

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель  Тончий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию грамматического строя речи

Уровень образования: начальное общее образование,

4 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 136 часов

Учитель начальных классов: Фоминова Виктория Викторовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы К.Г.Коровина, А.Г.Зикеева, Л.И.Тиграновой начального общего образования по формированию грамматического строя речи. Москва: Просвещение, 2006 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Формирование грамматического строя речи» для четвертого класса начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших вариант 2.3 разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных учащихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета № 4 от 31.03.2016 года и сборника авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, авторов: К.Г.Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой и др. Москва: Просвещение, 2006г.

### **Нормативно-правовая база**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

## **Цели и задачи**

**Цель изучения предмета «Формирование грамматического строя речи»** – развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления и формирование школьника как личности: воспитание его гражданских качеств, развитие познавательных интересов, самостоятельности, трудолюбия, ответственности за выполняемую работу, способности преодолевать трудности.

### **Задачи:**

- практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.
- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- практическое овладение речевыми навыками;
- понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса;
- практическое овладение грамматическими закономерностями языка;
- развитие навыков связной речи;
- подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса.

**Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ** заключается в том, что в процессе обучения происходит формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью, которое базируется на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития. Родной язык русского народа – это средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык как основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная задача уроков по формированию грамматического строя речи состоит в обучении умственно отсталых детей говорить и писать правильно построенными в грамматическом отношении, простыми распространенными предложениями с соблюдением правил орфографии и правописания.

Содержанием обучения по практическому овладению грамматическими закономерностями языка является формирование навыков построения простого распространенного предложения с одновременным уточнением значения формы слов, входящих в предложение. В качестве основной первоначальной единицы используется словосочетание, так как именно оно выражает логические отношения грамматическими средствами. Значения, выражаемые этой лексической единицей (словосочетанием), изучаются последовательно: на уроках развития речи и уроках формирования грамматического строя речи. Причем если на уроках развития речи основное внимание уделяется пониманию лексико-грамматических комплексов, то на уроках формирования грамматического строя речи производится их систематизация и введение в активную речь. Такое двойное обращение лексического материала, предусмотренное в программе, обеспечивает сознательное пользование речью.

В программе выделен раздел «Сведения по грамматике и правописанию», который включает ряд орфографических и пунктуационных правил и практические грамматические обобщения.

Формирование практических грамматических обобщений проводится двумя путями. С одной стороны, специальная работа по практическому овладению грамматическими закономерностями вплотную подводит учащихся к грамматическим обобщениям. С другой стороны, умственно отсталым учащимся необходимы специальные упражнения, в системе которых образуются грамматические обобщения на основе анализа и синтеза изучаемых явлений. С этой целью программа предусматривает специальные логические упражнения (классификация, сравнение, определение). Причем по мере усвоения грамматического материала эти упражнения становятся более обобщенными. Необходимо иметь в виду, что раздел «Практические грамматические обобщения» имеет особо важное значение для развития умственных способностей слабослышащих и позднооглохших учащихся с умственной отсталостью. Важно организовать эту работу так, чтобы она не сводилась к копированию образцов, а предусматривала повышение уровня общего развития учащихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в начальной школе выделяется в четвёртом классе 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык как основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

*Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

*Ценность семьи.* Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Личностные, метапредметные предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**– желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего ученика»; желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своем рабочем месте.

**Регулятивные БУД** – понимать и выполнять инструкции учителя, повторять за ним определенные учебные действия и выполнять их относительно самостоятельно в громкоречевой форме.

**Познавательные БУД** – понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную в изобразительной и модельной форме, переводить ее в словесную; выполнять наблюдения, сравнения, коллективно делать простые выводы.

**Коммуникативные БУД**–говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю.

#### **К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

- практически овладеть основными грамматическими закономерностями языка;
- знать об изменении грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения;
- уметь составить предложения со словосочетаниями: выражающими пространственные, временные, количественные отношения; обозначающими признаки предмета и действия, переходность действия.
- различать слово, словосочетание, предложение;
- уметь выделить словосочетание из предложения, уметь отличить слово от словосочетания, уметь выделить предложение из текста;
- знать состав предложения: главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- практически владеть изменениями грамматической формы слов в зависимости от её значения в составе предложения.

#### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать коммуникативные умения.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, здоровьесбережения.

