

## **УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по миру истории

Уровень образования: общее

6 класс для слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель истории Ахмедова Ольга Лукинична

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г.).
18. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

### **Форма учета рабочей программы воспитания в рабочей программе «Мир истории»**

Значителен воспитательный потенциал учебной дисциплины «Мир истории». Предметное содержание курса содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности, поддерживать партнёрские отношения; готовность нести ответственность за принимаемые решения и т.д.

Как собственно предметное содержание курса «Мир истории», так и применение специальных методов и технологий обучения, средств коррекционно-педагогического воздействия содействует формированию мыслительной и речевой деятельности, расширению кругозора слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), овладению ими социальными компетенциями, включая способность адекватно оценивать явления общественной жизни.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБУЧЕНИИ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ИСТОРИИ» СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Историческое образование, являясь мировоззренческим инструментом, играет важную роль в личностном развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации, инкультурации, интеграции в сложную систему общественных отношений. Данный курс содействует приобщению обучающихся мировым культурным традициям, формированию у них общей культуры; важен для разностороннего развития личности: нравственного, эстетического, социального, интеллектуального и др.

Овладевая историческим образованием, обучающиеся узнают о том, как менялась картина мира человека, в соответствии с которой происходило формирование культурных ценностей, складывались представления о мироздании.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»**

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

– *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

– *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

– *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;

– *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

– *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### **Цели изучения учебного предмета «Мир истории»**

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

– формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

– формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

– формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

– формирование умения работать с «лентой времени»;

– формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

– воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о предмете «Мир истории»;

– развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;

– овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;

– формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе

### Личностные:

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.  
*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:
  - умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
  - самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
  - допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
    - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.
- Оценка «3»* ставится, если обучающийся:
  - частично понимает материал;
  - излагает материал недостаточно полно и последовательно;
  - допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
    - затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
    - нуждается в постоянной помощи учителя;
    - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
    - действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.
- Оценка «2»* - не ставится

#### Содержание предмета «Мир истории»

| №    | Название раздела                         | Количество часов | Контрольные работы |
|------|--|------------------|--------------------|
| 1.   | Представление о себе и окружающем мире   | 15               | 2                  |
| 2.   | Представление о времени в истории        | 6                | -                  |
| 3.   | Начальные представления об истории       | 6                | -                  |
| 4    | История Древнего мира                    | 9                | 1                  |
| 5    | История вещей и дел человека             |                  | 1                  |
| 5.1. | История освоения человеком огня, энергии | 4                |                    |
| 5.2. | История использования человеком воды     | 4                | 1                  |
| 5.3. | История жилища человека                  | 1                | -                  |
| 5.4  | История появления мебели                 | 1                | -                  |
| 5.5  | История питания человека                 | 3                | -                  |
| 5.6  | История появления посуды                 | 2                | -                  |
| 5.7  | История появления одежды и обуви         | 4                | -                  |

|     |                                |           |          |
|-----|--------------------------------|-----------|----------|
| 5.8 | История человеческого общества | 13        | 2        |
|     | <b>Итого</b>                   | <b>68</b> | <b>7</b> |

### **Представление о себе и окружающем мире - 15 часов**

Введение в мир истории

История имени

Отчество в имени человека

Происхождение фамилий

Семья: близкие и дальние родственники

Понятие о биографии

Поколение, предки, потомки, родословная

Дом, в котором ты живешь

Названия городов и улиц

Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав

Москва-столица России

Государственные символы Росси

Другие страны мира

Планета, на которой мы живем

Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»

### **Представление о времени в истории - 6 часов**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем

Календарь происхождение, виды

Представление об историческом времени

Историческое время «Лента времени»

Основные события XX века (обзорно, с примерами).

Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»

### **Начальные представления об истории - 6 часов**

История-наука о прошлом

Науки, помогающие добывать исторические сведения

Работа археологов

Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные

Историческая карта

Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»

### **История Древнего мира – 9 часов**

Версии о появлении человека на Земле

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания

Каменный век. Человек умелый

Человек разумный

Изменения климата земли, наступление ледников

Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.

Развитие земледелия, скотоводства

Первые города

Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»

### **История освоения человеком огня, энергии - 4 часа**

История освоения человеком огня

Использование огня в производстве. Изготовление посуды

Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов

Огонь и энергия

### **История использования человеком воды - 4 часа**

Вода, её назначение в жизни человека

Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель

Вода и земледелие

Использование человеком воды для получения энергии

**История жилища человека- 1 час**

Первые жилища человека

**История появления мебели- 1 час**

История появления первой мебели

**История питания человека - 3 часа**

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание

Приручение человеком животных

История хлеба и хлебопечение

**История появления посуды - 2 часа**

Глиняная посуда

Деревянная посуда

**История появления одежды и обуви - 4 часа**

Виды одежды древнего человека

Образцы народной одежды

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена

Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»

