

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель  Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование.

4 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 136 часов

Учитель начальных классов: Фоминова Виктория Викторовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы Т.В. Алышевой, И.М.Яковлевой «Математика» Предметная линия учебников «Москва», 1-4 классы. Просвещение, 2018 г.

---

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для четвёртого класса начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших учащихся вариант 2.3 разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных учащихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и сборника авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, авторов: К.Г.Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.Г. Багровой, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донской и др. Москва: Просвещение, 2006г.

### **Нормативно-правовая база**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.

## 12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

### **Цели и задачи**

#### **Цель:**

развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением слуха и интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

#### **Задачи:**

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

### **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике по варианту 2.3 наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления — сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определённым уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, в начальный период обучения происходит знакомство с определённой математической

терминологией и лексикой (*плюс, минус, равно, сколько будет, сколько осталось* и т.д.) и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой (*задача, пример, больше, меньше, одинаково, неодинаково*). Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

В содержание программы по математике включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии. Цели и задачи первоначального знакомства с основными геометрическими фигурами и телами могут быть определены как коррекция и развитие пространственных представлений и знакомство с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей трудовой деятельности учащихся. При изучении этого раздела математики основное место уделяется практическим работам: вводятся фигуры по шаблонам, по точкам, на клетчатой бумаге без опор и по произвольным размерам.

Значительное место в программе отводится изучению величин (длина, масса, время). Основная задача состоит в привитии практических навыков измерений и формировании у учащихся реальных представлений о каждой из мер. Особое внимание должно быть уделено практическим работам: всевозможные измерения, изготовление метровой линейки, взвешивание.

Рассмотрение единиц измерения организуется на основе выполнения упражнений и практических работ по измерению длины, ширины и высоты предметов (отрезка, класса и т.д.); определение массы — на экскурсии в магазин, в сюжетно-ролевой игре «Магазин» в классе.

Изучение стоимостных отношений имеет в основном практическое значение: знакомство с понятиями «цена», «сдача», «деньги» и т. д. При изучении указанной темы этот материал необходимо использовать для проведения беседы о бережном отношении к школьным принадлежностям, ученической форме и т.д.

Основная задача работы над временными понятиями состоит в том, чтобы научить ориентироваться во времени в связи с деятельностью учащихся по ведению календарей (дежурного и погоды), их участия в режимных моментах.

Особое внимание уделяется числам второго десятка, так как изучение этого раздела позволяет сформировать основные навыки вычислений и знания о десятичной системе счисления, необходимые для усвоения последующих областей чисел. Тема «Второй десяток» включает изучение чисел от 11 до 20 и арифметических действия над ними.

При рассмотрении чисел второго десятка особого внимания требует таблица сложения. К моменту изучения чисел сотни учащиеся должны знать на память большую часть случаев табличного сложения в пределах 20 и уметь их применять при вычитании.

Изучение сотни предусматривает знакомство с нумерацией, счётом, арифметическими действиями с числами в пределах 21 — 100. Работа начинается с образования круглых десятков и знакомства с новой счётной единицей — десятком, а также арифметическими действиями над десятками. Это позволяет расширить предметную основу для последующей работы над двузначными числами. Особое внимание при изучении чисел 21 — 100 следует обратить на образование смежных чисел 99 и 100, 59 и 60, так как умственно отстающие учащиеся чаще всего ошибаются именно при образовании нового круглого десятка. Работа над сравнением смежных чисел (выяснение, на сколько единиц одно число больше или меньше другого) способствует преодолению затруднений при усвоении нумерации.

Учителю следует обеспечить понимание учащимися основ десятичной системы счисления: 1 десяток равен 10 единицам, 1 сотня равна 10 десяткам, т. е. каждая последу-

ющая счётная единица равна десяти предыдущим. Особое внимание, так же как при работе над первым десятком, рекомендуется уделить рассмотрению состава числа из разрядных слагаемых в пределах 100. Учитель обучает считать прямым и обратным порядком по одному и группами, выделять большее, меньшее или равное число из ряда чисел, указывая, почему одно число больше или меньше другого. Здесь же рассматриваются все случаи сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.

При изучении чисел все вычисления в основном проводятся с опорой на наглядность, но по мере усвоения материала следует пробовать предлагать задания отвлечённого характера.

