

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель  Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование

6 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 204 часа

Учитель начальных классов: Молочинская И.А.

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 6 класса начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы - интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

### **Нормативно-правовая база**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара

### **Цель и задачи:**

Основными целями курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются:

- развитие образного и формирование словесно-логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование понятия о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях сложении и вычитании и важнейших их свойствах; формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений;
- формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачами начального курса математики являются:**

формирование понятий о натуральном числе;

- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 10 000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учётом их индивидуальных психофизических особенностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения работать с информацией представленной в разных видах (схемы, таблицы, справочные материалы и др.);
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

**Роль учебного предмета** в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

овладеть базовыми знаниями по предмету «Математика», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

- освоить базовые учебные умения и навыки;

- организовывать свою учебную деятельность, оценивать результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Структура учебной деятельности помогает представить соотношение тематических разделов курса и соответствующих видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, определить необходимый объем математических терминов и фраз, которые должны быть усвоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. С начала года они включаются также в уроки предметно-практического обучения. Такой подход даёт возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт, приобретаемый на уроках предметно-практического обучения. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

В результате изучения математики у обучающихся могут быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* базовые учебные

действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с базисным планом ГБОУ школы-интерната г. Краснодара. На изучение математики в 6 классе (варианта 1.) начальной школы отводится 6 часов в неделю (всего - 204 часа).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты:**

- Овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- Овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- Применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

#### **Предметные результаты:**

- Счет предметов и образование чисел;
- Называние и запись чисел от 0 до 10 000;

- Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
- Сравнение и упорядочивание чисел;
- Называние и различение знаков сравнения;
- Измерение величин и называние единиц измерения величин: единиц длины (сантиметр, дециметр, метр) и единиц времени, единиц площади, времени (сутки, неделя, месяц, год, век);
- Выполнение арифметических действий;
- Ориентирование в табличном умножении и делении;
- Выполнение действий умножения и деления с помощью таблицы.

### **Планируемые результаты обучения по предмету к концу 6 класса**

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться: считать предметы. Образовывать, называть и записывать числа от 0 до 10 000. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить и упорядочивать числа, называть и различать знаки сравнения.

Измерять величины. Называть единицы измерения величин: единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и единицы времени, единицы площади. Времени (сутки, неделя, месяц, год, век). Находить соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнить и упорядочивать однородные величины.

Выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Ориентироваться в табличном умножении и делении. Выполнять действия умножение и деление с помощью таблицы. Умножать числа 1 и 0 на 1. Умножать числа 1 и 0 на 0, узнать о невозможности деления на 0. Выполнять выражения в несколько действий, на основе знаний о порядке выполнения действий со скобками и без скобок.

Находить числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Решать уравнения вида  $5480 - x = 2720$ ,  $x - 3600 = 2300$ ,  $x + 3800 = 7000$ , на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по математике с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать интерес учащихся к математике, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению числами и вычислениями. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует не только усвоению математических представлений, но и речевого материала по предмету.

### **Технологии, используемые в обучении:**

Технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, решений, действий, вычислений), развития памяти, внимания, мышления, здоровьесбережения.

### **Содержание учебного предмета**

Название разделов	Количество часов	Практическая часть	
		Практическая работа	Проверочная работа

Числа от 1 до 10 000 . Числа и величины.	5	3	
Временные понятия	2	2	
Числа от 1 до 10 000 . Числа и величины.	13	6	1
Арифметические действия.	4	4	
Геометрические формы	4	4	
Решение задач	4	4	
Геометрические формы	3	2	
Арифметические действия	11	9	
Работа с текстовыми задачами (на новом числовом отрезке).	2	2	
Арифметические действия	4	4	1
Временные понятия	2	2	
Работа с текстовыми задачами (на новом числовом отрезке).	2	2	
Решение уравнений	5	5	
Арифметические действия	3	3	
Единицы измерения	2	2	
Арифметические действия	7	5	
Текстовые задачи	6	6	1
Решение уравнений. Работа с информацией	7	5	
Геометрические величины и их измерение	2	2	
Арифметические действия	3	3	
Текстовые задачи	10	10	

