

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель  Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру (Человек, природа, общество)

Уровень образования: начальное общее образование,

4 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 68 часов

Учитель начальных классов: Фоминова Виктория Викторовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы К.Г.Коровина, А.Г.Зикеева, Л.И.Тиграновой начального общего образования по окружающему миру. Москва: Просвещение, 2006 г.

---

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для четвёртого класса начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших учащихся вариант 2.3 разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся курс «Окружающий мир» и сборника авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, авторов: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова Москва: Просвещение, 2006г.

### **Нормативно-правовая база**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

## **Цели и задачи**

**Цель:** формировать представления о явлениях природы; правильное поведение в природе, уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам, созданным трудом человека; воспитывать любовь к родному краю, родной природе.

### **Задачи программы обучения:**

- накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- учить понимать инструкцию к поручению, выполнять поручение и давать отчёт о выполненном действии под руководством учителя;
- учить отвечать на вопросы.
- формировать, обогащать и закреплять словарный запас детей;
- обогащение нравственного опыта;
- формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе);
- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях и др.);
- развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи.

**Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ** заключается в том, что обучение осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экологии, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» предназначена для обучения слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта. Сочетание потери слуха с подобными дополнительными нарушениями приводит к большим трудностям в обучении.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших детей этой категории чрезвычайно вариативна, поскольку имеются многообразные сочетания разных степеней нарушения развития речи, познавательных процессов и произвольной деятельности, алалия, дислексия. У детей отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность.

Важным фактором успешности является дифференцированный подход к детям при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Обучение по данной программе требует творческого использования методов обучения слабослышащих детей, планомерной систематической работы, предполагающей определённую дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

Изучение предмета ведётся в двух направлениях. Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т. п. Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.).

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведётся работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения учащихся, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих и позднооглохших детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определённому плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приёмы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определённой систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочерёдно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков даёт возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром должны проводиться, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке и т. п. Занятия должны носить в основном ознакомительный характер. Для прочного усвоения в каждом классе выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированных в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает по предмету «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» в 4 классе 68 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Природа как** одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

**Культура как** процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

**Наука как** часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

**Человечество как** многообразие народов, культур, религий.

**Международное сотрудничество как** основа мира на Земле.

**Патриотизм как** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Семья как** основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

**Труд и творчество как** отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

**Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

**Нравственный выбор и ответственность человека** в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Базовые учебные действия:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир (Человек, природа, общество)»;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир (Человек, природа, общество)»;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир (Человек, природа, общество)».

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы с учётом индивидуально-типологических особенностей ребёнка; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать общеучебные умения. Деятельность учащихся первоначально носит индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера - творческих проектов. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативный, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

### Содержание обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Семья	6
2	Школа	7
3	Человек	9
4	Природа	24
5	Погода	9
6	Родной край	5
7	Родная страна	8
	Итого	68

#### **Виды учебной деятельности обучающихся:**

- репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата (прочитать, воспроизвести и т. д.)
- мыслительные действия: установить причинно- следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное
- контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; проверить решение задачи; оценить результат своей деятельности или деятельности других
- продуктивные действия: создание нового продукта- придумать предложение, рассказ, задачу, математическое выражение, изменение порядка слов в предложении, в вопросе задачи; задать вопросы и т.д.



**Тематическое планирование. Окружающий мир (Человек, природа, общество) (68 часов)**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности*</b>
<b>Раздел 1 Семья</b>	<b>6</b>	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	<b>2</b>	Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.	<b>1</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Родословная.	<b>2</b>	Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; истории семьи, отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Обобщающий урок по теме «Семья».	<b>1</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
<b>Раздел 2 Школа</b>	<b>7</b>	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	<b>1</b>	Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы.	<b>1</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры отдых.	<b>2</b>	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Личная гигиена школьника.	<b>1</b>	Формулировать правила личной гигиены, знать о необходимости их соблюдения	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в	<b>2</b>	Знать, что такое режим дня, составить режим дня с учётом чередования труда и отдыха в режиме дня,	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>