Арифметические действия умножения и деления изучаются вслед за сложением и вычитанием (сначала в пределах 20, а потом в пределах 100). Первичное понимание умножения вводится на основе нахождения суммы одинаковых слагаемых. Наблюдая и действуя практически с группами предметов, учащиеся овладевают необходимым речевым материалом. Понимание деления вводится на основе решения задач на части. Затем решаются задачи на деление по содержанию, и оба вида деления обобщаются.

Знакомство с арифметическими действиями и приёмами вычислительной деятельности должно проводиться на основе простых задач, предметное содержание которых близко к жизненному опыту. Они помогают раскрыть суть арифметического действия. Постепенно в ходе решения разнообразных простых задач достигается приближение к пониманию смысла слов *прибавить*, *отнять*, *получится*. С помощью наглядных задач происходит знакомство с приёмами вычислений: присчитывание по одному и группами.

Знакомя с наглядными задачами, в первую очередь необходимо показать учащимся, что в задачах обязательно отражаются реальные предметные отношения между числами.

Полезно широко использовать для этого инсценировки, в которых присутствует собственная деятельность учащихся. Приучая «видеть» и «находить» задачи вокруг себя, оформляя различные ситуации в действии (инсценировки), необходимо постепенно подводить учащихся к знакомству со структурой задачи. При этом предметное содержание задачи должно быть хорошо знакомым и не составлять для учащихся дополнительных трудностей. Они должны уметь выделить условие задачи, вопрос и решение. Важно научить отличать задачу от рассказа, подчеркнуть необходимость наличия чисел и вопроса к задаче. Здесь удобно использовать такие виды наглядности, как задачи-иллюстрации, задачи-макеты, в которых развёртывается развитие содержания задачи. Пособия готовятся к уроку предварительно, причём обязательно учитывается уровень речевого развития учащихся.

В процессе овладения структурой задачи постепенно раскрывается арифметический смысл сложения и вычитания, и одновременно учащиеся подготавливаются к анализу задачи; анализ условия подводит их к пониманию арифметических действий.

Решаются задачи в одно действие следующих видов: на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка, на нахождение суммы трёх чисел, на вычитание двух чисел, на нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых, на деление (на части и по содержанию), на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Работа над задачами каждого вида включает этапы: а) выполнение действий с предметами, отражающих рассматриваемые количественные отношения; б) выполнение практических действий по словесной инструкции; в) составление словесного условия на основе заданий учителя, выполняемых посредством драматизации действия. Кроме этого, учащиеся должны уметь сделать схему, рисунок по заданному условию задачи, учиться отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: «Что известно в задаче? Что неизвестно? Что нужно узнать?»

Учащиеся должны уметь не только решать задачи по заданному учителем условию, но и составить условие задачи по заданному примеру или предметной ситуации.

Работа над решением задачи должна проводиться в живой, интересной форме; необходимо воспитывать у учащихся умение привлекать на урок конкретный материал из окружающей действительности, переносить полученные в школе практические навыки в жизнь.

В процессе работы над арифметическими задачами следует широко применять принцип индивидуального подхода. Подбирая задачи для решения в классе, рекомендуется их так варьировать, чтобы в рамках этой работы нашлось место и сильным, и слабым учащимся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для 4 класса отводится 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчета 4 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность истины** как ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность человечества** как осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные учебные действия*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

#### *Базовые учебные действия*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

*Предметными результатами являются формирование следующих умений:*

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения,
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать названия элементов четырёхугольников;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени,
- называть порядок месяцев в году,
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения,
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

### Содержание обучения

**Таблица тематического распределения часов  
в четвёртом классе.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Числа от 11 до 20 (повторение)	36
2.	Сотня. Круглые десятки.	36
3.	Умножение и деление.	12
4.	Арифметические задачи	20
5.	Геометрический материал	28
6.	Формирование временных представлений	4
	Итого	136

### **Перечень контрольных работ**

Четверть	№ п/п	Содержание
I	1	Стартовая контрольная работа № 1.
	2	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.
II	3	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.
III	4	Контрольная работа № 4 за 3 четверть.
IV	5	Годовая контрольная работа № 5.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся:**

- репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата (прочитать, воспроизвести и т. д.)
- мыслительные действия: установить причинно- следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное
- контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; проверить решение задачи; оценить результат своей деятельности или деятельности других
- продуктивные действия: создание нового продукта- придумать предложение, рассказ, задачу, математическое выражение, изменение порядка слов в предложении, в вопросе задачи; задать вопросы к тексту и. т.д



