

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию грамматического строя речи

Уровень образования: общее

9 класс (II вида, 2 отделение для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Учитель русского языка и литературы: Голивец Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1-е отделение, 2 отделение), допущенной Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2003г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Формирование грамматического строя речи» для 9 класса II вида общего образования для слабослышащих, имеющих умственную отсталость, разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1-е отделение, 2 отделение), допущенной Министерством образования Российской Федерации, (авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова), Москва, «Просвещение», 2003г.

Целями изучения предмета «Формирование грамматического строя речи» для обучающихся с умственной отсталостью являются:

- создание условий для практического овладения слабослышащими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач**:

- понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определенные значения;
- употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений;
- систематизация языковых фактов;
- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование письменных навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Специфика курса «Формирования грамматического строя речи» состоит в том, что учащиеся, постепенно овладевая разными значениями, овладевают и средствами их грамматического оформления. Это и находит свое отражение в содержании практической работы по формированию грамматического строя речи, имеющей в виду ознакомление в первую очередь с основными значениями грамматических форм слов в составе предложения и последовательное ознакомление с каждой новой грамматической формой (грамматическим значением) на основе ранее усвоенной.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки формирования грамматического строя речи тесно связаны с уроками развития речи, обучения чтению.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» направлен на формирование грамматических обобщений, автоматизацию навыка правильного использования в самостоятельной речи грамматических закономерностей.

Данный курс строится с учетом следующих **принципов**:

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Методическими особенностями изучения данного курса является то, что в 9 классе начинается этап практической систематизации основных грамматических закономерностей языка. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения). Кроме того, предусматривается овладение и сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Совершенствуется звукобуквенный анализ слов на основе ранее приобретенных сведений о звуках и буквах в их соотношении, гласных и согласных, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих и звонких, мягких и твердых согласных. В 9 классе учащиеся на основе полученных ранее сведений о составе слова (корень, окончание, приставка, суффикс) и практического знакомства с простейшими случаями словообразования совершенствуют умения и навыки в разборе слов по составу, в правописании и произношении глухих и согласных. Школьники получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но* и без союзов). Они учатся произносить их с интонацией перечисления, употреблять в устной и письменной речи, отделяя при письме однородные члены (при отсутствии союзов) запятой.

Материально-техническое обеспечение программы: демонстрационные плакаты и таблицы, раздаточный дидактический материал, мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам).

Итоговый контроль проводится в форме письменных контрольных работ.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в 9 классе по адаптированной программе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов.

Нормативно-правовая база рабочей программы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).

6. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

10. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).

11. Распоряжение правительства РФ «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» от 09.04.2016 г. №637-р.

12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Таблица тематического распределения часов по формированию грамматического строя речи

№ п\п	Разделы программы, темы	Количество часов
1.	Имя существительное	16
2.	Имя прилагательное	16
3.	Глагол	34
	Итого	68 часов

Содержание тем учебного курса

Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка. Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Имя существительное (16 часов)

Имя существительное. Значение имени существительного. Умение найти в предложении имя существительное и поставить к нему вопрос. Род имен существительных. Мягкий знак у существительных женского рода после шипящих в конце слова и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь-нож, ночь-мяч). Изменение имен существительных по числам (единственного и множественного числа). Знакомство с изменением имен существительных по падежам и числам. Умение различать падежи.

Имя прилагательное (16 часов)

Имя прилагательное, его значение в предложении.

Умение найти в предложении прилагательные и поставить к ним вопросы. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие.

Глагол (34 часа)

Глагол. Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов. Употребление глаголов в связной речи. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами различных видовых и временных форм: видовые различия глаголов; составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Обобщение по теме «Глагол». Значение глагола. Умение найти в предложении глаголы и поставить к ним вопросы. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Предложение. Предложение повествовательное, восклицательное, вопросительное (без использования терминов).

Умение различать типы предложений. Расстановка знаков препинания в конце предложения.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА КУРС IX КЛАССА

К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Различение знаменательных частей речи (существительное, прилагательное, глагол).
2. Определение рода и числа имени существительного.
3. Различение падежей имени существительного.
4. Изменение имен прилагательных по родам и числам.
5. Распознавание глагола.
6. Изменение глагола по временам.
7. Различение слова и словосочетания.
8. Составление предложений с использованием словосочетаний.
9. Различение предложений по цели высказывания.
10. Определение главных членов предложения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 8 класс, М., «Просвещение»,2021 год.

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 9 класс, М., «Просвещение»,2021 год.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 28 августа 2023 года № 1
_____Калинченко Г.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____Туманова И.А..
29 августа 2023 года