общения, что требует свободного владения широким спектром языковых средств для взаимодействия с окружающими людьми, включая слышащих. Поскольку количество коммуникативных условий в жизнедеятельности необозримо, глухие обучающиеся подросткового возраста испытывают потребность в освоении навыков, связанных с осознанными произвольными формами оформления устных и письменных высказываний. Учебный предмет «Развитие речи» позволяет обеспечивать удовлетворение данной потребности.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у глухих обучающихся всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и

лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в процессе жизнедеятельности.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей глухих обучающихся), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации глухих обучающихся, овладению ими социальными компетенциями.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов.

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка. Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа в виде изложения или сочинения, которая позволяют учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

В соответствии с положениями коммуникативной системы развитие речи глухих обучающихся осуществляется **по трём направлениям.**

– *развитие языковой способности.* Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации.

Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

В процессе образовательно-коррекционной работы происходит совершенствование всех видов речевой деятельности, которые формировались на этапе НОО: говорения, чтения, письма, слушания и др. *Говорение* ориентировано на овладение словесной речью в общении и для общения, на совершенствование внятности речи и выработку навыков самоконтроля. Обучающиеся должны продолжать учиться рассказывать о собственной деятельности, задавать вопросы, устно и письменно описывать предметы, явления природы, репродукции картин, внешность человека, писать рассказы, сочинения; участвовать в диалоге; грамотно оформлять свои высказывания. Говорение является наиболее специфичным видом речевой деятельности для глухого обучающегося. *Чтение* ориентировано на совершенствование у глухих обучающихся таких его качеств (сформировавшихся на этапе НОО), как правильность, осознанность, беглость, выразительность. *Письмо* предполагает передачу информации графически (что особенно важно в отношении глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития), проверку написанного, исправление ошибок. *Слушание* обучающихся является наиболее специфическим видом речевой деятельности, зависящим от индивидуальных слуховых возможностей глухих обучающихся. При слушании обучающийся учится воспринимать слухозрительно и на слух (с помощью слуховой аппаратуры) материал, необходимый для обучения и общения; говорить достаточно внятно, естественно, реализовывать сформированные произносительные навыки. Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи предусматривается для проведения на каждом уроке. *Дактилописание* на этапе освоения ООО по АООП (вариант 1.2) используется в качестве вспомогательного средства обучения и общения;

– *освоение системной организации языка (приобщение обучающихся к усвоению системного характера языка)* происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках развития речи подлежат

наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа. Для освоения обучающимися системной организации языка в процессе образовательно-коррекционной работы предусматривается;

- различение синтаксических единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);
- проведение элементарных обобщений по лексико-грамматическим разрядам (кто? что? что делает? какой? чей? сколько?);
- различение в условиях общения вопроса, ответа, поручения, сообщения и адекватное реагирование на них;
- понимание и употребление утвердительных и отрицательных конструкций;
- построение предложений из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;
- изменение формы существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от вопросов (у кого? у чего? что делает? что сделал? какой? у какого? и др.);
- исправление ошибок в окончании слов с опорой на образец и грамматический вопрос;
- построение предложений по образцу, по аналогии, по вопросной схеме;
- в соответствии с задачей высказывания распространение предложений, дополнение их, исключение лишних слов;
- использование в речи конструкций простого и сложного предложений, понимание и употребление прямой речи, понимание косвенной речи.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение глухими обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Образовательно-коррекционная работа на уроках развития речи, как и на уроках русского языка, базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы). К числу специальных принципов относятся генетический, деятельностный, структурно-семантический. С учётом данных принципов на уроках развития речи требуется обеспечить:

- подбор целесообразных способов и средств представления учебного материала;
- адаптацию сложного для глухих обучающихся речевого материала;
- разумное сочетание устных и письменных форм работы (допускается в индивидуальном порядке, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося использование элементов калькирующей жестовой речи);

– регулярное использование наглядных средств обучения. Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает более осознанное усвоение глухими обучающимися учебного материала, содействуя повышению познавательного интереса;

– адекватное распределение и предоставление глухим обучающимся учебного материала, в том числе внутри тематических разделов. Обеспечение многократного повторения речевого материала, его систематического «прорабатывания» с целью закрепления и практического использования различных видов речевых конструкций и накопления словаря. Основная номинативная единица языка – слово – должно быть воспринято и воспроизведено не только как отдельный элемент языка, но и в составе словосочетания, предложения, текста, т.е. в контексте;

– планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.).

Кроме того, на уроках развития речи следует предлагать обучающимся виды деятельности, предусматривающие выступления перед своими одноклассниками с сообщениями по темам учебной дисциплины. Нельзя допускать заучивания наизусть текстов, предназначенных для устных и письменных изложений. Необходимо предусмотреть проведение части уроков развития речи на базе школьной библиотеки или с использованием её ресурсов.

Содержание учебной дисциплины представлено комплексом тематических разделов. Темы, указанные внутри перечисленных тематических разделов, являются примерными, в связи с чем могут быть изменены – по усмотрению учителя. Тематические разделы выстраиваются не линейно, а концентрически: многие из них начинают осваиваться в первом полугодии и повторяются во втором, а также на последующих годах школьного обучения, при этом происходит углубление и расширение содержания темы. В рамках каждого тематического раздела предусмотрены письменные работы в виде изложений, сочинений и др. На материале тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи. Работа над монологом предусматривает обучение пересказу, продуцированию устных рассказов: о чём-либо в соответствии со своими наблюдениями, по полученным впечатлениям, с опорой на картинный материал; написанию сочинений и изложений и др.

При организации и проведении работы, направленной на *развитие словарного запаса*, незнакомые обучающимся лексические единицы вводятся в связи с прохождением новой темы. Учитель сам выбирает конкретную лексику, которая естественным образом обусловлена темой. При отборе лексики учителю следует учитывать уже имеющийся у обучающихся словарный запас, который в определённой мере пополняется за счёт внеучебных слухоречевых контактов глухих обучающихся с окружающими людьми.

Работа по *развитию разговорной речи* в контексте коммуникативной системы обучения глухих обучающихся языку должна реализовываться по трём направлениям:

- закрепление/уточнение различных типов предложений, обогащение разговорной речи обучающихся;
- развитие диалога и навыков ведения беседы;
- развитие навыков построения монологических высказываний.

Работа по обучению разговорной речи предусматривает *уточнение различных типов предложений*, закрепление фразеологии, освоенной глухими обучающимися на этапе освоения НОО, её уточнение, обогащение, активизацию. Закрепляется умение давать поручения в форме побудительных предложений; кратко и полно отвечать на вопросы с использованием повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Важно вырабатывать у глухих обучающихся понимание того, что на один и тот же вопрос можно отвечать различным образом (с учётом ситуации). Соответственно, обучающиеся должны планомерно овладевать синтаксической синонимией. Также у обучающихся следует закреплять навыки речевого этикета. На каждом уроке в речь глухих обучающихся следует вводить по 6 – 8 новых единиц языка виде слов и словосочетаний с обязательных включением в контекст.

Для совершенствования у глухих обучающихся *навыков ведения диалога* важно учить их построению различных реплик. Диалог не должен ограничиваться вопросительными и ответными повествовательными репликами. Необходимо научить глухих обучающихся инициировать диалог, получать информацию от собеседника и уточнять её, поддерживать общение, соотносить цель общения с результатом. Обучающиеся должны владеть речевым этикетом и использовать его с учётом ситуации общения и её участников. Глухие обучающиеся должны адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации в зависимости от участников общения (слышащие, глухие, слабослышащие).

