

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Гопчий Т.Г.
 подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

Уровень образования: основное общее образование

5-6 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 5 класс - 34 часа (1 час в неделю), 6 класс –34 часа (1 час в неделю)

Учитель русского языка и литературы Бжигакова Фатимет Хамидовна

Программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодар, утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2023 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования учебной дисциплины « Литературное чтение» адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования, зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74223, номер опубликования 0001202307140040, дата публикации 14.07.2023; АООП ООО ГКОУ школы-интерната г. Краснодара (протокол №1 от 31.08.2023г.), а также на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2022 года., планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Программе воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Примерная рабочая программа по литературному чтению 5-6 класс составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (вариант 1.2), получающих образование на основе АООП ООО

Учебная дисциплина «Литературное чтение» является составной частью предметной области «Филология».

В рамках курса литературы предусмотрено совершенствование у обучающихся с нарушенным слухом всех основных видов речевой деятельности. Кроме того, с учётом возрастных и познавательных интересов обучающихся предусматривается продолжение работы в направлении развития у них навыков чтения, работы с художественным текстом, с детской книгой, ориентировки в учебной книге и др.

Главная идея программы по литературному чтению в 5-6 классах – изучение дополнительной литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков.

В ходе уроков и при подготовке домашней работы обучающиеся осуществляют систематическое чтение и осмысление текстов, знакомятся с основными биографическими сведениями и своеобразием творческой личности писателей и поэтов.

Одна из центральных линий обучения литературе находит выражение в ориентации на формирование культуры чтения обучающихся, что представляет собой составную часть общекультурного развития личности.

Ведущая проблема изучения литературы в 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев. Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно формированию навыков выразительного чтения способствует изучение литературного чтения в 5-6 классах.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

- от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
 12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)
 16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
 17. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
 18. Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.: Концепция преподавания учебного предмета «Литература» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
 19. Концепция преподавания учебного курса «Литература» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК1вн).
 20. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по литературному чтению

Рабочая программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения через:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществление рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку проектно-исследовательской

деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБУЧЕНИИ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические требования к организации обучения литературному чтению: создавать слухоречевую среду, повышать её развивающий потенциал. Использовать в процессе уроков индивидуальные слуховые аппараты или/и проводную и беспроводную звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования; фонетические упражнения, направленные на овладение обучающимися звуко-буквенным составом слов (разной длины, слоговой структуры), просодической стороной речи проводить в течение всего учебного года на материале различных тематических разделов и частных тем. Произношение обучающихся корректируется основе слухозрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему; предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания глухими обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка; развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств; совершенствовать у обучающихся навыки общения с помощью разных форм словесной речи не только с учителем, но и между собой; использовать дактильную форму словесной речи, а также жестовую речь (в случае необходимости) в качестве вспомогательного средства обучения; воспитывать у обучающихся интерес к чтению, мотивировать потребность к заполнению читательского дневника, формировать способность к самостоятельному чтению; предусмотреть проведение части уроков литературы на базе школьной библиотеки или с использованием её ресурсов; требуется организация домашней работы обучающихся. Она может предполагать объяснение значения слов и словосочетаний с использованием

справочных материалов; чтение книг на заданные темы; выбор к тексту соответствующей пословицы; выбор из прочитанного раздела материал на заданную тему; письменный анализ стихотворного текста по опорному плану и др. Домашние задания не предусматриваются после уроков, в процессе которых выполнялись контрольные работы; предлагать обучающимся виды деятельности, предусматривающие выступления перед своими одноклассниками: о содержании своего читательского дневника, об основных фактах жизни и творчества писателей, поэтов и др.; не допускается заучивания наизусть текстов, предназначенных для устных и письменных изложений; в процессе уроков литературы и в связи с организацией самостоятельного чтения обучающихся могут использоваться книги объёмом от 18 до 150 страниц. Свыше 150 страниц могут быть только книги-сборники отдельных коротких произведений. В течение недели обучающиеся должны быть ориентированы на прочтение произведений объёмом 8 – 10 страниц (в первом полугодии) и 15 – 20 страниц (к концу второго полугодия). Следует предусмотреть чтение обучающимися объёмных произведений (рассказов, повестей и др.) за рамками учебного времени, т.е. при выполнении домашнего задания.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Преимуществом занятий внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферами ребенка. Занятия с детьми проходят один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности школьников

способствует разнообразию форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий.