### **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	7
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	8
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	7
4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудия или средства действия.	8
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	7
6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность.	9
7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо.	7
8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения.	9
9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет.	7
10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет.	8
11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия.	7
12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту.	7
13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия.	7
14	Сведения по грамматике и правописанию.	22
15	Повторение.	16
16	Итого	136

### Перечень проверочных и контрольных работ

Четверть	№ п/п	Содержание
I	1	Стартовая контрольная работа № 1.
	2	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.
II	3	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.
III	4	Контрольная работа № 4 за 3 четверть.
IV	5	Годовая контрольная работа № 5.

### Виды учебной деятельности обучающихся:

- репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата (прочитать, воспроизвести и т. д.)
- мыслительные действия: установить причинно- следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное

- контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; проверить решение задачи; оценить результат своей деятельности или деятельности других;
- продуктивные действия: создание нового продукта- придумать предложение, рассказ, задачу, математическое выражение, изменение порядка слов в предложении, в вопросе задачи; задать вопросы и т.д.

**Тематическое планирование. Формирование грамматического строя речи (136 часа)**

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
<p align="center"><b>Раздел 1</b> <b>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия</b></p>	22	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия. существительное + с + существительное. Работа по картинкам.	1	<p><b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</p>	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия., существительное + с + существительное.	1	<p>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p>	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия., существительное + с + существительное. Работа по демонстрации действий.	1	<p>использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике;</p>	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия. существительное + без + существительное.	1	<p>отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке;</p>	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со	1	<p>уроке; проявлять доброжелательное отношение</p>	2, 3, 5, 7



	словосочетаниями : существительное +с, без+ существительное.		ние к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве,употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	
	<b>Стартовая контрольная работа №1</b>	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться.	2, 3, 5, 7
	Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится.	1	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия., существительное +с, без +существительное.	1	использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	2, 3, 5, 7
	Различие слов, обозначающих предметы и действия.	1	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.	2, 3, 5, 7
	Временные отношения, существительное + глагол совершенного вида в прошедшем и будущем времени.	1	<b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	1		2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, косвенный объект.	1		2, 3, 5, 7

		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, косвенный объект, существительное + с, без существительное.	1	на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве, употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	2, 3, 5, 7
<p align="center"><b>Раздел 2</b> <b>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения</b></p>	24	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «наречие + глагол настоящего времени».	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться.	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «наречие + глагол прошедшего времени».	1	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя;	2, 3, 5, 7
		Составление словосочетаний, обозначающих временные отношения, существительное + глагол совершенного, несовершенного вида во всех временных формах.	1	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты;	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения, существительное + глагол совершенного, несовершенного вида во всех временных формах.	1	корректировать выполнение задания в дальнейшем.. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со	1		2, 3, 5, 7

	словосочетаниями, обозначающими: временные отношения, местоимение 1-го лица единственного числа + глагол совершенного вида в прошедшем времени.		<b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве, употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения, местоимение 1-го лица единственного числа + глагол совершенного вида в прошедшем времени.	1		2, 3, 5, 7
	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Временные отношения»	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться.	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету «прилагательное + существительное в именительном падеже, единственном числе».	1	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по величине «прилагательное + существительное в именительном падеже, единственном числе».	1	соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со	1	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике;	2, 3, 5, 7

	словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по форме «прилагательное + существительное в именительном падеже, единственном числе».		отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. <b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю.	
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по материалу «прилагательное + существительное в именительном падеже, единственном числе».	1	<b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве, употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по вкусу «прилагательное + существительное в именительном падеже, единственном числе».	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место;	2, 3, 5, 7
	Закрепление. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу «прилагательное + существительное в именительном падеже, единственном числе».	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в даль-	2, 3, 5, 7

	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету «прилагательное + существительное в именительном.падеже, множественном числе».	1	нейшем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. <b>Коммуникативные:</b>	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по величине «прилагательное + существительное в именительном.падеже, множественном числе».	1	говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве, употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по форме «прилагательное + существительное в именительном падеже, множественном числе».	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя;	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по материалу «прилагательное + существительное в именительном.падеже, множественном числе».	1	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	2, 3, 5, 7