При обучении диалогу за основу берётся их группировка по типам используемых диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции:

- вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;
- вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;
- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;
- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;
- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

Работа над построением *устных монологических высказываний* подразумевает:

- пересказ;
- построение рассказа по картине;
- построение рассказа по серии картин;

– построение рассказа на основе личного опыта (с предварительной подготовкой и без неё);

– определение основной мысли текста, где она автором прямо не выражена. Выделение структурных компонентов текста: начала, основной части, концовки. И др.

Работа над *развитием связной (монологической) письменной речи* предусматривает:

– изложение рассказов описательного (описание явлений, событий, объектов, поступков и др.) и повествовательного типа; изложение текстов-рассуждений, а также смешанных текстов – по готовому или коллективно составленному плану, включая работу над творческим изложением;

– составление рассказа по заданному началу/концу (возможно по индивидуальному плану);

– восстановление зачина и концовки рассказа с опорой на заданную основную часть;

– составление рассказа по опорным словам/словосочетаниям (с использованием картинки или серии картинок);

– сочинения (по картине/репродукции картины известного художника, на заданную тему, сочинение-отзыв о прочитанной книге с опорой на текст).

На письменные работы отводится примерно две трети учебного времени от всего объёма уроков развития речи. Изложения и сочинения проводятся как на основе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно. Изложения носят преимущественно обучающий (развивающий) характер; контрольной функцией обладают в основном изложения, имеющие статус стартовой (в начале учебного года), рубежной (за учебную четверть) и промежуточной (за учебный год) контрольной работы. Одной из важных задач учителя является подведение глухих обучающихся к пониманию того, что текст нельзя передавать дословно. В связи с этим большое внимание уделяется вариативной передаче одного и того же смысла с помощью разных типов фраз при сохранении содержания и логики текста.

Для совершенствования письменной монологической речи глухих обучающихся на уроках развития речи предусматривается использование:

– репродуктивных упражнений, представленные разными видами изложения текстов: подробное свободное («своими словами») и художественное (близкое к авторскому тексту), сжатое (краткое), выборочное; с изменением лица рассказчика – от 3-го лица либо от имени одного из героев и др. (с 5 класса);

– репродуктивно-оценочные упражнения, представляющие собой изложения с элементами сочинения (с 7 класса);

– продуктивные упражнения в виде сочинений разных жанров (миниатюра, по картине, на основе личных наблюдений и др. – с 5 класса), а также сочинения и изложения с элементами творчества: по заданному началу или концовке, по неполной серии картинок в сочетании с опорными словами и др. (с 6 класса).

В плане функционально-стилистического типа обучающиеся овладевают умениями продуцировать повествовательные и описательные рассказы (с 5 класса), а также рассказы-рассуждения (с 6 класса). В 5 классе осуществляется работа, направленная на овладение обучающимися навыками продуцирования смешанных рассказов: повествовательно-описательных. Отработка рассказов с элементами рассуждения начинается с 6 класса.

Важным видом работ по развитию речи являются деловые бумаги (письма, записки, заявления, анкеты, объявления). Не рекомендуется упражняться в составлении деловых бумаг без их практического применения. Составление таких бумаг должно быть мотивированным и связанным с реальной потребностью.

Для решения житейских задач глухие обучающиеся должны уметь использовать письменную коммуникацию, включая смс-сообщения и Интернет.

В соответствии с положениями коммуникативной системы на уроках развития речи необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности глухих обучающихся: парами, группами, с «маленьким учителем» и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним.

В целом, осваивая программный материал по учебному предмету «Развитие речи», глухие обучающиеся осваивают логику и философию языка, овладевают им в такой мере, которая необходима для активной общественной деятельности, освоения социокультурного опыта и овладения социальными компетенциями, а также для продолжения образования.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Развитие речи» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов. Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету «Развитие речи» не предусматривается.

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Развитие речи» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и/или др.) образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым

образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»

Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у глухих обучающихся устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Задачи учебного предмета включают:

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и обусловленными ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;
- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;
- содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»). «Развитие речи» является специальным предметом, предусмотренным для освоения по АООП ООО (вариант 1.2) в I отделении образовательной организации.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в жизни.

«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение глухими обучающимися образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Развитие речи			
		V	VI	VII	Всего
	Обязательная часть				
	Развитие речи	2	2	3	7

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

(1-й год обучения на уровне ООО)

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Язык и речь. Культура речи

Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность.

Культура речи: приглашение, поздравление, выражение сочувствия; соболезнование. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах.

Основное содержание: речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Культура коммуникации. Речевые формулы приглашения, поздравления, выражение сочувствия и соболезнования.

Основные виды деятельности обучающихся

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный текст.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.

Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.

Письменно оформлять приглашения, сообщения (в т.ч. планировать содержание sms).

Составлять рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.

Текст

Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.

Основное содержание: понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Редактирование текста (в рамках изученного).

Основные виды деятельности обучающихся

Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.

Анализировать и использовать при самостоятельном продуцировании текстов средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).

Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.

Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.

Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Жанры.

Основное содержание:

Деловое письмо, объяснительная записка. Отличие бытовой записки от официально-деловых документов. Электронные письма и sms в деловой коммуникации.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать тексты официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.

Драматизировать типичные ситуации бытового и делового общения, отражать в них модели поведения и культуру речевого этикета.

Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам. Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.

Отделять существенное от несущественного, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.

Тематические разделы: «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий

друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

Репродукции картин для работы над сочинением

1. Васнецов В.М. «Алёнушка».
2. Виноградов С.А. «Весна».
3. Грибков С.И. «Водовоз».
4. Пластов А.А. «Летом».
5. Решетников Ф.П. «Опять двойка».
6. Серебрякова З.Е. «За обедом», «Катя в голубом у ёлки».
7. Юон К.Ф. «Зимний солнечный день».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ темы п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитат. деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Школьная жизнь(3 часа)						
1.	Классный кабинет (описательный рассказ по плану).	1	Описательный рассказ по плану.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.	Школьная библиотека (описательный рассказ по плану).	1	Рассказ о школьной библиотеке.	Устно пересказывать прочитанный текст. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.	Новые учебные предметы.	1	Рассказ о новых учебных предметах.	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 2. Моя страна (мой город и др.) (2 часа)						
4.	Моя страна Россия (изложение).	1	Написание изложения.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				жизненных наблюдений.		
5.	Мой родной город/Моё родное село (сочинение) Особенные места моего города (села).	1	Рассказ о родном городе. 230 лет.	.Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 3. Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.) (3 часа).						
6.	Школьный праздник.	1	Рассказ о школьных праздниках.	Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа
7.	Новости в стране и за рубежом.	1	Рассказ о новостях в стране.	Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	1,2,3,4,5,7	(resh.edu.ru)
8.	Контрольная работа за 1 четверть. Достижения российских спортсменов.	1	Новости спорта.	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 4 .Общаемся в школе (за рубежом, в транспорте, в городе) 6 часов.						
9-10.	Деловое и дружеское общение в школе: «ученик – учитель», «ученик – ученик (приятели, товарищи)»	2	Диалог, монолог.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

