

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке

Уровень образования: начальное общее образование,

4 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 68 часов

Учитель начальных классов: Фоминова Виктория Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально – бытовая ориентировка» для четвертого класса начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших учащихся вариант 2.3 разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных учащихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и программы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. Москва: ВЛАДОС, 2020г.

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Цели и задачи

Главная цель курса СБО в начальной школе – помочь ребёнку с нарушением слуха адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в неё, сформировать у ребёнка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Задачи.

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приёмы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что предмет «Социально-бытовая ориентировка» должен помочь ребёнку с нарушением слуха адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в неё, сформировать у ребёнка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребёнка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Занятия по СБО призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» предназначена для обучения слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта. Сочетание потери слуха с подобными дополнительными нарушениями приводит к большим трудностям в обучении.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших детей этой категории чрезвычайно вариативна, поскольку имеются многообразные сочетания разных степеней нарушения развития речи, познавательных процессов и произвольной деятельности, алалия, дислексия. У детей отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность.

Важным фактором успешности является дифференцированный подход к детям при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Обучение по данной программе требует творческого использования методов обучения слабослышащих детей, планомерной систематической работы, предполагающей определённую дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

Вследствие того что учащиеся с нарушениями слуха не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, мастерские и др.), педагог специально

организовывает знакомство с предприятиями общественно – бытового характера; проводит в стенах школы приём гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно – ролевых играх, педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуации могут являться пропедевтическими перед встречей детей со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии.

Помимо специальных занятий, система работы по социально – бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет большое влияние на процесс социализации ребёнка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане для 4 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Специальный (коррекционный) курс занятий по социально-бытовой ориентировке направлен на качественную практическую подготовку детей с нарушениями слуха к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих специальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Содержание программы строится с учётом физических возможностей детей, интересов, с учётом возрастных и психофизических возможностей. На занятиях учащиеся подготавливаются к самостоятельному выполнению определённых трудовых операций, что даёт возможность выработать уверенность в своих силах и способностях к полезной деятельности детей с нарушениями слуха. Занятие облегчает процесс самопознания и самоутверждения детей, обеспечивает социальную реабилитацию и адаптацию детей с ОВЗ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

Минимальный (обязательный) уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание сезонных явлений и их особенностей, название месяцев;
- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы с учётом индивидуально-типологических особенностей ребёнка; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения, навыки самообслуживания.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, дифференцированный подход, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

№	Название разделов	Количество часов
1	Личная гигиена	10
2	Одежда. Обувь	9
3	Культура поведения	4
4	Жилище.	8
5	Питание.	15
6	Торговля	6
7	Транспорт	10
8	Трудовая культура	6
	Итого	68 часов

Основные виды учебной деятельности

На уроках социально-бытовой ориентировки предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

- виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с рабочей тетрадью, поиск материала в справочниках, беседа, викторины и др.;
- виды деятельности на основе восприятия образа: наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями, экскурсии и др.;
- виды деятельности с практической основой: сюжетно-ролевые игры, конкурсы, выполнение практических работ и др.

Тематическое планирование. Социально-бытовая ориентировка (68 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
Раздел 1 Личная гигиена	10	Вводный урок. Правила поведения и техника безопасности на уроках СБО.	1	Уточнение представлений о предмете СБО, правила поведения и техника безопасности на уроках СБО.	2, 3, 4, 5
		Личная гигиена.	1	Расширить представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены, учить последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета	2, 3, 4, 5
		Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	1		2, 3, 4, 5
		Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	1	Формировать у учащихся представление о том, что такое личные вещи; воспитание гигиенических навыков по уходу за личными вещами.	2, 3, 4, 5
		Соблюдение правил чистки зубов, ушей; правила ухода за руками и ногами.	1	Формировать навыки правил чистки зубов и ушей; учить правильно ухаживать за руками и ногами	2, 3, 4, 5
		Значение спорта и закаливания для здоровья человека.	1	Актуализировать знания о значении спорта и закаливания, формирование привычки к ЗОЖ	2, 3, 4, 5
		Уход за волосами. Подбор косметических средств для ухода за волосами.	1	Формировать навыки мытья головы; учить причесывать волосы, выбирать прическу.	2, 3, 4, 5
		Значение зрения в жизни и деятельности человека.	1	Формировать представление о значении зрения в жизни человека; систематизировать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач.	2, 3, 4, 5
		Уход за глазами. Гимнастика для глаз.	1		2, 3, 4, 5
		Правила бережного отношения к зрению при	1	Формировать представление о значении зрения в жизни человека; систематизировать правила	2, 3, 4, 5