**История человеческого общества – 13 часов**

Коллективы древних людей: семья, община, род, племя

Причины зарождения религиозных верований. Язычество

Истоки возникновения мировых религий

Искусство как особая сфера человеческой деятельности

История возникновения письма

Латинский и славянский алфавит

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения

Войны. Причины возникновения войн

Исторические уроки войн

Условия для возникновения государства

История денег, торговли

Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»

Заключительный урок



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № тем<br>ы<br>п/п  | Тема урока                | Кол<br>-во<br>час<br>ов | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся<br>(на уровне УУД)  | Основные направления воспитательной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                         |
|--|---------------------------|-------------------------|---|--|--|--|
| <b>Представление о себе и окружающем мире - 15 часов</b> |                           |                         |   |  |  |  |
| 1  | Введение в мир истории    | 1                       | Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории». Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради. Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука» | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю | 1,2,4,5,7  | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 2  | История имени             | 1                       | Формирование понятий о возникновении имен. Знакомство с историей происхождения имени и его значением. Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках. Дидактическая игра «Имена людей» Введение понятий «имя», «святцы». Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке.             | Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя. Выполняют задание в печатной тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское). Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей. Выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена (с помощью учителя)  | 1,2,4,5,7  | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 3  | Отчество в имени человека | 1                       | Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.  | Слушают рассказ учителя. Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна». Записывают значение слов в тетрадь. Выполняют практические упражнения с помощью   | 1,2,4,5,7  | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|   |                                       |   |   |  |           |  |
|---|---------------------------------------|---|---|--|-----------|--|
|   |                                       |   | Совершенствование навыка работы с толковым словарем. Выполнение практических упражнений.  | учителя<br>Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей   |           |  |
| 4 | Происхождение фамилий                 | 1 | Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий.<br>Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии.<br>Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий.<br>Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России.<br>Закрепление новой темы: выполнение заданий на карточках и в печатной тетради, работа с Интернет- ресурсами | Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий.<br>Отвечают на вопросы. Зачитывают список распространенных фамилий в России.<br>Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России.<br>Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью учителя      | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 5 | Семья: близкие и дальние родственники | 1 | Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи.<br>Объяснение значения термина «семья».<br>Составление устного рассказа о семье по плану.<br>Решение логических задач про семью.<br>Подбор пословиц по теме урока.<br>Подготовка к выставке рисунков «Моя семья».<br>Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья».<br>Воспитание уважения к одной из важнейших человеческих ценностей - семье               | Зачитывают определение термина «Семья».<br>Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя.<br>Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах).<br>Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего.<br>Готовятся к выставке рисунков «Моя семья».<br>Разгадывают кроссворд с помощью учителя | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 6 | Понятие о                             | 1 | Формирование представлений о  | Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы с   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-">school-</a>                                   |

