

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

  
УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Материальные технологии»

Уровень образования: начальное общее образование

6 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа

Учитель начальных классов: Молочинская И.А.

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Материальные технологии» для 6 класса начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г.Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 г.

### Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара

### **Цели и задачи:**

**Цель курса «Материальные технологии»** является реализация практической подготовки школьников с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данному предмету решает следующие **задачи:**

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов материалов;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- воспитание личностных качеств школьника: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания.

### **Основные направления коррекционной работы**

- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
- развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
- накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

### **Роль учебного предмета**

Роль учебного предмета «Материальные технологии» в образовательном процессе обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет: овладеть базовыми знаниями по предмету, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

- ориентироваться в труде, природе и быту;
- освоить базовые учебные действия и навыки;
- организовывать свою учебную деятельность, оценивать результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Материальные технологии» предполагает изучение и знакомство детей с интеллектуальной недостаточностью технологии ручной обработки материалов, общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Занятия по материальным технологиям направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы по предмету «Материальные технологии» расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самостоятельной трудовой деятельности и самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предметами быта и материалами, знакомиться с правилами пользования и соблюдением правил техники безопасности. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного и эстетического вкуса детей и т.д.

Занятия по материальным технологиям направлены на практическую подготовку учащихся вспомогательных классов школ глухих к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знания и умений, необходимых для социальной адаптации в обществе. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы. В содержании программы «Материальные технологии» 6 класса перечислены темы занятий и примерное их содержание. В ходе занятий учитель организует активную деятельность детей по изучению материалов и их свойств. В условиях деятельности учащиеся знакомятся со словами, словосочетаниями, овладевают их значением. Отбор речевого материала осуществляется учителем с учетом общих требований к речевому развитию учащихся на разных этапах обучения, определенных программами по родному языку, с учетом особенностей детей класса и уровня их подготовки. Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей с лёгкой умственной отсталостью, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников с лёгкой умственной отсталостью в системе «Материальные технологии», реализуемую с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по материальным технологиям тесно связаны между собой. На первом этапе работы большое внимание уделяется повторению уже знакомым материалам, формам и навыкам трудовой деятельности глухих школьников с интеллектуальной недостаточностью, затем социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников, расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения.

В программе названы темы занятий и их примерное содержание; определена цель изучения каждой темы; рекомендованы практические занятия и упражнения для приобретения, сохранения, развития личностных качеств, игровые виды и формы работы.

В соответствии с новыми Государственными стандартами внимание уделяется формированию предметных умений и универсальных учебных действий таких, как развитие личностных качеств: нравственных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

С содержанием некоторых тем дети знакомы по курсу «Предметно-практическое обучение». Работа по этим темам продолжается и в 6 классе по предмету «Материальные технологии». В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, развивающей и др.), в процессе игр знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются новые обобщения, жизненная компетентность, понятия и представления о социальной жизни, накапливается словарь.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Материальные технологии» в учебном плане для 6 класса отводится 34 часа в год. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров**

Данный курс носит интегрированный характер, заключающийся в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, литературного чтения), и позволяет их реализовывать в интеллектуально-практической деятельности ученика, что создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируется социально ценные практические умения, опыт преобразовательской деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для *социальной адаптации в целом*.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к обучению (урокам «Материальные технологии»);
- наличие элементов познавательного интереса;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

#### **Предметные результаты**

- приобрести первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- формировать представления о свойствах материалов;
- приобретать навыки самообслуживания; овладевать доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоить правила техники безопасности;
- формировать интерес и способности к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- формировать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретать первоначальные умения использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоить элементарные приёмы поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

### **Планируемые результаты обучения по предмету к концу 6 класса**

Обучающийся узнает и получит возможность научиться:

- элементарным навыкам труда (приклеиванию, пришиванию, лепке, штопке);
- знать названия и свойства наиболее распространенных материалов (пластилин, глина, бумага, ткань), в том числе и природных материалов (листья, желуди, песок, галька);
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
  - оформлять изделия и соединять детали;
  - находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
  - решать доступные технологические

### Основные направления коррекционной работы

Название раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Работа с пластилином (5ч.)</b>	Соблюдать правила работы на уроке. Называть материалы и последовательность выполнения действий. Соблюдать правила безопасного пользования инструментом. Различать приемы работы с пластилином, пользоваться ими в работе.
<b>Работа с природными материалами (6ч.)</b>	Называть материалы и последовательность выполнения действий. Подбирать материал, проявлять самостоятельность в работе . Называть инструменты, используемые при работе с природными материалами (шило, ножницы), пользоваться правилами работы и техники безопасности..
<b>Работа с бумагой (10 ч.)</b>	Различать приемы работы с бумагой, пользоваться ими в работе Проявлять желание к совместной работе в коллективе Знакомиться с видами соединения бумаги. Иметь представление о способах вырезания. Различать виды работ с бумагой.
<b>Работа с текстильными материалами (6ч)</b>	Иметь элементарные сведения о тканях. Научиться пользоваться инструментами при работе с тканью. Соблюдать правила пользования инструментом. Проявлять желание к совместной работе в коллективе. Вдевать нитку в иголку Пришивать пуговицы с двумя отверстиями и четырьмя отверстиями.
<b>Работа с древесными материалами (4 ч.)</b>	Иметь представление о древесине. Иметь представление об инструментах для древесины. Знакомиться со способами обработки древесины ручными инструментами. Проявлять творческие способности в работе.
<b>Работа с алюминиевой фольгой (1 ч.)</b>	Иметь представления о применении фольги в ручном труде. Проявлять упорство в работе. Называть приемы, применять их в работе. Проявлять аккуратность, старание, самостоятельность.