Геометрические величины и их измерение	5	4	1
Внетабличное умножение и деление.	6	4	
Решение текстовых задач арифметическим способом	4	4	
Внетабличное умножение и деление	7	7	
Арифметические действия	4	3	
Решение уравнений.	6	5	1
Задачи на деление.	2	2	
Сбор и представление информации	4	3	
Арифметические действия	3	3	
Единицы измерения	4	5	
Задачи на деление	3	2	1
Геометрические величины	3	5	
Числа и величины	4	3	
Арифметические действия	5	4	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	6	3	
Арифметические действия. Сложение и вычитание.	10	8	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	5	3	
Решение составных задач.	8	6	
Геометрические величины	6	4	1
Арифметические действия	6	5	1
Геометрические величины	3	2	
<b>Всего</b>	<b>204</b>	<b>184</b>	<b>8</b>



### **Виды учебной деятельности обучающихся:**

Счет предметов. Образование, называние и запись числа от 0 до 10 000.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаем

Сравнение и упорядочивание чисел, называние и различение знаков сравнения.

Составление конечной последовательности чисел в пределах 10 000.

Называние чисел в порядке их следования при счёте.

Отсчитывание из множества предметов заданное количество.

Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 1000 в прямом и в обратном порядке.

Соотношение цифр и чисел.

Сравнение количества предметов, опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.

Измерение величины.

Называние единиц измерения величин: единиц длины (сантиметр, дециметр, метр) и единиц времени, единиц площади. Времени (сутки, неделя, месяц, год, век).

Определение соотношений между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочивание однородных величин.

Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок.. Ориентирование в табличном умножении и делении. Выполнение действий умножения и деления с помощью таблицы. Умножение числа 1 и 0 на 1. Умножение числа 1 и 0 на 0, знание о невозможности деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.

Решение уравнений вида  $5480 - x = 2720$ ,  $x - 3600 = 2300$ ,  $x + 3800 = 7000$ , на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида:  $5800 - x = 800$ , на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида  $x - 600 = 2300$  на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида  $x + 800 = 7800$  на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида  $5000 - x = 2000$ . Решение уравнений вида  $x - 600 = 2030$ ,  $x + 800 = 7800$ , на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида  $5000 - x = 2000$ ,  $x - 600 = 2300$ , на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

**Тематическое планирование содержания учебного предмета «математика» на 6 класс  
с определением основных видов деятельности**

Темы	Виды работы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<p><b>Числа и величины. Числа от 1 до 10000.</b></p> <p align="center">(5)</p>	<p>Разряды и классы. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Название чисел от 1000 до 10000. Единицы счета. Обозначение чисел цифрой от 1000 до 10000. Десятичные единицы счета. Запись, чтение многозначных чисел. Место числа в числовом ряду. Числа в пределах 10000. Состав чисел (десятки, единицы, сотни). Устное название. Счет предметов.</p>	<p>Обозначать числом количество предметов (устно, письменно) в пределах 10 000. Называть числа в порядке их следования при счёте. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Образовывать, называть и упорядочивать числа в числовом ряду от 0 до 10 000.</p>	<p align="center"><b>3, 4,7</b></p>
<p><b>Временные отношения</b></p> <p align="center">(2)</p>	<p>Единицы времени: месяц, год. Соотношения между ними. Единицы времени: год, век. Соотношения между ними.</p>	<p>Иметь представление о единицах времени. Знать и называть дни недели, месяцы, количество месяцев в году.</p>	<p align="center"><b>2,5,7</b></p>
<p><b>Числа и величины. Числа от 1 до 10000.</b></p> <p align="center">(13)</p>	<p>Числа в пределах 10000. Последовательность чисел в натуральном ряду. Устная нумерация. Числа в пределах 10000. Последовательность чисел в натуральном ряду. Письменная нумерация. Образование чисел (единицы, десятки, сотни, тысячи). Числа в пределах 10000. Сравнение чисел. Знаки сравнения. Прямой порядковый счёт в пределах 10000. Повторение по теме «Числа и величины. Арифметические действия». Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме: «Числа и величины. Арифметические действия». Числа в пределах 10000. Состав чисел (единицы, десятки, сотни, тысячи). Письменное название.</p>	<p>Составлять конечную последовательность чисел в пределах 10 000 Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Соотносить цифру и число. Сравнить количество предметов, опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Решать примеры. Самостоятельно выполнять задание. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать числа. Представлять</p>	<p align="center"><b>3, 4,7</b></p>