		режиме дня.		формировать понятие о здоровом образе жизни	
<b>Раздел 3 Человек</b>	<b>9</b>	Общепредставление о строении тела человека.	1	Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей, забота о них.	1	Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Физическая культура, закаливание. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; регулярно проводить закаливание своего организма	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	Характеризовать строение кровеносной системы, обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измерять температуру и пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, как относиться к людям с ОВЗ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Правила пожарной безопасности.	1	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Номера телефонов экстренной помощи.	1	словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

				формулировать выводы	
		Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог).	<b>1</b>	Знать правила оказания первой помощи, различать травмы, уметь оказать помощь	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
<b>Раздел 4 Природа</b>	<b>24</b>	Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.	<b>1</b>	Классифицировать тела и вещества, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	<b>1</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	<b>1</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Звёзды и планеты.	<b>1</b>	Изучать строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника данные о Солнце, находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, звёздах и планетах.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	<b>1</b>		<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	<b>1</b>	Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, находить в ней Землю, извлекать из текста учебника данные о Земле, дать представление о глобусе	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Географическая карта и план.	<b>1</b>	Познакомить с географической картой и планом, выявить различия между ними, тренироваться в их различении и чтении	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
		Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	<b>1</b>	Находить и показывать на физической карте и глобусе изучаемые объекты, рассказывать о них; показывать и называть материки и океаны, находить в Интернете сведения о важнейших	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
Важнейшие природные объекты своей страны, района.	<b>1</b>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>			

			природных объектах края, страны		
		Ориентирование на местности. Компас.	1	Уточнить способы ориентирования на местности, изучить компас, его строение, правила применения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Смена дня и ночи на Земле.	1	Изучать причину смены времен года, дня и ночи на Земле- вращение Земли вокруг Солнца; характеризовать природные явления в разное время года; работа с теллурием, обсуждение увиденного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Времена года, их особенности Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Неживая и живая природа.	1	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Формы земной поверхности; равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Вода. Свойства воды.	1	Применять схемы для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Круговорот воды в природе.	1	Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

		Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	1	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1	Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; природных богатств	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	Приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>Раздел 5 Погода</b>	<b>9</b>	Наблюдения за погодой своего края. Погода, её составляющие (температура воздуха, осадки, облачность). Устное описание состояния погоды.	<b>9</b>	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений, составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>Раздел 6 Родной край</b>	<b>5</b>	Родной край – частица России.	<b>1</b>	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на ней свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

				родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану	
		Родной город: название, основные достопримечательности: театры, музеи, спортивные комплексы, парки, улицы.	1	Характеризовать родной город, знать и называть основные достопримечательности, знать их назначение, делать короткие сообщения по теме	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	Характеризовать особенности труда людей, знать и называть профессии, делать короткие сообщения по теме	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1	Характеризовать разные народы, проживающие в крае, знать и называть обычаи, особенности быта, делать короткие сообщения по теме	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	1	Характеризовать святыни края, знать и называть выдающихся земляков, делать короткие сообщения по теме	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<b>Раздел 7 Родная страна</b>	<b>8</b>	Россия на карте, государственная граница России.	1	Сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр.	1	Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Города России. Санкт-Петербург. Расположение на карте, достопримечательности.	1	Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому об-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

				разцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета	
		Россия – многонациональная страна.	2	Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; воспитывать уважительное отношение к своему и другим народам примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Проверочная работа по теме «Родная страна».	1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда.	1	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; познакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказывать о своих любимых праздниках; работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Праздники и памятные даты нашего края.	1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		<b>Итого</b>	<b>68</b>		

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

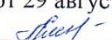
### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 г.
2. Книга для учителя школы слабослышащих. Под редакцией: И.М. Гилевич, К.В. Комарова, К.Г. Коровина, Л.И. Тиграновой. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2008 г.
3. Титова, М.Ф. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вид: Пособие для учителя /М.Ф. Титова, О.А. Красильникова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
4. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: в 2-х частях 2 кл.- М.: Просвещение, 2019.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 29 августа 2022 года № 1  
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Андрienко Т.В.

30 августа 2022 года