		<b>Контрольная работа за первую четверть.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю.</p> <p><b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться составлять предложения с данными словосочетаниями.</p>	2, 3, 5, 7
<p><b>Раздел 3</b> <b>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения</b></p>	20	Составление словосочетаний, обозначающих: пространственное отношение, существительное + у + существительное. Работа по картинкам	1	<p><b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы,</p>	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственное отношение, существительное + у + существительное. Работа по демонстрации действия.	1	сравнивать и группировать предметы, объекты	2, 3, 5, 7
		Закрепление. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственное отношение, существительное + у + существительное.	1		2, 3, 5, 7
		Составление	1		2, 3, 5, 7

	словосочетаний, обозначающих пространственные отношения, глагол + по + существительное.		по нескольким основаниям. <b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве, употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	
	Составление словосочетаний, обозначающих пространственные отношения, глагол + по + существительное. Работа с деформированным текстом.	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место;	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, глагол + по + существительное.	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность «прилагательное + существительное» по демонстрации действия.	1	соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями,	1	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим	2, 3, 5, 7

	обозначающими пространственные отношения «глагол + с (со) + существительное» по картинкам.		задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. <b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве, употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + с (со) + существительное) по демонстрации действия.	1		2, 3, 5, 7
	Закрепление. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность, пространственные отношения.	1		2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо «существительное + глагол переходный».	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя;	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо «существительное + глагол непереходный».	1	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать вы-	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со	1	стейшие инструменты; корректировать вы-	2, 3, 5, 7



		словосочетаниями, выражающими пространственные и временные отношения.		полнение задания в дальнейшем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. <b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	
		Контрольное списывание с грамматическими заданиями по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения».	1		2, 3, 5, 7
<b>Раздел 4 Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание.</b>	<b>15</b>	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание, нет + сущ. Работа по картинкам.	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться.	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание, нет + сущ. Работа по демонстрации действия.	1	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание, нет + сущ.	1		2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие	1	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на про-	2, 3, 5, 7

		или отрицание.		стые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.	
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия по схемам и по демонстрации действия.	1	<b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве, употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения «числительное + существительное».	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b>	2, 3, 5, 7
		Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание».	1	самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия по схемам и по демонстрации действия.	1	соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем..	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со	1	<b>Познавательные:</b>	2, 3, 5, 7

		словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту «числительное + существительное» по картинкам.		ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. <b>Коммуникативные:</b>	
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия по схемам и по демонстрации действия.	1	говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве, употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «существительное + глагол» по картинкам.	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b>	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1,2 или 3 лица множественного числа + глагол настоящего времени».	1	самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные	1	соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты;	2, 3, 5, 7

		отношения: глагол + к, от+ существительное.		корректировать выполнение задания в дальнейшем.	
		Закрепление. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание, нет + сущ.	1	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.	2, 3, 5, 7
		<b>Контрольная работа за вторую четверть.</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве, употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия «прилагательное + существительное» по картинкам.	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место;	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия «прилагательное + существительное» по вопросным схемам.	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;	2, 3, 5, 7
<b>Раздел 5</b>	<b>33</b>	Выделение в предложений	1		2, 3, 5, 7

<b>Грамматика и правописание</b>	слов, обозначающих о ком или о чём говорится.		использовать в работе простейшие инструменты;	
	Выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чём говорится, что говорится.	1	корректировать выполнение задания в дальнейшем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. <b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве, употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	2, 3, 5, 7
	Различие слов, обозначающих предметы и действия.	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»;	2, 3, 5, 7
	Различие слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам кто? Что? Что делает? Какой(-ая, -ое)?	1	освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя;	2, 3, 5, 7
	Умение установить по вопросам связь между словами в предложении.	1	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;	2, 3, 5, 7
Различие слов,	1		2, 3, 5, 7	

	обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам кто? что? что делает?		<p>соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю.</p> <p><b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве, употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.</p>	
	Различие слов, обозначающих признаки предметов и действий.	1	<p><b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»; освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уро-</p>	2, 3, 5, 7
	Различие слов, обозначающих признаки предметов и действий, их группировка по вопросам какой (-ая,-ое), где? как?	1		2, 3, 5, 7
	Различие слов, обозначающих предметы и действия, признаки	1		2, 3, 5, 7