	Числа в пределах 10000. Состав чисел (единицы, десятки, сотни, тысячи). Устное название. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочение чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.	многозначные чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить числа.	
<b>Арифметические действия</b> (4)	Сложение типа 1000+2000. Название компонентов при сложении. Сложение типа 2452+1301. Название компонентов при сложении. Сложение типа 2306+2000. Название компонентов при сложении. Нахождение неизвестного компонента. Сложение с переходом через десяток, типа: 1360+2380.	<b>Различать</b> знаки действий. Производить вычислительные действия. <b>Называть</b> компоненты и результаты арифметических действий. <b>Находить</b> взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием).	<b>3, 4,7</b>
<b>Геометрические формы</b> (4)	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч. Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Измерение и сравнение сторон геометрических фигур, черчение квадрата и прямоугольника. Измерение и сравнение сторон геометрических фигур, черчение треугольника.	<b>Называть, изображать</b> геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, с использованием чертёжного инструмента. Иметь представления о единицах перевода из одних единиц в другие.	<b>2,5,7</b>
<b>Решение задач</b> (4)	Задачи на нахождение суммы. Анализ текста. Представление текста задачи в виде рисунка. Задачи на нахождение суммы. Анализ текста. Представление текста задачи в виде схемы. Решение и ее оформление. Задачи на нахождение остатка. Анализ текста. Представление текста задачи в виде рисунка или схемы. Задачи на нахождение остатка. Анализ текста. Решение и ее оформление.	Решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...», задачи с единицами измерений, задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, умножением (с опорой на рисунок), задачи на деление по содержанию и на равные части (с опорой на рисунок), арифметическим способом.	<b>3, 4,7</b>

<p><b>Геометрические формы</b> (3)</p>	<p>Углы тупые, прямые. Сравнение и черчение прямых и тупых углов. Углы тупые, острые. Сравнение и черчение углов. Сравнение и черчение прямых и острых углов. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.</p>	<p>Сравнивать и чертить прямые и тупые углы. Различать углы тупые и острые. Сравнивать и чертить углы. Сравнение и черчение прямых и острых углов. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.</p>	<p><b>3, 4,7</b></p>
<p><b>Арифметические действия</b> (11)</p>	<p>Вычитание в пределах 10000. Решение примеров типа 6000-1000. Название компонентов при вычитании. Решение примеров типа 4580-1520. Письменный прием вычитания. Решение примеров типа 4000-1200. Название компонентов при вычитании. Решение примеров типа 4300-1000. Название компонентов при вычитании. Решение примеров типа 4320-1540. Название компонентов при вычитании. Сложение и вычитание (письменные случаи). Название компонентов. Сложение и вычитание (письменные случаи). Проверка при сложении и вычитании. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения с использованием свойств арифметических действий.</p>	<p><b>Различать</b> знаки действий. Производить вычислительные действия. <b>Называть</b> компоненты и результаты арифметических действий. <b>Находить</b> взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием).</p>	<p><b>2,5,7</b></p>
<p><b>Работа с текстовыми задачами (на новом числовом отрезке).</b> (22)</p>	<p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде схемы. Текстовые задачи, содержащие отношения «меньше на...» Выбор арифм. действия для решения задачи. Оформлениe краткой записи Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на »,. Выбор арифм. действия для решения задачи. Оформлениe краткой записи. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде</p>	<p><b>Работать</b> с текстовыми задачами (на новом числовом отрезке). Выделять структурные компоненты задачи. <b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...», задачи с единицами измерений, задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, умножением (с опорой на рисунок), задачи на деление по содержанию и на равные части (с опорой на рисунок). <b>Осуществлять запись</b> решения задачи разными</p>	<p><b>3, 4,7</b></p>

