

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку

Уровень образования: основное общее образование

6-8 классы (вариант 2.2.2)

Количество часов: 6 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 7 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 8 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель английского языка Стриженко Мария Андреевна

Программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2024 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Иностранный (английский) язык» адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся, получающим основное общее образование. Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), Программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

- деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023г., от 21 февраля, 21 мая 2024г.)
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2024 года).
 16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2024 года).
 17. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
 18. Концепция преподавания учебного курса «Русский язык» в образовательных организациях Российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. No ПК1вн).

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по иностранному (английскому) языку

Рабочая программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара реализуется в том числе через использование воспитательного потенциала уроков английского языка:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществление рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения

другого человека и др.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБУЧЕНИИ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающимся с нарушением слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

- Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычному произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

- Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков, обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;

- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи» обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

6 КЛАСС

(2-й год обучения на уровне ООУ)

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями;

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;

– указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother, That is her sister;*

– *have got* для перечисления членов семьи;

– формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

– название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;

– *have got* для обозначения принадлежности;

– имена: *Mary, David;*

– личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

– притяжательные прилагательные: *his, her...*;

– названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

– названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British;*

– речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?;*

– речевые клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи:

– составлять краткое описание своего хобби;

– составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

– составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

– составлять презентацию о своем хобби;

– заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

– писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

– речевая модель *play/do/go + виды спорта;*

– формы единственного и множественного числа существительных: *a book - books;*

– *let's + инфинитив* для выражения предложения;

– модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance;*

– предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;*

– глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);

– модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

– простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2

– названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.

– глагол *like* в значении «нравиться»;

– виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

– глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

– речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online;*

– речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

– глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

– речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe;*

– речевое клише (вопрос) *What are you doing?;*

– речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.

в области письма:

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

– формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

– *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got... Have you got ...? I haven't got*);

– *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3

– названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

– названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

– речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

– повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;
- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

в области письма:

- составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- составлять описание своей комнаты;
- составлять пост для блога о приеме гостей.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

– предлоги места (*on, in, near, under*);

– настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи (*I'm laying the table*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;
- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....*

7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

- наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
- предлоги времени: *at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday)*;
- конструкция *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, in the morning, at nine...*);
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;
- речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;
- речевое клише *What time do you...?;*
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...*

Раздел 2. Мои город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут по карте от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;

- составлять меню в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения: *go right, turn, left*.
- модальный глагол *can* для выражения просьб: *Can I have ...?*;
- конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;
- неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- предлоги места: *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;
- речевые клише: *go by bus, go by train...*;
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...*;
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*

Раздел 3 Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества: *some juice, some pie*;
- речевые модели: *How about...?/What about...?*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *Let's have a picnic, let's take some lemonade*;
- конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*;
- лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables...*;

– речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

в области письма:

- написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
- составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, longer, cheaper*;
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoes, boots*;
- глаголы: *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother, That is her sister*;
- *have got* для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;

- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;
- речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных (*a book - books*);
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;
- речевое клише (вопрос) *What are you doing?*;
- речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I have not got*);
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;
- речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;
- повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места: *on, in, near, under*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm laying the table*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;
- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party...*

8 класс

(4-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описания природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;
- конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy...*);
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
- Прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- речевая модель *How much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi*;
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park*.

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano*);
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board ...*

Раздел 4 Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России

Тема 2. Праздники в Великобритании

Тема 3. Фестивали.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, the happiest*;
- речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?;*
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;
- речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6 КЛАСС (68 часов)						
Модуль № 1 «Я и моя семья» (17 часов)						
Раздел 1. Знакомство, страны и национальности (6 часов)						
1.1.1	Мир английского языка, его роль. Знакомство с учебником.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство, прощание. 2. Изучение английского алфавита, правил чтения. 3. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 1. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткий рассказ о себе. <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять свои личные данные в анкету. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p> <p>Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа <i>I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...</i>; – притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: <i>my mother is, her name is...</i>; <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена: <i>Mary, David</i>; – личные местоимения: <i>I, we, you, she, he...</i>; – притяжательные прилагательные: <i>his, her...</i>; – названия стран, национальностей: <i>Russia, the UK, Russian, British</i>; – речевые клише: <i>What is your name? How old are you? Where are you from?</i>; 	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.1.2	Приветствия, прощание. Знакомство с английским алфавитом.	1				
1.1.3	Личные местоимения и притяжательные прилагательные. Правила чтения гласных звуков. Понятие транскрипция слова.	1				
1.1.4	Личные местоимения + глагол to be в лексико-грамматических единствах. Правила чтения гласных звуков в закрытом слоге.	1				
1.1.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 1	1				
1.1.6	Контрольная работа № 1 по теме	1				

