

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 68 часов

Учитель начальных классов: Маренникова Елена Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
9. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цель и задачи:

Учебный предмет окружающий мир в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета – формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Содержание предмета для глухих обучающихся предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам:

- Познай себя.
- Я и общество.
- Город, в котором я живу.
- Родная страна.
- Родная природа.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире.
- Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни.
- Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях.
- Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
- Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП

- в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:
- овладеть базовыми знаниями по предмету «Окружающий мир», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность.

Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях.

Весь речевой материал учащиеся воспринимают слухо-зрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеоматериалов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др.

Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется учителем. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане обязательной части в ФАОП отводится 1 час в неделю (34 часа в год) ГКОУ школой-интернатом г.Краснодара было увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение данного предмета на 1 час за счет части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых(специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, на изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане для 5 класса варианта 1.3 отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели из расчета 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение.

Личностные и предметные результаты обучения:

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к

культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к

использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Предметные результаты:

- свои трудовые обязанности в семье и в классе, правила соблюдения чистоты и порядка в помещении;
- бытовые приборы, правила безопасности;
- режим дня в школе и дома;
- названия центральной улицы и площади города;
- главные городские достопримечательности;
- народное творчество;
- времена года; особенности природы в разные времена года;
- растения и животных живого уголка.
- соблюдать режим дня;
- вести здоровый образ жизни;
- уметь рассказать 2—3 сказки, пословицы, поговорки, загадать 2—3 загадки;
- уметь ухаживать за домашними растениями и животными; соблюдать правила общения с животными;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- уметь вести наблюдения, сравнивать и описывать природные явления.

Основные направления коррекционной работы

Школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-

вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует обрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Технологии, используемые в обучении:

здоровьесберегающие технологии, фонетическая ритмика, коррекционно-развивающие, проблемно-игровые, информационно-коммуникативные, технология личностного обучения и системно-деятельностного подхода, технология сотрудничества, метод проектов.

Содержание учебного предмета:

Название разделов	Количество часов	Практическая часть	
		Экскурсии	Проверочная работа
Познай себя	8 ч		1
Я и общество	10 ч		1
Город, в котором я живу	6 ч		
Родная страна	13 ч		
Родная природа	11 ч	1	2
Транспорт	3 ч		
Погода и природа	3 ч		
Личная гигиена	5 ч		
Мир вокруг нас	9 ч		1
Всего	68		

Виды учебной деятельности обучающихся:

-Выполнение грамматических и лексических упражнений: составление предложений по картинкам, по демонстрации действия; составление предложений из разрезного текста, ответы на вопросы, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка по признакам и по своему содержанию.

-Использование словесной речи (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

- Использование дактилологии, при необходимости, жестовой речи;

-Осознанное и правильное чтение; понимание смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста.

Тематическое планирование содержания учебного предмета «Окружающий мир» с определением основных видов

деятельности

	Темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	5 класс (68 часов)				
	Раздел 1 Познай себя	8			
1.1	Моя семья. Работа родителей, их профессии.	1	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, узнавать интересное. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи.	1,2,3,4	http://schoolcollection.edu.ru
1.2	Выполнение домашних поручений.	2			
1.3	Правильное питание.	1			
1.4	Правила поведения в гостях.	1			
1.5	Правила поведения в общественных местах (кинотеатр).	1			
1.6	Правила личной гигиены.	1			
1.7	Здоровье и спорт.	1			
	Раздел 2 Я и общество (10 ч).	10			
2.1	Наша школа.	1	Участвовать в беседе о себе и одноклассниках. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать сюжетные картинки или просматривать видеоролики с ситуациями взаимодействия детей и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. Фиксировать интересные события посредством фотографии (пользование доступными техническими средствами – фотоаппаратом или мобильным телефоном/смартфоном), собирать материал в «Книгу нашего класса»	1,2,3,5,7.	http://schoolcollection.edu.ru
2.2	Правила поведения в школе и в классе.	2			
2.3	Названия и назначение помещений в школе.	1			
2.4	Режим дня.	1			
2.5	Профессии работников школы: директор, завучи, учитель, воспитатель.	1			
2.6	Правила поведения в столовой.	1			
2.7	Дежурство в классе и в столовой.	1			
2.8	Оказание посильной помощи	1			

	взрослым.				
2.9	Вежливое отношение к окружающим.	1			
	Раздел 3 Город, в котором я живу	6			
3.1	Погода осенью. Ведение дневника наблюдения.	1	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам. Подбирать с учителем фотографии родного края из сети Интернет и других источников. Анализировать материал и приводить примеры с опорой на наглядность. Использовать собственные знания и жизненный опыт для классификации видов транспорта. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения». Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал неправильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы (в случае если ученик живет в школе-интернате – путь от школы до ближайшего магазина, в который он ходил с воспитателем или др.). Обсуждать возможные ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми на улице, определять, с кем можно и с кем небезопасно общаться	1,2,5,7.	http://window.edu.ru
3.2	Город, в котором я учусь. Домашний адрес.	1			
3.3	Город, в котором я учусь. Адрес школы.	1			
3.4	Дорога в школу и домой.	1			
3.5	Транспорт. Правила дорожного движения.	1			
3.6	Пешеходный переход и светофор.	1			
	Раздел 4 Родная страна	13			
4.1	Наша Родина – Россия.	1	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам. Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного края из сети Интернет и других источников. Узнавать герб России среди многих. Понять значение составляющих элементов герба. Наблюдать месторасположения герба (находить его изображение на объектах в окружающей обстановке)	1,2,3,5,7.	http://window.edu.ru
4.2	Герб и флаг России.	1			
4.3	Край, в котором мы живём.	1			
4.4	Столица нашего края.	1			
4.5	Наша Родина Россия.	1			
4.6	Москва-столица России.	1			
4.7	Край, в котором мы живём.	1			
4.8	Краевой центр.	1			
4.9	Праздники нашей страны.	1			
4.10	23 февраля. День защитника отечества.	1			
4.11	Флаг России.	1			
4.12	Многонациональное население страны.	1			

