



решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель Т.Г. Гопчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с окружающим миру

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 68 часов

Учитель начальных классов: Маренникова Е.В.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова и др. Москва «Просвещение» 2005 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2021г.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Цели и задачи

Целью предмета «*Окружающий мир*» является формирование личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитание духовности, активности, компетентности подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Задачи:

- формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Роль учебного предмета

Одним из ключевых направлений развития современного образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» создает те условия, которые необходимы для общего развития школьников и носит интегрированный и культурологический характер, что позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний явилось рассмотрение места и роли человека в природе и в обществе, отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт ребёнку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Усвоение предметного содержания по окружающему миру происходит в условиях интегрирования содержания предметов разных областей (окружающий мир, предметно-практическое обучение, развитие речи, чтение, математика) и способствует достижению метапредметных и личностных результатов обучающимися.

Содержание материала структурировано таким образом, чтобы охватить весь спектр изучаемых тем по имеющимся разделам программы данного года обучения и обеспечить реализацию всех определённых программой требований.

В учебный материал по предмету заложен сезонный принцип, благодаря которому возможно и наиболее целесообразно непосредственное наблюдение за происходящими погодными условиями и зависящими от них изменениями в жизни живых существ, прослеживается постепенное наращивание формируемых умений, расширение области их применения, повышение самостоятельности в получении новой информации и её объёмов, соотнесение с ранее изученным и рефлексия со стороны учеников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане для 4 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение

Планируемые результаты обучения ознакомления с окружающим миром в 4 классе

Личностные результаты:

- первичное представление о гражданской идентичности себя как юного гражданина России, о столице России, российской государственной символике;
- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- представления о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени;
- представление о социальной роли ученика, правилах школьной жизни;
- положительное отношение к обучению (урокам ознакомления с окружающим миром);
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего;

- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов;
- наличие элементов познавательного интереса.

Предметные результаты:

Большинство учащихся будут знать:

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек;
- названия окружающих предметов: школьных помещений;
- названия растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных.

Большинство учащихся научатся:

- называть членов своей семьи, их имена;
- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе (в классе, столовой и т.д.), в общественных местах (в транспорте, кинотеатре), на улице, дома;
- исполнять обязанности дежурного;
- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения;
- наблюдать за природой, погодой, объектами в ходе экскурсии;
- играть в игры (2-3 игры), участвовать в них;
- соблюдать правила личной гигиены.

Виды учебной деятельности обучающихся:

-Выполнение грамматических и лексических упражнений: составление предложений по картинкам, по демонстрации действия; составление предложений из разрезного текста, ответы на вопросы, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка по признакам и по своему содержанию.

-Использование словесной речи (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

- Использование дактилологии, при необходимости, жестовой речи;

-Осознанное и правильное чтение; понимание смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста.

Содержание учебного предмета:

Раздел I. Человек и природа (38 часов)

Времена года(1ч). Прогноз погоды (2ч). Изменения в природе осенью (4ч).

Труд людей весной, летом и осенью (3ч). Заботы об урожае (2ч). Животные вокруг нас (1ч). В мире животных (2ч). Какие бывают животные (1ч). Чем питаются животные (2ч).

Как люди заботятся о животных (2ч). Растения зимой (2ч). Надо беречь природу! (3ч).

Живая и неживая природа (2ч).

Неживая природа: воздух (2ч). Неживая природа: вода (1ч). Растения весной (1ч). Как развивается растение (2ч). Как размножается растение (2ч). Всё ли ты знаешь о грибах? (3ч)

Раздел II. Человек и общество (24 часа)

Школа - наш дом (2ч). Расскажи о своей семье (2ч) Что такое родословная (1ч). Будь здоров! (2ч). Соблюдай режим дня! (3ч). Организм человека (3ч)

Транспорт (2ч). Наша Родина - Россия (3ч). Города России. Москва (2ч).

Города России. Санкт-Петербург (1ч). Золотое кольцо России (1ч). Любимые занятия (2ч).

Раздел III. Правила безопасной жизни (4 часа)

Правила безопасного поведения (1ч). Чтобы не было пожара (2ч). Куда обратиться за помощью (1ч).