	«Знакомство»					
Раздел 2. Семейные традиции (6 часов)						
1.2.1	Английские имена и фамилии. Правило чтения согласных звуков.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья, профессии в семье. 2. Изучение правил чтения. 3. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 2. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять краткое описание внешности и характера членов семьи. <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями. <p><i>Примерный лексико-грамматический материал</i></p> <p>Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указательные местоимения для описания семейной фотографии: <i>This is my mother, That is her sister;</i> – <i>have got</i> для перечисления членов семьи; - формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: <i>Close your books;</i> - неопределенный артикль «a/an». <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название членов семьи: <i>mother, father, brother, sister</i> и др.; – <i>have got</i> для обозначения принадлежности; – названия профессий: <i>doctor, teacher, taxi driver....</i> 	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2.2	Введение лексики по теме «Семейные фотографии». Склонение глагола to have.	1				
1.2.3	Формы повелительного наклонения глаголов. Неопределенный артикль «a/an».	1				
1.2.4	Указательные местоимения. Отработка грамматики.	1				
1.2.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 2	1				
1.2.6	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 2	1				

Раздел 3. Традиции и праздники в моей семье (5 часов)						
1.3.1	Введение новой лексики по теме. Развитие навыков письма.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Страны и национальности. 2. Семейные праздники, день рождения. 3. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 3. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять краткий рассказ о своей семье. <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта. 	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.3.2	Вежливая форма	1				

	обращения. Названия стран, национальностей.			Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: – притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности; – настоящее простоя время. Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3: – речевые клише для поздравления: <i>Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!</i>		
1.3.3	Настоящее простое время. Название профессий.	1				
1.3.4	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 3.	1				
1.3.5	Контрольная работа № 3 по теме «Традиции и праздники в моей семье»	1				
Модуль № 2. Мои друзья и наши увлечения. (17 ч.)						
Раздел 1. Наши увлечения. (6 ч.)						
2.1.1	Введение лексики по теме. Модальный глагол <i>can (can't)</i> .	1		<i>В области монологической формы речи:</i> – составлять краткое описание своего хобби. <i>В области письма:</i> – составлять презентацию о своем хобби.		
2.1.2	Множественное число имен существительных. Практика навыков письма.	1		Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: – модальный глагол <i>can (can't)</i> для выражения умений и их отсутствия; – модальный глагол <i>can</i> для выражения умений: <i>I can dance</i> ; – формы единственного и множественного числа существительных: <i>a book - books</i> ;		
2.1.3	Лексико-грамматическая структура <i>I like + герундий</i> .	1	1. Наши увлечения. 2. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 1.	– глагол <i>like + герундий</i> для выражения увлечений (<i>I like reading</i>); – модальный глагол <i>can (can't)</i> для выражения умений и их отсутствия. <i>Лексический материал отбирается с</i>	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.1.4	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 4	1				
2.1.5	Контрольная работа № 4 по теме «Дом, в котором я живу»	1				
2.1.6	Анализ выполненных работ. Выполнение практиче-	1				

	ских заданий.			<p><i>учетом тематики общения раздела 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – названия личных предметов: <i>books, stamps, CD, mobile</i> и др. – глаголы для обозначения увлечений: <i>sing, dance, draw, play the piano ...</i>: – глагол <i>like</i> в значении «нравиться» 		
Раздел 2. Спорт и спортивные игры (5 часов)						
2.2.1	Введение новой лексики по теме. Речевая модель <i>play/do/go</i> + виды спорта, речевые клише с глаголами <i>play/do/go</i> .	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт, посещение кружков, спортивных секций. 2. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 2. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях. <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях. <p>Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.</p> <p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевая модель <i>play/do/go</i> + <i>виды спорта</i>; – <i>let's</i> + <i>инфинитив</i> для выражения предложения; – глагол <i>like</i> + <i>герундий</i> для выражения увлечений (<i>I like reading</i>); <p><i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды спорта: <i>basketball, football, tennis, swimming...</i>; – глагол <i>play</i> + названия игр: <i>play chess, play football...</i>; – речевые клише с глаголами <i>play/do/go</i>: <i>go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online</i>. 	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2.2	Указательные местоимения во множественном числе <i>these, those</i> . Предлоги <i>in, on, by, under, at</i> .	1				
2.2.3	Введение новой лексики. Лексико-грамматическая структура <i>let's</i> + <i>инфинитив</i> .	1				
2.2.4	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 5	1				
2.2.5	Контрольная работа № 5 по теме «Спорт и спортивные игры»	1				
Раздел 3. Встреча с друзьями (6 часов)						
2.3.1	Введение новой лексики по теме.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с друзьями. 2. Игры, кино. 3. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 3. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино. <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – писать записку с приглашением пойти в кино. <p>Изучение тематики раздела 3</p>	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.3.2	Простое настоящее продолжительное время.	1				
2.3.3	Предлоги времени <i>at, in</i> . Глаголы для	1				