4.13	Герб России.	1			
	Раздел 5 Родная природа	11			
5.1	Рыбы, внешний вид. Уход за аквариумными рыбками.	1	Называть, различать и показывать деревья, кустарники, травы.	1,3,5,6,7	http://www.portalschool.ru
5.2	Экскурсия. Наблюдения в природе зимой.	2	Рассказывать о своих наблюдениях на экскурсии по вопросам.		
5.3	Животные зимой.	1	Делать сообщения о погоде. Анализировать свои записи, сделанные в дневнике наблюдений, делать выводы.		
5.4	Птицы зимой.	1	Выделять части растений: лист, стебель, плод, корень, цветок. Находить части растения у травянистого растения, дерева. Делать выводы из своих наблюдений о значении корня, стебля, цветка растений. Сравнить части растения у дерева и травянистого растения. Называть части растений, употребляемые в пищу. Различать и называть плоды растений, корнеплоды, злаки	1,3,5,6,7	
5.5	Погода зимой. Ведение дневника наблюдения.	1			
5.6	Растения зимой. Деревья и кустарники.	1			
5.7	Погода весной. Наблюдения в природе. Признаки весны.	1			
5.8	Погода весной. Ведение календаря.	2			
5.9	Красота весенней природы. Рисование.	1			
	Раздел 6 Транспорт	3			
6.1	Транспорт. Виды транспорта.	1	Анализировать материал и приводить примеры с опорой на наглядность. Использовать собственные знания и жизненный опыт для классификации видов транспорта. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения». Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал неправильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы (в случае если ученик живет в школе-интернате – путь от школы до ближайшего магазина, в который он ходил с воспитателем или др.). Обсуждать возможные ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми на улице, определять, с кем можно и с кем небезопасно общаться	1,3,5,6,7	http://www.school.edu.ru
6.2	Правила поведения в транспорте.	1			
6.3	Безопасность движения.	1			
	Раздел 7 Погода и природа	3			
7.1	Итоговый урок по теме: «Родная	1	Читать текст о видах работ в саду весной. Запоминать	5,6,7	

	страна».		информацию для последующего её использования на практике. Получить сведения о насекомых-вредителях (их внешнем виде и вреде, который они наносят растениям).		
7.2	Труд людей весной.	1	Знать меры предотвращения и борьбы с ними. Различать и давать определение словам: животновод, садовод, овощевод		
7.3	Опасность на воде весной.	1			
	Раздел 8 Личная гигиена	5			
8.1	Личная гигиена. Уход за волосами.	1	Знать правила охраны зрения, гигиены органов слуха, чистки зубов. Сохранять и укреплять своё здоровье. Знать особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохраненных органов чувств и вспомогательной аппаратуры	3,4	http://www.portalsch ool.ru
8.2	Личная гигиена. Уход за телом.	1			
8.3	Личная гигиена. Уход за руками, ногтями.	1			
8.4	Личная гигиена. Уход за одеждой.	1			
8.5	Уход за обувью.	1			
	Раздел 9 Мир вокруг нас	9			
9.1	Поведение птиц и животных весной.	1	Узнать больше о достопримечательностях родного города, подбирать красивые изображения для составления панорамы своего города Чтение рассказа, рассматривание серии картинок. Установление причинно-следственных связей, ответы на вопросы по тексту, формулирование вывода. Обобщение знаний об окружающем природном мире. Рассказывать о своих желаниях и планах на летнее время.	1,3,5,6,7	http://www.portalsch ool.ru
9.2	Природа, парки, скверы, водоёмы,	1			
9.3	Достопримечательности города Краснодара.	1			
9.4	Любимый город. Профессии людей.	1			
9.5	Весенние цветы.	2			
9.6	Правила поведения на природе.	1			
9.7	Правила поведения на природе.	1			
9.8	Итоговый урок.	1			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).
2. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1 подготовительный, 1-7 классы). Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 г.
3. М.А. Зыкова. Окружающий мир 4 класс в двух частях – М. Просвещение, 2023
4. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. 3 класс - М.: Просвещение, 2020
5. Титова, М.Ф. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вид: Пособие для учителя /М.Ф. Титова, О.А. Красильникова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов

от « 28 » августа 2023 г. № 1

_____ Е.В. Маренникова

подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.В. Андриенко

подпись

ФИО

от « 29 » августа 2023 г.