		письме, чтении, просмотре телепередач		охраны зрения при чтении и просмотре телепередач.	
Раздел 2 Одежда и обувь	9	Значение одежды и головных уборов.	1	Формировать представление о значении одежды и обуви для человека.	2, 3, 4, 5, 7
		Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и головными уборами.	1	Учить пользоваться правилами и приемами повседневного ухода за одеждой и головными уборами.	2, 3, 4, 5, 7
		Значение обуви. Виды обуви.	1	Формировать представление о значении одежды и обуви для человека.	2, 3, 4, 5, 7
		Правила и приемы ухода за обувью.	1	Познакомить с правилами и приемами повседневного ухода за обувью.	2, 3, 4, 5, 7
		Хранение одежды и обуви. Размещение одежды в шкафу.	1	Познакомить с правилами и приемами повседневного хранения обуви и одежды, размещение их в шкафу.	2, 3, 4, 5, 7
		Складывание одежды и белья.	1	Формировать представление о хранении одежды и белья.	2, 3, 4, 5, 7
		Стирка одежды. Правила применения мыла, стирального порошка, чистящих средств и т. д.	2	Формировать представление о стирке одежды и белья, правилах применения стирального порошка и т.п.	2, 3, 4, 5, 7
		Пользование утюгом (глажение небольших вещей).	1	Формировать представление о глажении одежды и белья, назначение утюга.	2, 3, 4, 5, 7
Раздел 3 Культура поведения	4	Осанка. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	Познакомить с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; учить следить за своей осанкой.	2, 3, 4, 5, 7
		Формы обращения к взрослым и сверстникам при встрече и расставании.	1	Расширить знания детей о правилах поведения при встрече и расставании; формировать умение правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.	2, 3, 4, 5, 7

		Правила поведения за столом.	2	Сформировать знания о правилах поведения за столом; учить правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).	2, 3, 4, 5, 7
Раздел 4 Жилище.	8	Виды жилых помещений в городе и селе.	1	Формировать представления о видах жилых помещений в городе и их различие; виды отопления.	3, 4, 5, 6
		Моя квартира. Названия и назначение помещений.	1	Учить различать жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др.	3, 4, 5, 6
		Жилой дом, интернатские помещения.	1	Формировать представление о собственном, государственном жилье.	3, 4, 5, 6
		Уборка помещения. Виды уборок.	1	Дать представление об уборке помещения, видах уборки, правилах её выполнения	3, 4, 5, 6
		Значение для человека чистоты и порядка. Поддержание чистоты и порядка.	1	Дать представление о том, как правильно организовать рабочее место школьника.	3, 4, 5, 6
		Уборка пылесосом.	1	Дать представление о том, как правильно пользоваться пылесосом	3, 4, 5, 6
		Почтовый адрес дома, школы.	2	Расширить знания детей о почтовом адресе своего дома и школы-интерната.	3, 4, 5, 6
Раздел 5 Питание	15	Значение питания в жизни человека.	1	Познакомить учащихся с местом приготовления пищи; познакомить с оборудованием кухни и с названиями предметов кухни; дать представление о правилах и приемах ухода за посудой.	3, 4, 5, 6, 7
		Посуда и ее предназначение.	1		3, 4, 5, 6, 7
		Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	Формировать представление о значении продуктов питания для здоровья человека и о разнообразии продуктов питания.	3, 4, 5, 6, 7
		Влияние правильного режима питания на здоровье людей.	1	Дать представление о рационе питания; рассказать о влиянии правильного режима на здоровье человека.	3, 4, 5, 6, 7

