

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 136 часов

Учитель начальных классов: Маренникова Е.В.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2021г.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Цели:

- развитие образного и формирование словесно-логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование понятия о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях сложении и вычитании и важнейших их свойствах; формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений;
- формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 10000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учётом их индивидуальных психофизических особенностей;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения работать с информацией представленной в разных видах (схемы, таблицы, справочные материалы и др.);
- развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту.

Общая характеристика учебного предмета

В начальных классах глухие школьники осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Она построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальной недостаточностью.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики обеспечивает воспитанникам возможность перейти к овладению систематическим курсом математики на следующей ступени образования, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение глухих воспитанников с умственной отсталостью либо задержкой психического развития применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Структура учебной деятельности помогает представить соотношение тематических разделов курса и соответствующих видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, определить необходимый объем математических терминов и фраз, которые должны быть усвоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. С начала года они включаются также в уроки предметно-практического обучения. Такой подход даёт возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт,

приобретаемый на уроках предметно-практического обучения. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

В результате изучения математики у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 4 классе варианта 1.3 начальной школы отводится 4 часа в неделю (всего - 136 часов).

В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- Овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- Овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- Применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Предметные результаты:

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться: считать предметы. Образовывать, называть и записывать числа от 0 до 100. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать и упорядочивать числа, называть и различать знаки сравнения.

Измерять величины. Называть единицы измерения величин: единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и единицы времени, единицы площади. Времени (сутки, неделя, месяц, год, век). Находить соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнить и упорядочивать однородные величины.

Выполнять арифметические действия. Ориентироваться в табличном умножении и делении. Выполнять действия умножение и деление с помощью таблицы. Умножать числа 1 и 0 на 1. Умножать числа 1 и 0 на 0, узнать о невозможности деления на 0.

Находить числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Решать уравнения вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Содержание учебного предмета «математика» 4 класс

Числа от 1 до 100 (продолжение). Числа и величины. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и единицы времени, единицы площади. Времени (сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Деньги.

Арифметические действия. Табличное умножение и деление. Действия умножение и деление. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение уравнений вида $x*3=21$, $x:4=9$, $27:x=9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними. Сложение, вычитание (письменные случаи). Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Уравнение (нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения и формулы площади и периметра.

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на разностное сравнение. Задачи с единицами измерений. Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением (рисунок). Задачи на деление по содержанию и на равные части (рисунок).

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Измерение и сравнение сторон геометрических фигур, черчение квадрата и прямоугольника, треугольника.

Свойства сторон прямоугольника и квадрата.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Единицы площади (квадратный сантиметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов

Виды учебной деятельности

Название раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Выполнять задачи логического и поискового характера.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.

	<p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Тематическое планирование содержания учебного предмета «математика» на 4 класс определением основных видов деятельности

Тема	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности*
Изучение чисел.			
Числа и величины (4 ч)	Последовательность чисел от 10 до 100. Десятичные единицы счета. Счет предметов. Название чисел от 1 до 100 (десятки). Десятичные единицы счета. Обозначение чисел цифрой от 10 до 100. Десятичные единицы счета. Числа от 1 до 100. Разряды и классы. Десятки. Единицы.	Обозначать числом количество предметов (устно, письменно) в пределах 100. Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 100 в прямом и в обратном порядке.	4,7
Единицы измерения величин. (4 ч)	Сутки. Утро, день, вечер, ночь, месяц, год, век). Неделя. Дни недели. Стартовая контрольная работа. Неделя. Работа с календарём.	Ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь). Называть дни недели. Работать с календарём.	2, 4, 5
Числа и величины (12 ч)	Числа в пределах 100. Последовательность чисел в натуральном ряду. Письменная, устная нумерация. Образование чисел. Десятичный состав. Числа в пределах 100. Сравнение чисел. Знаки сравнения. Прямой порядковый счёт в пределах 100. Обратный счёт в пределах 100. Числа в пределах 100. Состав чисел (десятки, единицы). Устное название. Числа в пределах 100. Состав чисел (десятки, единицы). Письменное название. Числа в пределах 100. Состав чисел (десятки, единицы). Устное и письменное название. Самостоятельная работа по теме «Числа и величины» (в	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 100 в прямом и в обратном порядке. Обозначать числом количество предметов (устно, письменно) в пределах 100. Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 100 в прямом и в обратном порядке. Соотносить цифру и число. Называть цифру и число. Сравнивать количество предметов,	2, 4, 5