Перечень практических работ и уроков-экскурсий по четвертям:

Четверть	№ п/п	Содержание
I	1	Практическая работа №1 Строение термометра и измерение температуры воздуха.
	2	Урок-экскурсия №1. Наблюдения за природой родного края осенью.
II	3	Урок-экскурсия № 2 Наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.
	4	Урок-экскурсия №3 в медпункт. Что делать, чтобы не заболеть.
III	5	Практическая работа № 2 Выращивание лука.
	6	Практическая работа №3 Свойства воздуха. Что такое ветер?
	7	Практическая работа №4 Свойства воды.
	8	Практическая работа № 5 Карта России.
IV	9	Урок-экскурсия №3. Изменения в жизни растений весной.
	10	Практическая работа № 6 Проращивание клубней картофеля. Размножение растений семенами, усами и черенками.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Практические работы и занятия:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;
строение термометра и измерение температуры воздуха;
выращивание лука в ящиках или цветочных горшках;
размножение растений черенками, луковичками, клубнями, семенами, усами; выращивание клубней картофеля;
прогулки, физзарядка;
подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;
приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);
простейшие *опыты с водой*.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневниках наблюдений», подведение итогов наблюдений:

за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;
за развитием растений из семени;

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);

за домашними животными (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «Моя семья. Родословная», «Достопримечательности родного города», «Животные Красной книги» и др.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Экскурсии с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений; по улицам города (села), на доступные объекты близ школы для расширения представлений об окружении, профессиях (в магазин, на почту, на швейную фабрику, в типографию и др. – по возможности и выбору учителя).

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные, системно-деятельностный подход.

Тематическое планирование содержания учебного предмета «ознакомление с окружающим миром» с определением основных видов деятельности

Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
Человек и общество	5	Школа - наш дом. Я – школьник.	1	Участвовать в беседе о себе. Отвечать на вопросы учителя.	1, 2, 3, 5
		Обязанности дежурного.	1	Участвовать в беседе об одноклассниках. Рассматривать сюжетные картинки или просматривать видеоролики с ситуациями взаимодействия детей и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. Выполнять поручения учителя (игра «Что делает дежурный?»).	1, 2, 5
		Расскажи о своей семье. Семейная фотография.	1	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, узнавать интересное. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи.	1, 2, 5
		Забиться о близких своих.	1	Рассказывать о семье и своих обязанностях. Рассматривать фотографии о помощи близким. Оценивать поступки свои и одноклассников. Просматривать видеоролики (фрагменты мультфильмов) и делать выводы.	1, 2, 5
		Что такое родословная.	1	Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных.	1, 2, 7
Человек и	25	Времена года.	1	Называть признаки времен года: лета, осени, зимы, весны. Рассказывать о природе.	3, 4

природа	Прогноз погоды. Для чего нужно знать прогноз погоды.	1	Делать сообщения о погоде. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.	6, 7
	Термометры. Практическая работа №1 «Строение термометра и измерение температуры воздуха».	1	Знать правила пользования термометром. Знать виды термометров: комнатный, медицинский, уличный, водный. Находить среди разных термометров уличный. Записывать свои наблюдения. Определять температуру воздуха в классе и на улице.	5, 7
	Изменения в природе осенью. Что бывает в сентябре?	1	Знать и называть приметы осени. Характеризовать признаки времен года. Отвечать на вопросы. Рассказывать о своих наблюдениях за природой летом и осенью (в сравнении). Описывать сезонные изменения в природе. Делать сообщения о погоде осенью.	3,4
	Изменения в природе осенью. Что бывает в октябре?	1	Описывать сезонные изменения в природе. Описывать деревья, кустарники, травы.	3,4
	Листопад.	1	Сравнивать растения летом и осенью. Сравнивать осеннюю и летнюю окраску листьев деревьев и кустарников. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью и летом.	3, 4, 7
	Урок-экскурсия №1. Наблюдения за природой родного края осенью.	1	Наблюдать за изменениями в природе, записывать в тетрадь. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений и времени года. Рассказывать о природе поздней осенью.	3, 4, 7