11.	Общение и культура коммуникации в общественных местах.	1	Рассказ о поведении в общественных местах.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений.	,2,3,4,5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12.	В транспорте.	1	Общение в транспорте.	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	В поликлинике. В театре.	1	Общение в поликлинике.	Участвовать в диалоге.	1,2,3,4,5,6,	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 5. Я и мои друзья (моя семья) (4 часа).						
14	Контрольная работа за 2 четверть. Мой лучший друг (портретная характеристика по фотографии).	1	Портретная характеристика по фотографии.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений.	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15.	Мои одноклассники.	1	Рассказ про одноклассников.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений.	,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16-17.	«Опять двойка» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка»).	2	Сочинение по картине.	Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 6. Здоровый образ жизни (3 часа).						
18.	Виды спорта.	1	Рассказ о видах спорта.	Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний.		
19.	Мы занимаемся спортом «Олимпийские игры» (описательно-повествовательный рассказ).	1	Описательно-повествовательный рассказ.	Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний.	3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20.	Занятия физической культурой.	1	Рассказ о занятиях физкультурой.	Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний.	3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 7. Отдых и развлечение (4 часа).						
21.	Зима (зимняя прогулка) (пересказ).	1	Рассказ о зимней прогулке.	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22.	Игры и развлечения зимой (повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине / серии картин с опорой на план).	1	Повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине.	Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23-24.	Катание на санях (сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день»).	2	Сочинение по репродукции.	Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Раздел 8. Природа и человек (4 часа).						
25.	Прутики багульника (по Ю. Яковлеву). Подробное изложение (контрольное изложение: стартовая диагностика).	1	Подробное изложение.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26.	Контрольная работа за 3 четверть. «Алёнушка» (описательный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Алёнушка»).	1	Описательный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Алёнушка».	Анализировать и использовать при самостоятельном продуцировании текстов средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27.	Сбор урожая (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин).	1	Повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28.	Золотая осень (рассказ по пейзажной картине).	1	Рассказ по пейзажной картине.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 9 . Человек в городе 4 часа						
29.	Городской транспорт (описательный / описательно-повествовательный рассказ).	1	Рассказ о городском транспорте.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				принадлежности к функционально-смысловому типу речи.		
30.	Контрольная работа за 2 четверть. Театры и музеи (описательный / описательно-повествовательный рассказ).	1	Рассказ о театрах и музеях города.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31.	Город и экология (описательный / описательно-повествовательный рассказ).	1	Описательно-повествовательный рассказ.	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32.	Парки и скверы описательно-повествовательный. Рассказ.	1	Рассказ о парках и скверах нашего города.	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 10. Жизнь без опасностей (5 часа.)						
33.	Безопасное поведение при гололёде и оттепели.	1	Рассказ по ОБЖ.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа
34.	Безопасное поведение при ледоходе.	1	Рассказ по ОБЖ.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.	2,3,4,5,7	(resh.edu.ru)

35-36.	Рассказ по сюжетной картинке / серии картинок «На реке» с опорой на план).	2	Рассказ по сюжетной картинке.	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37.	Безопасное поведение на улице (незнакомые, чужие люди).	1	Безопасное поведение на улице.	Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 11. Дружба и настоящий друг (4 часа).						
38.	Мой лучший друг.	1	Рассказ о друге.	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39.	Не имей сто рублей, а имей сто друзей.	1	Рассказ о друге.	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40.	Настоящий друг (пересказ текста по плану).	1	Пересказ текста по плану.	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.		
41.	Контрольное сочинение по тематическому разделу «Дружба и настоящий друг» – III четверть.	1	Контрольное сочинение.	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 12. Отношения в семье (5 часов).						
42.	Моя семья (описательный рассказ по семейной фотографии).	1	Описательный рассказ по семейной фотографии.	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43.	Близкие и дальние родственники, родственные связи.	1	Рассказ о родственниках.	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

44.	Семейный быт (повествовательный рассказ с опорой на сюжетную картинку).	1	Повествовательный рассказ с опорой на сюжетную картинку.	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45.	Семейные традиции. Семейный обед.	1	Рассказ о семейных традициях.	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46.	Описательный рассказ по репродукции картины 3. Серебряковой «За обедом»).	1	Описательный рассказ по репродукции картины.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 13. Вежливость (речевой этикет) (3 часа).						
47.	Приглашение. Поздравление.	1	Нормы поздравлений и приглашений.	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

48.	Контрольная работа за 3 четверть. Выражение сочувствия; соболезнование.	1	Редактирование текстов.	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка в пределах изученного.	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49.	Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.).	1	Правила поведения и культура коммуникации.	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка в пределах изученного.	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 14. Деловые документы (3 часа).						
50.	Бытовая записка (отличие бытовой официально-деловых документов.)	1	Написание деловой записки.	Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание делового письма.	Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52.	Электронные письма и sms-сообщения в деловой коммуникации.	1	Написание электронного письма.	Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 15. Школьные мероприятия (3 часа).						

53.	День защитника Отечества: школьный праздник.	1	Рассказ о празднике.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54.	Празднование Дня 8 марта	1	Рассказ о празднике.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55.	Масленица: смысл и традиции проведения праздника.	1	Рассказ о празднике.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 16. Любимые праздники (3 часа).						
56- 58.	День весны и труда День победы Боевое задание (по рассказу С. Алексеева «Капитан Гастелло») (изложение текста по плану).	3	Изложение текста по плану.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Раздел 17. Интересные профессии (3 часа).						
59.	Старые и исчезнувшие профессии (рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз»).	1	Рассказ по репродукции картины.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60.	Знаменитые путешественники современности (изложение текста об одном из путешественников: капитане Кусто, Ю. Синкевиче, Н. Дроздове).	1	Изложение текста об одном из путешественников.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 18. Полезные советы (3 часа).						
61.	Безопасное поведение дома и на улице.	1	Правила по ОБЖ.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62.	Книги для чтения летом (библиотечный урок).	1	Список литературы на лето.	Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	1,2,3,4,5,	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63.	Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок») (изложение текста с опорой на план).	1	Изложение текста с опорой на план.	Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	1,2,3,4,5,	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

64	Контрольная работа за год.	итоговая	1	Проверка знаний.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1,2,3,4,5,	Российская электроннаяшк ола (resh.edu.ru)
Раздел 19. Моё будущее (3 часа).							
65-68	Кем я буду. Моя мечта. Мои планы.		4	Устный рассказ на заданную тему.	Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации	1,2,3,4,5,	Российская электроннаяшк ола (resh.edu.ru)

6 КЛАСС

(2-й год обучения на уровне ООО)

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Язык и речь. Культура речи

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.

Современный этикет. Вежливое общение со сверстниками и взрослыми.

Основное содержание: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Речевой этикет. Культура коммуникации.

Основные виды деятельности обучающихся

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, описательно-повествовательный монолог с элементами рассуждения); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями и др.

С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Обсуждать правила этикета. Анализировать правила культурного поведения, включая культуру коммуникации, в различных социально-бытовых ситуациях. Фиксировать правила этикета в виде алгоритма.

Текст

Информационная переработка текста.

Функционально-смысловые типы речи. Виды описания.

Смысловой анализ текста

Основное содержание: смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Основные виды деятельности обучающихся

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к

функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.

Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.

Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.

Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Жанры.

Основное содержание: заявление (включая электронное). Объяснительная записка. Расписка. Доверенность.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать предложенные деловые документы и самостоятельно писать их по различным (типичным) поводам – на основе моделируемых социально-бытовых ситуаций. Устанавливать отличия между данными документами. Составлять тексты деловых документов. Обсуждать возможности использования электронных ресурсов для подготовки и предоставления деловых документов.