Цели и задачи изучения учебного предмета « Литературное чтение»

Главные цели и задачи уроков литературного чтения:

Цели:

- совершенствование всех видов речевой деятельности
- овладение правильным и выразительным чтением
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи

1. Образовательные:

- Закрепление ранее полученных на уроках литературы сведений на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

Воспитательные:

- Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

Развивающие:

- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.

Преимуществом занятий внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для

организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка. Занятия с детьми проходят один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным.

Учебный предмет « Литературное чтение» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Развитие речи», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

На изучение предмета в учебном плане отводится в 5 – 6 классах 1 час (34 часа в год). Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета (5 класс)

1. Русская народная сказка.
2. Поэты и писатели 19 века.

3. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX в.
4. Произведения отечественной литературы о природе и животных.
5. Зарубежная литература.

Раздел 1. Русская народная сказка (2 часа).

Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын». Свобода и независимость, взаимоотношения внутри семьи.

Кубан. А. С. Пушкин на Кубани. А.С. Пушкин-великий сказочник. (1 час).

Раздел 2. Поэты и писатели 19 века (5 часов).

Н.А. Некрасов. Стихотворение «Школьник». Роль образования в становлении личности в судьбе родины.

И.А. Бунин «Подснежник». Внешний и внутренний мир героя. Роль семьи и дома в рассказе И.А. Бунина.

А.И. Куприн. «Скворцы». Жизнь живой природы в становлении личности подростка.

Кубан. М. Ю. Лермонтов на Кубани

Раздел 3. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX в- (5 часов).

Юмор в рассказах А.П. Чехова.

А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия».

Рассказ «Мальчишки». Романтические мечты подростков о путешествиях.

Кубан. Стихи кубанских поэтов.

Раздел 4. Произведения отечественной литературы о природе и животных(6 часов).

А.П. Платонов. Рассказ «Корова».

Идея жизни, противостоящей смерти и побеждающей её.

Кубан Поэзия В.Неподобы

Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки» Повесть о подростках в годы Великой Отечественной войны в тылу.

Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова». Рассказ о памяти поколений, дружбе через года, опаленные войной.

Кубан. Стихотворения И. Беякова о природе.

Кубан. Творчество С.Н. Хохлова.

Раздел 5. Зарубежная литература (8 часов).

Р. Брэдбери. Рассказы «Каникулы». Что нужно человеку для счастья. «Зелёное утро». Мир вымысла и фантастики.

Сказки Х-К. Андерсена. «Принцесса на горошине». Умение обращать внимание на мелочи. Истинное благородство.

«Дюймовочка».

Внутренняя и внешняя красота.

«Трубочист и Пастушка».

«Огниво», «Соловей», «Свинопас». Взаимоотношения между людьми.
Борьба за любовь. Умение отличить красоту от подделок.
Д. Лондон «Белый клык».
Взаимоотношения человека и животного.
Р.Л. Стивенсон. «Вересковый мёд», «Остров сокровищ».
Путешествия и приключения главных героев.

Содержание учебного предмета (6 класс)

1. Литература первой половины XIX века.
2. Литература XX века.
3. Юмористические рассказы отечественных писателей.
4. Произведения отечественных писателей на тему взросления человека.
5. Литература народов мира.
6. Зарубежная литература.
7. Мифология.

6 класс

Раздел 1. Литература первой половины XIX век (5 часов).

А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге».
Тема рока и судьбы в балладе А.С. Пушкина.
М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы».
Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю.Лермонтова.
А.В. Кольцов. «Косарь»,
Тема труда в поэзии А.В. Кольцова.
Тема безответной любви.

Раздел 2. Литература XX века (4 часа).

Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Рассказ о милосердии, искренней любви к ближнему.
А. В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»).

Раздел 3. Юмористические рассказы отечественных писателей(4 часа)

Юмор в рассказах М,М.Зощенко Рассказы «Галоша».
М,М.Зощенко «Встреча». Уроки нравственности.
Кубан. Стихи кубанских поэтов

Раздел 4. Произведения отечественных писателей на тему взросления человека(3 часа)

Р.П. Погодин. «Кирпичные острова». Детские мечты.
Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире». Автобиографический дневник странствий.
Кубан. Стихотворения И. Белякова о природе.