	<p>рисунка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде схемы. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде схемы. Текстовые задачи, содержащие отношения « меньше на...» Выбор арифм. действия для решения задачи. Оформление краткой записи.</p>	<p>способами (действиями и выражением</p>	
<p><b>Арифметические действия</b> (4)</p>	<p>Решение числовых выражений в несколько действий. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Контрольная работа по теме « Решение числовых выражений в несколько действий й. Нахождение значения числового выражения с использованием правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p><b>Решать числовые выражения</b> в несколько действий.Иметь представление о порядке выполнения действий в числовых выражениях без скобок.</p>	<p><b>3, 4,7</b></p>
<p><b>Временные понятия</b> (2)</p>	<p>Временные понятия. Год. Век.Месяцы. Временные понятия. Работа с календарём.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о временных понятиях. Год. Век. Месяцы. Работать с календарём.</p>	<p><b>2,5,7</b></p>
<p><b>Решение уравнений</b> (5)</p>	<p>Решение уравнений вида <math>5800-x=2700</math>, на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида <math>x-3600=2300</math>, на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида <math>x+3800=7000</math> на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида <math>5800-x=2700</math>. Решение уравнений вида <math>x-3060=2300</math>, <math>x+3080=7800</math> на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p>	<p><b>Решать уравнения</b> вида <math>5800-x=2700</math>, на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p><b>Решать уравнения</b> вида: <math>x-3060=2300</math>, <math>x+3080=7800</math> на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p>	<p><b>3, 4,7</b></p>

<p><b>Арифметические действия</b> (3)</p>	<p>Решение примеров типа 4580-1520. Письменный прием вычитания. Решение примеров типа 4000-1200. Название компонентов при вычитании. Решение примеров типа 4300-1000. Название компонентов при вычитании. Сложение чисел типа: 4300+1000, 4320+1540 (письменные случаи). Название компонентов. Числовые выражения в 3 действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Числовые выражения в 3 действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Числовые выражения в 4 действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Числовые выражения в 4 действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Решение числовых выражений в 3-4 действия, со скобками и без скобок. работа по теме «Арифметические действия».</p>	<p><b>Решать примеры</b> типа: 4580-1520. Знать о письменном приеме вычитания (в столбик). Решать примеры типа 4000-1200. Называть по возможности компоненты при вычитании.</p>	<p><b>3, 4, 7</b></p>
<p><b>Единицы измерения</b> (2)</p>	<p>Длина. Единица длины (метр). Перевод одних единиц в другие Единица длины (сантиметр). Перевод одних единиц в другие.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о единицах длины (метрах). <b>Переводить</b> одни единицы в другие. Иметь представление о единице длины (сантиметре). Научиться по возможности переводить одни единицы в другие.</p>	<p><b>2, 5, 7</b></p>
<p><b>Текстовые задачи</b> (6)</p>	<p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на », Выбор арифм. действия для решения задачи. Оформление краткой записи. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде рисунка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде схемы. Текстовые задачи, содержащие отношения « меньше на...» Выбор арифм. действия для решения задачи. Оформление краткой записи. Текстовые задачи, содержащие</p>	<p><b>Решать текстовые задачи</b>, содержащие отношения «больше на »,,. Выбирать арифметические действия для решения задачи. Оформлять краткую запись. Анализировать текст. Представлять текст задачи в виде рисунка.</p>	<p><b>3, 4, 7</b></p>