		предметов и действий по вопросам кто? Что? Что делает? Какой(-ая, -ое)? Как? Где?		ках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту «числительное + существительное» по картинкам.	1	<p><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; наблюдать и делать простые выводы под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; понимать прочитанное; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Предметные:</b> научиться различать и составлять предложения данного вида; знать об изменении грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения. Будут иметь возможность научиться употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения; писать раздельно предлоги со словами.</p>	2, 3, 5, 7
		Различение единственного и множественного числа по окончаниям в словосочетаниях	1	<p><b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личного смысла учения, желания</p>	2, 3, 5, 7

		«существительное + глагол».		учиться.	
		Различение единственного и множественного числа по окончаниям в словосочетаниях «прилагательное + существительное».	1	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;	2, 3, 5, 7
		Закрепление. Различение единственного и множественного числа по окончаниям.	1	соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;	2, 3, 5, 7
		Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?	1	использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	2, 3, 5, 7
		Закрепление. Различение временных форм глагола по вопросам .	1	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. <b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве, употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	2, 3, 5, 7
		Определение рода существительных по	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые	2, 3, 5, 7



	окончаниям начальной формы.		ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. <b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться составлять предложения с данными словосочетаниями.	
	Классификация существительных по родам.	1		2, 3, 5, 7
	Существительные женского рода.	1		2, 3, 5, 7
	Существительные мужского рода.	1		2, 3, 5, 7
	Существительные среднего рода.	1		2, 3, 5, 7
	Закрепление. Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Классификация существительных по родам.	1		2, 3, 5, 7
	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Различие единственного и множественного числа по	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться.	2, 3, 5, 7

		окончаниям»			
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1,2 или 3 лица множественного числа + глагол настоящего времени».	1	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем..</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю.</p> <p><b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве,употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.</p>	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1,2 или 3 лица единственного и множественного числа + глагол настоящего времени».	1		2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1,2 или 3 лица множественного числа + глагол прошедшего времени».	1		2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1,2 или 3 лица единственного числа + глагол прошедшего времени».	1		2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1,2 или 3 лица единственного и	1		2, 3, 5, 7

		множественного числа + глагол прошедшего времени».			
		Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях прилагательное + существительное	1	<p><b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю.</p> <p><b>Предметные:</b> будут иметь возможность</p>	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1,2 или 3 лица единственного числа + глагол будущего времени».	1		2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1,2 или 3 лица множественного числа + глагол будущего времени».	1		2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1,2 или 3 лица единственного и множественного числа + глагол будущего времени».	1		2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1,2 или 3 лица единственного и множественного числа + глагол будущего времени».	1		2, 3, 5, 7

				научиться составлять предложения с данными словосочетаниями.	
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол +от + существительное» по картинкам.	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место;	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + от + существительное».	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + к + существительное» по картинкам.	1	соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты;	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + к + существительное».	1	корректировать выполнение задания в дальнейшем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике;	2, 3, 5, 7
		Согласование прилагательного с существительным в начальной форме.	1	отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.	2, 3, 5, 7
		Согласование прилагательного с	1	<b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом	2, 3, 5, 7

	существительным в косвенной форме.		словаре по первой букве,употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	
	Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной форме.	1		2, 3, 5, 7
	<b>Контрольная работа за третью четверть.</b>	1		2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + к, от + существительное».	1		2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность «местоимение притяжательное + существительное» по картинкам.	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение уважение к родному языку; освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b> следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность «местоимение притяжательное + существительное» по вопросным схемам.	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;	2, 3, 5, 7
	Закрепление. Составление предложений со словосочетаниями,	1	оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	2, 3, 5, 7

	обозначающими принадлежность «местоимение притяжательное + существительное».		<b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;	
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность «местоимение притяжательное + существительное» по демонстрации действия.	1	составлять простой план под руководством учителя; наблюдать и делать простые выводы самостоятельно или с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность «местоимение притяжательное + существительное».	1	читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия «глагол + наречие места действия». Работа по картинкам.	1	<b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значение принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект; научиться анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания, списывать текст проговаривая его по слогам, определять род существительных по окончаниям начальной формы.	2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия «глагол + наречие времени действия». Работа по картинкам.	1		2, 3, 5, 7
	Составление предложений со словосочетаниями,	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые	2, 3, 5, 7