Тематические разделы: «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

Репродукции картин для работы над сочинением

1. А.М. Герасимов «После дождя».
2. В.С. Баяускин «За обедом».
3. Т.Н. Яблонская «Утро».
4. Н.П. Крымов «Зимний вечер».
5. Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электрон. (цифровые) образовательные ресурсы
Отдых, развлечения						
1.	День знаний: история праздника и современность	1	Отдых, развлечения	Составляют диалоги о значении праздника «День знаний», обсуждают историю его возникновения. Составляют устный рассказ о праздновании Дня знаний.	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Летние каникулы	1		Составляют рассказ о летних каникулах, оформляют его в виде сочинения (повествовательный рассказ на основе личного опыта).		
Природа и человек						
3	Контрольное изложение «Необычная дружба»	1	Природа и человек	Пишут контрольную работу (изложение) на тему «Необычная дружба» в рамках стартовой диагностики .	2,3,6,7,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	А.М. Герасимов «После дождя» (сочинение по картине)	1		Составляют план и пишут сочинение по пейзажной картине.		
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)						
3.	Новые учебные предметы	1	Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)	Участвуют в диалоге, сообщают о расписании уроков в 6 классе, о новых учебных дисциплинах. Пишут рассказ по личным впечатлениям. Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.		
Отношения в семье						
5	Братья и сёстры	1	Отношения в семье	Составляют описательный рассказ (портретную характеристику) по личным представлениям. Составляют и фиксируют описательный рассказ с опорой на фотографии. Ведут диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Выражают речевыми средствами уважительное отношения к семье; осваивают семантику слов в рамках лексического центра «Семья».	2,5,6,8	ЭОР и ЦОР: – http://www.rusfolk.chat.ru – Русский фольклор – http://www.pogovorka.com . Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Забота о старших	1		Составляют план и в соответствии с ним повествовательный рассказ с элементами рассуждения о помощи старшим, о заботе о них.		
7	Семейные традиции / праздник (описательный рассказ по фотографиям)	1		.		
Биографии великих людей						
8.	Жизнь и творчество выдающегося баснописца И.А. Крылова	1	Биографии великих людей	. Пишут изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана. Работают с заданным текстом: выделяют микротемы, озаглавливают их, составляют	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Жизнь и творчество книгопечатника Ивана Фёдорова.	1				

				план к тексту, осуществляют пересказ текста о книгопечатнике Иване Фёдорове. Пишут изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана		
Мировая художественная культура						
10.	Т.Н. Яблонская «Утро» (описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро»)	1	Мировая художественная культура	Составляют план и пишут описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро».	2,3,6,7,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Деловые документы						
11.	Заявление, объяснительная записка, расписка, доверенность, объявление	1	Деловые документы	Анализируют предложенные деловые документы и самостоятельно пишут их по различным (типичным) поводам – на основе моделируемых бытовых ситуаций. Устанавливают отличие между данными документами. В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты деловых документов.	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Расписка, доверенность, объявление	1				
Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)						
13.	Деловое и дружеское общение в школе	1	Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)	Анализируют предложенные диалоги, осуществляют их перевод в повествовательный рассказ, письменно фиксируют его. Составляют и записывают диалоги на заданные темы, осуществляют самопроверку и взаимопроверку. Учатся сотрудничеству, уважительному	2,5,6,8	ЭОР и ЦОР: – http://www.rusfolk.chat.ru — http://www.klassika.ru – Библиотека классической русской
14	Готовимся к поездке: деловое общение на вокзале и в транспорте	1				

				отношению к иному мнению. Работают с текстами, отражающими особенности и правила общения в школе и / или др. Сопоставляют слова, близкие по значению.		литературы
Дружба и настоящий друг						
15. 16	Дружба и предательство Собрались как-то трое друзей... (по В. Воиной)	2	Дружба и настоящий друг	Вдуг диалог, выступают с сообщениями перед одноклассниками, рассуждая на тему дружбы. Совершенствуют словарь в рамках лексического центра «Дружба». Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения.	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Природа и человек						
17.	Труд людей осенью Г. Скребицкий «Пушок»	1	Природа и человек	Продуцируют рассказ по сюжетной картине / серии картин о труде людей осенью. Пишут изложение по рассказу Г. Скребицкого «Пушок»	2,5,6,8	ЭОР и ЦОР: – http://www.rusfolk.chat.ru – Русский фольклор – http://www.pogovorka.com . – Пословицы и поговорки – http://old-russian.chat.ru
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)						

18.	Мой любимый предмет Чему я научился на уроках истории.	1	Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)	Составляют и письменно оформляют рассказ о своих любимых школьных предметах (любимом предмете). Ведут диалог, обмениваются впечатлениями о содержании новой учебной дисциплины, приобретённых знаниях, выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения.	2,3,6,7,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)						
19.	Подготовка города (села) к новогодним праздникам	1	Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)	Беседуют, задают друг другу вопросы, работая в парах, группах. Делятся личными впечатлениями. Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения: определяют значение новых слов с опорой на их морфемный состав; строят предложения с однородными членами. Обдумывают предстоящий ответ; отбирают необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д.	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Школьный праздник	1				
Я и мои друзья						
21.	Я и моё имя (история происхождения имени)	1	Я и мои друзья	Беседуют, составляют диалоги, работают со словарём для установления истории происхождения своего имени, письменно фиксируют данные,	2,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Пословицы и поговорки о дружбе Мой друг: общие увлечения	1				

				<p>делая краткий конспект. Анализируют и записывают пословицы и поговорки о дружбе. Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражают речевыми средствами уважительное отношение к своим друзьям. Осваивают семантику портретной лексики. Составляют и записывают рассказ</p>		
Здоровый образ жизни						
23.	Зимние виды спорта. Мои спортивные достижения	1	Здоровый образ жизни	<p>Составляют диалоги о занятиях разными (зимними) видами спорта с опорой на иллюстративный материал. Составляют и записывают рассказ об одном из зимних видов спорта. Составляют сообщение о своих спортивных достижениях, оформляют его в виде рассказа Обсуждают составляющие здорового образа жизни, на основе подготовленного сообщения записывают рассказа</p>	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Составляющие здорового образа жизни	1				
Мировая художественная культура						
25.	Сочинение по репродукции	1	Мировая	Составляют план и пишут	2,3,6,7,8	Репродукция

	картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»)		художественная культура	сочинение по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер» Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.		картины Н.П.Крымова «Зимний вечер». Словарь Вопросы План
26	Биография и творчество Андрея Рублёва	1		Составляют план к тексту изложения. Учатся отделять существенное от несущественного. Пишут изложение по теме урока. Осуществляют работу над ошибками по результатам проверки изложений.	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Деловые документы						
27	Электронные письма и sms-сообщения в деловой коммуникации.Автобиография	1	Деловые документы	В соответствии с предложенными заданиями составляют тексты электронных писем, sms-сообщений. Учатся отделять существенное от несущественного, обдумывать предстоящий ответ.	2,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Сочинение по картине.	1		Учатся отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п. Пишут текст своей автобиографии.	2,3,6,7,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Школьные мероприятия						
29	Празднование Нового года. Памятная встреча с выдающимся	1	Школьные мероприятия	Ведут диалоги, взаимодействуя в составе пар и групп. Составляют	1,3,4,6,7	Российская электронная