	обозначения увлечений.					
2.3.4	Притяжательный падеж.	1				
2.3.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 6	1				
2.3.6	Контрольная работа №6 по теме «Встреча с друзьями»	1				
<p>предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.</p> <p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени <i>at, in</i> в конструкциях типа <i>The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;</i> – простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи. <p><i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – речевые клише типа: <i>go to the cinema, buy tickets, watch a film...</i>; – речевые клише <i>What's on at the cinema? Let's go to the cafe;</i> – речевое клише (вопрос) <i>What are you doing?;</i> – речевое клише (ответ) <i>I'm drawing., I'm watching a film.</i> 						
Модуль № 3 «Моя школа» (17 часов)						
Раздел 1. Школьные предметы (6 часов)						
3.1.1	Введение новой лексики по теме. Практика чтения и диалогической речи.	1				
3.1.2	Артикль a, an. Множественное число существительных.	1				
3.1.3	Количественные и порядковые числительные. Артикль the.	1				
3.1.4	Времена года. Отработка грамматики.	1				
3.1.5	Времена года. Отработка грамматики.	1				
3.1.6	Контрольная работа № 7 по теме «Школьные пред-	1				
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьные предметы, мой любимый урок. 2. Времена года, погода. 3. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 1. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете. <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с информацией о домашнем задании. <p>Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.</p> <p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глагол <i>like</i> в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (<i>I like, I don't like</i>) (<i>Do you like...?</i>); – формы единственного числа существительных с артиклем <i>a/an</i> и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные 	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	меты»			предметы (<i>a book - books</i>). <i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1.</i> – названия школьных предметов: <i>Maths, Russian, English</i> и др.; – повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: <i>my first lesson, the second lesson.</i>		
Раздел 2. Мой портфель (5 часов)						
3.2.1	Дни недели. Названия школьных принадлежностей и предметов.	1	<ol style="list-style-type: none"> Школьные принадлежности. Дни недели. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 2. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i> – составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.</p> <p><i>В области письма:</i> – составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля.</p> <p>Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.</p> <p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>have got</i> для перечисления личных школьных принадлежностей (<i>I've got... Have you got ...? I haven't got</i>); <i>there is / there are</i> для описания содержимого школьного портфеля. <p><i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2.</i> – названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: <i>pencil-case, school bag, lunch box....</i></p>	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2.2	Конструкция <i>there is/there are</i> в предложениях.	1				
3.2.3	Общие и специальные вопросы.	1				
3.2.4	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 8	1				
3.2.5	Контрольная работа № 8 по теме «Мой портфель»	1				
Раздел 3. Мой день в школе (6 часов)						
3.3.1	Введение новой лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1	<ol style="list-style-type: none"> Мой портфель. Мой день. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 3. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i> – составлять краткий рассказ о своем школьном дне.</p> <p><i>В области письма:</i> – составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.</p> <p>Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами,</p>	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3.2	Повторение количественных порядковых числительных.	1				
3.3.3	Отработка глаголов <i>like/have got</i> в	1				

	настоящем простом времени.			речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: – глагол <i>like</i> в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (<i>I like, I don't like (Do you like...?)</i>); – <i>have got</i> для перечисления личных школьных принадлежностей (<i>I've got... Have you got ...? I haven't got</i>). <i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3.</i> – речевые клише: <i>What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student.</i>		
3.3.4	Названия школьных принадлежностей и предметов. Отработка грамматики.	1				
3.3.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 9	1				
3.3.6	Контрольная работа № 9 по теме «Мой день в школе»	1				
Модуль 4. «Моя квартира» (17 часов)						
Раздел 1. Моя комната (5 часов)						
4.1.1	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1		<i>В области монологической формы речи:</i> – составлять краткое описание своей комнаты или квартиры. <i>В области письма:</i> – составлять описание своей комнаты. Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: – <i>there is / there are</i> для описания комнаты и квартиры; – предлоги места (<i>on, in, near, under</i>). <i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:</i> – названия комнат: <i>kitchen, bedroom, living-room, bathroom...</i> ; – название предметов мебели и интерьера: <i>lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers....</i>		
4.1.2	Повторения правил употребления оборотов <i>there is/are</i> . Предлоги места <i>on, in, near, under</i> .	1				
4.1.3	Активизация изученной лексики. Отработка грамматики.	1	1. Моя комната, названия предметов мебели. 2. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 1.		2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.1.4	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 10 «Моя комната»	1				
4.1.5	Контрольная работа № 10 по теме «Моя комната»	1				
Раздел 2. Как я провожу время (5)						
4.2.1	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1	1. С кем я живу. 2. Мой питомцы. 3. Овладение лексико-грамматическим	<i>В области монологической формы речи:</i> – составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома».	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4.2.2	Настоящее продолжительное время.	1	материалом с учетом тематики раздела 2.	<p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять презентацию о своем домашнем досуге. <p>Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.</p> <p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи (<i>I'm laying the table</i>). <p><i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – речевые клише для описания домашнего досуга: <i>watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music..</i> 		
4.2.3	Отработка лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе № 11 «Как я провожу время»	1				
4.2.4	Контрольная работа по теме № 11 «Как я провожу время»	1				
4.2.5	Анализ выполненных работ. Выполнение практических заданий.	1				
Раздел 3. Как я принимаю гостей (7 часов)						
4.3.1	Введения лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение, прием гостей 2. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 3. 	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости. <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять пост для блога о приеме гостей. <p>Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.</p> <p>Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи (<i>I'm laying the table</i>). <p><i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – речевые клише: <i>to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....</i> <p>Контролировать уровень развития умений и навыков по пройденным темам.</p>	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.3.2	Пост для блога о приеме гостей. Развитие навыков письма.	1				
4.3.3	Голосовое сообщение с приглашением прийти в гости. Развитие навыков говорения.	1				
4.3.4	Выполнение практических заданий. Развитие навыков чтения.	1				
4.3.5	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1				
4.3.6	Итоговая контрольная работа.	1				
4.3.7	Анализ выполненных работ.	1				