	отношения «больше на ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде схемы. содержащие отношения « меньше на...» Выбор арифм. действия для решения задачи. Оформление краткой записи.		
<b>Решение уравнений. Работа с информацией (7)</b>	Решение уравнений вида: $5800 - x = 800$ , на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида $x - 600 = 2300$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида $x + 800 = 7800$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида $5000 - x = 2000$ . Решение уравнений вида $x - 600 = 2030$ , $x + 800 = 7800$ ,на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение уравнений вида $5000 - x = 2000$ , $x - 600 = 2300$ , на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Контрольная работа по теме: «Арифметические действия».	<b>Решать уравнения</b> на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Находить самостоятельно неизвестные компоненты при сложении и вычитании чисел на новом числовом отрезке.	<b>3, 4,7</b>
<b>Геометрические величины и их измерение (2)</b>	Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр). Построение и измерение длины отрезка. Длина. Единицы длины (метр). Перевод одних единиц длины в другие.	<b>Иметь представление</b> о единицах длины (миллиметрах, сантиметрах). Переводить одни единицы в другие.	<b>2,5,7</b>
<b>Арифметические действия (3)</b>	Действия умножения и деления. Таблица умножения. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение чисел на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Умножение чисел на 10.	<b>Выполнять действия</b> умножения и деления. Ориентироваться в таблица умножения. Выполнять действия умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножать числа на 0, делить число 0, знать о невозможности деления на 0. Умножать числа на 10.	<b>3, 4,7</b>

<p><b>Текстовые задачи</b> <b>(10)</b></p>	<p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в ...»,. Выбор арифм. действия для решения задачи Контрольная Работа по теме «Текстовые задачи» Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в ...» Оформление краткой записи. Выбор арифм. действия. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в ...»,. Выбор арифм. действия для решения задачи. Оформление краткой записи. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде схемы. Текстовые задачи, содержащие отношения «меньше в ...». Выбор арифм. действия для решения задачи. Оформление краткой записи. Текстовые задачи, содержащие отношения «меньше в ...», Анализ текста. Представл. текста задачи в виде рисунка. Текстовые задачи, содержащие отношения «меньше в ...»,. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде схемы. Обобщающий урок по теме:«Текстовые задачи, содержащие отношения « меньше в ..., больше в...,».</p>	<p><b>Решать текстовые задачи</b>, содержащие отношения «больше в ...». Выбирать арифметические действия для решения задачи.</p> <p><b>Анализировать текст</b> задачи. Представлять текста задачи в виде рисунка и схемы. Оформлять краткую запись.</p>	<p><b>3, 4,7</b></p>
<p><b>Геометрические величины и их измерение.</b> <b>(4)</b></p>	<p>Миллиметр. Сантиметр. Метр. Перевод одних единиц длины в другие. Миллиметр. Сантиметр.Метр. Соотношения между единицами длины. Дециметр. Метр. Соотношения между единицами длины. Окружность. Радиус окружности. Использование циркуля при измерении и построении окружности. Окружность. Диаметр окружности. Единицы измерения. Использование циркуля при измерении и построении окружности.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о миллиметре, сантиметре, метре, дециметре. Переводить одни единицы длины в другие. . <b>Иметь представление</b> об окружности и радиусе окружности. <b>Использовать</b> циркуль при измерении и построении окружности.</p>	<p><b>2,5,7</b></p>