Труд людей весной, летом и осенью.	1	Знать и рассказывать о труде людей весной, летом и осенью на огородах, полях, в садах. Различать растения поля, сада, огорода. Рассказывать по своим наблюдениям о видах труда людей в разные времена года.	4, 5
Заботы об урожае.	1	Знать и рассказывать о труде людей осенью в поле, в саду, на огороде. Знать части растений, употребляемые в пищу.	4, 5
Растения вокруг нас.	1	Знать лиственные и хвойные деревья; различать дикорастущие и культурные растения. Знать, как человек использует растения.	3, 5, 6, 7
Животные вокруг нас.	1	Знать и называть диких и домашних животных. Знать, где живут дикие и домашние животные. Отвечать на вопросы.	6, 7
В мире животных.	1	Знать обобщающие слова, называющие группы животных.	6, 7
Узнай больше о животных.	1	Рассказывать о своем любимом животном по плану. Отвечать на вопросы.	7
Какие бывают животные.	1	Различать млекопитающих и земноводных.	7
Чем питаются животные.	1	Знать и называть чем питаются животные. Различать травоядных, хищных и всеядных животных.	7
Животные осенью и зимой.	1	Называть изменения в неживой природе зимой. Называть различия жизни домашних животных от жизни диких животных зимой. Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Знать о зимних изменениях в жизни зверей. Рассказывать о занятиях зверей зимой.	7
Как люди заботятся о животных.	1	Знать и называть какую пользу приносят домашние животные. Отвечать на вопросы.	2, 7
Если пришёл ёжик...	1	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам.	2, 7

		Растения зимой.	1	Делать сообщения о погоде зимой. Знать и называть приметы, признаки зимы. Описывать изменения в природе зимой. Сравнивать растения осенью и зимой.	3, 4, 6, 7
		Урок-экскурсия № 2 Наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.	1	Наблюдать за изменениями в природе зимой, записывать в тетрадь. Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях. Наблюдать за деревьями и кустарниками на экскурсии зимой. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой.	3, 4, 6, 7
		Надо беречь природу!	1	Знать об охране редких животных.	2, 6, 7
		Красная книга России.	1	Знать определение слова – заповедник.	2, 6, 7
		Заповедник.	1	Знать определение словосочетания - Красная книга.	2, 6, 7
Человек и общество	8	Будь здоров!	1	Сохранять и укреплять свое здоровье.	4
		Делай зарядку! Закаляйся!	1	Называть зимние виды спорта. Знать правила закаливания.	4
		Режим дня.	1	Соблюдать режим дня, личную гигиену. Рассказывать о режиме своего дня.	4
		Урок-экскурсия №3 в медпункт. Что делать, чтобы не заболеть.	1	Измерять пульс, вес, рост. Определять по элементарным симптомам болен ли человек.	4
		Как ты соблюдаешь режим дня?	1	Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы учителя (определять время на часах, соотносить с режимными моментами).	4
		Организм человека Органы чувств. Что мы чувствуем.	1	Участвовать в обучающей настольной игре, рассматривать схемы и соотносить с подписями. Обращаться с вопросами к учителю об интересующем. Проводить аналогию со строением собственного тела и функционированием своего организма.	4, 7
		Береги своё зрение!	1	Знать правила гигиены зрения.	4, 7

		Береги свой слух! Береги свои зубы!	1	Знать правила гигиены слуха и правильного ухода за зубами.	4, 7
Человек и природа	5	Живая и неживая природа. Явления природы.	1	Отвечать на вопросы. Дополнять предложения.	3, 7
		Наблюдай за природой зимой. Практическая работа № 2 Выращивание лука.	1	Делать сообщения о погоде зимой. Наблюдать за изменениями в природе зимой, записывать в тетрадь.	5, 7
		Неживая природа: воздух. Практическая работа №3 Свойства воздуха.	1	Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат.	7
		Что такое ветер?	1	Отвечать на вопросы.	7
		Неживая природа: вода. Что ты знаешь о воде? Практическая работа №4 Свойства воды.	1	Отвечать на вопросы. Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат.	7
Человек и общество	2	Транспорт.	1	Просматривать видео- и фотоматериалы о видах транспорта. Использовать собственные знания и жизненный опыт для классификации видов транспорта. Применять информацию из других учебников.	1, 4
		Дорожные знаки. Сигналы светофора.	1	Знать дорожные знаки. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения».	1, 4
Правила безопасной жизни	4	Правила безопасного поведения.	1	Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал не правильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы (в случае если ученик живет в школе-интернате – путь от школы до ближайшего магазина, в который он ходил с воспитателем или др.). Обсуждать возможные ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми на улице, определять, с кем, когда можно и с кем, когда небезопасно общаться.	1, 4