	ных работ. Выполнение практических заданий.					
	Общее количество часов за год	68				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7 КЛАСС (68 часов)						
Модуль № 1 «Мой день» (17 часов)						
Раздел 1. Распорядок дня (6 часов)						
1.1.1	Введение лексики по теме. Знакомство с учебником.	1	4. Знакомство с учебником. 5. Распорядок дня. 6. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 1.	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять краткий рассказ о своем распорядке дня. <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять презентацию со своим распорядком дня. <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p> <p>Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (<i>I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?</i>) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях; – наречия повторности: <i>often, usually, sometimes, never</i>; – предлоги времени: <i>at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday)</i>. <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы, связанные с режимом дня: <i>get up, wake up, fall asleep</i> и др.; – лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (<i>always, seldom, in the morning, at nine...</i>); 	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.1.2	Настоящее время в первом и втором лице в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1				
1.1.3	Наречия повторности. Предлоги времени.	1				
1.1.4	Лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий.	1				
1.1.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 1	1				
1.1.6	Контрольная работа № 1 по теме «Знакомство»	1				

				– речевые клише: <i>have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...</i>		
Раздел 2. Мое свободное время (6 часов)						
1.2.1	Введение новых лексических единиц, речевых клише для выражения привычных действий.	1	<p>4. Что я делаю в свободное время.</p> <p>5. Как я ухаживаю за питомцами.</p> <p>6. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 2.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <p>– составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями.</p> <p><i>В области письма:</i></p> <p>– составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями.</p> <p><i>Примерный лексико-грамматический материал</i></p> <p>Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:</p> <p>– указательные местоимения для описания семейной фотографии: <i>This is my mother, That is her sister;</i></p> <p>– множественное число существительных.</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:</p> <p>– речевые клише для выражения привычных действий: <i>have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...</i>;</p> <p>– речевое клише <i>What time do you...?;</i></p> <p>– названия питомцев: <i>dog, cat, hamster, parrot.</i></p>	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2.2	Названия питомцев. Формы единственного числа существительных с артиклем a/an.	1				
1.2.3	Множественное число существительных.	1				
1.2.4	Указательные местоимения. Отработка грамматики.	1				
1.2.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 2	1				
1.2.6	Контрольная работа № 2 по теме «Мое свободное время»	1				
Раздел 3. Мои домашние обязанности (5 часов)						
1.3.1	Введение новой лексики по теме. Глаголы, связанные с домашними обязанностями.	1	<p>4. Как я помогаю по дому.</p> <p>5. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 3.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <p>– составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому.</p> <p><i>В области письма:</i></p> <p>– составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.</p> <p>Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами,</p>	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.3.2	Конструкция <i>there is/there are</i> в предложениях.	1				
1.3.3	Настоящее простое время. Отработка навыков письма.	1				

1.3.4	Настоящее простое время. Отработка навыков письма.	1		речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: – настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (<i>I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?</i>) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях; – глаголы, связанные с режимом дня: <i>get up, wake up, fall asleep</i> и др.. Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3: – речевое клише <i>What time do you...?</i> ; – глаголы, связанные с домашними обязанностями: <i>tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...</i>		
1.3.5	Контрольная работа № 3 по теме «Мои домашние обязанности»	1				
Модуль № 2. Мой город (17 ч.)						
Раздел 1. В городе. (6 ч.)						
2.1.1	Введение новой лексики по теме. Названия городских объектов.	1		<i>В области монологической формы речи:</i> – составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях. <i>В области письма:</i> – составлять плакат о своем городе; Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: – указательные местоимения <i>this/these/that/those</i> для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии; – предлоги места <i>next to, between, opposite, behind, in front of</i> для описания расположения объектов города; <i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1</i> названия городских объектов: <i>cinema, zoo, shopping centre, park, museum</i> и др.; – предлоги места: <i>next to, between, opposite, behind, in front of</i> для описания расположения объектов города; – речевые клише: <i>cross the street, go to</i>		
2.1.2	Указательные местоимения для обозначения предметов, находящихся рядом или на расстоянии.	1				
2.1.3	Предлоги места для описания расположения объектов города.	1	3. Городские объекты. 4. Транспорт. 5. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 1.		1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.1.4	Названия видов транспорта. Речевые клише <i>go by bus, go by train...</i>	1				
2.1.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 4	1				
2.1.6	Контрольная работа № 4 по теме «В	1				

	городе»			<i>the zoo, visit museum;</i> – названия видов транспорта: <i>bus, train, taxi...</i> ; – речевые клише: <i>go by bus, go by train....</i>		
Раздел 2. Посещения магазинов (5 часов)						
2.2.1	Названия магазинов.	1	3. Магазины. 4. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 2.	<i>В области монологической формы речи:</i> – составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки. <i>В области письма:</i> – составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома. Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: – повелительное наклонение для указания направления движения: <i>go right, turn, left.</i> – модальный глагол <i>can</i> для выражения просьб: <i>Can I have ...?</i> <i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2</i> – названия магазинов: <i>bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...</i>	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2.2	Повелительное наклонение для указания направления движения.	1				
2.2.3	Речевые клише с глаголами движения.	1				
2.2.4	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 5	1				
2.2.5	Контрольная работа № 5 по теме «Посещение магазинов»	1				
Раздел 3. Посещение кафе (6 часов)						
2.3.1	Введение новой лексики по теме. Названия блюд в кафе.	1	4. Еда. 5. Кафе. 6. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 3.	<i>В области монологической формы речи:</i> – описывать маршрут по карте от школы до дома; <i>В области письма:</i> – составлять меню в кафе. Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: – модальный глагол <i>can</i> для выражения	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.3.2	Неисчисляемое существительное с местоимением <i>some</i> для обозначения количества.	1				
2.3.3	Модальный глагол <i>can</i> для выражения просьб.	1				
2.3.4	Конструкция	1				