<p><b>Внетабличное умножение и деление</b> (5)</p>	<p>Внетабличное умножение числа на однозначное: типа <math>200 \cdot 4</math> (письменное, в столбик) Внетабличное умножение числа на однозначное число: типа <math>230 \cdot 2</math> Внетабличное умножение числа на однозначное: типа <math>234 \cdot 2</math> (письменно, в столбик). Умножение числа на однозначное: типа <math>236 \cdot 2</math>, (письменно, в столбик). Умножение числа на двузначное: типа <math>267 \cdot 2</math>, (письменно, в столбик). Решение примеров на умножение (письменно и устно).</p>	<p><b>Производить</b> внетабличное умножение и деление в пределах 10000. <b>Осуществлять</b> деление с остатком. <b>Выполнять</b> умножение и деление на однозначное число. <b>Выполнять</b> устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное (столбиком и углом) – в остальных случаях. <b>Осуществлять</b> умножение и деление на 10, 100. <b>Выполнять</b> случаи умножения с числами 1 и 0. <b>Знать</b> невозможность деления на 0. <b>Использовать</b> способы проверки умножения и деления.</p>	<p><b>3, 4,7</b></p>
<p><b>Решение текстовых задач арифметическим способом</b> (4)</p>	<p>Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением Задачи на разностное сравнение. Выбор арифметического действия. Задачи с единицами измерений. Анализ текста. Задачи с единицами измерений. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде</p>	<p><b>Решать</b> задачи арифметическим способом. <b>Осуществлять</b> запись решения задачи разными способами (действиями и выражением). <b>Планировать</b> ход решения задачи. <b>Представлять</b> текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p>	<p><b>2,5,7</b></p>
<p><b>Внетабличное умножение и деление</b> (7)</p>	<p>Деление двузначного числа на однозначное: типа <math>80 : 4</math> (устно). Внетабличное деление двузначного числа на однозначное: типа <math>800 : 4</math>; <math>8000 : 4</math> (письменно, углом). Внетабличное деление двузначного числа на однозначное: типа <math>846 : 2</math> (устно). Внетабличное деление двузначного числа на однозначное: типа <math>846 : 2</math> (письменно, углом). Деление с остатком. Умножение на 10, 100 и 1000. Деление на 10, 100 и 1000.</p>	<p><b>Научиться</b> выполнять действия деления двузначного числа на однозначное. Ориентироваться во внетабличном делении. Умножать числа на 10, 100 и 1000 и делить на 10, 100 и 1000.</p>	<p><b>3, 4,7</b></p>

<b>Арифметические действия.</b> <b>(4)</b>	Числовые выражения со скобками. Порядок арифметических действий. Числовые выражения без скобок. Порядок арифметических действий. Числовые выражения со скобками и без скобок. Порядок арифметических действий. Числовые выражения со скобками и без скобок. Обобщение по теме.	Решать числовые выражения со скобками. Знать о порядке арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок. Стараться самостоятельно ориентироваться в порядке арифметических действий.	<b>3, 4, 7</b>
<b>Решение уравнений</b> <b>(6)</b>	Нахождение неизвестного множителя типа $2000 \cdot x = 8000$ . Проверка. Решение уравнений вида $x \cdot 300 = 2100$ . Решение уравнений вида $x : 40 = 400$ ; Решение уравнений вида $2700 : x = 900$ . Решение уравнений вида $x \cdot 2 = 2468$ . Решение уравнений вида $x \cdot 20 = 2400$ .	Решать уравнения. Находить неизвестные компоненты при делении и умножении, с незначительной помощью педагога.	<b>2, 5, 7</b>
<b>Задачи на деление</b> <b>(2.)</b>	Задачи на деление по содержанию и на равные части (рисунок). Анализ текста. Задачи на деление по содержанию и на равные части (рисунок). Анализ текста. Выбор арифметического действия.	Решать задачи на деление по содержанию и на равные части (рисунок). Анализировать текст. Выбирать арифметические действия.	<b>3, 4, 7</b>
<b>Сбор и представление информации</b> <b>(4)</b>	Сбор и представление информации, связанной со счётом в виде таблицы. Числа от 1 до 10000. Числа от 1 000 до 10 000. Последовательность чисел. Представление в виде таблицы. Деление числа 0 и невозможность деления на 0. Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления.	Собирать и представлять информацию, связанную со счётом в виде таблицы. Иметь представление о числах в пределах 10 000. Устанавливать последовательность чисел. Представлять порядок чисел в виде таблицы..	<b>3, 4, 7</b>
<b>Арифметические действия.</b> <b>(3)</b>	Числовые выражения со скобками в 3-4 действия. Порядок выполнения действий. Числовые выражения в 3-4. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Числовые выражения. Порядок	Выполнять арифметические действия при решении числовых выражений со скобками в 3-4 действия. Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>2, 5, 7</b>

	выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		
<b>Единицы измерения</b>  (4)	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр. Соотношение между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними Единицы времени: минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.	Иметь представление о единицах длины: миллиметре, сантиметре, дециметре, метре, километре. Соотносить между ними. Иметь представление о единицах площади: квадратном миллиметре, квадратном сантиметре. Представлять соотношение между ними. Иметь представление о единицах массы: граммах, килограммах, центнере, тонне. Представлять соотношения между ними Различать единицы времени: минуты, часы, сутки, месяцы, год, век. Представлять по возможности соотношения между ними.	<b>3, 4,7</b>
<b>Задачи на деление по содержанию</b>  (2)	Задачи на деление по содержанию. Анализ текста. Представл. текста задачи в виде рисунка. Задачи на деление по содержанию. Анализ текста. Представление текста задачи в виде краткой записи. Контрольная работа по теме: «Задачи на деление».	Решать с незначительной помощью учителя задачи на деление по содержанию. Анализировать текст. Представлять текст задачи в виде рисунка.	<b>3, 4,7</b>
<b>Геометрические величины.</b>  (4)	Черчение квадрата. Вычисление периметра квадрата. Черчение прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника. Черчение квадрата и прямоугольника. Вычисление площади квадрата и прямоугольника.	Чертить квадрат. Вычислять периметр квадрата. Чертить прямоугольник. Вычислять периметр прямоугольника. Вычислять площадь квадрата и прямоугольника.	<b>2,5,7</b>
<b>Числа и величины. Работа с информацией.</b>  (4)	Решение примеров с использованием различных приемов при вычислении значения числового выражения;Решение примеров с использованием различных приемов при вычислении с занесением в таблицу. Алгоритмы письменного сложения двузначных чисел, проверка вычислений на калькуляторе. Алгоритмы письменного вычитания двузначных	Решать примеры с использованием различных приемов при вычислении значений числового выражения; Решать примеры с использованием различных приемов при вычислении с занесением в таблицу. Действовать по алгоритму письменного сложения двузначных чисел, проверять вычисления на калькуляторе.	<b>3, 4,7</b>

	чисел, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе.		
<b>Арифметические действия</b>  (5)	Сложение значений величин (действия с именованными числами). Вычитание значений величин (действия с именованными числами). Сложение и вычитание значений величин (действия с именованными числами). Сложение значений величин в 2-3 действия с именованными числами). Вычитание значений величин в 2-3 действия с именованными числами).	Выполнять действия сложения значений величин (действия с именованными числами). Вычитать значения величин (действия с именованными числами). Выполнять действия сложения значений величин в 2-3 действия с именованными числами).	<b>3, 4,7</b>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>  (5)	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, Изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная Распознавание и изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Изображение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных. Разбиение фигуры на 2-3 заданные части в составе более сложных.	<b>Распознавать и изображать</b> геометрические фигуры: точку, прямую линию, кривую линию, отрезок, луч, угол, ломаную, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Измерять</b> окружность с помощью циркуля. <b>Распознавать</b> радиус, диаметр окружности. <b>Измерять и сравнивать</b> стороны геометрических фигур <b>Чертить</b> фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, угол) чертежными инструментами (линейкой, угольником). <b>Решать</b> задачи на распознавание геометрических фигур в составе более сложных.	<b>2,5,7</b>
<b>Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b>  (10)	Устное сложение чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 10000 , случаев: 2000+3000. Устное сложение чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 10000 случаев: 2700+3000. Устное сложение чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 случаев: 2031+1234. Устное сложение чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	<b>Различать</b> знаки действий. Производить вычислительные действия. <b>Называть</b> компоненты и результаты арифметических действий. <b>Находить</b> взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием).	<b>3, 4,7</b>

