

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА - ИНТЕРНАТ г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Т.Г. Топчий
подпись Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 34 часа

Учителя начальных классов: Ступченко Елена Васильевна

Шиманская Маргарита Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих учащихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);

12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1);
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Цель изучения учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основными **задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

овладение основными представлениями об окружающем мире;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия,

соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При изучении указанных предметов постоянно уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»))» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

На уроках по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» учащиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание предмета «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к

приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Учебные предметы предметной области «Обществознание и естествознание», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.2.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся по варианту 1.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Содержание обучения по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Указанное в учебном плане количество часов в неделю на ознакомление с окружающим миром не должно ограничивать учителя в выборе видов работ на уроках и форм организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» обеспечивает богатый контекст для формирования разговорной и монологической речи на уроках развития речи. В связи с этим по общему для разных предметов кругу тем целесообразно объединять учебные часы нескольких предметов учебного плана. Подобные интегрированные уроки позволят учителю систематизировать учебные задачи, формировать метапредметные умения и учебную деятельность школьников, а детям дадут возможность активно использовать накапливающиеся представления и умения в разных контекстах урочной и внеурочной деятельности и применять знания на практике.

Содержание материала курса по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» ориентировано на определённые образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин на уровне основного общего образования.

Весь учебный процесс должен быть обеспечен необходимыми наглядными и техническими средствами обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане для 5 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни как признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра как направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины как ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности как осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты

предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми

нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

Учащиеся должны **знать**:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

характерные особенности и различия представителей животного мира;

государственную символику России;

об особенностях труда представителей разных профессий;

о 2–3 известных деятелях науки и искусства;

приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь**:

- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе и фиксировать их;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, сезонным трудом людей своей местности);
- подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;
- пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
- находить Россию и несколько крупных городов России на карте и глобусе.

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления**:

- о солнечной системе, планете Земля и ее спутнике - Луне;
- о причинах чередования дня и ночи, смены времен года;
- о разнообразии климата на планете;
- об особенностях климата в разных частях России;
- о многообразии стран и народов на Земле;
- о России как многонациональном государстве;
- о свойствах твердых веществ, жидкостей и газов и применении человеком;
- о полезных ископаемых, их добыче и применении.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;
- интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;
- оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);
- первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;
- наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);
- наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;
- опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и

др.);

- направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;

- личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно корректировать речь и мышление, звуковое и зрительное восприятие, познавательные процессы, нарушения эмоционально-личностной сферы.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативных технологий, проблемного обучения, проектная деятельность, развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

І. Человек и общество

Наша страна

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), праздники. Уважительное отношение к своему и другим народам.

История Отечества

«Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Профессии

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность.

Профессии людей (связанные с добычей полезных ископаемых, миром искусства, изучением космоса и др.). Известные деятели науки и искусства.

Культурная жизнь общества

Искусство, его виды, формы: литература, музыка, кино, живопись, архитектура и др.

Средства связи и средства массовой информации

Современные средства связи и средства массовой информации. Информационная безопасность.

Праздники

Праздник в жизни общества. День защиты детей, День Конституции.

Мой дом

Жилой дом, жизнеобеспечение (электричество, отопление, газ, вода, канализация). Уют и чистота в доме. Бюджет семьи.

Моё здоровье

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Спорт. Участие в спортивных соревнованиях. Паралимпийцы-соотечественники.

Правила поведения в обществе и этикет

Правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в группе, в семье и др. Речевой этикет. Контроль за своим поведением, оценка своим поступкам.

Я – школьник

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделам «Наша планета», «Наша страна», «Разнообразие веществ в природе», «Культурная жизнь общества», «Профессии», «Мое здоровье»).

II. Человек и природа

Наша планета

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.

Элементарные представления о солнечной системе: вращение Земли вокруг Солнца, вращение Земли вокруг своей оси. Луна – спутник Земли.

Неживая природа

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений – в течение всего учебного года.

Особенности климата в разных уголках нашей страны. Явления природы (продолжительность дня и ночи, северное сияние, ураган и др.).

Явления природы: смена времен года, рассвет, закат. Смена времен года на Земле как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи как следствие вращения Земли вокруг своей оси.

Ориентирование во времени суток. Часовые пояса. Разное время в разных точках страны и земного шара.

Вещества неживой природы

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с твердыми веществами, жидкостями, газами. Примеры использования человеком свойств веществ.

Природные богатства

Вода. Ее распространение в природе и значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Очистительные сооружения, плотины, ГЭС, фонтаны.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера: добыча нефти, каменного угля).

Получение человеком соли и сахара (элементарные представления).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Растительный и животный мир

Разнообразие растительного и животного мира на планете. Характерные особенности представителей мира растений и мира животных разных стран.

Животные. Условия обитания, приспособление, выведение потомства.

