

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа

Учитель начальных классов: Маренникова Елена Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1);
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цель курса социально-бытовой ориентировки (СБО) является реализация практической подготовки школьников с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
- развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- обеспечение речевого развития обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью;
- накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП

- в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:
- овладеть базовыми знаниями по предмету «Социально-бытовая ориентировка», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает обучение социально-бытовой ориентировке в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает не только

язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления, но и овладевает навыками в быту.

Обучение социально-бытовой ориентировке осуществляется педагогом как на специально организованных занятиях, так и всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва, в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников.

Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного и эстетического вкуса детей и т.д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку учащихся вспомогательных классов школ глухих к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знания и умений, необходимых для социальной адаптации в обществе. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы.

В ходе занятий учитель организует активную деятельность детей по изучению выделенных тем. В условиях деятельности учащиеся знакомятся со словами, словосочетаниями, овладевают их значением. Отбор речевого материала осуществляется учителем с учетом общих требований к речевому развитию учащихся на разных этапах обучения, определенных программами по родному языку, с учетом особенностей детей класса и уровня их подготовки.

Деятельностный характер предмета "Социально-бытовая ориентировка" соответствует природе младшего школьника с лёгкой умственной отсталостью, воспринимающего мир целостно и эмоционально. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать межпредметные и обще-учебные умения и навыки.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребёнок с нарушением слуха и интеллекта, влияют на формирование личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я - общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе, постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Важное значение имеет формирование представлений, понятий об окружающем мире. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное включение лиц с нарушением слуха и интеллекта в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей с лёгкой умственной отсталостью, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный

подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников с лёгкой умственной отсталостью в системе СБО, реализуемую с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы: познавательная культура, нравственная культура, трудовая культура и социальная адаптация, профессиональная ориентация и коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими. На первом этапе работы большое внимание уделяется формированию культурно-гигиенических навыков глухих школьников с интеллектуальной недостаточностью, затем трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников, расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения. На втором этапе работы основными являются: знания учащихся из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни. На третьем этапе внимание уделяется обогащению коммуникативной компетентности и расширению навыков интегративного взаимодействия в различных сферах жизни.

В программе названы темы занятий и их примерное содержание; определена цель изучения каждой темы; рекомендованы систематические упражнения для приобретения, сохранения, развития личностных качеств (адаптационные тренинги), игровые виды и формы работы. В соответствии с новыми Государственными стандартами внимание уделяется формированию предметных умений и универсальных учебных действий таких, как развитие личностных качеств (гражданских, нравственных), регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета социально-бытовая ориентировка в 5 классе варианта 1.3 начальной школы отводится 1 час в неделю (всего – 34 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Учащиеся в совместной деятельности с учителем должны знать:

- имена и отчества своих родителей, учителей, воспитателей, завучей;
- домашний адрес и адрес школы;
- профессии родителей и работников школы; профессии, которым обучают в школе;
- свои трудовые обязанности в семье, в классе, правила соблюдения чистоты и порядка в помещении;
- бытовые приборы, правила безопасности;
- режим дня в школе и дома;
- вежливые фразы и умение ими пользоваться при встрече и прощаниях гостей;
- историю своей улицы, города;
- как уберечь себя от курения, о болезнях связанных с курением, их лечении;
- правила поведения в классе, семье, при встрече и прощании;
- традиционные, семейные праздники и подготовку к ним;

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, приветствиями, поручениями;
- соблюдать правила поведения в классе, школе, дома;
- соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- спокойно и вежливо разговаривать с товарищами и взрослыми;
- соблюдать правила поведения в общественных местах.
- обратиться с вопросом к слушающим и ответить на их вопрос;
- поддерживать разговор, самим предлагать тему разговора, тему игры;
- делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещение;
- принять гостей и вести себя правильно в гостях;

Основные направления коррекционной работы

- формирование ключевых компетенций обучающихся;
- активные формы и методы обучения: игра, моделирование ситуаций, проблемная ситуация, обучение через деятельность, парная работа.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс (34 часа)

Название разделов	Количество часов
Познавательная культура. Познай себя	6
Познавательная культура. Воспитание здорового образа жизни	5
Познавательная культура. Я и общество	3
Нравственная культура.	4
Трудовая культура.	7
Профессиональная ориентация.	4
Коммуникативная культура.	5
Всего	34

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.
- Практическая деятельность, беседа, рассказ; обязательна трудовая, профессиональная, психологическая и коммуникативная подготовка.
- Моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Учитель предлагает ученикам опорные слова и фразы как для реального общения, так и для обсуждения ситуации. Доступность сюжета, игровой и практический характер занятий, эмоциональное преподнесение материала — все это является эффективным способом воспитания коммуникабельности глухих детей.
- Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных

Тематическое планирование содержания учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» с определением основных видов деятельности

Ко л- во час ов	Темы	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1 Познавательная культура. Познай себя.	6			
1.1	Полные имена родителей, их профессии	1	Знакомство со значением своего имени, полных имен родителей, профессиями	1, 2, 7	http://www.portalschool.ru
1.2	Семейные праздники	2	Воспитание уважения к добрым традициям (семейным, школьным). Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников. Упражнение в выражении чувства сопереживания, радости.	2, 3, 4, 5	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/210293-prezentaciya-lichnaya-gigiena.html
1.3	Я и другие	1	Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога.	2, 3, 4, 7	http://www.school.edu.ru
1.4	Мое и наше	1	Понимание различия собственного и общественного.	2, 3, 4, 7	http://www.portalschool.ru
1.5	Раздели печаль и радость другого	1	Воспитание сострадания к ближнему. Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога	2, 3, 4, 7	http://www.ndce.edu.ru