**Тематическое планирование. Математика (136 часов)**

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>Раздел 1 Числа от 11 до 20 (повторение)</b>	<b>36</b>	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	<b>1</b>	Закрепить умение откладывать на счётах десятки и единицы. Повторить понятие - однозначные и двузначные числа.	<b>4, 5, 7</b>
		Отвлечённый счёт по одному в пределах 20.	<b>1</b>	Закрепить умение читать и записывать числа от 11 до 20.	<b>3, 4, 5, 7</b>
		Счёт прямой и обратный по одному и по группам в пределах 20.	<b>2</b>	Закрепить счёт единицами и десятками. Повторить состав чисел.	<b>4, 5, 7</b>
		Увеличение числа на несколько единиц.	<b>1</b>	Закрепить навык количественного и порядкового счёта, умение правильно называть числа	<b>3, 4, 5, 7</b>
		Стартовая контрольная работа № 1.	<b>1</b>	Совершенствовать умение записывать числа из десятков и единиц, откладывать двузначные числа на счётах. Повторить название компонентов сложения и вычитания, их взаимосвязь	<b>4, 5, 7</b>
		Уменьшение числа на несколько единиц.	<b>1</b>	Уточнить знания о получении чисел прибавлением и вычитанием 1	<b>3, 4, 5, 7</b>
		Определение порядкового номера.	<b>1</b>	Учиться определять порядковый номер числа.	<b>4, 5, 7</b>
		Числа однозначные и двузначные (умение различать и называть).	<b>1</b>	Знать десятичный состав чисел, закрепить навык выполнения счётных операций.	<b>3, 4, 5, 7</b>
		Названия компонентов арифметических действий, знаки действий при сложении и вычитании.	<b>2</b>	Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 20	<b>3, 4, 5, 7</b>

		Связь между сложением и вычитанием.	1	Познакомиться с приемами сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток .	3, 4, 5, 7
		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2	Определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения	3, 4, 5, 7
		Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Совершенствовать выполнения сложения и вычитания с переходом через десяток.	3, 4, 5, 7
		Решение примеров вида: 12+2.	1	Знать названия чисел при сложении и вычитании, устанавливать взаимосвязь между ними	3, 4, 5, 7
		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	Учиться решать примеры, вычитая однозначное число из двузначного числа. Решение текстовых задач	3, 4, 5, 7
		Решение примеров вида: 12-1.	1		3, 4, 5, 7
		Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	Учиться решать примеры, вычитая двузначного число из двузначного числа.	3, 4, 5, 7
		Решение примеров вида: 18-12.	2	Решение текстовых задач	3, 4, 5, 7
		Использование переместительного свойства сложения.	1	Учиться использовать переместительные свойства сложения. Решение текстовых задач	3, 4, 5, 7
		Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Закрепить знания в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение текстовых задач	3, 4, 5, 7
		Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	1	Учиться складывать числа на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	3, 4, 5, 7
		Прибавление и вычитание чисел от 2 до 9.	8	Учиться прибавлять и вычитать числа от 2 до 9.	3, 4, 5, 7
		Контрольная работа №2 за первую четверть.	1	Закрепить знания сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.	4, 5, 7

		Работа с таблицей сложения в пределах 20.	2	Учиться работать с таблицей сложения в пределах 20.	3, 4, 5, 7
		Сопоставление сложения и вычитания как взаимобратных действий.	2	Закрепить навык выполнения счётных операций десятичного состава числа.	3, 4, 5, 7
<b>Раздел 2 Геометрический материал.</b>	<b>28</b>	Отрезок прямой линии.	2	Познакомить с новыми единицами длины и соотношением и их соотношением.	3, 4, 5, 7
		Измерение длины отрезка в целых сантиметрах.	2	Совершенствовать навыки измерения и построения отрезков. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	3, 4, 5, 7
		Черчение отрезков заданной длины по линейке.	3	Учиться чертит отрезки заданной длины.	3, 4, 5, 7
		Отмеривание по линейке заданной длины верёвочки, полоски.	1	Учиться отмерять по линейке заданную длину.	3, 4, 5, 7
		Сравнение отрезков (построенных на клетчатой бумаге): длиннее, короче, одинаковые.	2	Научиться сравнивать отрезки по величине.	3, 4, 5, 7
		Дециметр.	1	Практические упражнения в измерении и построении отрезков. Подбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи. Узнавание геометрических фигур	3, 4, 5, 7
		Сравнение величин: сантиметр и дециметр.	1	Узнавание геометрических фигур и их признаков.	3, 4, 5, 7
		Черчение отрезков. Измерение длины отрезка в целых сантиметрах, дециметрах.	3	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	3, 4, 5, 7
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	4	Практические упражнения в измерении и построении отрезков Узнавание геометрических фигур и их признаков.	3, 4, 5, 7