Раздел 5. Литература народов мира (2 часа)

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня». Любовь к малой родине.

Раздел 6. Зарубежная литература(6 часов).

Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).

Раздел 7. Мифология (5 часов).

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В период обучения в 5-6 классах проводятся следующие виды диагностики:

- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, написания сочинений и изложений и др. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании и оценке знаний и умений.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль* по результатам освоения обучающимися той или иной темы либо тематического раздела. Темы и виды контрольных работ являются примерными, рекомендуемыми.

Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы, предусматривающей написание сочинений, обучающимся предоставляется возможность пользоваться текстами произведений, а также школьными словарями.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика имеет статус годовой контрольной работы, проводится в конце 4 учебной четверти. Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость

содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

- контрольную работу.

При подготовке содержания контрольной работы рекомендуется сочетание тестовых заданий с заданиями, требующими письменного оформления развёрнутых ответов по тексту (фрагментам текстов) произведений: определение жанра произведения, его темы, главной мысли, семантики образного выражения либо пословицы (поговорки) и т.п.

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться школьными словарями (например, толковым словарём).

Личностные, метапредметные результаты освоения программы занятий внеурочной деятельности.

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности «час чтения» формируются следующие **метапредметные результаты**:

регулятивные умения:

- самостоятельно работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

познавательные умения:

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков
- соблюдать правила общения и поведения в обществе.

Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях, в выполнении творческих работы. Ожидаемый личностный результат соответствует целям внеурочной деятельности:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- совершенствование всех видов речевой деятельности
- овладение правильным и выразительным чтением
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ темы п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русская народная сказка (3 часа).						
1.	Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын».	1	Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын». Свобода и независимость, взаимоотношения внутри семьи.	Читают и анализируют сказки. Обсуждают жанровые особенности сказки каждого вида. Осуществляют детское иллюстрирование, словесное рисование. Выполняют лексические, лексико-стилистические упражнения. Дают оценку образам персонажей. Подбирают цитаты из текста произведения по заданной теме.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.	Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын».	1	Рассказ о свободе и независимости, взаимоотношениях внутри семьи.	Пересказывают сказку (фрагмент сказки) с опорой на самостоятельно подготовленные иллюстрации и / или словесный план. Рассматривают иллюстрации, соотносят изображения на них со сказками, их фрагментами. Осуществляют словесной иллюстрирование, учатся делать описания. Указывают на связь литературы и изобразительного искусства.	3,5,7.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3.	Кубан. А. С. Пушкин на Кубани. Пушкин-великий сказочник.	1	История путешествия А.С.Пушкина на Кубани.	Ориентируются в мире книг, работают с каталогом, с открытым библиотечным фондом.	1,2,5,6.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 2. Поэты и писатели 19 века (6 часов).						
4.	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Школьник». Роль образования в становлении личности в судьбе родины.	1	Роль образования в становлении личности в судьбе родины.	Знакомятся со сведениями из жизни и творчества Н.А. Некрасова. Беседуют, рассматривают иллюстрации, рисуют словесные картинки к заданным строфам; анализируют, выразительно читают стихотворные тексты, выполняют лексические, лексико-стилистические упражнения. Учат наизусть стихотворение или его фрагмент – с учётом возможностей обучающихся (в рамках выполнения домашней работы).	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.	И.А. Бунин «Подснежник». Внешний и внутренний мир героя.	1	Внешний и внутренний мир героя.	Знакомятся со сведениями из жизни и творчества И.А. Бунина. Анализируют рассказ. Выполняют лексические, лексико-стилистические упражнения.	3,5,7.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6.	Роль семьи и дома в рассказе И.Бунина «Подснежник».	1	Роль семьи и дома в рассказе И.А. Бунина.	Анализируют рассказ. Выполняют лексические, лексико-стилистические упражнения.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