	Would you like...? Для вежливого уточнения просьб.			просьб: <i>Can I have ...?</i> ; – конструкция <i>Would you like ...?</i> Для вежливого уточнения предпочтения; – неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> для обозначения количества (<i>some juice, some pie</i>). <i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3</i> – названия блюд в кафе: <i>ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...</i>		
2.3.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 6	1				
2.3.6	Контрольная работа №6 по теме «Посещение кафе»	1				
Модуль № 3 «Моя любимая еда» (17 часов)						
Раздел 1. Пикник (6 часов)						
3.1.1	Введение новой лексики по теме. Названия продуктов питания.	1		<i>В области монологической формы речи:</i> – составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник. <i>В области письма:</i> – составлять список продуктов для пикника; Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: – неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> для обозначения количества: <i>some juice, some pie</i> ; – речевые модели: <i>How about...?/What about...?</i> ; □□ <i>have got</i> для перечисления личных школьных принадлежностей (<i>I've got ... Have you got ...? I haven't got</i>); – конструкция <i>let's</i> для выражения предложений типа: <i>Let's have a picnic, let's take some lemonade</i> ; – конструкция <i>Would you like ...?</i> для использования в ситуации общения на пикнике. <i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1.</i> – названия продуктов питания: <i>milk, sausage, bread, cheese</i> и др.		
3.1.2	. Неисчисляемое существительное с местоимением <i>some</i> для обозначения количества.	1				
3.1.3	Конструкция <i>let's</i> для выражения предложений. Конструкция <i>Would you like...?</i> Для использования в ситуации общения на пикнике.	1	4. Еда. 5. Что взять на пикник. 6. Покупка продуктов.. 7. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 1.			
3.1.4	Список продуктов для пикника. Отработка грамматики.	1			2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.1.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 7	1				
3.1.6	Контрольная работа № 7 по теме «Пикник»	1				
Раздел 2. Правильное питание (5 часов)						
3.2.1	Введение новых	1	4. Правильное питание.	<i>В области монологической формы речи:</i>	2,3,4,5,7	Российская элек-

	лексических единиц. Названия блюд.		5. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 2.	<ul style="list-style-type: none"> – составлять презентацию о правильном питании. <i>В области письма:</i> – составлять электронное письмо с приглашением на пикник. Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: <ul style="list-style-type: none"> – неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> для обозначения количества: <i>some juice, some pie</i>; – речевые модели: <i>How about...?/What about...?</i>. <i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2.</i> – лексические единицы для описания правильного питания: <i>dairy products, fruit, vegetables...</i>; – речевые клише для описания правильного питания: <i>eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...</i> 		тронная школа (resh.edu.ru)
3.2.2	Лексические единицы для обозначения правильного питания. Речевые клише для описания правильного питания.	1				
3.2.3	Речевые модели: How about...? What about...?	1				
3.2.4	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 8	1				
3.2.5	Контрольная работа № 8 по теме «Правильное питание»	1				
Раздел 3. Приготовление еды (6 часов)						
3.3.1	Введение новой лексики по теме. Названия блюд.	1	4. Названия блюд. 5. Рецепты. 6. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 3.	<ul style="list-style-type: none"> <i>В области монологической формы речи:</i> – записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд. <i>В области письма:</i> – составлять рецепт любимого блюда. Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: <ul style="list-style-type: none"> – повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: <i>take some bread, add sugar...</i> <i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3.</i> – названия продуктов питания: <i>milk, sausage, bread, cheese</i> и др.; 	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3.2	Повелительное наклонение для описания инструкций к рецепту блюда.	1				
3.3.3	. Отработка грамматического материала.	1				
3.3.4	Проектная работа «Рецепт любимого блюда»	1				
3.3.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 9	1				

3.3.6	Контрольная работа № 9 по теме «Приготовления еды»	1		– названия блюд: <i>sandwich, pie, milkshake, fruit salad...</i>		
Модуль 4. «Моя любимая одежда» (17 часов)						
Раздел 1. Летняя и зимняя одежда (5 часов)						
4.1.1	Введение новой лексики. Названия предметов повседневной одежды.	1	3. Летняя и зимняя одежда. 4. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 1.	<p><i>В области монологической формы речи:</i> – рассказывать о своих предпочтениях в одежде.</p> <p><i>В области письма:</i> – написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы; Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.</p> <p>Предполагается введение в речь следующих конструкций: – конструкция <i>look + прилагательное</i> для выражения описания внешнего вида и одежды (<i>it looks nice</i>); – конструкции <i>I usually wear</i> и <i>I'm wearing</i> для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.</p> <p><i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:</i> – названия предметов повседневной одежды: <i>skirt, T-shirt, jeans, coat, hat</i> и др.; – обувь: <i>shoes, boots</i>; – глаголы: <i>put on, take off</i>.</p>	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.1.2	Глагол <i>have got</i> для рассказа о своей одежде. Глаголы <i>put on/take off</i>	1				
4.1.3	Прилагательные для описания одежды. Конструкция <i>look + прилагательное</i> для выражения описания внешнего вида и одежды.	1				
4.1.4	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 10	1				
4.1.5	Контрольная работа № 10 по теме «Летняя и зимняя одежда»	1				
Раздел 2. Школьная форма (5)						
4.2.1	Введение новой лексики. Названия предметов одежды для школы.	1	4. Школьная форма. 5. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 2.	<p><i>В области монологической формы речи:</i> – рассказывать о своих предпочтениях в одежде.</p> <p><i>В области письма:</i> – представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы. Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.</p>	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2.2	Настоящее продолжительное время.	1				
4.2.3	Согласование настоящего простого времени и настоящего продолжи-	1				