	человеком (выдающимися людьми)			простые и сложные предложения (сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных). Составляют краткие сообщения на основе личного опыта.		школа (resh.edu.ru)
30	Памятная встреча с выдающимся человеком (выдающимися людьми)	1		Выполняют лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирают синонимы, вписывают пропущенные слова в соответствующих грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.	2,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Природа и человек						
31	Г. Скребицкий «Дружба» Дом, в котором будет жить друг (по Н. Надеждиной)	1	Природа и человек	Читают рассказы, выделяют микротемы, составляют планы к рассказам. Пишут изложение по рассказу Г. Скребицкого «Дружба». Выполняют лексико-грамматические упражнения на материале текста.	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)						
32	Чему я научился на уроках биологии	1	Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)	Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, выступают с краткими сообщениями перед одноклассниками. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	2,3,6,7,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Права и обязанности граждан						
33	Гражданин. Его права и обязанности: право на получение	1	Права и обязанности	Ведут диалоги, участвуя в работе пары и группы, выступают перед	2,5,6,8	Российская электронная

	неотложной медицинской помощи, право на получение образования и др.; защита окружающей среды, культурного наследия и др.		граждан	одноклассниками с краткими сообщениями. Письменно в виде алгоритма оформляют права и обязанности граждан России.		школа (resh.edu.ru)
Моя семья						
34	Моя семья	1	Моя семья	Составляют и записывают рассказ о своей семье, её составе, традициях и др. Составляют план и на его основе описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом».	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	«За обедом» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом»)	1				
36	Портретные характеристики моих родных (рассказ-описание)	1				
Вежливость						
37	Правила для молодых дворян при Петре I и современный этикет	1	Вежливость	Обсуждают «Правила для молодых дворян» при Петре I, а также современный этикет. Выполняют лексико-грамматические упражнения, в т.ч. сопоставляют слова, близкие по значению, отбирают из их числа тех, которые в наибольшей степени соответствуют заданному контексту.	2,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Вежливое общение со сверстниками	1		Обсуждают правила культурного поведения в различных	1,3,4,6,7	Российская электронная

39	Вежливое общение со старшими и сверстниками в разных социально-бытовых ситуациях	1		социально-бытовых ситуациях. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Фиксируют правила этикета в виде алгоритма. Составляют рассказ (пишут сочинение-миниатюру) по предварительно подготовленному плану о роли речевого этикета в межличностном взаимодействии		школа (resh.edu.ru)
Моя страна (моя малая родина)						
40	Контрольное изложение текста. Пастухова «Щит Москвы»	1	Моя страна (моя малая родина)	Осуществляют письменное изложение текста Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности. Составляют и записывают сообщение о своей малой родине / многонациональном составе России.	2,3,6,7,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Моя малая родина: местоположение, население, достопримечательности	1				
42	Многонациональный состав России	1				
Интересные профессии						
43	Интересные профессии Кинолог Флорист	1	Интересные профессии	Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждают интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читают и	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Интересные профессии Космонавт	1				

				записывают пословицы о профессиях, объясняют их смысл. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Продуцируют и записывают рассказ об интересной профессии.		
Истории героев						
45	Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского»	1	Истории героев	Осуществляют пересказ фрагмента текста. Готовятся к изложению на тему «Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г.Распутина», которое будут писать на уроке литературы	2,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Моя страна (моя малая родина)»	1		Составляют план к тексту изложения на тему «Историческая роль Дмитрия Донского». Учатся отделять существенное от несущественного. Пишут изложение по теме урока. Осуществляют работу над ошибками по результатам проверки изложений		
Человек в городе						
47	Предприятия города (фабрики, заводы)	1	Человек в городе	Ведут диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, об особенностях труда людей на	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Памятники архитектуры в городе и важность заботы о них	1				

49	Места досуга человека в городской среде	1		фабриках и заводах (о памятниках архитектуры в городе / о местах досуга в городской среде). Составляют и записывают предложения с опорой на иллюстративный материал по теме урока. Осуществляют группировку лексического материала, отвечают на вопросы.		
Великие открытия						
50	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому)	1	Великие открытия	Работают с заданным текстом: выделяют микротемы, озаглавливают их, составляют план к тексту, пишут изложение по заданному тексту на основе предварительно составленного плана. Анализируют текст «Самая удивительная буква русской азбуки», выполняют на его основе лексико-грамматические упражнения.	2,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Первое кругосветное путешествие	1		Знакомятся с содержанием текста на тему «Первое кругосветное путешествие», осуществляют его пересказ.	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Моя страна (моя малая родина)						
52	А. Чупров «Маленькие станции России»	1	Моя страна (моя малая родина)	Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп. Осваивают семантику новых слов с опорой на их морфемный состав. Строят простые распространённые и сложные синтаксические	2,3,6,7,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				<p>конструкции. Пишут сочинение-миниатюру о своей малой родине.</p> <p>Ведут диалог, участвуют в работе пар и групп, учатся корректировать свою точку зрения.</p> <p>Анализируют стихотворение А. Чупрова «Маленькие станции России», оформляют результаты анализа письменно.</p>		
53	Б. Кремер. Арктика	1		<p>Читают текст на тему «Арктика», определяют его основную мысль. Произносят числительные на месте цифр. Списывают один из абзацев текста, в котором есть числительные, заменяя цифры словами.</p>	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)						
54	Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (сочинение по картине)	1	Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)	<p>Ведут диалоги об уроках изобразительного искусства, о роли художников, их творчества для страны и мира в целом. Составляют план и пишут сочинение по репродукции картины Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».</p>	2,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Права и обязанности лиц с нарушениями слуха						
55	Всероссийское общество глухих	1	Права и обязанности лиц с нарушениями слуха	<p>Участвуют в диалоге, обсуждают роль Всероссийского общества глухих в жизни людей с нарушением слуха, защите их прав.</p>	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

56	Возможности трудоустройства людей с инвалидностью по слуху	1		Узнают и рассуждают о возможностях трудоустройства людей с инвалидностью по слуху. Выступают перед одноклассниками с краткими сообщениями.	2,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Жизнь без опасностей						
57	Безопасное поведение на улице	1	Жизнь без опасностей	Ведут диалоги, обсуждают способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализируют предложенные диалоги, оценивают поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Самостоятельно составляют диалоги с учётом заданных тем.	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Безопасное поведение на водоёмах	1				
Моё будущее						
59	Я думаю о будущей профессии	1	Моё будущее	Анализируют сообщения сверстников, выясняют, кем хотят стать их ровесники и почему. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Составляют сообщения о своей любимой (будущей) профессии, выступают с сообщениями перед одноклассниками. Пишут сочинение. Строят простые и сложные предложения; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии	2,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Мои планы на ближайшее время	1				
Любимые фильмы и книги						

61 62	Фильм, который мне особенно запомнился История Каштанки	2	Любимые фильмы и книги	Составляют сообщения о запомнившемся и понравившемся фильме, выступают перед одноклассниками. Анализируют сообщения сверстников	. 1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63 64	Промежуточный контроль, контрольная работа за учебный год. Изложение «История Каштанки»	2		Пишут изложение на тему «История Каштанки» Проверка восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.		
Полезные советы						
65 66	Книги для чтения в период летних каникул.	2	Полезные советы	Ведут диалоги, обсуждают содержание предстоящего чтения..	1,3,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67 68	Библиотечный урок	2		Посещают выставку книг в школьной библиотеке, знакомятся с рекомендациями о содержании чтения в каникулярный период. Рассматривают иллюстрации, составляют с опорой на них простые и сложные предложения		

7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Язык и речь. Культура речи

Монолог и его виды. Диалог и его виды. Диалогическое единство. Реплики. Культура общения. Этикетные выражения.

Основное содержание: виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Культура общения. Этикетные выражения.