<p><b>Работа с проволокой (2 ч.)</b></p>	<p>Называть приемы работы с проволокой. Иметь представления о применении проволоки в ручном труде. Выполнять изделия по образцу или схеме. Проявлять старание и упорство в работе.</p>
--	--

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по предмету «Материальные технологии» с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.).

### **Содержание учебного предмета «Материальные технологии»**

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

**Тематическое планирование по предмету «Материальные технологии» 6 класс (вариант 1.3) - 34 часа**

<b>Раздел</b>	<b>Кол. час</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. час</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности*</b>
<b>Работа с пластилином</b>	5	Вводный урок . Урок «Материальные технологии». Правила работы на уроке.	1	Соблюдать правила работы на уроке. Называть материалы и последовательность выполнения действий. Соблюдать правила безопасного пользования инструментов. Знать основные приемы работы с пластилином: разминание, отщипывание, размазывание по картону. Использовать их в работе.	5,6,7
		Материалы: глина, пластилин, соленое тесто. Лепка из пластилина «Корзинка с грибами».	1		
		Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина «Корзинка с грибами».	1		
		Приемы работы с пластилином: разминание, отщипывание, размазывание по картону. Аппликация из пластилина «Бабочка».	1		
		Приемы работы с пластилином: раскатывание столбиками. Аппликация из пластилина «Лист клена».	1		
<b>Работа с природными материалами</b>	6	Природный материал. Понятия о природных материалах (где используют, где находят). Заготовка природных материалов.	1	Называть материалы и последовательность выполнения действий. Подбирать материал, проявлять самостоятельность в работе . Называть инструменты, используемые при работе с природными материалами (шило, ножницы),	5,6,7,3
		Инструменты, используемые при работе с природными материалами (шило, ножницы) правила работы и техники безопасности..	1		
		Природный материал (семена и зёрна). Аппликация. Изготовление цветка из пластилина и зёрн риса и семечек.	1		
		Природный материал (тыква, картофель, огурец, подсолнух ). Поделки к выставке «Весёлые человечки».	1		
		Природный материал (сухие листья, цветы, желуди, шишки). Панно «Осень».	1		
		Природный материал (мелкие камни, галька, ракушки). Аппликация «Аквариум».	1		
<b>Работа с</b>	10	Виды бумаги. Инструмент для работы с бумагой и правила техники безопасности.	1		

<b>бумагой (10 ч.)</b>		Вырезание ножницами из бумаги. Аппликация «Осенний лист».	1	Различать приемы работы с бумагой, пользоваться ими в работе Проявлять желание к совместной работе в коллективе Знакомиться с видами соединения бумаги. Иметь представление о способах вырезания. Различать виды работ с бумагой. Выполнять работу.	5,6,7
		Виды соединения бумаги. Склеивание. Приклеивание. Аппликация «Осенний лист».	1		
		Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз». «Закладка».	1		
		Виды работ с бумагой. Обрывание бумаги, разрывание бумаги по линии сгиба, отрывание, обрывание по контуру. Аппликация «Бабочка».	1		
		Виды работ с бумагой. Сминание и скатывание бумаги. Плоскостная и объемная аппликация). Аппликация «Цветы».	1		
		Картон. Вырезание. Геометрические фигурки из цветного картона «Мозаика».	1		
		Клеевое соединение. Правила работы с клеем. Изготовление гирлянды «Змейка».	1		
		Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное», щелевое соединение деталей (щелевой замок). Изготовление коробки «Подарок».	1		
		Соединение бумажных деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем. Изготовление коробки «Подарок».	1		
<b>Работа с текстильными материалами (6ч.)</b>	6	Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая, изнаночная сторона ткани).	1	Иметь элементарные сведения о тканях. Научиться пользоваться инструментами при работе с тканью. Соблюдать правила пользования инструментом. Проявлять желание к совместной работе в коллективе. Вдевать нитку в иглолку Пришивать пуговицы с двумя отверстиями и четырьмя отверстиями.	2, 4, 5
		Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.	1		
		Упражнения по вдеванию нитки в иглолку. Шитье по проколам закладки для книги.	1		
		Упражнения по пришиванию пугови с двумя сквозными отверстиями.	1		
		Упражнения по пришиванию пугови с четырьмя сквозными отверстиями.	1		
		Приёмы ручного шитья (пришивание, сшивание). Ремонт одежды.	1		

Работа с древесными материалами	4	Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина».	1	Иметь представление о древесине. Иметь представление об инструментах для древесины. Знакомиться со способами обработки древесины ручными инструментами. Проявлять творческие способности в работе.	2,4,7
		Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр).	1		
		Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).	1		
		Апликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки). Плоскостное конструирование из спичек. «Мебель».	1		
Работа с алюминиевой фольгой	1	Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».	1	Иметь представления о применении фольги в ручном труде. Проявлять упорство в работе. Называть приемы, применять их в работе.	5,6
Работа с проволокой	2	Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Работа с проволокой. Получение контуров овощей, фруктов, птиц, зверей.	2	Называть приемы работы с проволокой. Иметь представления о применении проволоки в ручном труде. Выполнять изделия по образцу или схеме. Проявлять старание и упорство в работе.	3,5,6,7

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 г.
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А. Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Класс	Учебники
4	Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова «Технология» – Москва. Развивающее обучение , 2019 г.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 29 августа 2022 года № 1  
 Мареникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Андриенко Т.В.  
30 августа 2022 года