|   |   |   |  |   |           |  |
|---|---|---|--|---|-----------|--|
|   | биографии                               |   | <p>биографии.<br/>Просмотр презентации.<br/>Объяснение значение термина «биография».<br/>Работа со словарем.<br/>Знакомство с основными составляющими биографии.<br/>Составление автобиографии или биографии членов своей семьи.<br/>Выполнение заданий в печатной тетради</p>                                   | <p>опорой на текст учебника.<br/>Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью учителя</p>  |           | <a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a>               |
| 7 | Поколение, предки, потомки, родословная | 1 | <p>Формирование понятий о предках, потомках и родословной.<br/>Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков».<br/>Объяснение терминов «родственники», «родословная».<br/>Составление генеалогического древа</p>  | <p>Зачитывают значение термина «родственники», «родословная».<br/>Читают текст учебника. С помощью учителя выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению.<br/>Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью учителя</p>  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 8 | Дом, в котором ты живешь                | 1 | <p>Расширение представлений о разнообразии жилищных построек.<br/>Чтение текста «Что такое дом?».<br/>Беседа по теме.<br/>Сравнение городского дома и дома в деревне.<br/>Объяснение понятия «дома-памятники»,<br/>Просмотр презентации «Дома-памятники»<br/>Подготовка к выставке рисунков «Дом моей мечты»</p> | <p>Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают.<br/>Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя. Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках».<br/>Смотрят презентацию. Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»</p> | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 9 | Названия городов и улиц                 | 1 | <p>Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц.<br/>Просмотр видеоматериала.<br/>Разбор просмотренного видеоматериала.</p>   | <p>Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы.<br/>Зачитывают значение терминов «основатель», «увекочить», запоминают.<br/>Называют города России с опорой на карточки.</p>   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|    |   |   |  |   |           |  |
|----|---|---|--|---|-----------|--|
|    |   |   | <p>Показ, заданных объектов на карте.<br/>Работа на карточках<br/>Перечисление главных улиц своего города<br/>Поиск информации в источниках различного типа и вида.<br/>Обобщение изученного материала: составление рассказа «Я знаю свой город»</p>   | <p>Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью учителя. Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник.<br/>Составляют рассказа «Я знаю свой город» по плану с помощью учителя</p>   |           |  |
| 10 | Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав | 1 | <p>Расширение знаний о России. Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли.<br/>Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей к России.<br/>Просмотр видеосюжета о России.<br/>Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».<br/>Показ на карте, заданных объектов.<br/>Объяснение смысла пословиц о родине.<br/>Ответы на вопросы.<br/>Закрепление материала: выполнение теста.</p> | <p>Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина.<br/>Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».<br/>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают. Называют новые субъекты.<br/>Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью учителя.<br/>Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы. Выполняют тест по теме урока с помощью учителя</p> | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 11 | Москва-столица России   | 1 | <p>Формирование представления о столице нашего государства.<br/>Вступительная беседа учителя с показом презентации.<br/>Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени.</p>   | <p>Слушают сообщение учителя.<br/>Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины.<br/>Записывают дату основания Москвы в тетрадь.<br/>Отмечают дату на ленте времени с помощью учителя.<br/>Раскрашивают герб Москвы.</p>  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|    |                                |   |  |   |           |  |
|----|--------------------------------|---|--|---|-----------|--|
|    |                                |   | <p>Объяснение смысла пословиц о Москве.</p> <p>Знакомство с символами столицы.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листу</p> <p>Развитие способности ассоциировать изображения с названиями достопримечательностей Москвы</p>   | <p>Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе.</p> <p>Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями.</p> <p>Считают сколько лет нашей столице с помощью учителя.</p>  |           |  |
| 12 | Государственные символы России | 1 | <p>Расширение исторических знаний о государственных символах России.</p> <p>Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава».</p> <p>Просмотр видеоматериала об истории современного герба.</p> <p>Формирование знаний о значении цветов флага.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о флаге.</p> <p>Рисование государственного флага.</p> <p>Закрепление знаний: разгадывание кроссворда</p>      | <p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя.</p> <p>Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации. Выполняют задание в печатной тетради, раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов. Подбирают пословицу, записывают в тетрадь. Разгадывают кроссворд с помощью учителя</p> | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 13 | Другие страны мира             |   | <p>Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы.</p> <p>Ознакомление с особенностями политической карты.</p> <p>Нахождение стран на карте.</p> <p>Группирование стран по площади и численности населения.</p> <p>Создание и защита постера «Путешествие по странам»: подбор информационного и</p> | <p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителя</p> <p>Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице.</p> <p>Подбирают материал для создания постера с помощью учителя.</p> <p>Слушают сообщение одноклассников о выбранных ими странах и их достопримечательностях</p>   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|  |   |   |  |  |           |  |
|--|---|---|--|--|-----------|--|
|  |   |   | иллюстративного материала.   |  |           |  |
| 14   | Планета, на которой мы живем  | 1 | <p>Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы.</p> <p>Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?».</p> <p>Составление опорных слов.</p> <p>Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике.</p> <p>Знакомство с особенностями планеты Земля.</p> <p>Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы.</p> <p>Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>(чтение текста Назарова Настя и составление опорных слов)</p> <p>Поиск ответа на вопрос</p> <p>Заполнение схемы «Солнечная система»</p> <p>Составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради</p> | <p>Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник.</p> <p>Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет.</p> <p>Слушают рассказ одноклассников об отличительных особенностях планеты Земля.</p> <p>Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради с опорой на образец и с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради с помощью учителя</p> | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 15   | Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире» | 1 | <p>Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире».</p> <p>Выполнение теста</p>  | <p>Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя</p>  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| <b>Представление о времени в истории - 6 часов</b> |   |   |  |  |           |  |
| 16   | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем          | 1 | <p>Формирование представления о времени, его изменении, течении.</p> <p>Беседа с просмотром видеоролика «Движение Земли вокруг Солнца».</p> <p>Повторение понятий «мера времени», «единицы счета</p>   | <p>Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик.</p> <p>Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя.</p> <p>Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени».</p>   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|    |                                       |   |   |  |           |  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|-----------|--|
|    |                                       |   | <p>времени».</p> <p>Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Разбор прочитанного текста, ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление знаний о временных понятиях через выполнение учебных практических заданий: заполнение таблицы «Настоящее, прошедшее, будущее»</p>   | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец</p>   |           |  |
| 17 | Календарь происхождения, виды         | 1 | <p>Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей.</p> <p>Объяснение термина «календарь».</p> <p>Просмотр презентации «Виды календарей».</p> <p>Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев.</p> <p>Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла.</p> <p>Составление устного рассказа «Мое любимое время года»</p> | <p>Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают и запоминают значение термина «Календарь».</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь.</p> <p>Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре с помощью учителя.</p> <p>Называют свои любимые месяца. Объясняют свой выбор. Подбирают поговорки к названиям месяцев, используют таблицу в учебнике и помощь учителя.</p> <p>Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений</p> | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 18 | Представление об историческом времени | 1 | <p>Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени.</p>  | <p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя.</p> <p>Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос.</p> <p>Читают значение новых понятий «хронология»</p>   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|    |                                      |   |   |   |           |  |
|----|--------------------------------------|---|---|---|-----------|--|
|    |                                      |   | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.</p> <p>Введение новых понятия в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха</p> <p>Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года.</p> <p>Выработка понимания единиц измерения времени.</p> <p>Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки</p> | <p>«эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью учителя</p>  |           |  |
| 19 | Историческое время «Лента времени»   | 1 | <p>Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление».</p> <p>Выполнение практического задания - рисование ленты времени.</p> <p>Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры.</p> <p>Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени».</p> <p>Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку</p>   | <p>Читают определение понятия «лента времени».</p> <p>Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают заданные временные промежутки.</p> <p>Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец.</p> <p>Определяют место века на ленте времени.</p> <p>Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью учителя</p> | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 20 | Основные события XX века (обзорно, с | 1 | <p>Формирование понятий о главных событиях XX века.</p> <p>Обзорное знакомство со</p>   | <p>Смотрят презентацию.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь главные события XX века.</p>   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |



|   |  |   |  |  |           |  |
|---|--|---|--|--|-----------|--|
|   | примерами).  |   | знаменитыми людьми XX века.<br>Просмотр презентации.<br>Отработка навыков счета исторического времени.<br>Усвоение новых значений и новых понятий  | Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века.<br>Рисуют ленту времени с помощью учителя.<br>Отмечают на ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью учителя  |           |  |
| 21  | Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории» | 1 | Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории».<br>Закрепление сформированных понятий и умений  | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник.<br>Выполняют тест с помощью учителя.  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| <b>Начальные представления об истории - 6 часов</b> |  |   |  |  |           |  |
| 22  | История-наука о прошлом  | 1 | Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история.<br>Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего.<br>Просмотр документального фильма.<br>Раскрытие терминов «история», «факты».<br>Выделение общего между математикой, географией и историей                                | Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов.<br>Рассматривают иллюстрации с пирамидами.<br>Записывают термин «пирамида» в тетрадь<br>Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью учителя  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 23  | Науки, помогающие добывать исторические сведения               | 1 | Расширение представлений о вспомогательных исторических науках», которые помогают изучать историю.<br>Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.<br>Формирование навыков самостоятельного поиска и получения информации<br>Осуществление контроля, через выполнение интерактивного теста | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.<br>Рассматривают на иллюстрации символы и элементы герба Москвы. Находят в сети интернет значение символов герба с помощью учителя.<br>Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник и помощь учителя.<br>Выполняют интерактивный тест с опорой на учебник | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 24  | Работа археологов  | 1 | Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного   | Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы.   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|    |   |   |   |  |           |  |
|----|---|---|---|--|-----------|--|
|    |   |   | <p>материала.</p> <p>Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета.</p> <p>Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой».</p> <p>Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Описание труда археологов</p>  | <p>Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой».</p> <p>Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана.</p> <p>Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью учителя.</p> <p>Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов</p>   |           |  |
| 25 | Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные | 1 | <p>Формирование понятий о значении термина «памятник».</p> <p>Знакомство с видами исторических памятников.</p> <p>Посещение краеведческого музея (виртуально).</p> <p>Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.</p> <p>Выполнение практических заданий в печатной тетради.</p> <p>Различение исторических памятников</p> | <p>Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников.</p> <p>Посещают (виртуально) краеведческий музей.</p> <p>Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя</p>   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 26 | Историческая карта  | 1 | <p>Формирование представлений об исторической карте.</p> <p>Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты.</p> <p>Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней.</p> <p>Составление памятки по работе с исторической картой.</p>   | <p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты.</p> <p>Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от географических карт».</p> <p>Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты). Учатся находить места сражений. Все действия выполняют с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой</p> | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 27 | Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об          | 1 | <p>Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории»</p> <p>Закрепление сформированных</p>   | <p>Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя</p>  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|  |   |   |  |   |           |  |
|--|---|---|--|---|-----------|--|
|  | истории»  |   | знаний, умений и навыков   |   |           |  |
| <b>История Древнего мира – 9 часов</b> |   |   |  |   |           |  |
| 28                                     | Версии о появлении человека на Земле                              | 1 | Создание образных представлений о происхождении человека на Земле.<br>Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия».<br>Формирование умений самостоятельного поиска информации в доступных источниках о бережном отношении к природе  | Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия».<br>Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с помощью учителя   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 29                                     | Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания | 1 | Формирование первоначальных представлений о первобытных людях.<br>Описание внешнего вида первобытных людей.<br>Знакомство со средой обитания древнейших людей.<br>Составление описательного рассказа о древнейшем человеке   | Слушают рассказ учителя.<br>Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей (с помощью учителя). По иллюстрациям с помощью учителя рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди.<br>Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью учителя, используя опорные слова и предложения                | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 30                                     | Каменный век. Человек умелый                                      | 1 | Объяснение причин изменения жизни людей, просмотр презентации.<br>Расширение представлений об орудиях труда и охоты.<br>Закрепление понятия «человек умелый».<br>Знакомство с новыми занятиями человека.<br>Нахождение информации о человеке умелом в различных источниках.<br>Введение понятия «каменный век» | Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы.<br>Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого человека.<br>Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век».<br>С помощью учителя составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 31                                     | Человек разумный  | 1 | Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений.<br>Знакомство с достижением  | Просматривают документальный фильм, отвечают на вопросы.<br>Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|    |  |   |  |  |           |  |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
|    |  |   | <p>человека прямоходящего.<br/>Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции.<br/>Знакомство с новыми занятиями людей.<br/>Определение по ленте времени этапов эволюции человека<br/>Составление портрета «человека разумного»</p>   | <p>иллюстративным материалом: называют места расселения человека разумного. называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного с помощью учителя.<br/>Составляю портрет разумного человека, вставляют подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке)</p>  |           |  |
| 32 | Изменения климата земли, наступление ледников                                      | 1 | <p>Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода.<br/>Объяснение возникновения ледников как природного явления.<br/>Объяснение понятия «ледниковый период».<br/>Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период».<br/>Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода</p> | <p>Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период». Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы.<br/>Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными.<br/>Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя</p> | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 33 | Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. | 1 | <p>Описание жизни охотников, кочевников и собирателей.<br/>Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных.<br/>Создание образных представлений о занятиях людей.<br/>Выполнение заданий в печатной тетради.</p>   | <p>Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст) Отвечают на вопросы.<br/>Выписывают из текста учебника занятия женщин.<br/>Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради с помощью учителя.<br/>Находят в тексте учебника качества собирателей, записывают</p>   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 34 | Развитие земледелия, скотоводства  | 1 | <p>Формирование понятий о новых занятиях людей.<br/>Просмотр видеурока.<br/>Возникновение земледелия, скотоводства.<br/>Перечисление условий, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства.</p>   | <p>Смотрят видеурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью учителя. Отвечают на вопрос, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство, используют учебник.<br/>Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация»<br/>Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют</p>  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|  |  |   |  |   |           |  |