		Закрепление. Геометрические величины и их измерение.	1	Практические упражнения в измерении и построении отрезков Узнавание геометрических фигур и их признаков.	3, 4, 5, 7
		Умение изображать и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	4	Учиться изображать и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	3, 4, 5, 7
		Умение различать геометрические фигуры в окружающих предметах.	3	Учиться изображать и различать геометрические фигуры в окружающих предметах.	3, 4, 5, 7
		Группировка геометрического материала по величине.	3	Практические упражнения группировки геометрического материала по величине.	3, 4, 5, 7
		Единица длины – метр.	2	Практические упражнения в измерении и построении отрезков. Подбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи. Узнавание геометрических фигур	3, 4, 5, 7
		Сравнение величин (см, дм, м, см, м).	2	Учиться сравнивать величины. Подбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи.	3, 4, 5, 7
		Отмеривание по метровой линейке заданной длины верёвочки, полоски.	2	Практические упражнения в измерении и построении отрезков. Подбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи. Узнавание геометрических фигур	3, 4, 5, 7
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2	Учиться складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин.	3, 4, 5, 7
<b>Раздел 3 Сотня. Круглые десятки.</b>	<b>36</b>	Нумерация (устная и письменная) круглых чисел от 20 до 100.	1	Познакомиться с нумерацией чисел от 20 до 100.	3, 4, 5, 7
		Узнавание, название круглых чисел от 20 до 100.	1	Учиться читать и записывать числа от 21 до 100.	3, 4, 5, 7

	Чтение и запись круглых чисел от 20 до 100.	1	Читать и записывать числа круглыми десятками от 20 до 100.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Прямой и обратный счёт круглыми десятками до 100.	2	Считать круглыми десятками прямым и обратным счетом от 20 до 100, правильно называть числа	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Группировка чисел по разрядам.	1	Совершенствовать умение записывать числа из десятков и единиц, откладывать двухзначные числа на счётах. Повторить название компонентов сложения и вычитания, их взаимосвязь	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Определение наибольшего и наименьшего числа в данном разряде.	1	Учиться определять наибольшее и наименьшее число в данном ряду.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Сравнение чисел соседних разрядов (2-20, 3-30...).	1	Сравнивать числа от 20 до 100.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Числа двузначные и однозначные.	1	Определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Счётные единицы 1, 10, 100.	1	Совершенствовать выполнения сложения и вычитания с переходом через десяток.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Контрольная работа №3 за вторую четверть.	1	Учиться самостоятельно выполнять задания.	<b>4, 5, 7</b>
	Сравнение счётных единиц.	1	Работать со счётами. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Закрепление. Нумерация чисел от 20 до 100.	1	Закрепить навык количественного и порядкового счёта, умение правильно называть числа	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Сложение и вычитание круглых десятков.	3	Знать десятичный состав чисел, закрепить навык выполнения счётных операций.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Использование перестановки слагаемых при сложении круглых десятков.	1	Учиться использовать перестановку слагаемых при сложении круглых десятков.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Сложение и вычитание круглых десятков и	2	Познакомить с приемами сложения и вычитания круглых десятков и однозначных чисел.	<b>3, 4, 5, 7</b>

	однозначных чисел.			
	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	3	Познакомить с приемами сложения и вычитания круглых десятков и двузначных чисел.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2	Совершенствовать выполнения сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1	Совершенствовать выполнения вычитания круглых десятков из двузначных чисел.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	Совершенствовать получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	Совершенствовать получение чисел при вычитании однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1	Совершенствовать получение чисел при вычитании двузначных чисел из круглых десятков.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Вычитание двузначных чисел из сотни.	1	Совершенствовать получение чисел при вычитании двузначных чисел из сотни.	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Порядок арифметических действий. Числовое выражение.	1	Применять алгоритм сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Подбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	3	Применять алгоритм сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Подбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи	<b>3, 4, 5, 7</b>
	Нахождение значения числового выражения.	1	Применять алгоритм сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Подбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи	<b>3, 4, 5, 7</b>

		Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1	Применять алгоритм сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Подбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи	3, 4, 5, 7
		Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Закрепить навык количественного и порядкового счёта, умение правильно называть числа	3, 4, 5, 7
<b>Раздел 4 Умножение и деление.</b>	<b>12</b>	Умножение. Понятие об умножении как нахождении суммы одинаковых слагаемых.	1	Получить представление о действии умножении. Выполнение заданий по разграничению понятий.	3, 4, 5, 7
		Замена примеров на сложение примерами на умножение.	1	Планировать последовательность практических действий; осуществление самоконтроля	3, 4, 5, 7
		Замена примеров на умножение примерами на сложение.	1	Работать с правилом. Работать с таблицей умножения. Отработка вычислительных навыков.	3, 4, 5, 7
		Названия компонентов при умножении, знаки действий.	1	Работать с правилом. Работать с таблицей умножения. Отработка вычислительных навыков.	3, 4, 5, 7
		Приём перестановки чисел при умножении и его использование в вычислениях.	1	Планировать последовательность практических действий; осуществление самоконтроля	3, 4, 5, 7
		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	1	Планировать последовательность практических действий; осуществление самоконтроля Работа с правилом.	3, 4, 5, 7
		Группировка чисел по количеству знаков в числе.	1	Работать с правилом. Работать с таблицей умножения. Отработка вычислительных навыков.	3, 4, 5, 7
		Понятие о делении на равные части.	1	Получить представление о действии умножении. Выполнение заданий по	3, 4, 5, 7

				разграничению понятий.	
		Связь между умножением и делением.	1	Работать с правилом. Работать с таблицей умножения. Отработка вычислительных навыков.	3, 4, 5, 7
		Группировка примеров по арифметическим действиям.	1	Работать с правилом. Работать с таблицей умножения. Отработка вычислительных навыков.	3, 4, 5, 7
		Названия компонентов при делении, знаки действий.	1	Планировать последовательность практических действий; осуществление самоконтроля	3, 4, 5, 7
		Закрепление. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.	1	Планировать последовательность практических действий; осуществление самоконтроля. Работа с правилом.	3, 4, 5, 7
		Контрольная работа № 4 за третью четверть.	1	Учиться самостоятельно выполнять задания.	4, 5, 7
<b>Раздел 5 Арифметические задачи</b>	<b>20</b>	Задачи в одно действие на сложение. Структура задачи, выделение условия задачи и вопроса.	1	Решать текстовые задачи. Отработка вычислительных навыков. Оформление результатов работы	3, 4, 5, 7
		Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	3	Решать текстовые задачи. Оформление результатов работы	3, 4, 5, 7
		Задачи на нахождение остатка и суммы по демонстрации действия, запись решения в виде примера.	2	Решать текстовые задачи на нахождение остатка. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы	3, 4, 5, 7
		Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых (выполнение действий на конкретном материале).	2	Решать текстовые задачи. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы	3, 4, 5, 7



		Решение задач в одно действие на умножение и деление.	8	Решать текстовые задачи в одно действие на умножение и деление. Отработка вычислительных навыков. Оформление результатов работы	3, 4, 5, 7
		Составление условия задачи по данному решению, рисунку.	4	Учиться составлять условие задачи по данному решению и рисунку. Оформление результатов работы	3, 4, 5, 7
		Годовая контрольная работа № 5.	1	Учиться самостоятельно выполнять задания. Оценивать результат выполненной работы.	3, 4, 5, 7
<b>Раздел 6 Формирование временных представлений</b>	<b>4</b>	Знакомство с понятием «час».	<b>1</b>	Познакомиться с понятием «час». Выполнение заданий по разграничению понятий. Моделирование и конструирование.	3, 4, 5, 7
		Работа с циферблатом.	<b>1</b>	Учиться работать с циферблатом; определять время по часам.	3, 4, 5, 7
		Определение времени с точностью до часа.	<b>1</b>	Учиться определять время с точностью до часа.	3, 4, 5, 7
		Обобщающее повторение изученного. Работа над ошибками.	<b>1</b>	Закрепить вычислительные навыки, решение текстовых задач.	3, 4, 5, 7
		Итого		136	

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 г.
2. Сборник авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, авторов: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова. Москва «Просвещение» 2006 г.
3. М.И. Моро. Учебник. Математика 2 класс: в 2-х частях – М.: Просвещение, 2020.
4. Боровская, И.К. и др. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: Пособие для работы с детьми: в 2 ч. Ч.1. Для младшего и среднего дошкольного возраста/И.К. Боровская, И.В. Ковалец.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 35 с. : ил.-(Коррекционная педагогика)
5. Речицкая, Е.Г., Гущина, Т.К. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития.- М.: Владос, 2014

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 29 августа 2022 года № 1

 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Андриенко Т.В.

30 августа 2022 года