	тельного времени.			Предполагается введение в речь следующих конструкций: - настоящее продолженное время для описания картинок; - <i>have got</i> для рассказа о своей одежде (<i>I've got ... Have you got ...? I haven't got</i>). <i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:</i> – названия предметов повседневной одежды: <i>skirt, T-shirt, jeans, coat, hat</i> и др.		
4.2.4	Отработка лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе № 11	1				
4.2.5	Контрольная работа по теме № 11 «Школьная форма»	1				
Раздел 3. Внешний вид (7 часов)						
4.3.1	Введения лексики по теме. Прилагательные для описания одежды.	1	3. Внешний вид. 4. Как я выбираю одежду. 5. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 3.	В области монологической формы речи: – записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды. В области письма: – составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу. Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: - сравнительную степень имен прилагательных: <i>warmer, longer, cheaper</i> ; - конструкции <i>I usually wear</i> и <i>I'm wearing</i> для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени. <i>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:</i> – прилагательные для описания одежды: <i>nice, long, short, warm, beautiful...</i> Контролировать уровень развития умений и навыков по пройденным темам.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.3.2	Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных.	1				
4.3.3	Выполнение практических заданий. Развитие навыков чтения.	1				
4.3.4	Выполнение практических заданий. Развитие навыков письма.	1				
4.3.5	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1				
4.3.6	Итоговая контрольная работа.	1				
4.3.7	Анализ выполненных работ. Выполнение практических заданий.	1				
Общее количество часов за год		68				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
8 КЛАСС (68 часов)						
Модуль № 1 «Природа» (17 часов)						
Раздел 1. Погода (6 часов)						
5.1.1	Введение лексики по теме. Знакомство с учебником.	1	1. Знакомство с учебником. 2. Погода, явления природы, 3. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 1.	<i>В области монологической формы речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о погоде; • уметь описывать явления природы; <ul style="list-style-type: none"> • конструкция <i>There is /there are</i>, с местоимениями <i>some, a lot of</i> в утвердительных предложениях для описания природных явлений и погоды: <i>There is a lot of snow in winter</i>; • конструкция <i>Is there/are there, there isn't/there aren't</i>, с местоимениями <i>some/any</i>; • сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (<i>colder, the coldest</i>). <i>в области письма:</i> <ul style="list-style-type: none"> • составлять прогноз погоды; • составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; • прилагательные для описания погоды и природных явлений (<i>rainy, sunny, cloudy, windy</i>); 	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.1.2	Конструкция <i>There is /there are</i> . Местоимения <i>some, a lot of</i> .	1				
5.1.3	Конструкция <i>Is there/are there, there isn't/there aren't</i> . Местоимения <i>some/any</i> .	1				
5.1.4	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Прилагательные для описания погоды и природных явлений.	1				
5.1.5	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №1.	1				
5.1.6	Повторение пройденного материала. Контрольная работа № 1 по теме «Погода»	1				
Раздел 2. Мир животных и растений (6 часов)						
1.2.1	Введение новых	1	1. Названия животных.	<i>в области монологической формы речи:</i>	1,2,3,4,5,7	Российская элек-

	лексических единиц.		<p>2. Названия растений.</p> <p>3. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 2.</p>	<p>– рассказывать о растениях и животных родного края;</p> <p><i>в области письма:</i></p> <p>– составлять постер и текст презентации о животном или растении;</p> <p>– названия диких животных и растений: <i>wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...</i>;</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>– прилагательные для описания дикой природы: <i>dangerous, strong, large, stripy...</i>;</p>		Тронная школа (resh.edu.ru)
1.2.2	Названия животных. Прилагательные для описания диких животных.	1				
1.2.3	Названия растений. Прилагательные для описания растений.	1				
1.2.4	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Отработка грамматики.	1				
1.2.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 2	1				
1.2.6	Контрольная работа № 2 по теме «Мир животных и растений».	1				
Раздел 3. Охрана окружающей среды (5 часов)						
1.3.1	Введение новой лексики по теме.	1	<p>1. Охрана окружающей среды.</p> <p>2. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 3.</p>	<p><i>В области монологической формы речи:</i></p> <p>– рассказывать о том, как можно охранять природу;</p> <p><i>в области письма:</i></p> <p>– составлять рекомендации по охране окружающей среды.</p> <p>– лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: <i>recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...</i></p>	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.3.2	Глаголы, относящиеся к охране окружающей среды. Отработка навыков письма.	1				
1.3.3	Речевые клише, относящиеся к охране окружающей среды. Отработка навыков чтения.	1				
1.3.4	Повторение пройденного материала. Подготовка к кон-	1				