Природные сообщества (лес, луг, пруд). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Сельско-хозяйственная деятельность человека. Весенние работы огородника. Выращивание рассады и уход за овощными и цветочными культурами.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата (прочитать, воспроизвести и т. д.)
- Мыслительные действия: установить причинно- следственную связь, найти отличия и сходства, сделать вывод, выделить общее и существенное.
- Контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью, найти ошибку; оценить результат своей деятельности или деятельности других
- Продуктивные действия: создание нового продукта.

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами обучающиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и природа 4 ч					
1.1	Земля – планета.	1	Л __развивать учебно-познавательный интерес к предмету и новому учебному материалу Р : различать способ и результат действия	1, 2, 7	https://urok.1sept.ru/articles/633659
1.2	Форма и размеры Земли.	1	П __: осуществлять поиск необходимой информации, К __: адекватно использовать коммуникативные средства общения		
1.3	Планеты Солнечной системы.	1	Пр __: Учащиеся должны иметь первоначальные представления :		
1.4	Луна – спутник Земли.	1	солнечной системе, планете Земля и ее спутнике - Луне <i>Ведение наблюдений</i> и их фиксация в «Дневнике наблюдений».		
Раздел 2. Неживая природа 7 ч					
2.2	Смена дня и ночи.	1	Р __: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П __: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К __: адекватно использовать коммуникативные средства общения Пр __: Учащиеся должны иметь первоначальные представления : о причинах чередования дня и ночи, смены времен года; о разнообразии климата на планете; <i>Ведение наблюдений</i> и их фиксация в «Дневнике наблюдений».	1, 3, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/507315

2.3	Смена времен года.	1	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия</p> <p>П: добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Пр: Учащиеся должны иметь первоначальные представления: о причинах чередования дня и ночи, смены времен года; о разнообразии климата на планете.</p> <p><i>Ведение наблюдений</i> и их фиксация в «Дневнике наблюдений».</p>	1, 2, 3, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/507315
2.4	Часовые пояса.	1	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p> <p>Пр: Учащиеся должны иметь первоначальные представления: о причинах чередования дня и ночи, смены времен года; о разнообразии климата на планете.</p>	1, 2, 3, 6, 7	https://ypok.pф/library/urok_13_prirodnie_zoni_rossii_razde1_priroda_061428.html
2.5	Природа родного края.	1	<p>свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Пр: Учащиеся должны иметь первоначальные представления: о причинах чередования дня и ночи, смены времен года; о разнообразии климата на планете.</p>	1, 2, 6, 7	https://ypok.pф/library/urok_13_prirodnie_zoni_rossii_razde1_priroda_061428.html

2.6	Особенности климата России.	1	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П: преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>Пр: Учащиеся должны иметь первоначальные представления: о причинах чередования дня и ночи, смены времен года; о разнообразии климата на планете.</p> <p><i>Ведение наблюдений</i> и их фиксация в «Дневнике наблюдений».</p>	1, 2, 6, 7	https://ypok.pф/library/urok_13_prirodnie_zoni_rossii_razdel_1_priroda_061428.html
2.7	Контрольная работа за 1 четверть.	1			
Раздел 3. Средства связи и средства массовой информации 2 ч					
3.1	Анализ контрольной работы. Средства связи и средства массовой информации.	1	<p>П.: пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации.</p> <p>Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре.</p> <p>Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами)</p> <p>Иметь представление об опасностях, подстерегающих человека, работающего на компьютере.</p> <p>Выполнять правила, позволяющие обеспечить</p>		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/conspect/
3.2	Информационная безопасность.	1			

			информационную безопасность.		
Раздел 4. Правила поведения в обществе. Этикет.1ч					
4.1	Правила поведения в обществе и этикет.	1	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Пр: Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами.</p>	1, 2, 7	https://yrok.pf/library/pravila_povedeniya_na_prirode_122_130.html
Раздел 5. Вещества неживой природы 1 ч					
5.1	Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	<p>Пр: Знать о том, что такое «вещество», какие они бывают, о разнообразии веществ, их применении и использовании, значении для жизни человека.</p> <p><i>Ведение наблюдений</i> и их фиксация в «Дневнике наблюдений».</p>		
Раздел 6. Природные богатства 2ч					
6.1	Вода ее свойства, распространение, значение в природе.	1	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний</p> <p>Пр: Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами.</p>	1, 2, 7	https://4class.ru/okruzhayushchiy-mir/kavkazskiy-gosudarstvennyy-prirodnyy-biosfernyy-zapovednik-proekt-dlya-4-klassa

			<i>Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневнике наблюдений».</i>		
6.2	Полезные ископаемые родного края. Охрана природных богатств.	1	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия</p> <p>К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний</p> <p>Пр: Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами.</p>	1, 2, 7	https://4class.ru/okruzhayuschiy-mir/kavkazskiy-gosudarstvennyy-prirodnyy-biosfernyy-zapovednik-proekt-dlya-4-klassa
Раздел 7. Растительный и животный мир 4ч					
7.1	Разнообразие и характерные особенности растительности и животного мира в разных странах.	1	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>П: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>Пр: Поисковая и исследовательская деятельность на заданную тему. Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте. Анализ иллюстраций. Работа с картами.</p>	1, 2, 4, 5, 7	https://4class.ru/okruzhayuschiy-mir/kavkazskiy-gosudarstvennyy-prirodnyy-biosfernyy-zapovednik-proekt-dlya-4-klassa
7.2	Влияние человека на природные сообщества.	1	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>П: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний</p> <p>Пр: <i>Ведение наблюдений</i> и их фиксация в «Дневнике</p>	1, 2, 4, 5, 6, 7	https://4class.ru/okruzhayuschiy-mir/kavkazskiy-gosudarstvennyy-prirodnyy-biosfernyy-zapovednik-proekt-dlya-4-klassa