Основные виды деятельности обучающихся

Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы.

Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику).

Анализировать сюжетные изображения, составлять с опорой на них диалогические единства в соответствии с правилами культуры общения.

Текст

Основные признаки текста (повторение). Описания и повествования. Текст с элементами рассуждения. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста.

Основное содержание: соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности.

Особенности содержания и построения текста-повествования и текста-описания. Особенности построения текста с элементами рассуждения. (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление).

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.

Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании повествований, описаний и текстов с элементами рассуждения.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Учебный доклад.

Основное содержание: учебный доклад. Презентация. Групповая коммуникация.

Основные виды деятельности обучающихся

Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.

Тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитат. деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Изучаем школьные предметы (4 часа)						
1	1 сентября – День знаний	1	Сообщение на тему	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Классный кабинет (описательный рассказ по плану).	1	Описательный рассказ по плану.			
3	Школьная библиотека (описательный рассказ по плану).	1	Рассказ о школьной библиотеке.			
4	Контрольное изложение «Необычная дружба»	1	Стартовое (диагностическое) контрольное изложение	Пишут контрольную работу (изложение) на тему «Необычная дружба» в рамках стартовой диагностики.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 2 Природа и человек 3 часа						
5	Анализ поэтического произведения с описанием осенней природы	1	Смысловой анализ стихотворения	Создавать устные монологические высказывания на основе литературных произведений с опорой на план	1,3,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Анализ прозаического произведения с описанием осенней природы	1	Смысловой анализ прозаического текста		2,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Сравнительный анализ описания осенней природы в разных жанрах литературы	1	Сравнительный анализ текстов		2,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 3. Человек в обществе (3 часа)						
8	Моя страна Россия (изложение).	1	Написание изложения.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа

				изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений.		(resh.edu.ru)
9.	Мой родной город/Моё родное село (сочинение)	1	Рассказ о родном городе. 230 лет.	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Особенные места моего города (села).	1	Празднование Дня города		2,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Раздел 4. Мировая художественная литература (6 часов).

11.	Бродский И.И. – великий русский живописец. Краткие биографические сведения	1	Рассказ о жизни русского живописца.	Создавать устные монологические высказывания на основе информации.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12.	Творческий путь И.И. Бродского. (Презентация картин)	1	Рассказ о творчестве живописца		Уметь строить тексты- повествования и тексты-описания. Овладеть навыками построения текста с элементами рассуждения- (доказательства, объяснение, размышление)	1,2,3,4,5,7
13.	История создания картины И.И. Бродского «Летний сад осенью».	1	История создания картины	Уметь составлять текст (мини-сочинение) по плану: простому, сложному, вопросному, тезисному. Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Композиция картины И.И. Бродского «Летний сад осенью».	1	Описание композиции картины		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Описание картины И.И. Бродского «Летний сад осенью» по плану.	1	Описание картины по плану		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».	1	Сочинение по картине		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Раздел 5 . Культура общения (6 часов)

17	Деловое общение в школе: «ученик – учитель».	1	Диалог, монолог.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Дружеское общение в школе: «ученик – ученик (приятели, товарищи)»	1			1,3,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Общение и культура коммуникации в общественных местах.	1	Рассказ о поведении в общественных местах.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений.	2,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Общение и культура коммуникации в поликлинике	1	Общение в поликлинике		Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).	1,3,5,6,8
21	Общение и культура коммуникации в транспорте.	1	Общение в транспорте.	Участвовать в диалоге.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Общение и культура коммуникации в театре.	1	Общение в поликлинике.		1,2,3,4,5,6,	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 6 Человек и общество (3 часа).						
23	Контрольная работа за 1 четверть. Мой лучший друг (портретная характеристика по фотографии).	1	Портретная характеристика по фотографии.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений.	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Мои одноклассники.	1	Рассказ про одноклассников.		2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

25	Описательно-повествовательный рассказ о классе (учащихся класса)	1	Монологический рассказ (4-5 предложений).	Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 7. Мировая художественная культура (6 часов).						
26	Григорьев С.А. – великий русский живописец. Краткие биографические сведения	1	Рассказ о жизни русского живописца.	Создавать устные монологические высказывания на основе информации.	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Творческий Григорьев С.А. путь (Презентация картин)	1	Рассказ о творчестве живописца	Уметь строить тексты- повествования и тексты-описания. Овладеть навыками построения текста с элементами рассуждения- (доказательства, объяснение, размышление) Уметь составлять текст (мини-сочинение) по плану: простому, сложному, вопросному, тезисному. Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	История создания картины Григорьев С.А «Вратарь».	1	История создания картины		3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Композиция картины И.И. Бродского «Вратарь».	1	Описание композиции картины		1,3,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Описание картины И.И. Бродского «Вратарь» по плану.	1	Описание картины по плану		2,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Сочинение по картине И.И. Бродского «Вратарь».	1	Сочинение по картине		1,3,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 8. Природа и человек (3 часа).						
32.	Рассказ Г.Скрибичко «Пушок». Описание законов природы.	1	Рассказ о зимней спячке ежика.	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33.	Пересказ рассказа Г.Скрибичко «Пушок»	1	Повествовательный рассказ с элементами описания.		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

34.	Изложение отрывка рассказа Г. Скрибичского «Пушок» (описание поведения ежика)	1	Изложение отрывка рассказа Г. Скрибичского «Пушок».	эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев. Изложение .	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 9. Мировая художественная культура (6 часов).						
35	Попов И.А – великий русский живописец. Краткие биографические сведения	1	Рассказ о жизни русского живописца.	Создавать устные монологические высказывания на основе информации. Уметь строить тексты- повествования и тексты-описания. Овладеть навыками построения текста с элементами рассуждения-(доказательства, объяснение, размышление)	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Творческий Попова И.А. путь (Презентация картин)	1	Рассказ о творчестве живописца	Уметь составлять текст (мини-сочинение) по плану: простому, сложному, вопросному, тезисному.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	История создания картины Попова И.А «Первый снег».	1	История создания картины	Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Композиция картины Попова И.А «Первый снег».	1	Описание композиции картины		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Описание картины Попова И.А «Первый снег». по плану.	1	Описание картины по плану		1,3,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Сочинение по картине И.И. Бродского «Вратарь».	1	Сочинение по картине		2,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 10. Человек и общество (3 часа)						
41	Городской транспорт (описательный/ описательно-повествовательный рассказ).	1	Рассказ о городском транспорте.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

42	Театры и музеи (описательный / описательно-повествовательный рассказ).	1	Рассказ о театрах и музеях города.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Парки и скверы описательно-повествовательный. Рассказ.	1	Рассказ о парках и скверах нашего города.	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 11. Человек и природа (3 часа)						
44	Зима (зимняя прогулка) (пересказ).	1	Пересказ текста	Создавать устные монологические высказывания на основе информации. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Пересказ текста (письменно)	1,3,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Игры и развлечения зимой (повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине / серии картин с опорой на план).	1	Составление текста с элементами описания		2,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	Контрольное изложение		2,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 12 Деловые документы (3 часа)						
47	Электронные письма. в деловой коммуникации.	1	Электронные письма	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	1,3,5,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	sms-сообщения в деловой коммуникации.	1	sms-сообщения		2,4,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Онлайн конференции	1	Онлайн конференции		3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Раздел 13. Человек и общество (3 часа.)						
50.	Безопасное поведение при гололёде и оттепели.	1	Рассказ по ОБЖ.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Безопасное поведение при ледоходе.	1	Рассказ по ОБЖ.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Рассказ по сюжетной картинке / серии картинок «На реке» с опорой на план).	1	Рассказ по сюжетной картинке.	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Безопасное поведение на улице (незнакомые, чужие люди).	1	Безопасное поведение на улице.	Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 14 Мировая художественная литература (6 часов)						
54	Хабаров В.И – великий русский живописец. Краткие биографические сведения	1	Рассказ о жизни русского живописца.	Создавать устные монологические высказывания на основе информации. Уметь строить тексты- повествования и тексты-описания. Владеть навыками построения текста с элементами рассуждения-(доказательства, объяснение, размышление) Уметь составлять текст (мини-сочинение) по плану: простому, сложному, вопросному, тезисному. Писать сочинения различных видов (в	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Творческий Хабарова В.И.. путь (Презентация картин)	1	Рассказ о творчестве живописца		2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	История создания картины В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1	История создания картины		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Композиция картины В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1	Описание композиции картины		2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Описание картины В.И.Хабарова «Портрет	1	Описание картины по плану		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа

	Милы».			рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).		(resh.edu.ru)
59	Сочинение по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы» .	1	Сочинение по картине		2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 15. Человек и общество (3 часа).						
60	Мой лучший друг.	1	Рассказ о друге.	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Не имей сто рублей, а имей сто друзей.	1	Рассказ о друге.		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Настоящий друг (пересказ текста по плану).	1	Пересказ текста по плану.		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 16. Человек и общество (6 часов).						
63.	Моя семья (описательный рассказ по семейной фотографии).	1	Описательный рассказ по семейной фотографии.	Составление текста – описания фотографии из семейного альбома с опорой на вопросный план	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Близкие и дальние родственники, родственные связи.	1	Рассказ о родственниках.	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного). Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Семейный быт (повествовательный рассказ с опорой на сюжетную картинку).	1	Повествовательный рассказ с опорой на сюжетную картинку.		3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Семейные традиции. Семейный обед.	1	Рассказ о семейных традициях.		3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Составление описательного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»).	1	Описательный рассказ по репродукции картины.		3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

68	Описательный рассказ по репродукции картины 3. Серебряковой «За обедом»). (Устно)	1			3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 17. Культура общения (3 часа).						
69	Приглашение. Поздравление.	1	Нормы поздравлений и приглашений.	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
70	Выражение сочувствия; соболезнование.	1	Ситуации, требующие выражение сочувствия; соболезнование.	С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка в пределах изученного.	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
71	Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах (местах досуга, в гостях и др.).	1	Правила поведения и культура коммуникации.		3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 18. Деловые документы (3 часа).						
72	Бытовая записка (отличие бытовой официально-деловых документов.)	1	Написание деловой записки.	Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
73	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание делового письма.	Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
74	Составление описи, заявки на приобретение оргтехники	1	Написание электронного письма.	Составлять описи, заявки на приобретение оргтехники	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 19. Человек и общество (3 часа).						
75	День защитника Отечества: школьный праздник.	1	Рассказ о празднике.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
76	Празднование Дня 8 марта	1	Рассказ о празднике.		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

77	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	Контрольное изложение	групповой коммуникации. Устное сообщение о народной традиции.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 20. Мировая художественная культура (6 часов).						
78	Широков Е.Н – великий русский живописец. Краткие биографические сведения	1	Рассказ о жизни русского живописца.	Создавать устные монологические высказывания на основе информации. Уметь строить тексты- повествования и тексты-описания. Овладеть навыками построения текста с элементами рассуждения-(доказательства, объяснение, размышление) Уметь составлять текст (мини-сочинение) по плану: простому, сложному, вопросному, тезисному. Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79	Творческий Широков Е.Н. путь (Презентация картин)	1	Рассказ о творчестве живописца		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
80	История создания картины Е.Н.Широкова «Друзья»	1	История создания картины		3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
81	Композиция картины Е.Н.Широкова «Друзья»	1	Описание композиции картины		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82	Описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»		Описание картины по плану		3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
83	Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1	Сочинение по картине		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 21. Человек и общество (3 часа).						
84.	Старые и исчезнувшие профессии (рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз»).	1	Рассказ по репродукции картины.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации. Описание иллюстрации с опорой на вопросный план и словарь.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
85	Знаменитые путешественники современности: Кусто, Ю. Синкевиче,Н. Дроздове.	1	Изложение текста об одном из путешественников.		2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

86	Устное сообщение об одном из путешественников: капитане Кусто, Ю. Синкевиче, Н. Дроздове	1	Устное сообщение	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами.	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 22 Мировая художественная культура (6 часов)						
87	Шишкин И.И. – великий русский живописец. Краткие биографические сведения	1	Рассказ о жизни русского живописца.	Создавать устные монологические высказывания на основе информации.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88	Творческий Шишкин И.И. путь (Презентация картин)	1	Рассказ о творчестве живописца	Уметь строить тексты- повествования и тексты-описания. Овладеть навыками построения текста с элементами рассуждения-(доказательства, объяснение, размышление) Уметь составлять текст (мини-сочинение) по плану: простому, сложному, вопросному, тезисному. Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
89	История создания картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	История создания картины		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90	Композиция картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	Описание композиции картины		3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
91	Описание картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	Описание картины по плану		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
92	Сочинение по картине» И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	Сочинение по картине		3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 23. Человек и общество (3 часа).						
93	Безопасное поведение дома и на улице.	1	Правила по ОБЖ.	Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
94	Книги для чтения летом (библиотечный урок).	1	Список литературы на лето.	Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	1,2,3,4,5,	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

95	Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок») (изложение текста с опорой на план).	1	Изложение текста с опорой на план.	Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.	1,2,3,4,5,	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 24 Мировая художественная культура (3 часа).						
96	Юон К. – великий русский живописец. Краткие биографические сведения. Творческий путь Юона К. (Презентация картины)	1	Рассказ о жизни русского живописца.	Создавать устные монологические высказывания на основе информации. Уметь строить тексты- повествования и тексты-описания. Овладеть навыками построения текста с элементами рассуждения-	3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
97	История создания картины К.Юона «Конец зимы. Полдень». Композиция картины .	1	История создания картины Описание композиции картины	(доказательства, объяснение, размышление) Уметь составлять текст (мини-сочинение) по плану: простому, сложному, вопросному, тезисному. Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
98	Описание картины. Сочинение по картине» И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	Описание картины по плану Сочинение по картине	жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 25. Человек и общество (4 часа).						
99	Промежуточная (итоговая) контрольная работа	1	Контрольное изложение	Написать контрольное изложение	1,2,3,4,5,	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Кем я буду.	1	Устный рассказ на заданную тему с опорой на самостоятельно составленный план.	Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации	1,2,3,4,5,	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
101	Моя мечта.	1			3,4,5,7	Российская электронная школа

						(resh.edu.ru)
102	Мои планы.	1			3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Репродукции картин для работы над сочинением

1. Бродский И.И. «Летний сад осенью».
2. Григорьев С.А. «Вратарь».
3. Попов И.А. «Первый снег».
4. Хабаров В.И. «Портрет Милы».
5. Широков Е.Н. «Друзья».
6. Шишкин И.И. «Утро в сосновом лесу».
7. Юон К. «Конец зимы. Полдень».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по развитию речи достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре рабочей программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

– Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

– Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе

идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

– Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

– Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

– Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

– Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха / нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

– Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

– Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами глухие обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

2. Духовно-нравственное воспитание

– Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

– Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

3. Эстетическое воспитание

– Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

– Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

5. Ценности познавательной деятельности

– Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

– Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

6. Трудовое воспитание

– Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

– Уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

– Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Экологическое воспитание

– Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к художественно-эстетическому отражению природы).