		обозначающими признаки действия «глагол + наречие образа действия». Работа по картинкам.		ценности: «добро», «терпение уважение к родному языку; освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия «глагол + наречие места действия» по демонстрации.	1	<b>Регулятивные:</b> следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия «глагол + наречие времени действия». Работа демонстрации действия.	1	соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия «глагол + наречие образа действия». Работа демонстрации.	1	<b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;	2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия «глагол + наречие места, времени, образа действия».	1	составлять простой план под руководством учителя; наблюдать и делать простые выводы самостоятельно или с помощью учителя.	2, 3, 5, 7
		Закрепление. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия «глагол + наречие места, времени, образа	1	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудни-	2, 3, 5, 7

		действия».		чать в совместном решении проблемы (задачи).	
		Группировка глаголов по вопросам что делает? Что делал? Что будет делать?	1	<b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значение принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект; научиться анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания, списывать текст проговаривая его по слогам, определять род существительных по окончаниям начальной формы.	2, 3, 5, 7
		Группировка глаголов по вопросам что делает? Что делал? Что будет делать? Различение временных форм глагола по вопросам.	1		2, 3, 5, 7
		Изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.	1		2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения «существительное + глагол».	1		2, 3, 5, 7
		Различие слов, обозначающих предметы, их группировка по вопросам кто? что?	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться.	2, 3, 5, 7
		Различие слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам кто? что? что делает?	1	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя;	2, 3, 5, 7
		Различие слов, обозначающих признаки предметов, их группировка по вопросам какой (-ая,-ое)?	1	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;	2, 3, 5, 7
		Различие слов,	1	соотносить выполненное задание с образцом,	2, 3, 5, 7



		обозначающих признаки предметов и действий, их группировка по вопросам какой (-ая,-ое), где? как?		предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	
		Различение единственного и множественного числа по окончаниям в словосочетаниях «существительное + глагол».	1	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы,	2, 3, 5, 7
		Различение единственного и множественного числа по окончаниям в словосочетаниях «прилагательное + существительное».	1	сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. <b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться находить слово в орфографическом словаре по первой букве, употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных, составлять предложения с данными словосочетаниями.	2, 3, 5, 7
<b>Раздел 6 Повторение.</b>	<b>22</b>	Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.	1	<b>Личностные:</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с по-	2, 3, 5, 7
		Классификация существительных по родам.	1		2, 3, 5, 7
		Раздельное написание со словами предлогов	1		2, 3, 5, 7

	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия: глагол + наречие места (времени, образа действия) по демонстрации действия.	1	<p>мощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю.</p> <p><b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться составлять предложения с данными словосочетаниями.</p>	
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения: глагол + к, от+ существительное.	1		
	Составление предложений со словосочетаниями: местоимение 1,2 и 3-ого лица единственного и множественного числа + глагол настоящего времени.	1		
	<b>Годовая контрольная работа</b>	1		
	Составление предложений со словосочетаниями: местоимение 1. 2 и 3-ого лица единственного и множественного числа + глагол будущего времени.		<p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «семья»; освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности</p>	2, 3, 5, 7

		Согласование прилагательного с существительным в начальной форме.		с помощью учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем.	2, 3, 5, 7
		Изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.			2, 3, 5, 7
		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание.		<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. <b>Коммуникативные:</b> говорить на уроке и слушать учителя; отвечать на вопросы; соблюдать правила общения на уроке; проявлять доброжелательное отношение к учителю. <b>Предметные:</b> будут иметь возможность научиться составлять предложения с данными словосочетаниями.	2, 3, 5, 7
		Итого	136		

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

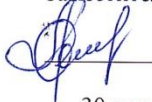
### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.
2. Сборник авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, авторов: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова. Москва «Просвещение» 2006 г.
3. Зикеев, А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ч.1 Лексика. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное/А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.- 159 с.- (Коррекционная педагогика)
4. Зикеев, А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ч. 2. Глагол. Местоимение. Причастие/А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.- 159 с.- (Коррекционная педагогика)
5. Зикеев, А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Ч. 3. Деепричастие. Имя числительное. Наречие/А.Г. Зикеев.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.- 159 с.- (Коррекционная педагогика)
6. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс, учебник в 2 ч - М.: Просвещение, 2019.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 29 августа 2022 года № 1  
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Андриенко Т.В.  
30 августа 2022 года