			наблюдений».		
7.3	Природные сообщества родного края. Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>П: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p> <p>Пр: Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2018/04/07/truzheniki-poley-prezentatsiya</p> <p>https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-pokubanovedeniyu-na-temu-truzheniki-poley-klass-383718.html</p>
7.4	Контрольная работа за вторую четверть	1			
Раздел 8 Наша страна 4 ч					
8.1	Анализ контрольной работы. Российская Федерация. Государственная символика. Граница России. Президент Российской Федерации.	1	<p>Иметь представление о целостной картине мира, осознавать место в нём человека на основе ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.</p> <p>Обсуждать пословицы о родине.</p> <p>Находить Россию на карте мира.</p> <p>Усвоить термины и понятия: Россия, Российская Федерация, Родина, малая Родина, патриот, Отечество, Русь, столица, президент, государственные символы, духовные традиции.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/
8.2	Конституция Российской Федерации. Права ребенка.	1	<p>Принимать ценности: Отечество, Россия, воспитание чувства гордости за красоту и величие рек, и озер, гор и лесов, великих композиторов, художников, поэтов.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/
8.3	Народы России, их обычаи, характерные особенности быта.	1	<p>Знать государственную символику России.</p> <p>Уметь отличать символику России от других стран, знать гимн России.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/

8.4	Уважительное отношение к своему и другим народам.	1	<p>Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры.</p> <p>Иметь представление о правах ребёнка.</p> <p>Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ.</p> <p>Иметь первоначальные представления о России как многонациональном государстве.</p> <p>Характеризовать особенности субъектов РФ.</p> <p>Определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны.</p>		
Раздел 9. История Отечества 2ч					
9.1	«Лента времени» и историческая карта.	1	<p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий; принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>П: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; <i>делать</i></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6	https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/01/12/kitay-strana-kontrastov

			<i>выводы</i> на основе обобщения знаний		
9.2	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	<p>Пр: найти в разных источниках исторический материал. Сделать тематическую фотовыставку и создать тематическую презентацию.</p> <p><i>Участие</i> в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>		https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/01/12/kitay-strana-kontrastov
Раздел 10. Культура общества 3ч					
10.1	Искусство, его виды, формы: литература, музыка, кино, живопись, архитектура.	1	<p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>П: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний</p> <p>Пр: <i>Участие</i> в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>	1, 2, 7	http://darkaterina.narod.ru/
10.2	Культурное наследие Кубани	1	<p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	1, 2, 7	http://darkaterina.narod.ru/

			<p>Ц: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p> <p>Пр: рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.</p>		
10.3	Музеи - хранители материальной и духовной культур	1	<p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действий</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>Ц: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Пр: Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>	1, 2, 7	http://darkaterina.narod.ru/
Раздел 11. Праздники 2ч					
11.1	Праздник в жизни общества. День защиты детей. День Конституции.	1	<p>Л: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Ц: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>Пр: Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>	1, 2, 7	http://darkaterina.narod.ru/
11.2	Контрольная работа за 3 четверть				
Раздел 12. Профессии 4ч					

12.1	Анализ контрольной работы. Значение труда в жизни человека и общества.	1	Иметь представление о разнообразии профессий. Знать о 2-3 известных деятелях науки и искусства. Знать об особенностях труда представителей разных профессий. Знать те качества, которые важны людям любых профессий.	1, 2, 7	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-trud-v-zhizni-cheloveka-1807606.html
12.2	Трудолюбие как общественно значимая ценность.	1	Иметь представление о разнообразии профессий. Знать о 2-3 известных деятелях науки и искусства. Знать об особенностях труда представителей разных профессий. Знать те качества, которые важны людям любых профессий.	1, 2, 7	
12.3	Годовая контрольная работа	1			
12.4	Анализ контрольной работы. Профессии людей (связанные с добычей полезных ископаемых, миром искусства, изучением космоса)	1	Иметь представление о разнообразии профессий. Знать о 2-3 известных деятелях науки и искусства. Знать об особенностях труда представителей разных профессий. Знать те качества, которые важны людям любых профессий. <i>Участие</i> в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий.	1, 2, 7	https://urok.1sept.ru/articles/580726
	Итого:	34 ч			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1
2. 4 класс А.А. Плешаков. Окружающий мир в 2х частях , часть 1. -М.: Просвещение, 2020.
3. Титова, М.Ф. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вид: Пособие для учителя /М.Ф. Титова, О.А. Красильникова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main/>
2. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года