|--|--|---|--|---|-----------|--|
|  |  |   | <p>Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг».</p> <p>Совершенствования умения работы с картой.</p> <p>Проверка усвоения материала: составление письменного рассказа по теме урока</p>   | <p>ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия с помощью учителя.</p> <p>Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия.</p> <p>Составляют рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст с помощью учителя</p>  |           |  |
| 35   | Первые города                                      | 1 | <p>Объяснение понятия «город».</p> <p>Знакомство с предпосылками появления древнейших городов.</p> <p>Формирование понятий, как и где возникли первые города.</p> <p>Создание образных представлений о жизни и быте людей.</p> <p>Показ на карте первых городов.</p> <p>Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города»</p>        | <p>Зачитывают определение термина «город».</p> <p>Записывают причины возникновения городов.</p> <p>Отвечают на вопросы. Показывают на карте, где возникли города с помощью учителя.</p> <p>Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города» по образцу с помощью учителя</p>  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 36   | Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира» | 1 | <p>Закрепление и обобщение знаний по разделу «История Древнего мира».</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p> <p>Выполнение теста</p>  | <p>Отвечают на вопросы, используя текст учебника.</p> <p>Работают в печатных тетрадях.</p> <p>Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя</p>  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| <b>История освоения человеком огня, энергии - 4 часа</b> |  |   |  |   |           |  |
| 37   | История освоения человеком огня                    | 1 | <p>Овладение знаниями об освоении человеком огня.</p> <p>Перечисление природных источников огня.</p> <p>Сопоставление способов добывания огня.</p> <p>Составление кратких рассказов – описаний.</p> <p>Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека».</p> <p>Объяснение смыслового значения выражение «семейный очаг», «тепло родного дома».</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют природные источники огня.</p> <p>Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома».</p> <p>Выполняют задание «Собери пословицу».</p> <p>Работают в парах, группах</p> | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|    |   |   |   |  |           |  |
|----|---|---|---|--|-----------|--|
|    |   |   | Соотнесение пословиц с изучаемой темой  |  |           |  |
| 38 | Использование огня в производстве. Изготовление посуды            | 1 | <p>Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян.</p> <p>Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины.</p> <p>Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской»</p> <p>Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики.</p> <p>Объяснение терминов «гончар», «керамика»</p>   | <p>Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской».</p> <p>Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Знакомятся со способами обжига глины.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, сравнивают древний способ ремесла с современным производством.</p> <p>Записывают значение терминов в тетрадь «гончар», «керамика»</p> | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 39 | Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов | 1 | <p>Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей.</p> <p>Нахождение отрывка в тексте, соответствующего иллюстрации в учебнике.</p> <p>Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества.</p> <p>Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым.</p> <p>Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век.</p> <p>Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных.</p> <p>Нахождение информации в различных источниках</p> <p>Осуществление контроля - выполнение теста</p> | <p>Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью учителя.</p> <p>Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – это сплав меди с оловом).</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя</p>                                | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 40 | Огонь и энергия   | 1 | <p>Беседа с использованием презентации.</p> <p>Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).</p> <p>Составление кластера</p>   | <p>Смотрят презентацию. Участвуют в беседе.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники.</p> <p>Записывают виды энергии.</p> <p>Составляют кластер «Использование электричества» по образцу с помощью учителя</p>   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|  |  |   |  |   |           |  |
|--|--|---|--|---|-----------|--|
|  |  |   | «Использование электричества».   |   |           |  |
| <b>История использования человеком воды - 4 часа</b> |  |   |  |   |           |  |
| 41   | Вода, её назначение в жизни человека                     | 1 | Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле. Просмотр видеоматериала. Установление причин поселения древних людей у источников воды. Беседа о дамбах и плотинах. Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода – источник жизни на Земле. Объяснение смыслового значения пословиц о воде. Составление синквейна «Вода» | Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника. Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина. Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях по опорным словам и предложениям. Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью учителя                                 | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 42   | Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель | 1 | Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания. Выполнение «опережающего» задания. Чтение текста в учебнике. Разбор текста по предварительно сформулированным вопросам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Закрепление, изученного материала - выполнение интерактивных заданий.  | Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист с помощью учителя. Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника. Выполняют задания в печатной тетради, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник. Выполняют интерактивные задания (работа в парах) с помощью учителя | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 43   | Вода и земледелие  | 1 | Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях. Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие». Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли  | Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки. Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя. Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью учителя  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|                                       |  |   |  |   |           |  |
|---------------------------------------|--|---|--|---|-----------|--|
|                                       |  |   | на развитие науки.<br>Чтение текста учебника «Поливного земледелие и развитие науки». Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире   |   |           |  |
| 44                                    | Использование человеком воды для получения энергии | 1 | Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма. Объяснение значения термина «Гидротурбина». Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту. Работа с тематическими карточками «Электроприборы». Применение дидактической игры «Закончи фразу»<br>Осуществление контроля, через выполнение интерактивных заданий.  | Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма.<br>Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике.<br>Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.<br>Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью учителя.<br>Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства.<br>Выполняют интерактивные задания с помощью учителя   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| <b>История жилища человека- 1 час</b> |  |   |  |   |           |  |
| 45                                    | Первые жилища человека                             | 1 | Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала. Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы».<br>Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам учителя. Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы»<br>Сравнение жилища | Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы.<br>Читают в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.<br>Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника.<br>Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью учителя.<br>Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием.<br>Выполняют практическое задание в печатной тетради с помощью учителя | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |



|  |  |   |   |  |           |  |
|--|--|---|---|--|-----------|--|
|  |  |   | первобытных и современных людей и нахождение различий между ними.<br>Выполнение практического задания в печатной тетради  |  |           |  |
| <b>История появления мебели- 1 час</b>   |  |   |   |  |           |  |
| 46                                       | История появления первой мебели                              | 1 | Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр мультимедийной презентации. Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук». Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды». Работа на карточках: выбирать и подчеркнуть правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами. Контроль за усвоенными знаниями через выполнение теста | Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы.<br>Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают.<br>Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя.<br>Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью учителя.<br>Выполняют тест, с опорой на учебник | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| <b>История питания человека - 3 часа</b> |  |   |   |  |           |  |
| 47                                       | Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание | 1 | Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком с показом мультимедийной презентации. Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи.<br>Отгадывание тематических ребусов с подбором картинок.<br>Закрепление учебного материала: заполнение логической схемы   | Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство, рыболовство, охота.<br>Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью учителя.<br>Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и текст учебника   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 48                                       | Приручение человеком животных                                | 1 | Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных. Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле».<br>Чтение текста о значении  | Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко.<br>Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают.<br>Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных.   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|  |                              |   |  |   |           |  |
|--|------------------------------|---|--|---|-----------|--|
|  |                              |   | домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли.<br>Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам.<br>Выполнение заданий на карточке: распределение животных на две группы<br>Нахождение отличий в жизни домашних и диких животных.<br>Составление вывода - ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных  | Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам с помощью учителя.<br>Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.<br>Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам.<br>Записывают ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных  |           |  |
| 49                                       | История хлеба и хлебопечение | 1 | Эвристическая беседа с просмотром мультимедийной презентации о появлении хлеба.<br>Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».<br>Чтение рубрики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией.<br>Работа с пословицами и поговорками по теме урока<br>Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба.<br>Посещение виртуального музея хлеба.<br>Ответы на вопросы, подтверждая их материалами из доступных источников | Смотрят презентацию. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечения, отвечают на вопросы по содержанию презентации.<br>Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».<br>Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.<br>Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы.<br>Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью учителя | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| <b>История появления посуды - 2 часа</b> |                              |   |  |   |           |  |
| 50                                       | Глиняная посуда              | 1 | Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды.<br>Просмотр видеосюжета о появлении и изготовлении фарфора.<br>Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета.<br>Работа с лентой времени<br>Объяснение значения терминов:   | Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины,<br>Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на учебник.<br>Отмечают на ленте времени период появления керамической посуды и фарфора с помощью учителя.<br>Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор». Читают адаптированный   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|  |                               |   |  |   |           |  |
|--|-------------------------------|---|--|---|-----------|--|
|  |                               |   | «глазурь», «фарфор». Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды. Работа с тематическими карточками «Посуда» Составление устного рассказа «Фарфор» по плану  | текст, находят, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, работают в парах. Составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям с помощью учителя  |           |  |
| 51   | Деревянная посуда             | 1 | Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя.<br>Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок.<br>Просмотр мультимедийной презентации, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды, заполнение таблицы.<br>Чтение текста «Изготовление деревянной посуды»<br>Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды | Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге.<br>Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают.<br>Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу с помощью учителя.<br>Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды с опорой на образец  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| <b>История появления одежды и обуви - 4 часа</b> |                               |   |  |   |           |  |
| 52   | Виды одежды древнего человека | 1 | Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа.<br>Просмотр мультимедийной презентации о процессе изменения и преобразования одежды.<br>Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке<br>Работа с лентой времени.<br>Создание информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда», работа   | Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.<br>Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске.<br>Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на ленте времени время появления ткачества.<br>Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе) с помощью учителя.<br>Составляют письменный рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст, с помощью учителя | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|    |  |   |   |  |           |  |
|----|--|---|---|--|-----------|--|
|    |  |   | в группах.<br>Составление рассказа-описания по информационным листам  |  |           |  |
| 53 | Образцы народной одежды                                      | 1 | <p>Формирование представлений о народной одежде и традициях. Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины».</p> <p>Знакомство с категориями и назначениями народной одежды.</p> <p>Заполнение таблицы «Накидная и распашная одежда»</p> <p>Посещение виртуального музея.</p> <p>Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды.</p> <p>Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока.</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: запись названий тканей, зарисовка мужской или женской национальной одежды</p> | <p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины».</p> <p>Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный.</p> <p>Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда», используя картинки.</p> <p>Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее.</p> <p>Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда из предложенных учителем.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду с помощью учителя</p> | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 54 | История появления обуви. Обувь в разные исторические времена | 1 | <p>Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции.</p> <p>Просмотр презентации «От каменного века до наших дней», заполнение информационного листа.</p> <p>Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы.</p> <p>Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла</p>  | <p>Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена.</p> <p>Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека.</p> <p>Сравнивают обувь знати и простолюдина.</p> <p>Находят ответы на вопросы.</p> <p>Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью учителя</p>  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|  |   |   |   |  |           |  |
|--|---|---|---|--|-----------|--|
| 55   | Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека» | 1 | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История вещей и дел человека». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста   | Отвечают на вопросы, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| <b>История человеческого общества – 13 часов</b> |   |   |   |  |           |  |
| 56   | Коллективы древних людей: семья, община, род, племя       | 1 | Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе. Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа. Показ на карте места расселения восточных славян. Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян. Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объяснение новых слов «община», «чastoкол», «вече». Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах. Составление синквейна |  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 57   | Причины зарождения религиозных верований. Язычество       | 1 | Формирование представлений о религии восточных славян – язычестве. Рассказ учителя, как возникло язычество. Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение». Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов. Знакомство с главными  | Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы. Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник. Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью учителя | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|    |  |   |   |   |           |  |
|----|--|---|---|---|-----------|--|
|    |  |   | языческими праздниками, дошедшими до наших дней   |   |           |  |
| 58 | Истоки возникновения мировых религий                 | 1 | <p>Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом презентации.</p> <p>Нахождение общих правил для современных религий мира.</p> <p>Объяснение терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило».</p> <p>Совершенствование умений работы с лентой времени.</p> <p>Заполнение печатной тетради</p> <p>Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека.</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Находят ответы на вопросы в тексте учебника.</p> <p>Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь.</p> <p>Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью учителя.</p> <p>Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей по образцу. Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок с помощью учителя</p> | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 59 | Искусство как особая сфера человеческой деятельности | 1 | <p>Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности.</p> <p>Объяснение значения термина «искусство».</p> <p>Знакомство с видами и направлениями искусства.</p> <p>Чтение рубрики «Это интересно».</p> <p>Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона.</p> <p>Подготовка к выставке рисунков «К истокам народной культуры»</p>                                       | <p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура».</p> <p>Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится с помощью учителя.</p> <p>Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»</p>  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 60 | История возникновения письма                         | 1 | <p>Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с просмотром документального фильма.</p> <p>Знакомство с видами письма.</p> <p>Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы».</p> <p>Зарисовка пиктограмм и</p>   | <p>Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Готовят краткий пересказ с помощью учителя.</p> <p>Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы».</p> <p>Выполняют творческую работу, зарисовывают пиктограмму и иероглиф по образцу.</p>   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|    |  |   |   |   |           |  |
|----|--|---|---|---|-----------|--|
|    |  |   | иероглифов.<br>Подготовка к выставке рисунков «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»   | Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»   |           |  |
| 61 | Латинский и славянский алфавит                       | 1 | Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ учителя с показом презентации.<br>Объяснение терминов «просветители», «апостол».<br>Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита.<br>Нахождение информации в доступных источниках об историческом событии 1564 года.<br>Составление плана пересказа.<br>Закрепление учебного материала – пересказ по теме урока | Смотрят презентацию. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал.<br>Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года.<br>Работают в печатной тетради, отмечают на ленте времени (с помощью учителя) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.<br>Составляют план пересказа по теме урока с помощью учителя.<br>Пересказывают текст с опорой на учебник, используя помощь учителя | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 62 | Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения | 1 | Закрепление знаний о первых изобретениях человека.<br>Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний.<br>Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр мультимедийной презентации<br>Выполнение хронологических заданий, используя учебное пособие «Лента времени»<br>Закрепление знаний - письменно отвечают на вопросы в печатной тетради   | Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний.<br>Смотрят мультимедийную презентацию.<br>Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах).<br>Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 63 | Войны. Причины возникновения войн                    | 1 | Вступительное слово учителя.<br>Просмотр видеурока.<br>Ответы на вопросы.<br>Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн.<br>Перечисление и показ на карте  | Слушают вступительное слово учителя.<br>Смотрят видеурок. Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец.<br>Показывают на карте места боевых действий с  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |

|    |                                       |   |  |   |           |  |
|----|---------------------------------------|---|--|---|-----------|--|
|    |                                       |   | <p>места боевых действий.<br/>Объяснение значений терминов «война», конфликт», «надел».<br/>Классификация войн.<br/>Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы».<br/>Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам</p>  | <p>помощью учителя.<br/>Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».<br/>Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».<br/>Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя</p>   |           |  |
| 64 | Исторические уроки войн               | 1 | <p>Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России.<br/>Просмотр видеоматериала<br/>Развернутая беседа по содержанию видеоматериала.<br/>Обзор значимых битв и сражений.<br/>Просмотр фотогалереи, выдающихся полководцев России.<br/>Выполнение заданий в печатной тетради, написание имен героев-полководцев.<br/>Работа с лентой времени.<br/>Подбор цитат к иллюстрациям.<br/>Закрепление материала-дидактическая игра «История России в датах»: подбор дат к соответствующим историческим событиям; соотнесение битв с изображением</p> | <p>Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала.<br/>Отвечают на вопросы.<br/>Получают знания о значимых битвах и сражениях.<br/>Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России.<br/>Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев.<br/>Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.<br/>Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации.<br/>Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками с помощью учителя</p> | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |
| 65 | Условия для возникновения государства | 1 | <p>Знакомство с историей возникновения государства.<br/>Просмотр презентации.<br/>Называние главных признаков государства.<br/>Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».<br/>Заполнение схемы «Государственная власть в</p>  | <p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают. Отвечают на вопросы.<br/>Зачитывают главные признаки государства.<br/>Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».<br/>Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично.<br/>Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси»</p>  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> |