	Раздел 2 Познавательная культура. Воспитание здорового образа жизни.	5			
2.1	Подвижные игры на воздухе.	2	Пропаганда здорового образа жизни. Укрепление здоровья детей через их занятия спортом. Знакомство детей со спортивными играми	2, 3, 4, 6, 7	http://www.portalschool.ru
2.2	Сюжетно-ролевая игра «Что я знаю о своем здоровье». Изучение правил игры.	1	Актуализация знаний о том, что такое «здоровье». Пропаганда здорового образа жизни.	2, 3, 4, 6, 7	http://www.portalschool.ru
2.3	О вреде курения.	1	Воспитание негативного отношения к курению	2, 3, 4, 6, 7	http://www.ndce.edu.ru
2.4	Спортивные секции	1	Экскурсия в спортивный зал, воспитание интереса к спортивным играм.	2, 3, 4, 6, 7	http://www.school.edu.ru
	Раздел 3 Познавательная культура. Я и общество	3			
3.1	Мое положение в семье	1	Понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.)	2, 3, 4, 6, 7	http://www.ndce.edu.ru
3.2	Беседа по теме «Любовь, доброта и долг – основа семейных отношений».	1	Понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.)	2, 3, 4, 6, 7	http://www.school.edu.ru
3.3	Мое положение среди сверстников	1	Понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности. Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье. Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха.	2, 3, 4, 6, 7	http://www.ndce.edu.ru

	Раздел 4 Нравственная культура.	4			
4.1	Поздравительная открытка	1	Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку	2, 3, 4, 5, 7	http://www.school.edu.ru
4.2	Общение с малышами. Шефство над малышами.	1	Воспитание заботливого отношения к малышам.	2, 3, 4, 5, 7	http://www.school.edu.ru
4.3	История нашей улицы	2	Знание истории своей улицы, подбор материала и составление альбома	2, 3, 4, 5, 7	http://www.portalschool.ru
	Раздел 5 Трудовая культура	7			
5.1	Правила уборки помещений.	1	Знать: виды профессий окружающих людей, своих родителей. Уметь: уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда.	2, 3, 4, 5, 7	http://www.ndce.edu.ru
5.2	Организация генеральной уборки класса.	1		2, 3, 4, 5, 7	http://www.portalschool.ru
5.3	Мелкий ремонт одежды.	2	Воспитание умения делать элементарный ремонт своей одежды Упражнение в мелком ремонте одежды.	2, 3, 4, 5, 7	http://www.portalschool.ru
5.4	Бытовые приборы	1	Знать бытовые приборы, правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	2, 3, 4, 5, 7	http://www.school.edu.ru
5.5	Приготовление пищи. Практическая работа.	2	Знать бытовые кухонные приборы, правила безопасного обращения с бытовыми кухонными приборами. Знать правила безопасного поведения при приготовлении пищи, приобретать практический навык приготовления пищи.	2, 3, 4, 5, 7	http://www.ndce.edu.ru
	Раздел 6 Профессиональная ориентация.	4			
6.1	Профессии, которым обучают в школе	2	Знание своих возможностей при выборе профессии. Знакомство с профессиями, которые можно получить в школе. Воспитание уважительного отношения к людям этих профессий.	1, 2, 4, 5, 7	http://www.school.edu.ru
6.2	Свобода выбора профессии	1	Знание своих возможностей при выборе профессии. Знакомство с профессиями, которые можно получить в	1, 2, 4, 5, 7	http://www.ndce.edu.ru

6.3	Дисциплина труда	1	школе. Воспитание уважительного отношения к людям этих профессий. Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений как в классе, так и в семье.		http://www.school.edu.ru
	Раздел 7 Коммуникативная культура.	5			
7.1	Учимся принимать гостей и ходить в гости	1	Умение принять гостей и вести себя правильно в гостях. Знакомство с соответствующими понятиями, словарем, фразеологией. Упражнения в правильном поведении при приеме гостей и в гостях.	1, 2, 3, 4, 7	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/
7.2	Упражнение в поведении при различных совместных мероприятиях со слышащими сверстниками.	2	Знание вежливых фраз и умение ими пользоваться при встрече и проводах гостей. Знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.). Умение обратиться с вопросом к слышащим и ответить на их вопрос. Воспитание умения удовлетворять свой интерес во время экскурсии.	1, 2, 3, 4, 7	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/
7.3	Речевое поведение в школьных мастерских	2	Знание вежливых фраз и умение ими пользоваться. Знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.). Умение обратиться с вопросом к слышащим и ответить на их вопрос. Воспитание умения удовлетворять свой интерес во время экскурсии.	1, 2, 3, 4, 7	

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)
2. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.
3. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» 3 класс наглядно-дидактический комплект , 2020 г.

Приложения на электронных носителях к учебникам

1. «Социально-бытовая ориентировка» Видеостудия «Кварт», 2017

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

3. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов

от « 28 » августа 2023 г. № 1

_____ Е.В. Маренникова

подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.В. Андриенко

подпись ФИО

от « 29 » августа 2023г.