		Чтобы не было пожара. Правила безопасности.	1	Подбирать с учителем фотографии и видеоролики из сети Интернет по изучаемой теме. Делать выводы о необходимости выполнять правила пожарной безопасности.	1, 4, 5
		Будь внимательным дома.	1		1
		Куда обратиться за помощью.	1	Участвовать в обучающей игре «Я знаю, что делать!» и применять сделанные записи с номерами телефонов экстренной помощи. Использовать технические возможности мобильных устройств, доступных к применению учащимся.	1
Человек и общество	9	Наша Родина-Россия Практическая работа № 5 Карта России.	1	Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам.	1, 7
		Государственный герб.	1	Знать понятие - герб. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.	1, 7
		Достопримечательности родного города.	1	Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного края из сети Интернет и других источников.	1, 2, 7
		Город России – Москва.	1	Подбирать с учителем фотографии из сети Интернет по изучаемой теме. Использовать иной иллюстративный материал, подобранный заранее с родителями или воспитателем (из журналов, календарей, открыток) для создания выставки/монтажа в классе. Соотносить изображения с подписями. Находить Москву на карте. Узнавать/находить карту Москвы в разном исполнении из числа предложенных (карта московского метро, карта центра города с главными достопримечательностями).	1, 2, 7

		Как изменяется город.	1	Ориентироваться на элементарном уровне в исторических событиях (по фотографиям – старая Москва, Москва во время Великой отечественной войны, современный город).	1, 2, 7
		Города России. Санкт-Петербург.	1	Читать подготовленную учителем информацию о достопримечательностях города, подбирать соответствующие фотографии (заготовленные заранее учителем или совместно подбирать в сети Интернет). Находить город на карте. Узнавать город по фотографиям. Различать знакомые города по изображениям наиболее распространенных мест. Рассказывать о собственных впечатлениях, о прогулке по городу (для тех, кто живет или ездил в Санкт-Петербург)	1, 2, 7
		Золотое кольцо России.	1	Участвовать в коллективной работе по составлению схематичной карты Золотого кольца России с названиями городов и фотографиями. Участвовать в беседе о своем городе. Демонстрировать фотографии или иллюстративные материалы из журналов, календарей, открыток о своем городе.	1, 2, 7
		Любимые занятия.	1	Рассказывать о своих хобби. Демонстрировать фотографии своих любимых занятий.	1, 2, 4, 5
		Какую профессию выбрать?	1	Участвовать в настольной игре (лото), называть знакомые профессии, соотносить с описанием рода деятельности человека определенной профессии. Расспрашивать у учителя о профессиях людей родного края, узнавать новое (с опорой на помощь учителя).	1, 2, 5
Человек и природа	8	Растения весной. Урок-экскурсия №4 Изменения в жизни растений весной.	1	Составлять сообщение о погоде по плану. Делать выводы об изменениях погоды с опорой на дневник наблюдений, план, опорные слова. Наблюдать за изменениями в природе весной. Называть весенние месяцы. Знать народные приметы весны. Называть, различать и показывать деревья, кустарники, травы.	3, 5, 6, 7

				Знать и различать первые весенние цветы: примула, мать-и-мачеха, ветреница, медуница. Наблюдать за деревьями, кустарниками весной.	
		Как развивается растение.	1	Знать, как развивается растение, условия жизни растений.	3, 5, 7
		Весенние работы в саду.	1	Наблюдать за трудом людей весной в саду. Рассказывать о весенних работах людей в садах.	3, 4, 5
		Как размножается растение. Практическая работа № 6 Проращивание клубней картофеля.	1	Знать, как можно вырастить новое растение. Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе.	5
		Размножение растений семенами, усами и черенками.	1	Знать какое значение для растений имеют семена. Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе. Записывать, зарисовывать свои наблюдения.	5
		Всё ли ты знаешь о грибах?	1	Отвечать на вопросы. Называть и различать съедобные и несъедобные грибы.	3, 6, 7
		Правила сбора грибов.	1	Знать правила сбора грибов. Отличать грибы от растений.	3, 6, 7
		Ты тоже любишь природу?	1	Рассказывать о своих желаниях и планах на летнее время.	1, 2, 3, 6
Контрольные работы	4	Контрольная работа №1 за I четверть	1		7
		Контрольная работа № 2 за II четверть	1		7
		Контрольная работа № 2 за III четверть	1		7
		Контрольная работа № 2 за IV четверть	1		7
	68 ч		68 ч		

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г.
2. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.
3. М.Зыкова. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для глухих и слабослышащих обучающихся (ФГОС ОВЗ) Москва: Просвещение, 2021г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру <https://uchi.ru/>
2. Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193> 5.
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения


учителей начальных классов

от « 29 » августа 2022 г. № 1

 Е.В. Маренникова
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Т.В. Андриенко

подпись ФИО

от « 30 » августа 2022г.