	случаев: 2235+1425. Устное сложение. Перестановка слагаемых. Проверка сложения вычитанием. Устное вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 10000 , случаев: 9000- 2000. Устное вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 10000 случаев: 4768 -3000. Устное вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 10000 случаев: 4457-1300. Устное вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 10000 случаев: 4000-1323.		
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>  <b>(5)</b>	Круг. Окружность. Геометрические формы в окружающем мире. Окружность. Радиус окружности. Использование циркуля при измерении окружности. Окружность. Диаметр окружности. Использование циркуля при построении окружности. Окружность. Радиус окружности. Использование циркуля при построении окружности.	Иметь представление о круге и окружности. Чертить круг. Находить геометрические формы в окружающем мире. Использовать циркуль при измерении радиуса и диаметра окружности. Использовать циркуль при построении окружности.	<b>3, 4,7</b>
<b>Решение составных задач</b>  <b>(8)</b>	Решение составных задач в 2 действия, на нахождение суммы нескольких слагаемых. Представление текста задачи в виде рисунка. Решение составных задач в 2 действия, включающих задачи на увеличение числа в несколько раз. Представление текста задачи в виде схематичного чертежа. Решение составных задач в 2 действия, на нахождение суммы нескольких слагаемых. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение составных задач в 2 действия, включающих задачи на увеличение числа в несколько раз. Представление текста задачи в виде рисунка. Решение составных задач в 2 действия,	Решать составные задачи в 2 действия, на нахождение суммы нескольких слагаемых. Представлять текст задачи в виде рисунка. Решать составные задачи в 2 действия, включающих задачи на увеличение числа в несколько раз. Представлять текст задачи в виде схематичного чертежа.	<b>2,5,7</b>

	включающих задачи на увеличение числа в несколько раз. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение составных задач в 2 действия, включающих задачи на уменьшение числа в несколько раз. Представление текста задачи в виде рисунка. Решение составных задач в 2 действия, включающих простые задачи на краткое сравнение. Представление текста задачи в виде рисунка. Решение составных задач в 2 действия, включающих простые задачи на краткое сравнение. Представление текста задачи в виде краткой записи.		
<b>Геометрические величины</b>  (6)	Тупые, прямые и острые углы. Распознавание и измерение углов с помощью транспортира. Тупые, прямые и острые углы. Распознавание углов с помощью угольника. Измерение площади прямоугольной фигуры разбиением на квадратные сантиметры. Измерение площади фигуры, вычислением. Измерение площади фигуры, состоящей из 2-х прямоугольных форм вычислением. Измерение площади фигуры, состоящей из 3-х прямоугольных форм вычислением.	Распознавать и называть тупые, прямые и острые углы. Распознавать и измерять углы с помощью транспортира. Распознавать углы с помощью угольника. Измерять площадь прямоугольной фигуры разбиением на квадратные сантиметры. Измерять площадь фигуры, вычислением. Измерять площадь фигуры, состоящей из 2-х прямоугольных форм вычислением. Измерять площадь фигуры, состоящей из 3-х прямоугольных форм вычислением.	<b>3, 4,7</b>
<b>Арифметические действия.</b>  (6)	Вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), Умножение числа на двузначное: типа $200 \cdot 40$ (письменное, в столбик) Умножение числа на двузначное число: типа $230 \cdot 23$ . Умножение числа на двузначные : типа $234 \cdot 23$ (письменно, в столбик). Умножение числа на двузначное: типа $267 \cdot 23$ , (письменно, в столбик). Годовая контрольная работа по теме: «Арифметические действия.»	Вычислять значения числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), Умножать числа на двузначное: типа $200 \cdot 40$ (письменное, в столбик) Умножать числа на двузначное число: типа $230 \cdot 23$ . Умножать числа на двузначные : типа $234 \cdot 23$ (письменно, в столбик). Умножать числа на двузначное: типа $267 \cdot 23$ , (письменно, в столбик).	<b>3, 4,7</b>

<b>Геометрические величины (3)</b>	Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных. Разбиение фигур в составе более сложных. Разбиение фигуры на заданные части.	<b>Решать</b> задачи на распознавание геометрических фигур в составе более сложных. <b>Разбивать</b> фигуры в составе более сложных. <b>Разбивать</b> фигуры на заданные части.	<b>3,7</b>
--	--	--	------------

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета № 4 от 31.03.2016 г.
2. Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. Математика 4 класс (в 2 частях) Москва «Просвещение» 2023 г.

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов

от « 29 » августа 2022 г. № 1

 Е.В. Мареникова  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.В. Андриенко

подпись      ФИО

от « 30 » августа 2022 г.