|    |   |   |   |   |           |   |
|----|---|---|---|---|-----------|---|
|    |   |   | Российской Федерации»<br>Изучение схемы<br>«Государственный строй<br>Древней Руси».<br>Сравнение и определение<br>общих черт и различий в<br>аппарате управления.<br>Создание синквейна<br>«Государство»  | Слушают сообщение одноклассников об общих<br>чертах и различиях в аппарате управления.<br>Составляют синквейн «Государство», используя<br>слова-подсказки и помощь учителя  |           |   |
| 66 | История денег,<br>торговли  | 1 | Знакомство с историей<br>появления денег и зарождением<br>торговли.<br>Работа с интерактивной картой.<br>Чтение адаптированного текста<br>на карточке «Что было<br>деньгами в древности».<br>Работа с иллюстрациями «Виды<br>денег»<br>Использование загадок по теме<br>урока.<br>Объяснение значения новых<br>слов «обмен», «бартер»,<br>«деньги».<br>Построение предложений,<br>содержащих информацию о<br>новом понятии.<br>Просмотр видеоматериала.<br>Беседа по содержанию<br>видеоматериала | Слушают учителя об истории появления денег и<br>зарождении торговли. Показывают на карте<br>значимые торговые пути (с помощью учителя).<br>Читают адаптированный текст на карточке «Что<br>было деньгами в древности». Называют виды<br>денег, используя тематические карточки.<br>Записывают в тетрадь значение новых слов<br>«обмен», «бартер», «деньги». Читают и<br>разгадывают загадки, подбирают ответы по<br>картинкам.<br>Просматривают видеоматериал.<br>Отвечают на вопросы по содержанию<br>видеоматериала | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-<br/>collection.edu.ru</a> |
| 67 | Обобщающий урок<br>по разделу<br>«История<br>человеческого<br>общества» | 1 | Закрепление и обобщение<br>знаний по разделу «История<br>человеческого общества»<br>Выполнение заданий в тетради<br>на печатной основе.<br>Выполнение теста   | Отвечают на вопросы учителя, используя текст<br>учебника.<br>Работают в печатных тетрадях.  | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-<br/>collection.edu.ru</a> |
| 68 | Заключительный<br>урок  | 1 | Обзор разделов учебника   | Вспоминают разделы учебника<br>Отвечают на вопросы учителя по изученным<br>разделам и темам, используя текст учебника.<br>Выполняют тест, после предварительного разбора<br>с помощью учителя   | 1,2,4,5,7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">school-<br/>collection.edu.ru</a> |

Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение.2023

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от «28» августа 2023г. № 1  
\_\_\_\_\_ /Калинченко Г.Н./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
«29» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ /Туманова И.А./