		Место приготовления пищи и оборудование его.	1	Познакомить учащихся с местом приготовления пищи, оборудованием кухни	3, 4, 5, 6, 7
		Практическая работа. Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами.	1	Дать представление о строгом соблюдении правил пользования режущими инструментами.	3, 4, 5, 6, 7
		Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.	1	Дать представление как готовить пищу, не требующую тепловой обработки	3, 4, 5, 6, 7
		Практическая работа. Приготовление бутербродов.	1	Ввести понятие бутерброда; научить готовить пищу, не требующую тепловой обработки на примере бутерброда.	3, 4, 5, 6, 7
		Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	2	Дать представление о правилах и приемах ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	3, 4, 5, 6, 7
		Салата «Винегрет», подбор продуктов. Приготовление.	2	Дать представление о разновидностях салатов; научить готовить овощной салат.	3, 4, 5, 6, 7
		Сервировка стола.	2	Дать представления о сервировке стола к различным приемам пищи.	3, 4, 5, 6, 7
		Химические средства для ухода за посудой.	1	Познакомить с правилами использования химических средств для ухода за посудой	3, 4, 5, 6, 7
Раздел 6 Торговля	6	Виды торговых предприятий.	1	Формировать представление о видах магазинов и их назначении.	4, 5, 6
		Продуктовые магазины и их отделы.	2	Познакомить с назначением продуктовых магазинов, их отделов и содержанием продукции.	4, 5, 6
		Виды товаров: фасованные, в развес, в розлив.	1	Формировать представление о видах товаров: фасованные и в развес.	4, 5, 6
		Экскурсия в продовольственный магазин.	1	Познакомить с назначением специализированных продуктовых магазинов, их отделов и содержанием продукции.	4, 5, 6
		Практическая работа. Приобретение продуктов.	1	Учить порядку приобретения товаров; учить правильно приобретать товар. Учить умению	4, 5, 6

		Проверка сдачи.		выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности.	
Раздел 7 Транспорт	10	Виды транспортных средств.	1	Формировать знания об основных транспортных средствах, имеющихся в городе, селе.	2, 3, 4, 5, 7
		Проезд в школу, маршрут.	2	Знать наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты	2, 3, 4, 5, 7
		Оплата проезда в транспорте. Расчет стоимости проезда.	1	Знать варианты проезда; уметь оплатить проезд, рассчитать стоимость	2, 3, 4, 5, 7
		Поведение в транспорте и на улице.	2	Учить соблюдать правила поведения в транспорте и на улице.	2, 3, 4, 5, 7
		Правила дорожного движения.	1	Учить соблюдать правила дорожного движения на улице.	2, 3, 4, 5, 7
		Знаки дорожного движения.	2	Познакомить со знаками дорожного движения, их видами, назначением	2, 3, 4, 5, 7
		Номера телефонов экстренной помощи.	1	Познакомить с правилами вызова экстренной помощи (номера телефонов, правила вызова)	2, 3, 4, 5, 7
Раздел 8 Трудовая культура	6	Хоз. инвентарь, инструменты, и их применение.	1	Познакомить с правилами использования хозяйственного инвентаря, инструментов для уборки на улице и в помещениях	2, 3, 4, 5, 7
		Правила техники безопасности при проведении работ.	1	Актуализировать знание правил техники безопасности при проведении уборки	2, 3, 4, 5, 7
		Самообслуживание. Выполнение обязанностей дежурного.	2	Тренироваться дежурить в классе, столовой. закреплять навыки самообслуживания в повседневной жизни.	2, 3, 4, 5, 7
		Помощь первоклассникам в самообслуживании.	2	Учиться оказывать помощь младшим товарищам в развитии навыков самообслуживания.	2, 3, 4, 5, 7
		Итого	68		

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;

- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2сб./ Под ред. В. В. Воронковой.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020
3. Вера Субчева: Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Учебное пособие. Москва «Владос», 2021
4. «Социально-бытовая ориентировка» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида; Москва «Владос», 2008
5. «Социально-бытовая ориентировка» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - II вида; Москва «Владос» 2004

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 29 августа 2022 года № 1

 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Андриенко Т.В.

30 августа 2022 года