	<p>пределах 100). Числа в пределах 100. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числа в пределах 100. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Числа в пределах 100. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение места числу в числовом ряду</p>	<p>опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Определять место каждого числа в натуральном ряду.</p>	
Арифметические Действия (4 ч)	<p>Называть числа от 0 до 100. Сравнивать числа, используя знаки $<$, $=$. Сложение в пределах 100. Сложение типа $22+11$. Название компонентов при сложении. Сложение в пределах 100. Сложение типа $23+10$. Название компонентов при сложении. Сложение в пределах 100, с переходом через десяток типа: $13+28$. Названия компонентов.</p>	<p>Различать знаки действий. Называть компоненты и результаты арифметических действий. Находить взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием)</p>	4,5
Геометрические Фигуры (4 ч)	<p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Измерение и сравнение сторон геометрических фигур, черчение квадрата и прямоугольника. Измерение и сравнение сторон геометрических фигур, черчение треугольника.</p>	<p>Называть, изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч. Замечать геометрические формы в окружающем мире. Распознавать и изображать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	4, 5
Задачи (4 ч)	<p>Задачи на нахождение суммы. Анализ текста. Представление текста задачи в виде рисунка. Задачи на нахождение суммы. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде схемы. Задачи на нахождение остатка. Анализ текста. Выполнение решения и ее оформление. Контрольная работа.</p>		2,3, 4, 5

<p>Геометрические Фигуры (3 ч)</p>	<p>Свойства сторон прямоугольника и квадрата. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) Сантиметр. Измерение и сравнение сторон геометрических фигур. Черчение треугольника. Свойства сторон. Сантиметр. Измерение и сравнение сторон геометрических фигур. Черчение квадрата и прямоугольника. Свойства сторон.</p>	<p>Знать свойства сторон прямоугольника и квадрата. Использовать чертёжные инструменты (линейка, угольник)</p>	<p>2,4,7</p>
<p>Арифметические действия (8 ч)</p>	<p>Вычитание в пределах 100. Решение примеров типа 40-10. Название компонентов при вычитании. Решение примеров типа 45-12. Устный прием вычитания. Решение примеров типа 45-12. Письменный прием вычитания. Решение примеров типа 40-12. Название компонентов при вычитании. Решение примеров типа 43-10. Название компонентов при вычитании. Решение примеров типа 43-15. Название компонентов при вычитании. Сложение и вычитание (письменные случаи). Название компонентов. Сложение и вычитание (письменные случаи).</p>	<p>Выполнять действия вычитание в пределах 100. Решение примеров типа 40-10. Назвать компоненты при вычитании. Числовые выражения. Знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Находить значения числового выражения с использованием свойств арифметических действий.</p>	<p>4,5,7</p>
<p>Числа и величины (6 ч)</p>	<p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения с использованием свойств арифметических действий. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок Нахождение значения числового выражения с использованием правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение числовых выражения в несколько действий. Самостоятельная работа по теме « Арифметические действия».</p>	<p>Устанавливать порядок действий в числовых выражениях со скобками и без. Находить значения числового выражения с использованием свойств арифметических действий. Уметь правильно выполнять решение числовых выражения в несколько действий.</p>	<p>4, 5</p>