	трольной работе №3.					
1.3.5	Контрольная работа № 3 по теме «Охрана окружающей среды»	1				
Модуль № 2. Путешествия (17 ч.)						
Раздел 1. Транспорт. (6 ч.)						
2.1.1	Введение новой лексики по теме.	1	1. Виды городского транспорта. 2. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 1.	<i>В области монологической формы речи:</i> – рассказывать о городском транспорте; – объяснять маршрут от дома до школы; в области письма: – составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; <i>Лексический материал:</i> • виды городского транспорта: <i>bus, tram, metro, tube, taxi</i> ;	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.1.2	Транспортные средства для передвижения в городе. Овладение навыками чтения.	1				
2.1.3	Изучение прошедшего простого времени с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах. Отработка грамматики.	1				
2.1.4	Составление рассказа о маршруте до места встречи. Овладение навыками письма.	1				
2.1.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 4	1				
2.1.6	Контрольная работа № 4 по теме «Транспорт»	1				
Раздел 2. Поездки на отдых (6 часов)						
2.2.1	Введение новой лексики по теме Виды транспорта	1	1. Отправление в путешествие 2. Необходимые вещи в поездке. 3. Овладение лексико-грамматическим	в области монологической формы речи: – рассказывать о поездках на каникулы	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	для путешествий.		материалом с учетом тематики раздела 2.	с семьей; в области письма – составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; – составлять алгоритм действий в аэропорту; <i>Лексический материал:</i> • виды транспорта для путешествий • речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: <i>check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay;</i> • названия предметов, которые понадобятся в поездке: <i>passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...</i> ; <i>Грамматический материал:</i> • прошедшее простое время с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях		
2.2.2	Речевые клише для описания ситуации в аэропорту. Составлять алгоритм действий в аэропорту. Отработка навыков письма.	1				
2.2.3	Рассказывать о поездках на каникулы с семьей. Названия предметов, необходимых в поездке. Отработка навыков чтения.	1				
2.2.4	Формы глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени: в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.					
2.2.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 5	1				
2.2.6	Контрольная работа № 5 по теме «Поездки на отдых».	1				
Раздел 3. Развлечения на отдыхе (5 часов)						
2.3.1	Введение новой лексики по теме. Речевые клише для описания занятий во время отдыха.	1	1. Занятия во время отдыха. 2. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 3.	в области монологической формы речи: рассказывать о занятиях на отдыхе; в области письма: – написать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе. <i>Лексический материал:</i> • речевые клише для описания занятий во время отдыха: <i>go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park</i> <i>Грамматический материал:</i>	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.3.2	Рассказывать о занятиях на отдыхе. Отработка монологической формы речи. Написать рассказ о своем отдыхе. Отработка навыков	1				

	письма.			• речевая модель <i>How much is this/ how much are they?</i> для уточнения стоимости;		
2.3.3	Изучение речевой модели <i>How much is this/ how much are they?</i> для уточнения стоимости. Отработка грамматики.	1				
2.3.4	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 6.	1				
2.3.5	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения на отдыхе».	1				
Модуль № 3 «Профессии и работа» (17 часов)						
Раздел 1. Мир профессий (6 часов)						
3.1.1	Введение новой лексики по теме. Название профессий.	1		<i>В области монологической формы речи:</i> – рассказывать о любимой профессии; <i>В области письма:</i> – составить презентацию о профессии; <i>Лексический материал:</i> • названия профессий: <i>doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...</i> ; • лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: <i>treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...;</i> <i>Грамматический материал:</i> • модальный глагол <i>have to</i> + <i>инфинитив</i> для описания обязанностей		
3.1.2	Устойчивые выражения, связанные с профессиями. Рассказать о любимой профессии. Отработка монологической формы речи.	1	1. Название профессий. 2. Обязанности на работе. 3. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 1.			
3.1.3	Модальный глагол <i>have to</i> + <i>инфинитив</i> для описания обязанностей. Отработка грамматики.	1			2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.1.4	Составление презентации о профессии. Отработка письма.	1				
3.1.5	Повторение изученного материала.	1				

	Подготовка к контрольной работе № 7.					
3.1.6	Контрольная работа № 7 по теме «Мир профессий».	1				
Раздел 2. Профессии в семье (6 часов)						
3.2.1	Введение новых лексических единиц.	1				
3.2.2	Оборот <i>there is/ there are</i> для описания рабочего места. Простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий. Повторение и отработка грамматики.	1				
3.2.3	Описание рабочего места. Отработка письменных навыков.	1	1. Профессии в семье. 2. Рабочее место. 3. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 2.	в области монологической формы речи: – описывать профессиональные обязанности членов семьи; в области письма: – составлять плакат о профессиях будущего; - описать, как выглядит рабочее место <i>Грамматический материал</i> : • оборот <i>there is/ there are</i> для описания рабочего места (повторение); • простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2.4	Рассказать о профессиях членов семьи. Отработка навыков монологической формы речи.			<i>Лексический материал</i> : • лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: <i>cooker, personal computer, printer, white board ...</i>		
3.2.5	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 8.	1				
3.2.6	Контрольная работа № 8 по теме «Профессии в семье»	1				
Раздел 3. Выбор профессии (5 часов)						
3.3.1	Введение новой лексики по теме.	1	1. Продолжение образования 2. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раз-	в области монологической формы речи: – описывать рабочее место для представителей разных профессий;	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3.2	Конструкция <i>to be</i>	1				