7.	А.И. Куприн. «Скворцы». Жизнь живой природы в становлении личности.	1	Жизнь живой природы в становлении личности подростка.	Знакомятся со сведениями из жизни и творчества А.И. Куприна. Анализируют рассказ. Выполняют лексические, лексико-стилистические упражнения.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	Проверка усвоенного материала.	Анализируют рассказ. Выполняют лексические, лексико-стилистические упражнения.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9.	Кубан. М. Ю. Лермонтов.	1	М.Ю.Лермонтов на Кубани.	Ориентируются в мире книг, работают с каталогом, с открытым библиотечным фондом.	1,2,5,6.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 3. (3 часа) Юмористические рассказы отечественных писателей XIX века (5 часов).						
10.	Юмор в рассказах А.П. Чехова.	1	Анализируют произведение.	Знакомятся со сведениями из жизни и творчества А.П. Чехова. Подбирают цитаты из текста произведения по заданной теме. Выполняют лексические, лексико-стилистические упражнения.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11.	А.П. Чехов. «Лошадиная фамилия».	1	Юмор в рассказах А.П.Чехова.	Анализируют произведение. Подбирают цитаты из текста произведения по заданной теме. Выполняют лексические, лексико-стилистические упражнения.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12.	Кубан. Стихи кубанских поэтов.	1	Любовь к кубанскому краю в творчестве поэтов.	Ориентируются в мире книг, работают с каталогом, с открытым библиотечным фондом.	3,5,7.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

13.	А.П. Чехов. Рассказ «Мальчики». Романтические мечты подростков о путешествиях.		Романтические мечты подростков.	Выполняют лексические, лексико-стилистические упражнения.	3,5,7.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14.	А.П. Чехов. Рассказ «Мальчики».		Мир подростков 19 века.	Выполняют лексические, лексико-стилистические упражнения.	3,5,7.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 4 . Произведения отечественной литературы о природе и животных(9 часов)						
15.	А.П. Платонов. Рассказ «Корова». Контрольная работа за 2 четверть.	1	Идея жизни, противостоящей смерти и побеждающей.	Знакомятся с жизнью и творчеством А.П. Платонова. Читают и анализируют рассказ. Пишут итоговую контрольную.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16.	Кубан Поэзия В.Неподобы.	1	Поэзия кубанских поэтов.	Ориентируются в мире книг работают с каталогом, с открытым библиотечным фондом.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17.	Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки. Поветь о войне.	1	Повесть о подростках в годы Великой Отечественной войны в тылу.	Знакомятся с творчеством писателя, читают, анализируют рассказ.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18.	Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки».	1	Повесть о подростках в годы Великой Отечественной войны в тылу.	Читают, анализируют рассказ Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки».	3,5,7.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19.	Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова».	1	Рассказ о памяти поколений, дружбе через года, опаленные войной.	Читают, анализируют рассказ «Девочки с Васильевского острова».	1,2,5,6.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

20.	Кубан. Стихотворения И. Белякова о природе.	1	Стихотворения о природе.	Ориентируются в мире книг, работают с каталогом, с открытым библиотечным фондом.	1,2,5,6.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21.	Кубан. Творчество С.Н. Хохлова.	1	Стихотворения о природе.	Ориентируются в мире книг, работают с каталогом, с открытым библиотечным фондом.	1,2,5,6.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22-23.	Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова». Контрольная работа за 3 четверть.	2	Рассказ о дружбе.	Анализируют рассказ «Девочки с Васильевского острова». Пишут итоговую контрольную.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 5. Зарубежная литература(10 часов)						
24-25.	Р. Брэдбери. Рассказ «Каникулы».	2	Что нужно человеку для счастья.	Анализируют рассказ.	3,5,7.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26.	Р. Брэдбери. «Зелёное утро».	1	Мир вымысла и фантастики.	Читают и анализируют рассказ «Зелёное утро».	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Сказки Х-К. Андерсена. «Принцесса на горошине».	1	Волшебный мир сказки.	Знакомятся с творчеством сказочника Х-К. Андерсена. Читают и анализируют сказку.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28.	Сказка Х-К.Андерсена «Дюймовочка».	1	Мир вымысла и фантастики. Умение обращать внимание на мелочи. Истинное благородство.	Читают и анализируют сказку.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

29.	Сказка Х-К.Андерсена «Трубочист и Пастушка».	1	Внутренняя и внешняя красота.	Читают и анализируют сказку.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30.	Х-К. Андерсен «Огниво», «Соловей», «Свинопас».	1	Взаимоотношения между людьми.	Читают и анализируют сказку.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31.	Д. Лондон «Белый клык».	1	Взаимоотношения человека и животного.	Знакомятся с творчеством Д. Лондона. Читают, составляют план рассказа «Белый клык».	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32.	Итоговая годовая контрольная работа.	1	Обобщение материал.	Проверка знаний по пройденному материалу.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33-34.	Р.Л.Стивенсон. «Вересковый мёд», «Остров сокровищ».	2	Путешествия и приключения главных героев.	Читают и анализируют «Вересковый мёд», «Остров сокровищ».	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;

- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ темы п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательн. ресурсы
Раздел 1. Литература первой половины XIX века (7 часов).						
1-2.	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Тема рока и судьбы в балладе А.С. Пушкина.	2	Тема рока и судьбы в балладе А.С. Пушкина.	Знакомятся с содержанием баллады, осуществляют его анализ. Характеризуют героев. Подбирают цитаты из текста произведения по заданной теме. Выполняют лексические, лексико-стилистические упражнения.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.	А.С. Пушкин «Туча».	1	Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкин.	Анализируют стихотворение.	3,5,7.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4.	Кубан. А. С. Пушкин на Кубани.	1	А. С. Пушкин на Кубани.	Работают с цифровыми образовательными ресурсами.	1,2,5,6.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.	М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы».	1	Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю.Лермонтова.	Знакомятся с содержанием стихотворения, осуществляют её анализ. Характеризуют героев. Выполняют лексические, лексико-стилистические упражнения.	1,2,3,5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6.	А.В. Кольцов. «Косарь».	1	Тема труда в поэзии А.В. Кольцова.	Знакомятся с творчеством поэта, читают и анализируют стихотворения.		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Контрольная работа за 1 четверть. В. Кольцов. «Соловей».	1	Тема безответной любви.	Читают и анализируют стихотворение. Пишут контрольную работу.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 2. Литература XX века (4 часа).						
8-9	Б.П. Екимов. «Ночь исцеления».	2	Рассказ о милосердии, искренней любви к ближнему.	Чтение и анализ рассказа.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

10-11	А. В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»).	2	Тема войны в творчестве советских поэтов.	Чтение глав о Великой Отечественной войне, анализ, составление плана.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 3. Юмористические рассказы отечественных писателей (5 часов).						
12-13	Юмор в рассказах М,М.Зощенко Рассказы «Галоша».	2	Уроки нравственности.	Участвовать в беседе о прочитанном рассказе, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа
14	Кубан. Стихи кубанских поэтов. Контрольная работа за 2 четверть.	1	Стихи кубанских поэтов о войне.	Проверка знаний учащихся.	1,2,4,6,8.	(resh.edu.ru)
15-16	М,М.Зощенко «Встреча».	2	Уроки нравственности.	Участвовать в беседе о прочитанном рассказе, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	3,5,7.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 4 . Произведения отечественных писателей на тему взросления (5 часов).						
17	Р.П. Погодин. «Кирпичные острова».	1	Детские мечты.	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

18	Р.П. Погодин. «Кирпичные острова». Детские мечты.	1	Детские мечты воплотившиеся в реальность.	Работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19-20	Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире».	2	Автобиографический дневник странствий.	Самостоятельно работать с рассказом, пользуясь алгоритмом учебных действий.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Кубан. Стихотворения И. Белякова о природе.	1	Стихотворения И. Белякова о природе.	отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности.	3,5,7.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 5. Литература народов мира (2 часа).						
22-23	Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня».	2	Любовь к малой родине.	Овладение правильным и выразительным чтением.	3,5,7.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Обобщение и повторение пройденного материала.	Проверка знаний учащихся.	3,5,7.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 6. Зарубежная литература(2 часа).						
24	Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).	1	Мир путешествий и приключений.	Приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

25	Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).	1	Повторение и обобщение материала.	Проверка знаний учащихся.	2,4,6,8	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).	1	Мир путешествий и приключений.	Приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27-29	Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).	3	Мир путешествий и приключений.	Приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 7. Мифология.						
30-33	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла	4	Мифы зарубежных стран.	Приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Обобщение и закрепление пройденного материал. Итоговая контрольная работа.	1	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Проверка знаний учащихся.	1,2,4,6,8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2023 года

Печатные пособия:

1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5,6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2021.
2. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5,6 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
3. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5,6 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2021. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
4. Литература в таблицах: 5-11 кл.: справ. материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 28 августа 2023 г. № 1

_____ /Калинченко Г.Н./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

29 августа 2023 г.

_____ /Туманова И.А./