8. Ценности научного познания

– Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Развитие речи»:

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;

- определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства / ресурсы для решения задачи /достижения цели;

- составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным

способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности / эффективности или неуспешности / неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

2. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

– излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной/устно-дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

3. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками образовательной организации, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста (слышащими и с нарушением слуха) при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать (при использовании – индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) устную речь собеседника/собеседников и говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;
- использовать в процессе урочной деятельности и межличностного общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом договорённости с партнёрами по общению);
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- выполнять определённую роль в совместной деятельности;
- понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного текста (формулировать главную мысль своими словами), устанавливать смысловые связи между частями текста, составлять план рассказа.

2. Умение различать оттенки слов в тексте, использовать их в самостоятельной речи, понимать семантику наиболее употребительных фразеологических оборотов, а также сравнений, эпитетов, метафор.

Умение строить синтаксические конструкции разного типа, соблюдая в речи грамматические закономерности:

- простые нераспространённые и распространённые предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные),

- сложные предложения:

- указывающие на местонахождение предмета (*Ребята поехали в музей, который находился в центре города*),

- характеризующие предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Маше подарили книгу, о которой она давно мечтала*),

- выражающие причину желательности / нежелательности, возможности / невозможности того или иного действия, необходимости / отрицания действия (*Денис не хочет ехать в лес, потому что там много комаров; Женя не может носить кроссовки, потому что они ему малы; Надо взять зонт, потому что пошёл дождь*),

- указывающие на знания / умения, незнания / неумения чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький*),

- указывающие на причинные отношения (*Мама не смогла прийти на школьное собрание, потому что она уехала в командировку*),

- указывающие на цель или назначение действия (*Егор сам сделал ёлочные игрушки, чтобы украсить школьную ёлку*),

- выражающие противопоставление с союзами *а, но* (*В квартире тепло, а на улице холодно*),

- указывающие на место или направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Саша побежал туда, где играли его одноклассники*),

- выражающие сообщение, высказывание - сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т.д. с союзами *что, как* (*Учитель ещё раз повторил, что праздничное в пятницу не состоится*),

- указывающие на мыслительную деятельность, чувство, состояние - сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться* с союзами *что, как* (*Миша обрадовался, потому что ему купили собаку*),

- указывающие на совпадение действий по времени с союзами *когда, пока* (*Когда я был в школе, приехал отец*),

- указывающие на одновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда прозвенел звонок, все ребята разошлись по классам*),

– выражающие обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра не будет дождя, мы поедem на экскурсию*).

3. Умение вести диалог, расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.

4. Умение отвечать на вопросы по тексту (повествовательным, описательным, описательно-повествовательным, с элементами рассуждения), составлять план к тексту (вопросный, простой).

5. Умение составлять небольшие по объему записки-сообщения, мини-отчёт о выполненных действиях, писать поздравления в открытке.

6. Умение составить sms-сообщения и ответить на них, найти необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя).

7. Умение осуществлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на план (словесный, картинный); соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения. Умение воспроизводить содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида человека, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествованием.

8. Умение находить в тексте материал для составления рассказа на определённую тему; составлять повествовательные, описательные, описательно-повествовательные рассказы, а также рассказы с элементами рассуждения (писать сочинения объёмом не менее 30 слов).

9. Умение писать изложение текстов (90 – 100 слов).

10. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП ООО (вариант 1.2). Система оценки выступает в качестве основы, на которой осуществляется разработка образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений глухих обучающихся».

Целью и основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 1.2), являются:

– оценка образовательных достижений глухих обучающихся на различных этапах обучения, выступающая в качестве:

- основы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,

- основы процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС ООО. Данные требования конкретизируются в планируемых результатах освоения глухими обучающимися АООП образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику («входное» оценивание);
- текущую диагностику;
- тематическое оценивание;
- портфолио обучающегося;
- внутренний мониторинг образовательных достижений образовательной организации;
- промежуточную диагностику и итоговую аттестацию обучающихся.

Содержание и реализация указанных процедур обусловлены образовательными потребностями глухих обучающихся.

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Основные направления коррекционной работы

Методические требования к организации коррекционно-образовательной работы на уроках развития речи:

– создавать слухоречевую среду, повышать её развивающий потенциал. Использовать в процессе уроков индивидуальные слуховые аппараты или/и кохлеарные импланты, проводную и беспроводную звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;

– фонетические упражнения, направленные на овладение обучающимися звуко-буквенным составом слов (разной длины, слоговой структуры), просодической стороной речи проводить в течение всего учебного года на материале различных тематических разделов и частных тем. Произношение обучающихся корригируется основе слухозрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему;

– предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления

и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка;

- развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств;
- совершенствовать у обучающихся навыки общения с помощью разных форм словесной речи не только с учителем, но и между собой;
- использовать дактильную форму словесной речи (в случае необходимости) в качестве вспомогательного средства обучения;
- воспитывать у обучающихся интерес к книге, воспитывать потребность в чтении, в получении дополнительной информации;
- предусмотреть проведение части уроков развития речи на базе школьной библиотеки или с использованием её ресурсов;
- предлагать обучающимся виды деятельности, предусматривающие выступления перед своими одноклассниками с сообщениями по темам учебной дисциплины;
- не допускать заучивания наизусть текстов, предназначенных для устных и письменных изложений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2023 года.

Печатные пособия:

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Т. А. Ладыженская и др.] М.: «Просвещение», 2022.
2. Русский язык. 5 класс. Диагностические работы/ [Т. А. Ладыженская и др.] М.: «Просвещение», 2022.
3. Русский язык. 5 класс. Диктанты и изложения./ [Н.Н.Соловьева] М.: «Просвещение», 2022.
4. Русский язык. 5 класс. Проверочные работы./ [Т. А. Ладыженская и др.] М.: «Просвещение», 2022.
5. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь./ [Е.А.Ефремова] М.: «Просвещение», 2022.
6. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Т. А. Ладыженская и др.] М.: «Просвещение», 2021.
7. Русский язык. 6 класс. Диагностические работы/ [Т. А. Ладыженская и др.] М.: «Просвещение», 2021.
8. Русский язык. 6 класс. Диктанты и изложения./ [Н.Н.Соловьева] М.: «Просвещение», 2021.
9. Русский язык. 6 класс. Проверочные работы./ [Т. А. Ладыженская и др.] М.: «Просвещение», 2021.
10. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь./ [Е.А.Ефремова] М.: «Просвещение», 2021.
11. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 – х ч.
12. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Т. А. Ладыженская и др.] М.: «Просвещение», 2021.

- 13.Русский язык. 7 класс. Диагностические работы/ [Т. А. Ладыженская и др.] М.: «Просвещение», 2021.
- 14.Русский язык. 7 класс. Диктанты и изложения./ [Н.Н.Соловьева] М.: «Просвещение», 2021.
- 15.Русский язык. 7 класс. Проверочные работы./ [Т. А. Ладыженская и др.] М.: «Просвещение», 2021.
- 16.Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь./ [Е.А.Ефремова] М.: «Просвещение», 2021.
- 17.Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 – х ч.

Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 28 августа 2023 г. № 1

_____ /Калинченко Г.Н./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
29 августа 2023г.

_____ /Туманова И.А./