

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование

6 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа

Учитель начальных классов: Молочинская И.А.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 6 класса начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы - интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара

Цель и задачи:

Учебный предмет ознакомление с окружающим миром в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета – формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Содержание предмета для глухих обучающихся предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам:

- Познай себя.
- Я и общество.
- Город, в котором я живу.
- Родная страна.
- Родная природа.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире.
- Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни.
- Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях.
- Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
- Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

овладеть базовыми знаниями по предмету «Окружающий мир», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

освоить базовые учебные умения и навыки;

самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность.

Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях.

Весь речевой материал учащиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеоматериалов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др.

Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется учителем. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета окружающий мир в 6 классе варианта 1.3 начальной школы отводится 1 час в неделю (всего – 34 часа).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение

Личностные и предметные результаты обучения:

Личностные результаты:

- первичное представление о гражданской идентичности себя как юного гражданина России, о столице России, российской государственной символике;
- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- представления о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени;
- представление о социальной роли ученика, правилах школьной жизни;
 - положительное отношение к обучению (урокам ознакомления с окружающим миром);
 - первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов;
- наличие элементов познавательного интереса.

Предметные результаты:

- называние своего имени и фамилии, членов своей семьи, их имена;
- приветствие, выражение просьб, желаний;
- соблюдение правил поведения в школе (в классе, столовой и т.д.), в общественных местах (в транспорте, кинотеатре), на улице, дома;
- исполнение обязанностей дежурного;
- ухаживание за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнение посильных поручений;
- наблюдения за природой, погодой, объектами в ходе экскурсии;
- участие в играх;
- соблюдение правил личной гигиены.

Планируемые результаты обучения по предмету к концу

6 класса

Большинство учащихся получают возможность знать:

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек;
- названия окружающих предметов: школьных помещений;
- названия растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных.

Большинство учащихся научатся:

- называть членов своей семьи, их имена;
- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе (в классе, столовой и т.д.), в общественных местах (в транспорте, кинотеатре), на улице, дома;
- исполнять обязанности дежурного;
- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- наблюдать за природой, погодой, объектами в ходе экскурсии;
- играть в игры (2-3 игры), участвовать в них;
- соблюдать правила личной гигиены.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по окружающему миру с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению речью. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений), развития памяти, внимания, мышления, здоровьесбережения.

Название разделов	Количество часов	Практическая часть	
		Экскурсии	Проверочная работа
Я и общество.	2	-	
Родная страна.	3	-	1
Человек и природа.	26	-	1
Город, в котором я живу.	1	-	1
Родная природа.	2	-	1
Всего	34		4

Виды учебной деятельности обучающихся:

-Выполнение грамматических и лексических упражнений: составление предложений по картинкам, по демонстрации действия; составление предложений из разрезного текста, ответы на вопросы, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка по признакам и по своему содержанию.

-Использование словесной речи (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

- Использование дактилологии, при необходимости, жестовой речи;

-Осознанное и правильное чтение; понимание смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста.

Тематическое планирование содержания учебного предмета «Окружающий мир» с определением основных видов деятельности

Темы	Виды работы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
6 класс (34 часа)			
Я и общество (1 ч).	Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье.	Знать элементарные правила здорового образа жизни и правильного питания. Отвечать на вопросы. Назвать предметы.	1,2,3,4
Родная страна (3 ч)	Наша Родина – Россия. Положение на карте. Родной край - часть России. План местности. Масштаб плана. Ориентирование на местности.	Знать название своей страны, ее символы. Показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 5-6 крупных городов, 3-4 реки и др.; Формировать природоведческие и географические понятия (о Земле и ее форме и размерах, о других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве; Пользоваться компасом на местности, определять стороны горизонта; Ориентироваться во времени, определять время по часам;	1,2,3,5,7.

<p>Человек и природа (4 ч)</p>	<p>Солнечная система. Звезды и планеты. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Контрольная работа за 1 четверть.</p>	<p>Выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы; Коллективно и индивидуально готовить проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам; Уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя собственные записи и зарисовки; Формировать природоведческие и географические понятия (о Земле и ее форме и размерах, о других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве;</p>	<p>1,2,5,7.</p>
<p>Город, в котором я живу (1 ч)</p>	<p>Важнейшие природные объекты Краснодарского края.</p>	<p>Узнавать изученные объекты. Отвечать на вопросы. Знать название своей страны. Назвать картинки, предметы. Выполнять практические действия.</p>	<p>1,2,35,7.</p>
<p>Родная природа (1 ч)</p>	<p>Общее представление об основных природных зонах России.</p>	<p>Знать название своей страны, показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 5-6 крупных городов, 3-4 реки и др.;; знать основные природные зоны России, уметь показать на карте. Задавать вопросы. Отвечать на вопросы. Назвать картинки, предметы, явления.</p>	<p>1,3,5,6,7</p>
<p>Человек и</p>	<p>Вещество. Разнообразие веществ в</p>	<p>Оперировать знаниями о признаках времен</p>	

<p>природа (15 ч)</p>	<p>окружающем мире. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Контрольная работа за 1 полугодие. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре. Полезные ископаемые. Свойства, добыча, использование. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Как образуется почва. Отличие почвы от горной породы. Какие бывают почвы. Значение почвы для жизни на Земле. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Контрольная работа за 3 четверть. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком.</p>	<p>года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций, а также в быденной жизни; умение ориентироваться во времени и пространстве; Устанавливать взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времен года, а также сезонную обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой); оперировать знаниями о признаках времен года в ходе учебных и игровых ситуаций, а также в быденной жизни. устанавливать взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времен года; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; Сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде; Наблюдать за природой и погодой своего края, вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах.</p>	<p>1,3,5,6,7</p>
<p>Родная природа (1 ч)</p>	<p>Особенности поверхности родного края. Водоемы родного края.</p>	<p>- Выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы. Уметь рассказывать о результатах наблюдения,</p>	<p>1,3,5,6,7</p>

		экскурсиях, используя собственные записи и зарисовки. Знать названия водоёмов родного края.	
Человек и природа (7 ч)	Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре. Что такое среда обитания. Зависимость растений, животных и человека от среды обитания. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные. Их разнообразие. Годовая контрольная работа.	Основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях; Контролировать свое поведение, давать оценку своим поступкам; Коллективно и индивидуально готовить проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам.	1,3,5,6,7
Я и общество (1 ч)	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	Соблюдать правила культурного поведения в семье, исполнять обязанности члена семьи; контролировать свое поведение, давать оценку своим поступкам; Знать и называть профессии людей	1,3,5,6,7

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.

Класс	Учебники
4	Матвеева Н.Б. И.А. Ярочкина. Мир природы и человека.- М.: Просвещение, 2023 г.

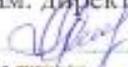
Предметно-наглядные комплексы для начальной школы

№ п/п	Наименование
1.	Безопасное поведение школьников. 5 таблиц. 68*98)
2.	Времена года. Наглядное пособие
3.	Детям о правилах пожарной безопасности. Альбом. (10 листов. 45*30)
4.	Детям о правилах дорожного движения. Альбом. (10 листов. 45*30)
5.	Дикие животные. Лото. (4 планшета, 24 карточки цветные ламинированные)
6.	Домашние животные. Лото. (4 планшета, 24 карточки цветные ламинированные)
7.	Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс. Таблицы.
8.	Я познаю мир. Окружающий мир. 5-6 лет. Таблицы

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1 Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>;
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>;

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического объединения
учителей начальных классов
от « 29 » августа 2022 г. № 1
 Е.В. Маренникова
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Т.В. Андриенко
подпись ФИО
от « 30 » августа 2022г.