<p>Текстовые задачи (2 ч)</p>	<p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...»,. Выбор арифм. действия для решения задачи. Оформление краткой записи. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде рисунка.</p>	<p>Оформлять условие задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа, решение задачи в виде записи арифметического действия. Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц (по образцу, по демонстрации) в пределах 100. Уметь правильно оформлять краткую запись в задаче.</p>	<p>4, 5</p>
<p>Временные понятия (2 ч)</p>	<p>Временные понятия. Год. Век. Временные понятия. Работа с календарём.</p>	<p>Уметь ориентироваться во времени. Уметь пользоваться календарём.</p>	<p>4,5,7</p>
<p>Текстовые задачи (2 ч)</p>	<p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде схемы. Текстовые задачи, содержащие отношения «меньше на...» Выбор арифм. действия для решения задачи. Оформление краткой записи.</p>	<p>Оформлять условие задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа, решение задачи в виде записи арифметического действия. Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц (по образцу, по демонстрации) в пределах 100. Уметь правильно оформлять краткую запись в задаче.</p>	<p>4, 5</p>
<p>Уравнения (7 ч)</p>	<p>Решение уравнений вида $58-x=27$, на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида $x-36=23$, на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида $58-x=27$. Решение уравнений вида $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p>	<p>Решать уравнения вида $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решать уравнения вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p>	<p>4,5,7</p>

	Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Контрольная работа.		
Геометрические величины и их измерение (1 ч)	Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр). Построение и измерение длины отрезка.	Измерять величины , используя единицы измерения (с помощью учителя). Соотносить между собой единицы длины. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	7
Геометрические величины и их измерение (1 ч)	Длина. Единицы длины (етр). Перевод одних единиц длины в другие.	Уметь переводить из одних единиц длины в другие.	7
Арифметические действия (6 ч)	Действия умножения и деления. Таблица умножения. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного.	Производить действия умножение и деление с помощью таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножать числа 1 на 1. Умножать число 0 и на 0, делить число 0, знать о невозможности деления на 0. Находить числа, которые в несколько раз больше или меньше данного.	2,3,7
Решение текстовых задач арифметическим способом (8 ч)	Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в ...»,. Выбор арифм. действия для решения задачи. Оформление краткой записи. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде рисунка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде схемы. Текстовые задачи, содержащие отношения « меньше в ...»,. Выбор арифм. действия для решения задачи.	Оформлять условие задачи в виде схематического рисунка, чертежа, краткой записи, решать задачи в виде записи арифметического действия. Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько раз (по образцу, по демонстрации) в пределах 100. Представлять текст задачи в виде рисунка.	4,7

	<p>Оформление краткой записи. Текстовые задачи, содержащие отношения « меньше в ...», Анализ текста. Представл. текста задачи в виде рисунка. Текстовые задачи, содержащие отношения «меньше в ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде схемы. Обобщающий урок по теме:«Текстовые задачи, содержащие отношения « меньше в ..., больше в...,». Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме: «Арифметические действия».</p>	<p>Уметь выполнять оформление краткой записи к задаче.</p>	
<p>Геометрические величины и их измерение (4 ч)</p>	<p>Миллиметр. Сантиметр. Перевод одних единиц длины в другие. Миллиметр. Сантиметр. Соотношения между единицами длины. Дециметр. Метр. Соотношения между единицами длины. Дециметр. Метр. Перевод одних единиц длины в другие.</p>	<p>Переводить одни единицы измерения в другие. Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур Чертить фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) чертежными инструментами (линейкой, угольником).</p>	<p>2,4,5</p>
<p>Табличное умножение и деление (7 ч)</p>	<p>Таблица умножения на 2. замена сложения умножением. Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения и деления на 2. Деление целого на 2 . Решение примеров на умножение и деление. Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения и деления на 3. Деление целого на 3. Решение примеров на умножение и деление.</p>	<p>Производить действия умножение и деление с помощью таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p>	<p>2,7</p>