	<i>going to + инфинитив</i> для сообщения о планах на будущее. Отработка грамматики.		дела 3.	<p><i>В области письма:</i> заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.</p> <p><i>Грамматический материал :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оборот <i>to be going to + инфинитив</i> для сообщения о планах на будущее; <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • клише для описания своих интересов: <i>be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano</i>); 		
3.3.3	Изучение клише для описания своих интересов. Отработка письменных навыков.	1				
3.3.4	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 9.	1				
3.3.5	Контрольная работа № 9 по теме «Выбор профессии»	1				
Модуль 4. «Праздники и знаменательные даты» (17 часов)						
Раздел 1. Праздники в России (5 часов)						
4.1.1	Введение новой лексики. Названия праздников.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники в России. 2. Знаменательные даты. 3. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 1. 	<p>в области монологической формы речи: – рассказывать о любимом празднике;</p> <p><i>В области письма:</i> – составлять поздравительную открытку с Новым годом</p> <p>в области грамматики: сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: <i>happy, the happiest</i>;</p> <p>Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: – названия праздников: <i>New Year, Christmas, Women’s Day, Easter...</i>;</p>	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.1.2	Рассказ о любимом празднике. Отработка чтения и монологической формы речи.	1				
4.1.3	Составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством. Отработка навыков письма.	1				
4.1.4	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах. Отработка грамматики.	1				

4.1.5	Контрольная работа № 10 по теме «Праздники в России»	1				
Раздел 2. Праздники в Великобритании (5)						
4.2.1	Введение новой лексики.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники в Великобритании 2. Знаменательные даты 3. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 2. 	<p>в области монологической формы речи: – составлять рассказ про Рождество; <i>В области письма:</i> – составлять поздравительную открытку с Рождеством</p> <p>Предполагается введение в речь следующих конструкций: – речевые модели: <i>It opens.../they close.../What time...?</i>; – лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: <i>decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;</i></p>	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2.2	Составить рассказ про Рождество. Отработка монологической речи.	1				
4.2.3	Составить поздравительную открытку с Рождеством. Отработка письменных навыков.	1				
4.2.4	Речевая модель <i>It opens.../they close.../What time...?</i> Отработка лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе № 11	1				
4.2.5	Контрольная работа по теме № 11 «Праздники в Великобритании»	1				
Раздел 3. Фестивали (7 часов)						
4.3.1	Введения лексики по теме.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Популярные праздники различных стран. 2. Фестивали. 3. Овладение лексико-грамматическим материалом с учетом тематики раздела 3. 	<p>в области монологической формы речи: – составлять рассказ об известном фестивале. <i>В области письма:</i> – писать открытку с фестиваля; – составлять презентацию или плакат о любимом празднике.</p> <p>Предполагается введение в речь следующих конструкций: – речевая модель: <i>It's celebrated..., The festival is held...;</i> – предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения</p>	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.3.2	Составить рассказ об известном фестивале. Отработка монологической речи.	1				
4.3.3	Написать открытку с фестиваля. Составлять презентацию или плакат о любимом празднике. Отработка	1				

	письменных навыков.					
4.3.4	Речевая модель <i>It's celebrated..., The festival is held...</i> предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: <i>on the 25th of December, on the 8th of March.</i> <i>Отработка лексического материала.</i>	1		знаменательных дат: <i>on the 25th of December, on the 8th of March...</i> Лексический материал – речевые клише для открыток: <i>Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love</i>		
4.3.5	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1				
4.3.6	Итоговая контрольная работа.	1				
4.3.7	Анализ выполненных работ. Выполнение практических заданий.	1				
Общее количество часов за год		68				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Отметка

«Отлично». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 3 фраз.

7 класс – 4–5 фраз.

«Хорошо». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения

лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 3 фраз;

7 класс – 4–5 фраз.

«Удовлетворительно». Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1 фразы.

7 класс – 2–3 фразы.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Отметка

«Отлично». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7 класс – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Хорошо». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7 класс – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Удовлетворительно». Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7 класс – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

– самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

– промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Отметка

«Отлично»: 90–100%

«Хорошо»: 75–89%

«Удовлетворительно»: 60–74%
«Неудовлетворительно»: 0–59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Отметка

«Отлично»: 85–100%

«Хорошо»: 70–84%

«Удовлетворительно»: 50–69%

«Неудовлетворительно»: 0–49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Отметка

«Отлично». Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 20 слов;

7 класс – не менее 30 слов.

«Хорошо». Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 20 слов;

7 класс – не менее 30 слов.

«Удовлетворительно». Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

6 класс – менее 20 слов;

7 класс – менее 30 слов.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

Основные направления коррекционной работы

При реализации коррекционно-образовательной работы постоянно решается задача речевого развития слабослышащих обучающихся. Это происходит на основе принципов обучения, характерных для коммуникативной системы, а именно:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Развитие словесной речи слабослышащих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии учащихся в процессе изучения английского языка.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Английский язык: второй иностранный: 5 класс: учебник / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023г.
2. Английский язык: второй иностранный: 6 класс: учебник / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023г.
3. Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник.- Москва: Просвещение, 2024

Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

от 28 августа 2024 года № 1

 _____ Калининченко Г.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

29 августа 2024 года

 _____ Туманова И.А.