Решение текстовых задач арифметическим способом (4 ч)	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением (рисунок). Задачи на разностное сравнение. Выбор арифметического действия. Задачи с единицами измерений. Анализ текста. Задачи с единицами измерений. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде схемы.	Оформлять условие задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа, решение задачи в виде записи арифметического действия. Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц (по образцу, по демонстрации) в пределах 100.	2,4,5
Числа и величины Табличное умножение и деление (4 ч)	Таблица умножения на 4. замена сложения умножением. Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения и деления на 4. Деление целого на 4. Решение примеров на умножение и деление.	Производить действия умножение и деление с помощью таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	4,7
Работа с информацией (2 ч)	Чтение и заполнение таблиц. Контрольная работа.	Читать и заполнять таблицы. Строить логические высказывания с помощью связок и слов и (верно – неверно).	2,4,5
Числа и величины Табличное умножение и деление (3)	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления. Числовые выражения со скобками. Порядок арифметических действий. Числовые выражения со скобками. Порядок арифметических действий.	Производить действия умножение и деление с помощью таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	2,4,5
Числа и величины Арифметические действия (2 ч)	Таблица умножения на 5. замена сложения умножением. Числовые выражения со скобками. Порядок арифметических действий.	Выполнять таблицу умножения на 5 с заменой сложения умножением. Решать числовые выражения со скобками. Знать порядок арифметических действий.	4,7
Уравнения (4)	Нахождение неизвестного слагаемого типа: $2 \cdot x = 8$. Проверка. Решение уравнений вида $x \cdot 3 = 21$. Решение уравнений вида $x : 4 = 9$. Решение уравнений вида $27 : x = 9$.	Решать уравнения на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	2, 4, 5
Табличное умножение и	Таблица умножения на 6. замена сложения умножением. Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи	Производить действия умножение и деление с помощью таблицы умножения	2, 4, 5

деление (3 ч)	деления. Таблица умножения и деления на 6. Деление целого на 6.	однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	
Решение текстовых задач (2 ч)	Задачи на деление по содержанию и на равные части (рисунок). Анализ текста. Задачи на деление по содержанию и на равные части (рисунок). Анализ текста. Выбор арифметического действия.	Оформлять условие задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа, решение задачи в виде записи арифметического действия. Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц (по образцу, по демонстрации) в пределах 100.	4,5
Работа с информацией (2 ч)	Сбор и представление информации, связанной со счётом в виде таблицы. Числа от 1 до 100. Сбор и представление информации, связанной с умножением в виде таблицы. Числа от 1 до 100.		4, 5
Табличное умножение и арифметические действия (8 ч)	Таблица умножения на 7. замена сложения умножением. Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения и деления на 7. Деление целого на 7. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Таблица умножения на 8. Замена сложения умножением. Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения и деления на 8. Деление целого на 8.	Производить действия умножение и деление с помощью таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Уметь выполнять замену сложения умножением.	2,3, 4, 5
Текстовые задачи (2 ч)	Задачи на деление по содержанию. Анализ текста. Представление. текста задачи в виде схемы и рисунка. Задачи на деление по содержанию. Анализ текста задачи, выбор арифметического действия, оформление краткой записи.	Оформлять условие задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа, решение задачи в виде записи арифметического действия. Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц (по образцу, по демонстрации) в пределах 100.	2,4,7
Геометрические	Черчение квадрата и прямоугольника с использованием	Уметь чертить квадрат и прямоугольник с	3,4,7

величины (3 ч)	инструмента. Периметр. Вычисление периметра квадрата. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника.	использованием инструмента. Вычислять периметр квадрата и прямоугольника.	
Таблица умножения и деления (4 ч)	Таблица умножения на 9. замена сложения умножением. Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения и деления на 9. Деление целого на 9. Контрольная работа.	Производить действия умножение и деление с помощью таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Уметь выполнять замену сложения умножением.	2,4,7
Арифметические действия (3 ч)	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе. Решение примеров с использованием различных приемов при вычислении значения числового выражения.	Понимать алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Выполнять способы проверки. Выполнять алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, с прикидкой результата и проверкой вычислений на калькуляторе. .	3,4,7
Геометрические величины (2 ч)	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами.	Устанавливать соотношения между единицами измерения. Находить площадь прямоугольника (квадрата). Обозначать геометрические фигуры буквами.	2,3, 4, 5

* **Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:** 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) эстетическое воспитание; 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание; 7) ценность научного познания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

При обучении по АООП НОО (вариант 1.3) глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся.

Освоение АООП НОО (вариант 1.3) может осуществляться по специальным учебникам для глухих обучающихся, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей, отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Образовательная организация должна быть обеспечена самостоятельной линейкой учебников и электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и учебными материалами по всем основным учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по варианту 1.3.

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.16г
2. Учебник: Альшева Т.В «Математика» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2021

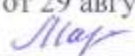
Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

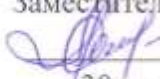
Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29 августа 2022 года № 1
 Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриенко Т.В.
30 августа 2022 года